



**О разработке методик преподавания  
общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной  
направленности программ среднего профессионального образования,  
реализуемых на базе основного общего образования**

*Комарницкая Елена Анатольевна,  
Проректор ФГБОУ ДПО ИРПО*

*29 апреля 2021 г.*

## Показатели федерального проекта «Современная школа»

- Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- Во всех субъектах РФ **обеспечен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ.

# Этапы внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин

## I этап

- Разработка концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

## II этап

- Разработка методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»)

## III этап

- Обучение по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации) преподавателей общеобразовательных дисциплин, 2500 слушателей

## IV этап

- Апробация методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

## V этап

- Разработка примерных рабочих программ, примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей

# Сроки выполнения показателей контрольных точек

01 мая 2021 г.

- Утверждена **концепция преподавания общеобразовательных дисциплин** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Февраль

- Сбор и анализ существующих практик преподавания 8 общеобразовательных учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «История/Россия в мире», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Март

- Подготовка предложений по формированию Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
- Разработка проекта Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

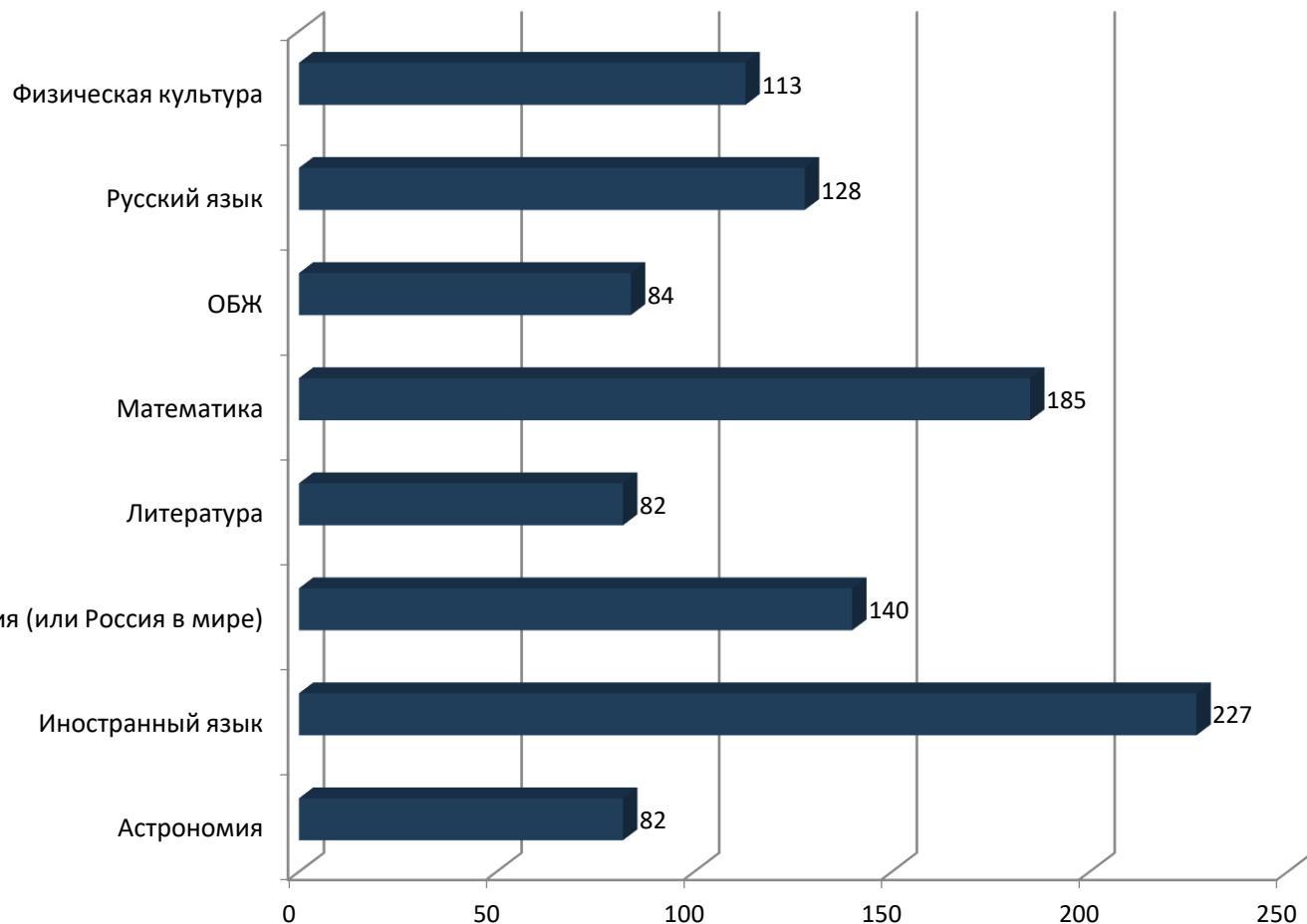
Апрель

- Проведение общественного обсуждения (с использованием общедоступного информационного ресурса) проекта Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Май

- Утверждение Министерством просвещения РФ Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

# Результаты исследования выявления особенностей в преподавании общеобразовательных (обязательных) дисциплин при реализации основных профессиональных образовательных программ



Приняли участие в анкетировании:

**1041 преподаватель**

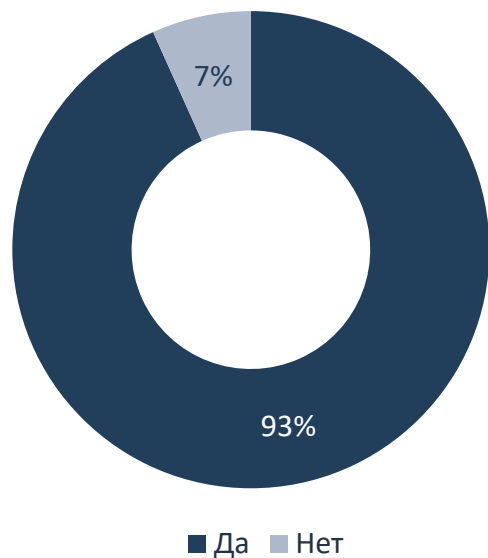
общеобразовательных дисциплин из

**146 образовательной организации** из

**57 субъектов РФ**

# Результаты исследования

Учет профиля в соответствии с ФГОС СО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический)

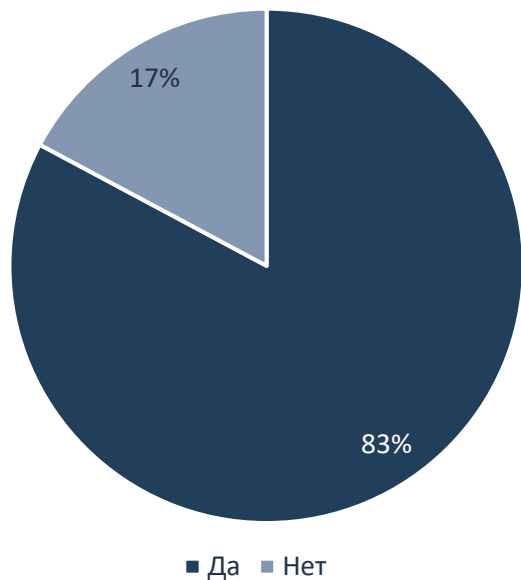


Особенности преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины с учетом профиля профессий и специальностей

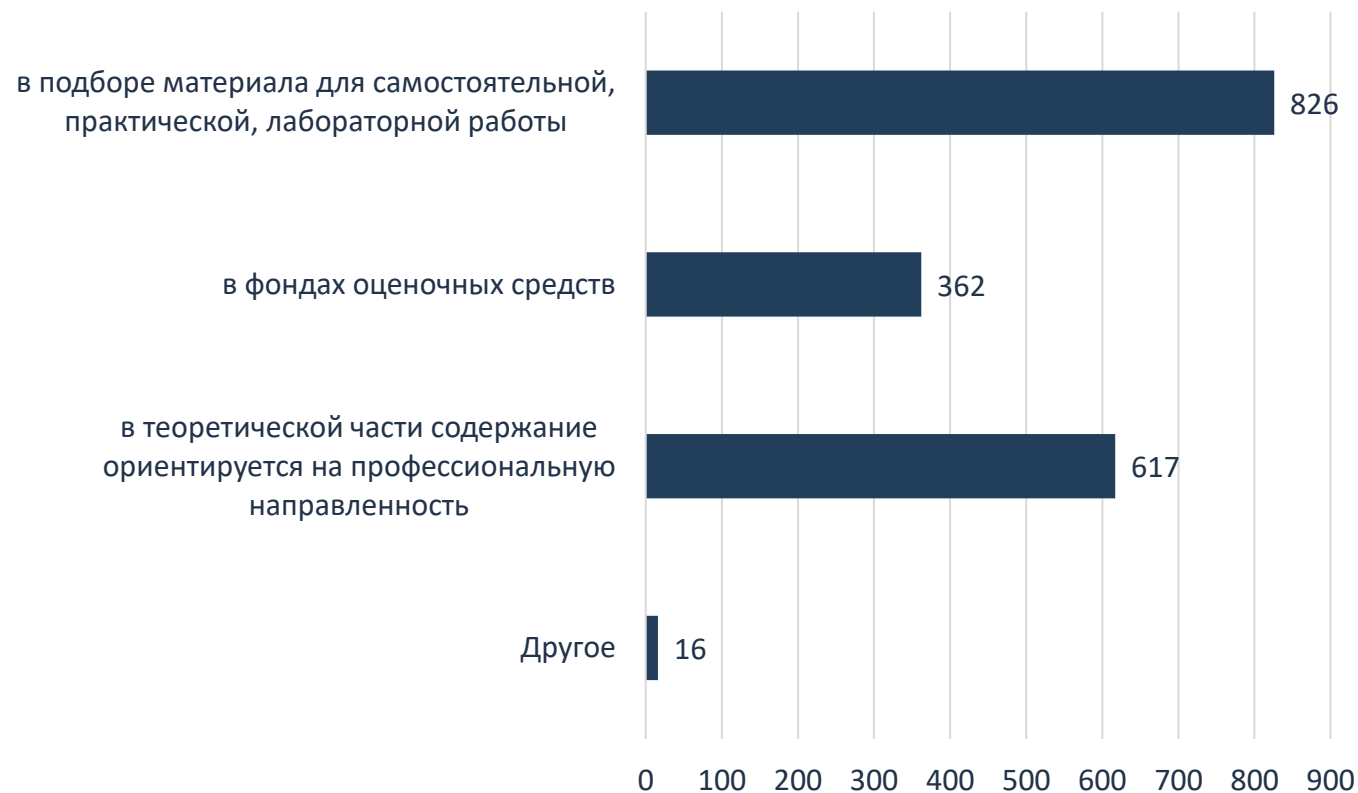


# Результаты исследования

Разработка рабочей программы по общеобразовательной (обязательной) дисциплине с учетом требований в части формируемых профессиональных компетенций профессионального цикла

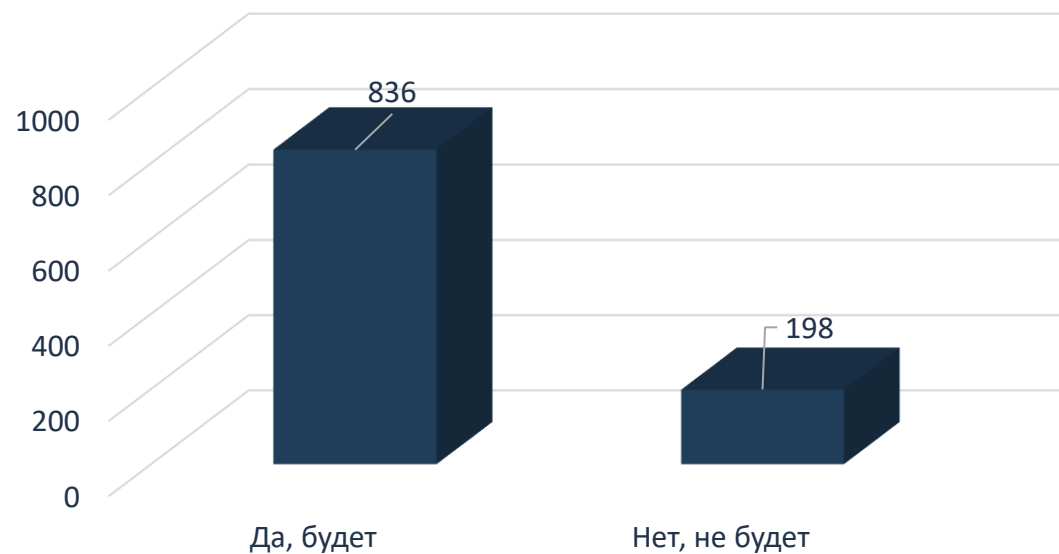


Как в рабочей программе общеобразовательной (обязательной) дисциплины отражаются требования профессионального цикла

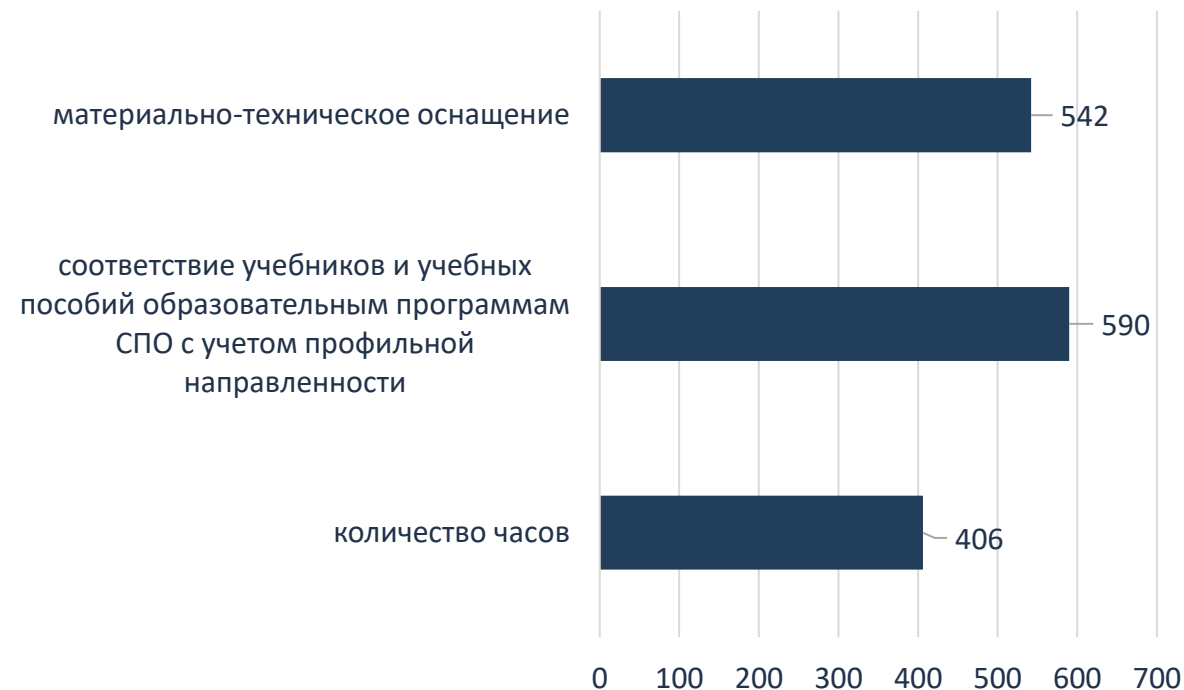


# Результаты исследования

Будет ли способствовать интеграция общеобразовательной (обязательной) дисциплины с профессиональным циклом повышению мотивации и формированию профессиональных компетенций, а также формированию мировоззрения обучающихся?  
Или общеобразовательную подготовку необходимо проводить отдельно, без интеграции с компетенциями по профессии или специальности? Обоснуйте свой ответ



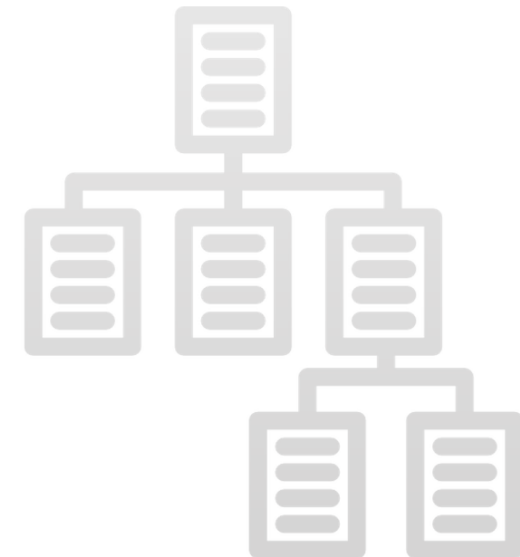
Укажите основные проблемные зоны в части реализации программ общеобразовательных (обязательных) дисциплин





# Структура Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин

1. Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
2. Цель и задачи Концепции
3. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования
4. Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
  - 3.2. Цели (цель) и задачи методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности
    - 4.1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки
    - 4.2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки
    - 4.3. Практическая подготовка, прикладные модули
    - 4.4. Технологии дистанционного и электронного обучения
5. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования



# Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);
- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла и как следствие проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов;
  - сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;
  - организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
  - содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.



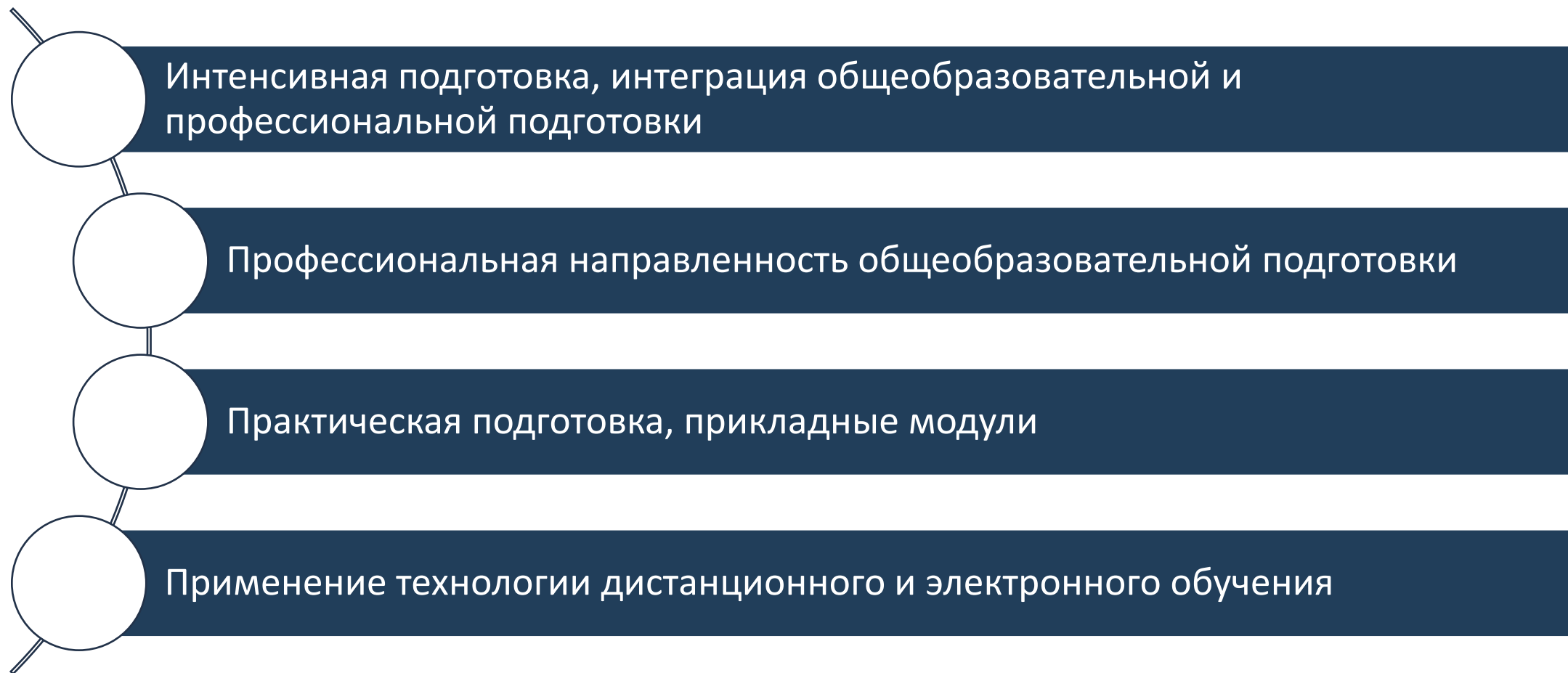
# Цель и задачи Концепции

**Цель Концепции** - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

## **Задачи:**

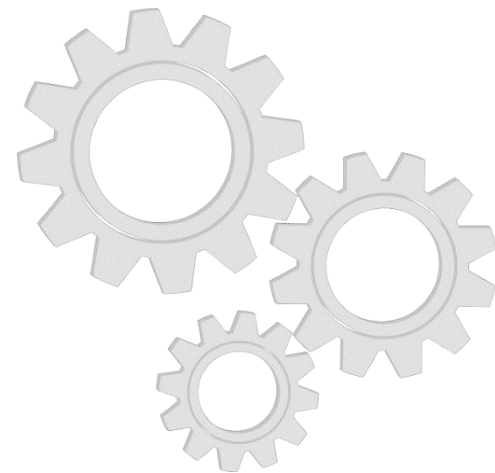
- ❖ разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;
- ❖ обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- ❖ введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- ❖ внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- ❖ повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

# Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов



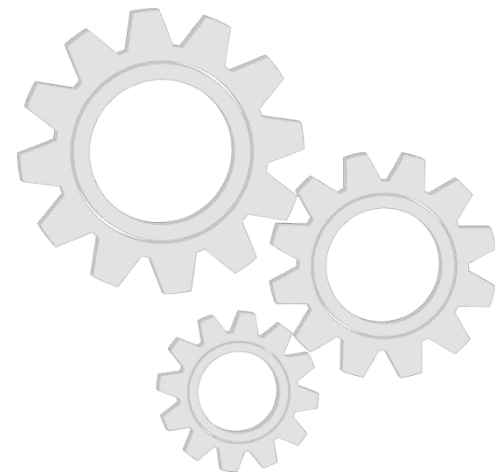
# Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

- ❑ оптимизация сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;
- ❑ оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- ❑ интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- ❑ обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов;



# Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

- ❑ отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- ❑ интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- ❑ организация концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- ❑ усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- ❑ планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

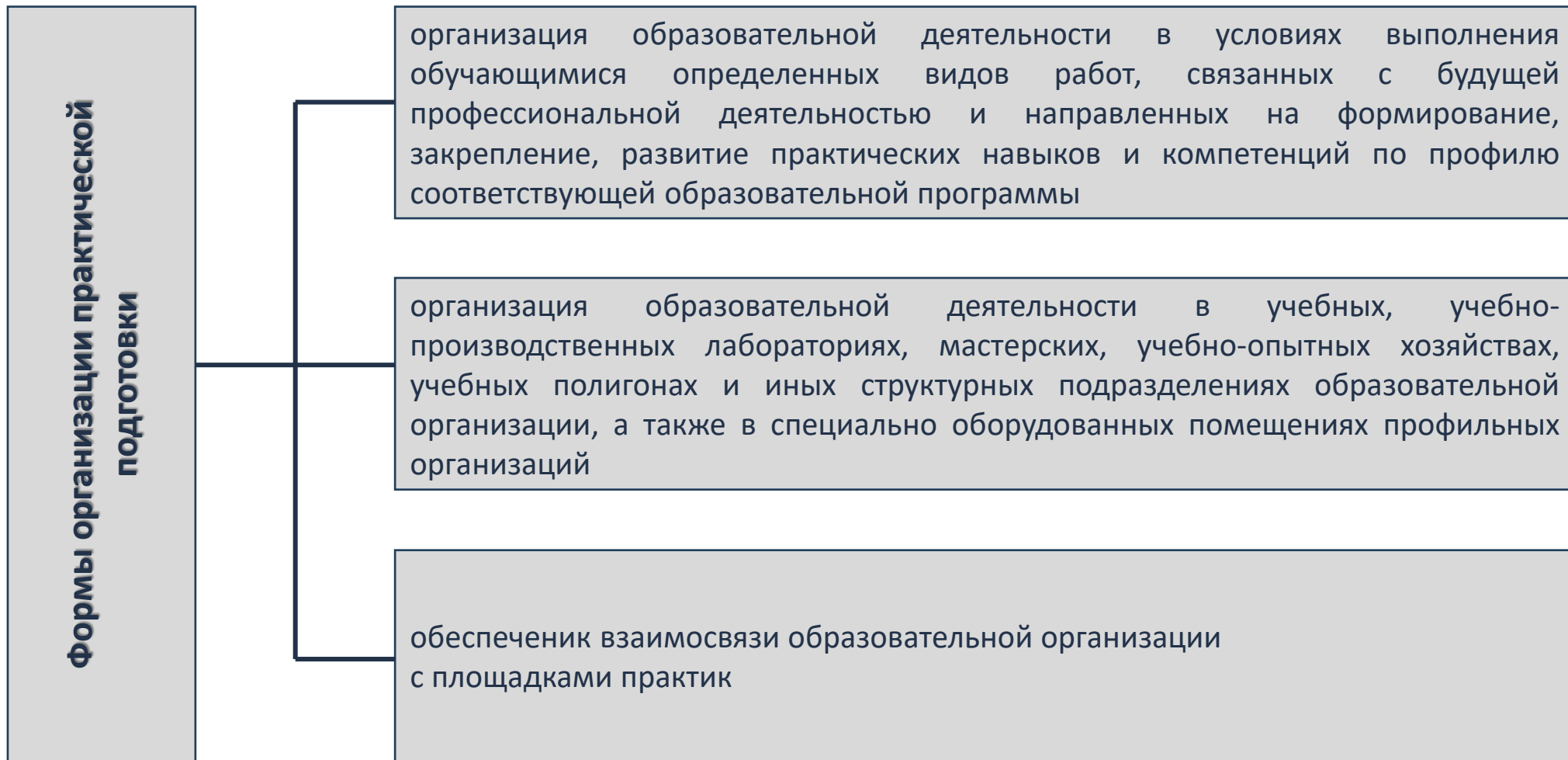


# Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

**Принцип** профессиональной направленности **реализуется через:**

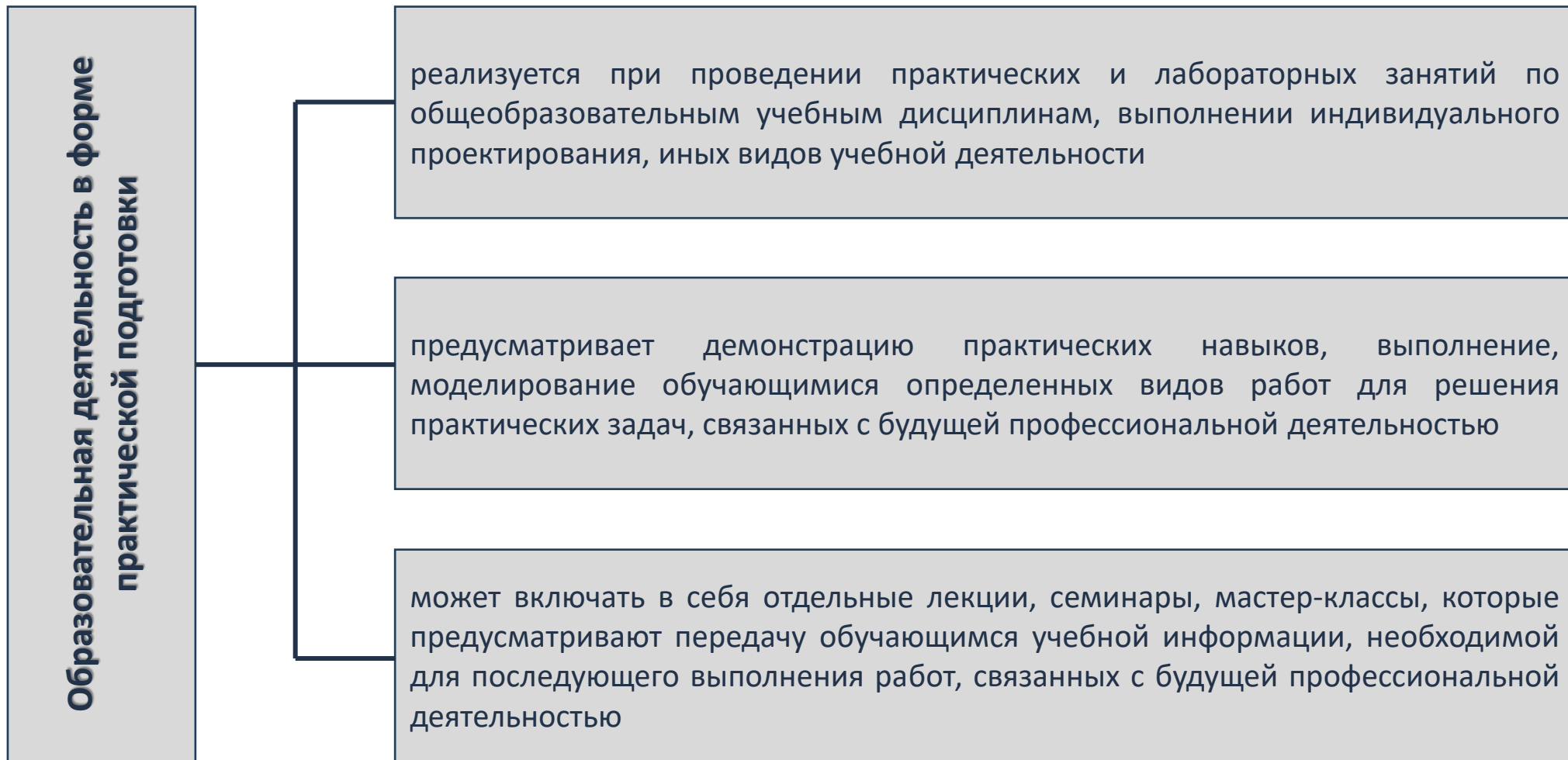
- ✓ связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- ✓ корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- ✓ опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- ✓ формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- ✓ развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- ✓ методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определённой группы профессий, специальностей;
- ✓ формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# Практическая подготовка, прикладные модули





# Практическая подготовка, прикладные модули



# Технологии дистанционного и электронного обучения

**Использование** дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует **решению** следующих **задач**:

- ✓ создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- ✓ повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- ✓ создание единой образовательной среды;
- ✓ повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ повышение эффективности организации образовательного процесса.



# Технологии дистанционного и электронного обучения

Основные **особенности применения** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения (пандемии);
- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

# Технологии дистанционного и электронного обучения

Основные **направления применения** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- ❖ обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- ❖ обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ❖ обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- ❖ обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

# Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов общего образования

1. Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
2. Разработка примерных рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей.
3. Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки, в том числе системное обновление методических рекомендаций по вопросам осуществления общеобразовательной подготовки в рамках основной профессиональной образовательной программы профессии или специальности.
4. Организация повышения квалификации преподавателей общеобразовательных учебных предметов с охватом всех профессиональных образовательных организаций всех 85 субъектов Российской Федерации по вопросам внедрения методик преподавания общеобразовательных учебных предметов дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

# Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов общего образования

5. Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, анализ результатов апробации, корректировку методических материалов с учетом полученных результатов.
6. Актуализация перечня и разработка учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам, включая элективные курсы с учетом профильной направленности профессии и специальности.
7. Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.



# Сроки выполнения показателей контрольных точек

30 августа 2021 г.

- Разработаны **методики преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Апрель

- Разработка макета методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»)

Май

- Описание особенностей в преподавании учебных предметов общеобразовательных дисциплин в СПО

Июнь

- Наполнение макета методик спецификой преподавания учебных предметов общеобразовательных дисциплин в СПО

Июль

- Доработка методики по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (8 методик).

# Сроки выполнения показателей контрольных точек

**31 октября 2021 г.**

- Проведена апробация методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Июль

- Методические рекомендации по апробации

Июль

- Программа апробации методик

Август

- Повышение квалификации преподавателей ОД – 2500 слушателей

Сентябрь

- Мероприятия по апробации – 50 профессиональных образовательных организаций

Октябрь

- Общественно-профессиональное обсуждение результатов апробации



## Сроки выполнения показателей контрольных точек

31 декабря 2021 г.

- Разработаны **примерные рабочие программы, примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам**

Сентябрь

- Перечень профилей УГПС для разработки примерных рабочих программ

Декабрь

- Разработка примерных рабочих программ, включая УМК (ФОС) – 240 программ (4 профиля, 6 УГПС, по 30 в каждой УГПС)