ГБПОУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для работников воспитательного блока профессиональной образовательной организации**

**Организация воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

**Планирование воспитательной работы**

Вся образовательная деятельность по всем направлениям организуется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, принятого Государственной Думой от 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации от 26 декабря 2012 года.

31 июля 2020 г. принят Федеральный закон № 304-ФЗ **«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

 Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы.

 Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

 Урегулированы вопросы их составления. Организации разрабатывают такие программы и планы самостоятельно.

 Введены общие требования к организации воспитания обучающихся.

**"Статья 12**1**. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, **образовательных программ среднего профессионального образования**, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в **примерные образовательные программы**, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. **В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";**

4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,"**.

**Статья 1**

  Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 18, ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 32, ст. 5110; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962) следующие изменения:

 1) в статье 2:

 а) пункт 2 изложить в следующей редакции:

 "2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;";

 б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

 "9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;";

в) пункт 10 изложить в следующей редакции:

 "10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;";

 2) статью 12 дополнить частью 91 следующего содержания:

 "91. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные **образовательные программы среднего профессионального образования**, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) **включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**.";

**"Статья 12**1**. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";

4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,".

* **Примерная рабочая программа воспитания**
* **Примерный план воспитательной работы на 2022-2023 у.г. , утвержденный заместителем Министра просвещения РФ от 10.06.2022г. №ДГ-120/06ВН**

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) охватывает:

- учебный процесс,

 - внеурочную жизнь студентов,

 - деятельность и общение студентов за пределами учреждения.

 Воспитательная работа обеспечивает более полное всестороннее развитие личности, духовно-нравственное воспитание, формирование его самостоятельности и ответственности, развитие гражданско-патриотического становления.

**Воспитательную работу в ПОО организуют и осуществляют:**

• заместитель директора по воспитательной работе,

* + руководитель физического воспитания,

• кураторы групп и классные руководители,

• педагоги-организаторы,

• педагог-психолог,

• социальный педагог,

• педагоги дополнительного образования

* воспитатель общежития,
* педагог – библиотекарь,
* Тьюторы,
* Преподаватели,
* Мастера производственного обучения

Определяющее значение в воспитательной работе со студентов ПОО имеет **планирование.**

 Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в учебном заведении.

 Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок в воспитательной работе.

 При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях планирование является частью совместной работы заместителя директора по воспитательной работе и всех причастных работников воспитательного блока ПОО.

 **В воспитании обучаемых, важное значение имеют реализация следующих задач:**

 - философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

 - приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

 - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

 - формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности:

 - развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;

 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

 - воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;

 - развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо

План воспитательной работы, является программой действия участников педагогического процесса, т.е. основой деятельности образовательного учреждения.

 План предшествует практической деятельности и должен отразить:

ü результаты и оценку достигнутого;

ü цели, стратегические ориентиры будущей деятельности;

ü программу действий коллектива, направленных на достижение поставленных целей;

ü реальные сроки реализации намеченного;

ü ответственных за выполнение конкретных дел.

 При составлении планов определяются требования, следование которым обеспечивает качество планирования.

 Планирование не должно ограничиваться составлением планов, это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с обучаемыми.

 Планирование является составной частью профессиональной деятельности администрации образовательного учреждения, классного руководителя (куратора), преподавателя и основывается на сотрудничестве педагогов, обучаемых, родителей, других институтов воспитания (ПОО, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.), осознавших цели и задачи совместной воспитательной деятельности.

**Планирование воспитательной работы в ПОО**

Планирование воспитательной работы в колледже тесно связано с процессом обучения и подразумевает два основных этапа:

1. Адаптацию вновь поступивших студентов
2. Формирование социальной, гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации студенческого коллектива (по основным направлениям)

 Контроль воспитательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Основные направления воспитания** |
| 1.Создание условий для адаптации студентов в учебном заведении | 1. Профессиональная деятельность |
| 2. Гражданско-патриотическая деятельность |
| 2. Формирование социальной, гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации (по основным направлениям) | 3. Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность |
| 4. Нормативно-правовая деятельность |
| 5. Профилактическая деятельность |
| 6. Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 7. Социальная деятельность |
|  Контроль | 8. Контроль за воспитательным процессом образовательной организации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы воспитательной работы** | **Разделы плана работы ПОО** | **Направление мероприятий** **по воспитательной работе в ПОО**  |
| 1.Создание условий для адаптации студентов в учебном заведении | 1. Профессиональная деятельность | Учебные занятия, организация досуга и занятости обучающихся 1 курсов во внеурочное время **(Работники воспитательного блока)** |
| 2. Гражданско-патриотическая деятельность | Массовые мероприятия по адаптации для 1 курсов: вечера знакомств, беседы, встречи со старшекурсниками, с участниками ВОВ, ветеранами и военных действий и др. **(Работники воспитательного блока)** |
| 2.Организация самоуправления в учебном заведении, учебной группе, формирование коллектива | 3. Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность | Массовые мероприятия. **Планирование работы классного руководителя, тьютора, педагога-библиотекаря, руководителей кружков, воспитателей общежитий, организатора по воспитательной работе)**  |
| 4. Нормативно-правовая деятельность | Обучающие беседы, викторины, встречи с работниками соответствующих организаций (**планы работы классного руководителя, тьютора, воспитателей общежитий, организатора по воспитательной работе**) |
| 5. Профилактическая деятельность | Обучающие беседы, викторины, встречи с работниками соответствующих организаций, индивидуальные беседы с обучающимися и т.д.**Планирование работы классных руководителй, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, воспитателя общежития** |
| 6. Спортивно-оздоровительная деятельность | Работа спортивных секций. Организация массовых спортивных мероприятий, тов. встреч, соревнований и др. **Планирование работы руководителя физического воспитания** |
| 7. Социальная деятельность | Планирование работы социального педагога |
| 3. Контроль | Контроль за воспитательным процессом образовательной организации  | План проверок за посещаемостью учебных занятий, внеурочными занятиями, занятости воспитанников, состоянием жилищно-бытовых условий воспитанников, санитарные рейды, работы по профилактике правонарушений, социальных выплат сиротам и т.д. |

 Вопросы воспитательной работы вносятся на заседании педагогических советов,

на совещаниях различных уровней:

* На педагогический совет вносятся вопросы утверждения общего плана работы, по итогам полугодий, учебного года и глобальные вопросы воспитания, в том числе о нарушениях правопорядка обучающихся, вопросы итогов общего контроля;
* На малом педагогическим совете вносятся вопросы узкого характера, о нарушениях внутреннего распорядка и правопорядка обучающихся;
* На совещании при директоре рассматриваются вопросы воспитания по итогам месяца;
* На совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе еженедельные вопросы воспитания, планирования и отчетность работников, вопросы итогов выполнения плановых работ, итоги текущего контроля учебно-воспитательного процесса, итоги проведенных мероприятий;
* На заседаниях методической комиссии воспитания рассматриваются вопросы методического характера, разработки педагогов, обсуждаются сценарии, программы мероприятий и т.п.

 Работники воспитательного блока

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

* + руководитель физического воспитания,

• кураторы групп и классные руководители,

• педагоги-организаторы,

• педагог-психолог,

• социальный педагог,

• педагоги дополнительного образования

* + воспитатель общежития,
	+ педагог – библиотекарь,
	+ Тьюторы

должны разработать развернутые планы по своим функциям на учебный год, месяц, на неделю с учетом программ воспитания учебных групп.

 В общий план воспитательной работы образовательной организации от плана работы специалистов воспитательного блока включаются мероприятия общего характера.

**Приложения к планированию воспитательной работы:**

1. Примерная программа воспитания к ПООП по профессии (специальности), где задействованы специалисты воспитательного блока образовательной организации.
2. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 у.г., утвержденный заместителем Министра просвещения РФ Д.Е.Грибовым от 10.06.2022г., №ДГ-120/06ВН

**Рекомендации**

**по выбору методической темы  самообразования**

**и по составлению плана самообразования.**

**Самообразование** предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

**Самообразование** – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

**Педагог** может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

- в профессиональной сфере ;

- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.);

- в сфере педагогической психологии и т.п.

Самообразование процесс очень долгий и трудоемкий.

Можно выделить три взаимосвязанных этапа:

- самопознание;

- самопрограммирование;

- самовоздействие.

Самообразование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Различные формы образовательной деятельности (курсы, семинары, педсоветы и т.д.) лишь тогда можно считать эффективными, когда они нацеливают преподавателя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей самостоятельной работы педагога.

Системная работа по организации **самообразования начинается с аналитической работы, то есть с самодиагностики** психолого-педагогической и общекультурной готовности, тем самым выявить и определить свои **как сильные, так и слабые стороны** к самообразованию.

Исходя из этого определяете направления своего самообразования и выбираете тему самообразования.

Системная работа по организации **самообразования начинается с аналитической работы, то есть с самодиагностики** психолого-педагогической и общекультурной готовности, тем самым выявить и определить свои **как сильные, так и слабые стороны** к самообразованию.

Исходя из этого, определяются направления своего самообразования и выбираются тема самообразования.

**1. Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию:**

**1) Ежедневная работа с информацией.**

Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общему мероприятию, срезу знаний и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Источники знаний следующие:

- Телевидение.

- Газеты, журналы.

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

- Интернет.

- Видео, аудио информация на различных носителях.

- Мастер-классы.

- Мероприятия по обмену опытом.

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.

- Курсы повышения квалификации (платные и бесплатные).

  2**) Желание творчества.**

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего, когда работа будет интересной и доставит удовольствие.

**3) Изменения, происходящие в жизни общества**.

Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ преподавателя как «несовременного человека».

  **4) Общественное мнение.**

Педагогу небезразлично, считают его хорошим или плохим. Плохим быть обидно.

  **5) Материальное стимулирование.**

Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

  **6) Интерес.**

Учиться просто интересно.  Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться?

**Структура плана по самообразованию**

**1)** **Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный) включает в себя:**

- изучение научно-методической и учебно-методической литературы;

- изучение периодической печати;

- посещение библиотек;

- знакомство с работами других педагогов;

- ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2) **Практический этап включает**:

- составление картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает;

- разработка схем, моделей, алгоритмов по теме самообразования;

- разработка конспектов занятий;

- разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей, подготовка консультаций по теме;

- разработка и апробирование работы по конкретному разделу программы – составление календарно-тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся;

- разработка проекта;

- разработка опросников для диагностирования обучающихся;

- создание фотоальбомов или видеофильмов по проблеме, над которой работает педагог;

- создание собственных методических пособий, атрибутов;

- участие в работе конференций, семинаров.

3**) Итоговый этап (отчет) в следующих формах**:

- презентация проекта;

- выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.

- мастер-классы, открытые занятия;

- участие в конкурсах «Педагог года» «Мастер года»;

- внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий;

- ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме);

- неделя педагогического мастерства;

- анализ взаимопосещений, видеоматериалов;

- выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

**Примерный план самообразования педагога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 наименование ПОО

Специальность по диплому, наименование ВУЗ, ССУЗ, год окончания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы педагогом в ПОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, общий трудовой стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема самообразования (Методическая тема): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО и должность наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Результат исполнения** |
| **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| **1.** | **Работа с информацией** |  |  |  |  |
| 1.1. | *Указываются тематика и источники информаций, с которыми необходимо ознакомиться и изучить* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Практическая работа** |  |  |  |  |
| 2.1. | Разработка… *(указывается тематика разработок)* |  |  |  |  |
| 2.2. | Подготовка доклада *(указывается тематика докладов, выступлений)* |  |  |  |  |
| 2.3. | Посещение открытых уроков, занятий, мероприятий опытных педагогов… *(указывается наименование дисциплины МДК, ПМ, УП, тема урока, учебная группа, специальность, ФИО посещаемых педагогов)* |  |  |  |  |
| 2.4. | Курсы повышения квалификации, стажировки, переподготовка … |  |  |  |  |
|  | *Тематика планируемых курсов повышения квалификации, стажировок, переподготовки и наименование учреждения ДПО, ПОО, предприятия.*  |  |  |  |  |
| **3.** | **Итоговые мероприятия (апробация опыта работы молодого педагога)** |  |  |  |  |
| 3.1. | Презентации разработок… *(указывается наименование и уровень представления разработки)* |  |  |  |  |
| 3.2. | Публикации… (*указывается наименование и уровень опубликования материала)* |  |  |  |  |
| 3.3. | Проведение своих открытых уроков, занятий, мастер классов, выступлений и т.д. (*указывается наименование дисциплины МДК, ПМ, УП, тема урока, учебная группа, специальность)* |  |  |  |  |
| 3.4. | Участие на НПК, конкурсах, экспертная деятельность и т.п. *(указывается направление и тема участия)* |  |  |  |  |

С наилучшими пожеланиями успехов в педагогической деятельности

ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

Исп. Л.И. Иванова,

методист ЦНОК ПО ИРПО