Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»

I ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) 27 октября 2021 года

Якутск, 2021

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия)
«Институт развития профессионального образования»

I ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия)
27 октября 2021 года

Якутск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Варламова С.И. Формирование профессионально значимых качеств при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» 5

Докторова Л.В. Кто жил ради счастья людей – тот жив в сердцах поколений 15

Ефимова Д.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического профиля 32

Кузьмина Т.А. Направления совершенствования функционирования транспортного комплекса Республики Саха (Якутия) 41

Семенова М.И. Организация сетевого взаимодействия Намского педагогического колледжа с образовательными организациями Республики 55

Сергеева А.А. Методы и приемы формирования орфографических навыков родного языка в начальных классах якутских школ 66

Тимофеев А.Г. Изучение влажности и температурного режима почв заброшенных пахотных земель в окрестностях города Якутска 75

Христофорова А.Г. Условия и средства развития рефлексии у обучающихся СПО 80

Ярошко О.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» и ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» 87

I чтения педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) :
П26 сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) 27 октября 2021 года / редакционный совет: Л. М. Иванова [и др.]. - Якутск, РИЦ ИРПО, 2021. - 97 с.
Агентство CIP НБР Саха

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.47(2Рос.Яку)я43

В сборник включены материалы чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В мероприятии приняли участие научно-педагогические работники, аспиранты и соискатели региональных организаций среднего профессионального образования. В своих статьях авторы отразили темы научных исследований, которые стали основой для написания аспирантских диссертаций.

Данное издание предназначено для научных работников, руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, студентов.

Статьи представлены в авторской редакции.

(с) ГАУ ДПО РС (Я) Институт развития профессионального образования
(с) Коллектив авторов.

Уважаемые коллеги!

Настоящий сборник материалов представляет результаты работы I чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В работе чтений приняли участие более 30 участников: педагогические работники, проходящие обучение в аспирантуре, соискатели, представители Северо-Восточного Федерального Университета имени М.К. Аммосова, Федерального исследовательского центра «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», Института физико-технических проблем Севера им. В.П. Ларионова Сибирского отделения Российской академии наук, Института мерзлотоведения им. П.И. Мельникова Сибирского отделения Российской академии наук, Арктического научно-исследовательского центра Республики Саха (Якутия).

Оргкомитет благодарит всех за участие в работе чтений, желает дальнейшего профессионального роста и новых научных достижений!

Оргкомитет чтений

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»

Варламова С.И.

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И.Брызгалова»

В статье рассмотрены вопросы по подготовке социально значимых качеств в ГБПОУ РС (Я) «Транспортном техникуме» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, которые необходимы при работе на производстве. Роль железнодорожного транспорта, несомненно, возрастает и потребует дополнительной комплектации работодателя АК «Железные дороги Якутии» квалифицированными специалистами, как рабочими, так и инженерно-техническим составом. При этом учитываются социально значимые качества, специфика будущей сферы трудовой деятельности выпускников. Поскольку в техникум поступают студенты из 33 улусов республики, в том числе из отдаленных и северных, системный подход в построении

образовательного процесса по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» показывает результат процесса обучения, выраженный в формировании у выпускника общих и профессиональных компетенций. Учебно-методические комплексы дисциплин содержат рабочую программу, методические рекомендации, календарно-тематический план, фонд оценочных средств и обеспечивают необходимый уровень подготовки специалистов. Они показали эффективность применения в учебном процессе. Работодатели при приеме на работу специалистов ориентируются именно на такие социально значимые качества, которые определяют соответствие специалиста к предстоящей трудовой деятельности и учитывают сформированные профессиональные компетенции в ходе прохождения студентами производственных и учебных практик. Это условие позволяет образовательным организациям обеспечивать учебный процесс с разработки глубоко продуманной, отвечающей новым стандартам учебно-методической документации.

Ключевые слова: социально значимые качества, учебно-методический комплекс, учебная программа, компетенции,

профессиональный стандарт, качество образования, конкурентоспособность специалистов.

Экономическая политика Республики Саха (Якутия) развивается курсом, заданным в Схеме комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2025 года, нацеленным на создание мощного комплекса республики, в том числе и образовательного.

В связи с реализацией программы значительно возрастает необходимость обеспечения профессиональными кадрами, увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена в сфере транспорта, в том числе железнодорожного транспорта. По направлению 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» готовят специалистов по следующим квалификациям: дежурный по станции, приемосдатчик груза и багажа, составители поездов, оператор при дежурном по станции, транспортные экспедиторы, по которым при выполнении профессиональных задач требуются необходимые социально значимые качества и управленческие способности. В техникум поступают студенты из отдаленных улусов республики, где не развиты

информационно-коммуникационные сети, отсутствует интернет, а также слабые коммуникативные навыки, из-за малой численности населения поселков.

В связи с этим, внедрение в педагогическую практику более совершенных учебных программ, новейших методик обучения, обеспечивающих повышение качества обучения, способствующих активизации социально значимых качеств учащихся, развитию их профессиональных способностей, актуальна как никогда.

Это формирует проблему поиска новых форм организации учебного процесса, в зависимости от ситуации и необходимости, немаловажно учесть случай организации дистанционной формы, апробация различных приложений для видеоконференций, использование платформ при очном и дистанционном обучении. От наличия и качества учебно-методических комплексов, подачи материала, подготовки преподавателей по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит уровень образования выпускников, их конкурентоспособность.

Цель исследования: Разработка учебно-методического комплекса, далее (УМК) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

способствующий качеству образования для формирования социально значимых качеств при подготовке специалистов среднего звена;

Материал и методы исследования:

- дедуктивный метод – на основе изучения нормативной документации в целом, для подготовки и разработки УМК для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

- теоретический метод – изучение и сопоставление федерального государственного образовательного стандарта требуемыми работодателем, в нашем случае, АО АК «Железные дороги Якутии»;

- обобщение полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение:

Приводим характеристику профессиональной деятельности выпускников специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», где область профессиональной деятельности – организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность. А объекты профессиональной деятельности выпускников – процесс управления и организации эксплуатационной

деятельностью пассажирского и грузового транспорта, учетная, отчетная и техническая документация [2].

УМК разрабатывается преподавателем, ведущим данный профессиональный модуль. Содержание должно опираться на современные технологии и знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых ФГОС СПО 3++, для качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков конкретной специальности. В УМК включаются нормативная документация, весь комплект учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем темам, разделам, курсовым работам, также, средства обучения и средства контроля [3].

УМК служит инструментом предварительного проектирования и системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной образовательной программе. Раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин и формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО 3++[4].

Преподавателю необходимо владеть всеми методами обучения, знать и уметь организовывать процесс освоения студентом общих и профессиональных компетенций,

востребованных сегодня работодателями. В соответствии с ФГОС СПО 3++ студенты должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями, которые содержат социально значимые качества:

1.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;

2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

3. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В результате работы преподавателя у обучающихся должны сформироваться такие жизненно важные аспекты, как социально значимые качества, мотивация к обучению, повышение познавательного интереса, осознание приобретения необходимых знаний, умений и навыков, то есть компетенций, которые бы пригодились в будущей профессиональной деятельности. ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» готовит специалистов среднего звена в сфере железнодорожного транспорта, чьи профессиональные обязанности требуют повышения уровня профессионализма, а значит, успешность

профессиональной адаптации будет обеспечиваться решением следующих задач в ходе профессиональной подготовки:

1. Формированием и развитием социально значимых качеств будущего специалиста, как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией;

2. Развитием профессиональной направленности, увлеченности профессией.

Все перечисленное для выпускника будет бесценным вложением в предстоящей самостоятельной трудовой деятельности. Преподавателю, кроме педагогической компетентности, должны быть присущи научно-исследовательские способности, разрабатывать рабочие программы, учебно-методические пособия, быть в курсе всех последних достижений в научной сфере своей дисциплины, постоянно заниматься самообразованием, проходить куры повышения квалификации, быть в поиске нововведений и применять на практике.

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» начал свою образовательную деятельность с 2011 года. В преподавательский состав специальных дисциплин входят молодые педагоги и инженеры путей сообщения, прошедшие курсы переподготовки и повышения

квалификаций в различных учебных заведениях центральных городов России и Якутии. Есть преподаватели-совместители с производства, которым необходима педагогическая подготовка и профессиональный опыт в сфере образования. Подготовленные и разработанные преподавателями УМК апробированы, утверждены работодателем, а также были сделаны некоторые корректировки в распределении часов по видам учебной деятельности. В итоге, учебно-методические комплексы дисциплин помогут преподавателям организовать учебные занятия по четко расписанному порядку в программах, поможет сформировать социально значимые качества у студентов. Это способствует освоению профессиональных модулей, сформировать осознанность у студентов при выполнении самостоятельных работ, что крайне актуально при дистанционном обучении в сложившейся ситуации и требованию нашего времени. В конечном итоге, отразилось в качестве подготовки квалифицированных специалистов, которых готовы принять и трудоустраивать работодатели, в частности АО АК «Железные дороги Якутии», а также ведущие транспортно-логистические и экспедиторские компании республики. При подготовке и обучении

специалистов среднего звена грамотное построение учебного процесса посредством создания соответствующей учебно-методической документации позволяет создавать условия для целенаправленного выпуска конкурентоспособных специалистов для нашей республики.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 03.05.2019)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/70569592 (дата обращения: 12.04.2019).

3. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. Р-н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.

4. Атемаскина Ю.В Современные педагогические технологии в ДОУ: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство Пресс, 2012. 112 с.

5. Трепп М.Г. Образовательно-методический комплекс в системе дополнительного образования детей. Методическое объединение. г. Мариинск. 2012 г. [Электронный ресурс]. URL:http://shkolnie.ru/informatika/3262/index.html. (дата обращения:24.05.19)

КТО ЖИЛ РАДИ СЧАСТЬЯ ЛЮДЕЙ – ТОТ ЖИВ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ

Докторова Л.В.

ГБПОУ «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

В статье отражен опыт воспитательной работы, основные подходы к реализации профессионального воспитания в педагогическом колледже на примере жизни и деятельности Николая Гавриловича Чернышевского, имя которого носит Вилюйский педагогический колледж.

Ключевые слова: увековечение, жизненный подвиг писателя, воспитание, профессиональное воспитание, проектная деятельность, проект, патриотическое сознании.

Присвоение имен великих людей образовательным учреждениям, увековечение их памяти – это, прежде всего, забота о духовности в обществе, возрождение в нем духовно-нравственных скрепов воспитания подрастающего поколения. Россия богата в своей истории выдающимися людьми, оставившими после себя благодарную память потомков.

24 июля 2018 года страна скромно отметила юбилейную дату – 190-летие со дня рождения великого русского писателя, литературного критика, философа, ученого, публициста и общественного деятеля Николая Гавриловича Чернышевского.

Имя Николая Гавриловича Чернышевского для жителей города Вилюйска означает нечто большее, чем просто имя известного писателя, признанного идеолога второго этапа освободительного движения в России.

Н.Г. Чернышевский, после отбывания каторги, провел в Вилюйской ссылке почти 12 лет. Якутию в те времена недаром называли «тюрьмой без решеток», громадные расстояния, дикий холод в 50 градусов, отсутствие

признаков цивилизации – всё это делало условия ссылки невыносимыми, а побег – невозможным. В таких условиях люди теряли рассудок, болели и умирали. Но были и те, которые до конца оставались верными делу жизни и убеждениям, снискали уважение окружающих своими человеческими качествами.

Государственного преступника №5, Н.Г. Чернышевского, привезли по ямщицкому тракту лютой зимой 1872 года, по приезду он сразу был помещен в Вилюйский тюремный замок-острог. Здесь долгие годы был единственным ссыльным и мог общаться только с жандармами. Условия ссылки были очень суровыми, особенно после неудачной попытки Ипполита Мышкина освободить его. Годы спустя, когда условия немного смягчили, он мог общаться с местным якутским населением, даже обучать детей казаков. Константин Жирков, охранявший узника, позже вспоминал, что чтению, письму и счёту его обучил Чернышевский. Круг общения, конечно, был очень ограниченным. Он заходил лишь к нескольким казакам, священнику Иоанну Винокурову и мещанину Алексею Михайловичу Расторгуеву. Также ссыльный писатель часто посещал семью отставного пятидесятника Лаврентия Алексеевича Кондакова,

проводил занятия с его сыновьями, советовал ему отправлять детей учиться дальше. Один из сыновей Кондакова – Иван Лаврентьевич Кондаков – впоследствии стал профессором Тартусского университета в Эстонии, стал изобретателем синтетического каучука. Николай Гаврилович, находившийся среди якутов 10 с лишним лет, не обошел своим мудрым вниманием быт, характер, социально-экономическое положение и будущее якутского народа. Об этом, кроме многочисленных свидетельств местного якутского населения мы знаем еще и из воспоминаний писателя В. Г. Короленко: «Чернышевский был добр бесконечно, всем готов был помочь, особенно якутам, а тем более в болезни. К нему часто приезжали якуты. Любили они его. Приедут, бывало, и спросят: «Есть Никола?». Чернышевский тут же ставит самовар и поит их чаем. По-якутски не понимал ни слова, но урядники-якуты переводили ему. Между тем известно, что он отказался принять у себя приезжавших из Якутска в Вилюйск губернатора и архиерея [6,7].

В сознание якутского народа Чернышевский вошел как великий праведник, друг и защитник, память о котором будет жить всегда.

Вилюйский профессионально-педагогический колледж, который в 2022 году отметит свой 100-летний юбилей, носит имя Н.Г. Чернышевского. История образовательного учреждения прошла несколько этапов своего развития. 26 ноября 1926 года решением Совнаркома ЯАССР школа 2-й ступени в г. Вилюйске была реорганизована в педагогический техникум, а в 1028-29 учебном году в честь столетия со дня рождения Н.Г. Чернышевского, техникуму было присвоено его имя.

За все годы существования Вилюйское педагогическое училище имени Н.Г. Чернышевского успешно выполняло задачу подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. В сентябре 2002 года училище получило статус педагогического колледжа.

Жизнь и деятельность выдающихся личностей были и остаются ярчайшим образцом для формирования у обучающейся молодежи духовно-нравственных качеств. И вот уже без малого в течение века образовательное учреждение, носящее имя великого русского писателя, литературного критика, философа, ученого, публициста и общественного деятеля Николая Гавриловича Чернышевского, является одним из известных и

востребованных колледжей в северном регионе нашей необъятной страны.

Эффективным условием успешной воспитательной работы в колледже мы считаем приверженность традициям и ценностям, которые не утрачены в наше непростое время, ибо они доказали право на свое существование десятилетиями опыта.

В советское время в педучилище работал клуб «Чернышевцы» под руководством Т.Т. Жирковой. Они занимались изучением жизни и деятельности Н.Г. Чернышевского, вели переписку с музеем в г. Саратове, отмечали знаменательные даты. Пример якутского Прометея (по меткому выражению писателя С.Р. Кулаковского-Элляя), страдавшего за простой народ, вдохновляет будущих педагогов в учебе и повседневной жизни.

На отделении подготовки учителей начальных классов в 1987-88 учебном году была учреждена стипендия имени Н.Г. Чернышевского. Эта стипендия каждый год назначается советом отделения студенту за активную жизненную позицию и высокие показатели в учебе, победителям различных конкурсов и научно-практических конференций, лидерам общественных объединений. В

историю колледжа занесены имена около 60-ти стипендиатов, которые сегодня в профессиональной деятельности показывают лучшие показатели, являются руководителями и общественными лидерами. Современные студенты гордятся их именами, хотят быть похожими на них, состоявшихся успешных личностей.

Первой стипендиаткой имени Н.Г. Чернышевского является Николаева Маргарита Павловна, выпускница 1988 года, отличница учебы и общественная активистка. Ныне она старший методист ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне». Составитель многих методических разработок для образовательных учреждений, в числе которых сборник «Методические рекомендации по организации патриотического воспитания в Республике Саха (Якутия)», якутско-русский словарь для учебников по якутскому языку для 1-4 классов.

Егоров Дмитрий Степанович, стипендиат 1994 года, работает учителем начальных классов. Победитель конкурса Нюрбинского улуса «Учитель года», регионального конкурса «Учитель - мужская профессия».

Тимофеев Владимир Владимирович, стипендиат 2000 года. Учитель начальной школы, лучший социальный педагог Вилюйского улуса, занял 2 место в конкурсе

«Классный руководитель года», обладатель знака «Надежда Якутии 2013», Финалист республиканского конкурса «Учитель года - 2015», финалист конкурса г. Якутска «Семь проектов».

Докторова Татьяна Александровна, стипендиат 2005 года. Победитель конкурса «Учитель года» в Кобяйском улусе, финалист республиканского конкурса «Учитель года».

Сыромятникова Сардана Гаврильевна, стипендиат 2016 года. Учитель начальных классов. В первый год работы стала Победителем конкурса «Лучший молодой педагог» Нюрбинского улуса.

Это лишь несколько ярких примеров, показателей успешной профессиональной деятельности, из целой плеяды выпускников-стипендиатов, которые работают во всех уголках нашей необъятной республики по своему призванию – учителями начальных классов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы с будущими педагогами, несомненно, является профессиональное воспитание студентов, которое предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, формирование «портфеля» ключевых компетенций. Профессиональное

становление личности требует организованной, целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, которая реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Содержание профессионального воспитания в колледже основывается на учѐте воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов и обучающихся в колледже: начального, (1 год обучения), целью которого является адаптация выпускников колледжей к обучению, создание условий для самораскрытия личности в условиях колледжа; основного, (2-3 год обучения), целью которого является создание условий для совершенствования самоуправления в группе, развития активной жизненной позиции, профессионального творчества и социальной адаптации личности; заключительного, целью которого является создание условий для самоопределения и развития собственного «Я», адаптация к профессиональной деятельности и углубление в профессию.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или

мероприятия) направлены на развитие и становление студента и обучающегося как профессионала-специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека. Большое внимание уделяется органам самоуправления, общественным объединениям обучающихся по интересам. Для создания условий развития личных качеств студентов в колледже работает 37 творческих объединений. Перечень кружков, секций не является статичным, он меняется из года в год, исходя из потребностей, интересов студентов. С целью формирования социальной активности в колледже работает Центр развития творческих инициатив студентов «Стимул».

В программе профессионального воспитания студентов мы предусматриваем постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы работы, в том числе, на примере жизни и деятельности выдающихся людей. Студентам-первокурсникам всегда интересно на экскурсиях в Музее Учителя нашего колледжа, где они знакомятся с историей развития образования в регионе, выдающимися педагогами, выпускниками, вкладом педагогов в развитие системы образования нашей республики. В Музее действует постоянная экспозиция, посвященная Н.Г. Чернышевскому.

Колледж гордится именами Народного учителя СССР, выдающегося педагога, основателя физико-математического движения в Якутии Михаила Андреевича Алексеева, Героя Советского Союза Николая Алексеевича Кондакова, Героя Советского Союза Николая Саввича Степанова, первого профессионального композитора Якутии Марка Николаевича Жиркова, основоположника якутской литературы, просветителя, выдающегося философа, писателя Алексея Елисеевича Кулаковского и многих других известных людей, чьи имена навеки связаны с нашим колледжем. В течение всего периода обучения студенты изучают жизнь и творчество замечательных личностей, педагогов, соотечественников, приобщаются к духовной составляющей своей профессии через серию мероприятий «Учитель, перед именем твоим…», «Мой первый учитель», «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», «Самопознание есть первое условие мудрости», «Великие педагоги и мыслители» «Роль учителя в жизни человека».

В воспитательной работе колледжа активно используется метод проектной деятельности. Проектная деятельность, как одно из современных методик и направлений, ориентирована на интеграцию фактических

знаний, а также на применение и приобретение новых (порой и путем самообразования), помогает в построении личностно-ориентированной траектории развития и саморазвития студентов.

Пять лет назад в колледже была заложена прекрасная традиция – долгосрочный проект - педагогическая экспедиция «Будущий педагог» (автор Мытник С.Г.), целью которой является очное участие студентов во всероссийских, международных конференциях, ознакомление с опытом работы ведущих образовательных учреждений, культурное просвещение. В 2016 году студенты выезжали с образовательной программой в г.Элиста, Калмыцкий государственный университет. По договору с ректором университета наши выпускники имеют возможность продолжить обучение в данном универсистете. В рамках культурной программы делегация студентов ВПК приняла участие и стала лауреатом смотра-конкурса художественной самодеятельности Спартакиады студенческих отрядов Южного федерального округа.

В 2017 году группа студентов побывала с интересной, насыщенной программой в городах Москва и Санкт-Петербург. Кроме образовательной программы с посещением дошкольных и школьных образовательных

учреждений, студенты приняли участие в параде закрытия XIX Всемирного фестиваля молодежи в г. Москва.

В 2018 году состоялась педагогическая экспедиция «Молодой педагог» по маршруту Саратов-Казань-Чебоксары-Москва. На родине Н.Г. Чернышевского городе Саратове студенты приняли участие с докладами во Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов «Грани истории: от средневековья до современности», посвященном 190-летию великого русского демократа, писателя Н. Г. Чернышевского [2].

Незабываемые впечатления остались у студентов-участников педагогической экспедиции от посещения музеев, исторических мест, связанных с именем Николая Гавриловича, которые они передали другим студентам на пресс-конференциях, классных часах и торжественной линейке, посвященной 190-летию Н.Г. Чернышевского. Словно через века связующая нить протянулась между центральным российским городом Саратовым и нашим северным Вилюйском.

Следующим городом в маршруте педагогической экспедиции стала Казань, столица Татарстана. Казань – город мирового чемпионата по методике ‘World Skills International’. Сегодня это известное во всем мире

крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные специалисты, студенты университетов и колледжей, так и известные профессионалы. Наш колледж с 2015 года принимает участие в соревнованиях по методике World Skills по двум компетенциям – «Дошкольное образование» и «Преподавание в младших классах». Поэтому нашим студентам было вдвойне интересно посмотреть условия подготовки и пообщаться со студентами и преподавателями Казанского педагогического колледжа.

В столице Чувашской республики городе Чебоксары, участники педагогической экспедиции посетили педагогический колледж имени профессора, академика Российской академии образования, основателя этнопедагогики Г. Н. Волкова. Были организованы круглые столы, мастер-классы для наших студентов в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, научно-исследовательском институте этнопедагогики при Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева.

В этом учебном году 7 студентов приняли успешное участие в XV Волковских Международных этнопедагогических чтениях в г. Кызыл.

В 2019 году один из студенческих проектов был посвящен изучению истории увековечения памяти Н. Г. Чернышевского в нашей стране, республике, городе. Актив студентов реализовал проект «Увековечение памяти Н.Г. Чернышевского». В результате работы над проектом была создана презентация о периоде пребывания в Вилюйской ссылке, памятниках, улицах, учреждениях, названных именем Н.Г. Чернышевского. Сохранилось высказывание - ответ Чернышевского проводившему обыск жандарму «Согласитесь, что вы никогда не забудете фамилий Пушкина, Гоголя, Лермонтова, так современная молодежь будет помнить мою фамилию, хотя я этого не ищу…» [7]. Великий писатель был прав. Имя его живет в веках. Его именем в Якутии названы алмазный поселок, центральные улицы в городах, образовательные учреждения. Наш проект как путеводитель по местам, связанным с именем Чернышевского, поможет школьникам и студентам прикоснуться к истории родного края, ознакомить с тем, какой исторический след оставил Н.Г. Чернышевский в нашем городе.

Студенты колледжа постоянно ухаживают за памятниками Н.Г. Чернышевского. Один из двух памятников Н.Г. Чернышевскому расположен в сквере

Вилюйского педагогического училища. Автором данного памятника является Винокурова Евгения Николаевна, первая женщина-скульптор Республики Саха (Якутия). Памятник Чернышевскому является первой работой Евгении Николаевны и был создан 40 лет назад к 150-летию со дня рождения Н.Г. Чернышевского. В 2018 году сквер был отреставрирован, по памятным датам на сквере у памятника студенты возлагают цветы, проводятся торжественные линейки.

Модель патриотического воспитания студентов на примере жизни и деятельности выдающихся личностей, принципы, методы, средства, формы проведения воспитательной работы оказывают существенное позитивное влияние на уровень сформированности патриотических качеств и на степень их проявлений в поведении будущих педагогов.

Целенаправленно организованная работа по воспитанию будущих педагогов на примере жизни и деятельности выдающихся людей, проводимая исторически- традиционно из года в год, дополняемая новыми разработками, проектами, позволяет формировать патриотическое сознание, высокие чувства, нравственно-волевые качества, любовь к своему народу, Отчизне;

потребность в честном, мирном, созидательном труде; ощущение своей причастности к истории свое малой родины и великой России.

Люди и события, увековеченные в названиях учреждений, памятниках, не только напоминают нам о себе, но и наглядно показывают, что же ценит в своем прошлом сегодняшний человек, что он считает важным в своей истории и культуре.

В данной статье мы постарались показать глубокое почтение якутского народа к великому человеку, волею судьбы вынужденному испытать все тяготы жизни в ссылке на вилюйской земле.

Список использованной литературы:

1. Вайланматова Я. З. Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика

2. Грани истории: от средневековья до современности: материалы Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов (Саратов, 27 октября 2018г.). Сборник научных статей / под общ. ред. Л.Н. Черновой. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – 124с

3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.

4. Дубинина Н.Н., Лутовинов В.И. Понимание, сущность и особенности современного российского патриотизма. Журнал Преобразим Россию делом: материалы Межрегионального патриотического форума «Преобразим Россию делом» и Первых межрегиональных педагогических чтений им. Николая Михайловича Конжиева, 2013.

5. Вырщиков А.Н., Табатадзе Г.С. Концепция городской программы формирования гражданского патриотизма. Волгоград, 1997.

6. Иванов В.Н., Федоров М.М. Исторические связи народов Якутии с русским народом. Якутск, 1987.

7. Романов И.М. Н.Г. Чернышевский в Вилюйском заточении. Якутск, 1957.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ефимова Д.П.

ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина»

Неотъемлемой частью высшего и среднего профессионального образования является развитие языковой личности обучающегося. Подготовки студентов технического профиля является важной и требует к себе особого внимания. От выпускников технических учреждений требуется не только владение профессиональными, но и полностью сформированными коммуникативными компетенциями. Несмотря на обширный список трудов, посвященных развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов, недостаточно полно обоснованы организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов технического профиля. Главной целью преподавателя является создание разных ситуаций общения на занятии, используя при этом различные приемы. При формировании коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка должны быть созданы положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, студенты технического профиля, иностранный язык, коммуникативный подход, методы и приемы

Концепция модернизации российского образования придает особое значение вопросам обучения иностранному языку. В современном обществе развитие коммуникативной компетенции является интегративной, которая ориентирована не только на достижение практического результата в овладении иностранным языком, но и на воспитание, образование и развитие личности студента. Наряду с совершенствованием профессиональной компетентности неотъемлемой частью высшего и среднего профессионального образования является развитие языковой личности обучающегося. В этом отношении процесс обучения и используемые технологии играют ключевую роль.

Если говорить о том, в чем состоит суть коммуникативного подхода к обучению иностранного языка, правильнее будет говорить о коммуникативном подходе, или коммуникативном обучении, как об общем направлении в преподавании, которое может включать самые разные методы, приемы и техники. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам

– это подход, направленный на формирование у студентов смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях [6].

В условиях изменения общественных отношений и рынка труда, задача подготовки студентов технического профиля является важной и требует к себе особого внимания. От выпускников технических учреждений требуется не только владение профессиональными, но и полностью сформированными коммуникативными компетенциями. Это означает, что работник должен уметь высказывать свое мнение, мысли, идеи, а также понимать точку зрения своих коллег, должен уметь работать с информацией, понять ее и передать, посредством коммуникативной компетенции.

Таким образом, одной из главных задач обучения иностранному языку является коммуникативная компетенция обучающегося. Нужно отметить, что коммуникативная компетенция – не личностная

характеристика студента; она проявляется в процессе общения.

Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции: Грамматическая или лингвистическая - знание грамматических правил, словарных единиц, преобразующих лексические единицы в высказывание; Социолингвистическая - умение использовать языковые средства в зависимости от ситуации, ролей участников общения; дискурсивная - умение построения высказываний разных стилей как в устной, так и в письменной речи, при чтении и аудировании; Социокультурная - знание культуры и традиции носителей языка, формирование социокультурной компетенции предполагает общение в системе мировой и национальной культур [3].

Современные требования в обществе и СМИ предъявляют повышенное внимание к развитию коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствованию их языковой подготовки, тем самым повышая статус "Иностранного языка" как учебной дисциплины. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является основной целью дисциплины «Иностранный язык» по государственному стандарту. Это

обозначает, что обучающийся готов и обладает способностями осуществлять иноязычное общение с носителями языка на межличностном и межкультурном уровне.

Термин «коммуникативная компетентность» можно объяснить, как взаимодействие человека с другими участниками общения, адекватное использование коммуникативных функций в рамках своих способностей и социального статуса [4]. Ученый выделяет основные характеристики качеств личности, которые необходимы для адекватного общения: 1) Практическое владение индивидуальным запасом вербальных и невербальных средств для актуализации информационной, экспрессивной и прагматической функций коммуникации; 2) Умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с динамикой общения; 3) Построение речевых актов в соответствии с языковыми и речевыми нормами [4].

Несмотря на обширный список трудов, посвященных развитию коммуникативной компетенции будущих специалистов, недостаточно полно обоснованы организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональной

коммуникативной компетенции студентов технического профиля.

Необходимо обозначить, что формирование коммуникативной компетенции является одной из главных целей обучения иностранному языку. Основное внимание при этом уделяется иноязычной речевой деятельности. Для развития иноязычной речевой компетенции у обучающихся недостаточно выполнить упражнения, позволяющие решать коммуникативные проблемы. Нужно дать студентам разные ситуации, возможность поразмыслить, решать проблемы, рассуждать на иностранном языке. При этом важно, чтобы учащиеся обратили внимание на формулирование правильной речи. "Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами" [7].

Для развития коммуникативной компетенции у студентов технического профиля характерны такие формы занятий как: видеоурок, дискуссия, круглый стол, ролевые ситуации, мозговой штурм и т.д. Главной целью

преподавателя является создание разных ситуаций общения на занятии, используя при этом различные приемы. Использование данных форм обучения помогает развитию не только речевой, но и психической деятельности обучающихся. Наряду с такими формами обучения большое внимание уделяется культурологической компетенции, характерным особенностям страны изучаемого языка и жизни населения. Каждый из названных методов имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при использовании. Правильное комбинирование этих методов положительно отразится на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов технического вуза происходит с помощью специальных приемов, требующих создание специальных условий воздействия. Все перечисленные методы оказывают социально - психологическое воздействие студента, как на личность, способствуют совершенствованию ее коммуникативной компетентности.

При формировании коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка должны быть созданы положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Студенты должны иметь

возможность свободно выразить свои мысли и чувства; каждый участник общения должен чувствовать себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Список использованной литературы:

1. Банько Н. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих инженеров: Дис. . канд. пед. наук : 13.00.08. Волгоград, 2002. - 230 с.

2. Зернова И.Р., Батыршина Р.В. Современный подход к иноязычной подготовке в контексте образования в технологичском ВУЗе: Вестник Казанского технологического университета, 2013. - 15, с. 190-192.

3. Коломиец Б.К., Васильева О.А. Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. - Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Москва, 2004, с. 294.

4. Левитан К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность": Перевод и межкультурная коммуникация. - Издательство АБМ, Екатеринбург, 2001. с.89-91.

5. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на

иностранном языке: Иностранные языки в школе, 4, 16-17 (2000).

6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Просвещение, Москва, 1991. - 223с.

7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М..В, Петров А.Е. Учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. - Издательский центр «Академия», Москва, 1999. 224 с.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Кузьмина Т.А.

ГБПОУ «Транспортный техникум имени Р.И. Брызгалова»

В статье рассмотрены характеристика текущего состояния транспортного комплекса РС (Я), тенденции формирования грузопотоков в республике, организация их транспортного обслуживания на современном этапе, перспективы дальнейшей интеграции железнодорожного транспорта в транспортный комплекс РС (Я).

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, транспортный комплекс республики Саха (Якутия), мероприятия по привлечению клиентуры, маркетинговые исследования.

Анализ грузовых перевозок

За 2012 год всеми видами транспорта (без учета трубопроводного) перевезено 37,4 млн. тонн груза (98,7% к 2011 году). На незначительное снижение показателя в целом повлияло уменьшение объемов грузоперевозок автомобильным транспортом (на 3,6%) в связи с плановым сокращением перевозок ОАО «Сургутнефтегаз» в Ленском районе, на долю которого приходится более 40 % автомобильных перевозок республики. Рост объемов перевозок грузов наблюдается на железнодорожном транспорте на 18,3%, на внутреннем водном на 8,1%, на воздушном транспорте на 20,8% [1].

В сравнении с 2011 годом грузооборот увеличился на 6,5% и составил 5322,7 млн. тонно-километров. Увеличение наблюдается на автомобильном транспорте на 14,2%, железнодорожном на 6,8%, внутреннем водном на 1,6%, воздушном на 26,3%. В структуре грузооборота

существенную долю занимают внутренний водный (56,7%) и автомобильный транспорт (35,2%).

Рост годового целевого индикатора госпрограмм по грузоперевозкам составил 12,3%, по грузообороту – 20%. По итогам 2012 года среди 9 регионов Дальневосточного федерального округа по объему грузоперевозок и пассажироперевозок республика занимает третье место после Приморского и Хабаровского краев, по объему грузооборота четвертое место после Приморского и Хабаровского краев и Амурской области и второе место по показателю пассажирооборота после Приморского края.

Республика занимает в России ведущие позиции, в первую очередь, в добывающих отраслях: добыча алмазов (1 место в РФ и в мире), добыча угля (5 место в РФ), по объему ВРП на душу населения (5 место в РФ), по инвестициям в основной капитал на душу населения (6 место в РФ). Наибольшую долю в ВРП Республики Саха (Якутия) составляет промышленность – 34%, строительство – 9,4%, торговля – 8,1%, транспорт и связь – 14%.

Основными сферами специализации промышленности являются добыча алмазов, угля, золота. В Якутии добывается около 25% мировой добычи алмазов. Крупнейшим продуцентом алмазов является акционерная

компания «АЛРОСА».

Угольная промышленность занимает в экономике Якутии второе место по значимости после алмазодобывающей. Залогом успеха отрасли служит высокое качество угля для нужд энергетики и для коксования, который поставляет ОАО «Якутуголь» на экспорт в страны АТР. С 2011 года начнется освоение Эльгинского каменноугольного месторождения. Добыча угля при этом возрастет на первом этапе на 30 млн. тонн в год. На территории Якутии находится крупнейшее в стране Эльконское урановое месторождение с разведанными запасами около 344 тысяч тонн. В 2011 году начата отгрузка угля с крупнейшего в России Эльгинского угольного месторождения [2].

На территории Республики Саха (Якутия) добычей нефти занимаются три компании: ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Таас-Юрях нефтегаздобыча» и ЗАО «Ирелях нефть». К 2015 году общий объем добычи нефти должен достигнет 12,9 млн. тонн, к 2020 году – 13,7 млн. тонн.

В Республике Саха (Якутия) всеми видами транспорта ежегодно перевозится 35 - 36 млн. тонн груза. Основной объем грузов, более 80%, перевозится предприятиями автомобильного транспорта, внутреннего водного

транспорта - 10%, на железнодорожный транспорт приходится 5% от объема грузовых перевозок и менее 1% приходится на воздушный и морской виды транспорта [3].

В разрезе грузооборота, показателя, учитывающего расстояния перевозок, основную долю занимают перевозки внутренним водным транспортом - 67% (за счет более дальних по расстояниям перевозок по сравнению с автомобильным) и автомобильным транспортом - 28%.

Автомобильный транспорт является самым распространенным, наиболее гибким и массовым видом транспорта. Парк всех автотранспортных средств на 1 января 2010 года по данным технического осмотра УГАИ МВД по Республике Саха (Якутия) составил 238,6 тыс. единиц, в том числе по грузовым автомобилям - 41,9 тыс. единиц (17,6%).

В 2009 году на долю грузового автомобильного транспорта приходится около 80% объемов перевезенных грузов в республике. В разрезе районов республики наибольшие объемы перевозок автомобильным транспортом приходятся на районы с развитой производственной инфраструктурой. Это, прежде всего, предприятия: Ленского (30,3%), Мирнинского района (17,8%), Якутска и прилежащих к нему территорий (10,9%),

Алданского (7,7%). Основную долю грузоперевозок (около 80%) выполняют предприятия, для которых автотранспорт не является основным видом деятельности. Однако они имеют многочисленную, исправную и качественную автотранспортную технику, их объемы велики и снижение резко влияет на общие показатели грузоперевозок республики. Это алмазная, золотодобывающая, угольная и другие отрасли промышленности.

Наиболее значительная доля объемов перевозок приходится на крупные компании - АК "АЛРОСА", ОАО ХК "Якутуголь", Ленский ФЛ ОАО "Сургутнефтегаз", выполняющие около 50% всех автоперевозок крупных и средних предприятий.

Стратегия транспортного обслуживания РС (Я) на перспективу до 2025 г.

Приоритетной задачей на весь прогнозный период является формирование всесезонной опорной транспортной сети Республики, надежно связанной с общенациональной транспортной сетью.

Это должно обеспечить благоприятные условия для развития экономики и социальной сферы Республики, эффективное функционирование производства и рынка, снижение транспортных издержек, создание необходимых

предпосылок для интеграции Якутии в единое экономическое пространство страны и в Азиатско-Тихоокеанский регион.

Опорная транспортная сеть будет формироваться в контексте создания российских и транснациональных транспортных коридоров. Строительство железной дороги до г. Якутска соединит широтные национальные транспортные магистрали: Транссибирскую и БАМ, с одной стороны, и Северный морской путь - с другой, создав транспортный коридор, который в случае ожидаемого строительства моста через р. Амур в районе г. Благовещенска в перспективе может приобрести международный характер. Завершение строительства автомобильных дорог «Колыма», «Вилюй» и «Амга» создаст условия для полноценной интеграции в межрегиональные транспортные потоки с Магаданской, Иркутской, Амурской областями и Хабаровским краем. В процессе формирования всесезонной опорной сети путей сообщений произойдет изменение распределения направлений грузопотоков и объемов перевозок с увеличением доли наземных видов транспорта [4].

Важнейшим элементом в повышении уровня взаимодействия разных видов транспорта и эффективности

транспортного обслуживания Якутии и ее административных районов (улусов) станет создание сети центров транспортной логистики (ЦТЛ), после завершения строительства железной дороги Беркакит-Томмот-Якутск, с сооружением совмещенного железнодорожно-автомобильного моста, после реконструкции федеральной дороги «Лена» (Томмот – Якутск), завершение строительства автомобильной дороги «Колыма» (Якутск – Хандыга – Усть Нера - Магадан) и территориальных автомобильных дорог «Вилюй» (Якутск – Вилюйск – Мирный – Ленск - Усть-Кут – Тулун), «Амга» (Нижний Бестях – Усть-Мая – Аян), «Умнас» (Якутск – Покровск – Олекминск – Ленск), «Яна» (Тополиное – Батагай _Усть-Куйга – Депутатский) [5].

Мероприятия по привлечению клиентуры

В связи с острой конкуренцией железной дороги с другими видами транспорта за объем перевозок и расширением сферы деятельности автомобильного транспорта в грузовых перевозках возникает необходимость в разработке и проведении технико-экономических мероприятий по привлечению новой клиентуры на железнодорожный транспорт и недопущению

ухода постоянных клиентов железной дороги на другие виды транспорта.

Все мероприятия по привлечению можно образно разделить на три основные группы (рис. 1):

- Технические мероприятия по модернизации механизмов и машин, подвижного состава, усовершенствование объектов инфраструктуры железных дорог с целью сокращения сроков доставки грузов и обеспечения сохранности перевозимого груза.

- Технологические мероприятия направлены на повышение качества обслуживания клиентуры железных дорог, расширение пакетов предоставляемых услуг.

- Экономические мероприятия проводятся с целью привлечения клиентуры путем снижения тарифных ставок и предоставлением скидок на некоторые виды услуг по перевозке грузов.

Рис. 1 – Схема проведения мероприятий с целью привлечения клиентуры на железнодорожный транспорт

Мероприятия по привлечению клиентуры на

Мероприятия, для выполнения которых требуется изменить или усовершенствовать технические параметры железной дороги

Направленные на повышение сохранности груза при перевозке, при помощи модернизации локомотивного и вагонного парка

Механизация погрузо-разгрузочных работ и сокращение времени на производство этих работ путем закупки новейших технических средств, машин и

Повышение скорости движения поездов и сокращение сроков доставки груза за счет выполнения капитальных

Увеличение числа «фронтов» выполнения ПРР и возможность производства нескольких операций одновременно достигаются в следствии

Контроль за качеством и сроком выполнения операций, выполняемых в ходе перевозочного процесса; владение комплексной информацией и предоставление своевременно данных по требованию клиентов возможно только при обеспечении объектов информационной связью, общей электронной базой

Мероприятия, для выполнения которых потребуется изменение технологии производства работ по обслуживанию клиентуры

Разработка и внедрение новой технологии производства работ по перевозке груза и в сфере комплексного обслуживания клиентов дороги

Улучшение существующих технологических процессов производства работ с целью оптимизации производственных процессов и сокращении временных и

Повышение качества оказываемых услуг

Удовлетворение потребностей клиентов в перевозках грузов путем улучшения сервиса

Создание логистических центров в структуре железнодорожного транспорта и возложением на себя обязательств по экспедированию грузов в смешанных сообщениях.

Обслуживание клиентов на станциях отправления (назначения) по технологии «в одно окно»

Мероприятия, для выполнения которых требуется изменить

Расчет тарифных ставок на основные виды работ и дополнительные услуги,

Расчет предоставления скидок па все виды оказываемых услуг

Проведение маркетинговых исследований и аналитическая работа с целью определения рациональности предлагаемых методов производства работ

Расчет экономической эффективности проектов и сроков окупаемости при реализации данных проектов.

Производство анализа качественных и количественных показателей работы железнодорожного транспорта.

Для того чтобы разработать и реализовать эффективные мероприятия по привлечению клиентуры на

железнодорожный транспорт, в первую очередь требуется провести маркетинговые исследования с целью выявления критериев предпочтения клиентов в выборе транспорта. Перевозчику необходимо иметь информацию о том, какие услуги и почему предпочитают грузовладельцы, о ценах (тарифах), которые клиенты готовы заплатить, о том, в каких регионах потребность в перевозках определенного груза наиболее высокая, где перевозки могут принести наибольшую прибыль. На основе результатов исследования определяются: структура подвижного состава, какие железнодорожные линии, и какое хозяйство перевозчика наиболее выгодно инвестировать для их развития, каким образом перевозчик должен организовать доставку груза, как надо проводить компанию по внедрению и практику новых форм обслуживания.

Проведение анкетирования предприятий в зоне тяготения к железной дороги позволило выявить наиболее значимые для клиентов критерии предпочтения в выборе транспорта и, следовательно, дало возможность лучше понимать потребности клиентов. Наиболее востребованными среди представленных услуг являются: комплексная услуга при подаче и уборке вагонов (подача и уборка вагонов на железнодорожный путь необщего

пользования, перевод стрелочных переводов, закрепление вагонов башмаками на железнодорожном пути не общего пользования), информационные услуги, услуги по оформлению документов, погрузочно-разгрузочные работы, платежно-финансовые услуги.

Основной целью создания отдела по оказанию транспортно-экспедиторских услуг (далее ТЭО) является обеспечение устойчивого функционирования железных дорог на рынке транспортных услуг на основе маркетинговой стратегии, четко ориентированной во времени на коммерческую эффективность транспортной продукции.

Для привлечения клиентуры на железнодорожный транспорт, руководством компании будет создан принцип работы «в одно окно». С точки зрения увеличения количества оказанных услуг, организацию эффективной работы с клиентом мы можем рассмотреть в двух аспектах:

- Взаимодействие с клиентами;
- Организация работы отдела, для обеспечения эффективности этого взаимодействия.

Связать в единое целое работу всех служб, сориентировать ее на клиента - это серьезная задача для компании. Ради ее постижения руководство компании

должно стать инициатором процесса объединения усилий всех подразделений:

- Выработать единое понимание ценности Клиента как источника дохода компании;

- Описать процесс работы с клиентами в организации и этапы работы с ним;

- Определить роль, объем полномочий и границу ответственности каждой службы в этом процессе.

Безусловно, чтобы добиться единства усилий всех служб по работе с клиентом, потребуются существенные затраты времени, сил и ресурсов компании. Чтобы их минимизировать, можно изучить опыт других компаний, организовать обучение руководителей и ключевых сотрудников подразделений, работающих с покупателями, провести совместную работу по разработке и внедрению изменений со всеми участниками процесса, включая рядовых сотрудников.

Завершение строительства железной дороги до Якутска в значительной степени изменит структуру грузо- и пассажиропотоков, что, в свою очередь, приведет к корректировке соотношения различных видов транспорта в транспортном комплексе Якутии. Вместе с тем перевод части грузопотока на железнодорожный транспорт

происходит в серьёзной конкурентной борьбе с традиционными перевозчиками, что предполагает планомерную деятельность со стороны АО АК «ЖДЯ» по привлечению клиентуры на основе оказания комплексных логистических услуг.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие транспортного комплекса Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы» Утвержденная Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2011 года №974, г. Якутск.

2. Концепция инвестиционного проекта «Комплексное развитие Южной Якутии». Создание нового промышленного района на Дальнем Востоке России: М.: Институт региональной политики, 2007. 79 с.

3. Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года. Сводный том. – 2006 г. – 280 с.

4. Транспортная стратегия Республики Саха (Якутия) Утверждена постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 мая 2004 г. №258.

5. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. М.: 2012 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКИ

Семенова М.И.

ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»

В статье раскрывается организация сетевого взаимодействия Намского педагогического колледжа с образовательными организациями республики. А также необходимость организации сетевого взаимодействия для всестороннего развития студентов колледжа.

Ключевые слова: Сетевое взаимодействие, базовая школа, социальное партнерство, сотрудничество, Ассоциация учителей ИЗО, педагогический класс, школьник, педагогическое образование.

На сегодняшний день одной из важнейших задач системы образования является организация всестороннего партнерства. Это, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие системы связей, которая обеспечивает доступность качественного, вариативного образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и студентов, использование современных технологий.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из сильнейших ресурсов инновационного образования. В литературе накоплен большой теоретический, методологический и практический опыт, связанный с изучением использования сетевого электронного обучения, цифровой среды в учебном процессе (Барахсанова Е.А., Готовцева О.Г., Сметанина Т.А., Никитина Е.В., Петрова Т.А. [1,2], качества образования (Третьякова Т.В., Игнатьев В.П., Барахсанова Е.А., Варламова Л.Ф. [3]).

Сетевое взаимодействие — это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому студенты используют для обучения их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы.

Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова для развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности организует сетевое

взаимодействие со своими социальными партнерами и активно расширяет социальные связи с общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие Намского педагогического колледжа с образовательными организациями организовано по шести направлениям:

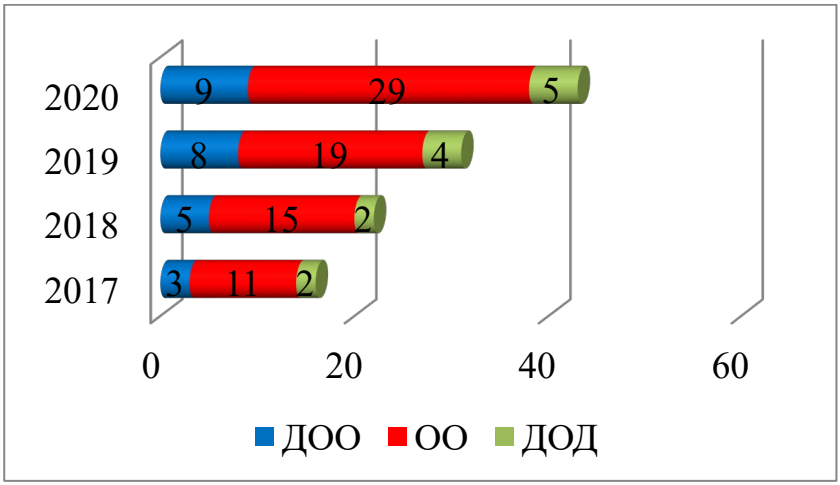
1. Базовые образовательные организации;
2. Сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования;
3. Педагогические классы;
4. Ассоциация учителей изобразительного искусства республики;
5. Социальное партнерство с организациями в сфере музейной и выставочной деятельности;
6. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитательной деятельности.

Базовые образовательные организации. В улусе и по республике работает сеть базовых школ, детских садов и центров дополнительного образования, курируемых колледжем. В этом году мы активизировали работу в этом

направлении и за 4 года увеличили сеть базовых образовательных организаций в республике от 16 до 43 образовательных организаций общего и дополнительного образования в 15 улусах и города Якутска.

Показатели динамики сети образовательных организаций за 4 года

График 1.



Сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

В рамках договора о взаимном сотрудничестве колледж ведет работу с:

- Институтом искусств Новосибирского государственного педагогического университета. В 2019

году возобновлено сотрудничество, подписан договор. С 2021 года лучшие выпускники колледжа имеют возможность поступить на заочное обучение.

- Кафедрой «Технология» педагогического института Северо-восточного федерального университета с 2002 года.

Педагогические классы. С 2020-2021 учебного года во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 14.08.2020 г. №1377 «О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года» [4], приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 20.08.2020г. №09-21/186 «О создании Арктических образовательных округов педагогических колледжей Республики Саха (Якутия)» и приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 08.09.2020г. №01-03/808 «Об утверждении примерного Положения о педагогических классах при педагогических колледжах Республики Саха (Якутия)» в целях реализации проекта «Учитель Арктики», популяризации профессии учителя, педагога ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им.И.Е.Винокурова» был назначен куратором Янского Арктического образовательного округа.

Для открытия педагогического класса в курируемом образовательном округе в колледже издан приказ № 03-03/168 от 27.08.2020 и создана рабочая группа по трем улусам. В МО «Верхоянский район» ответственной назначена Стручкова А.Е., руководитель Центра дополнительных платных образовательных услуг, в МО «Усть-Янский улус (район)» - Семенова М.И., заместитель директора по учебной работе и в МР «Эвено-Бытантайский национальный улус (район)» - Суздалова И.С., руководитель научно-методического отдела.

На данный момент составлена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагогического класса «Будущий педагог» объемом 36 часов, рассчитанная на 1 год обучения. Программа содержит: пояснительную записку, цель и задачи, требования к результатам освоения содержания программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, комплекс учебно-методического обеспечения, организационно-педагогические условия реализации программы, требования к материально-техническому и кадровому обеспечению, оценочные и учебно-методические материалы.

Своевременно проведена работа с прикрепленными муниципальными районами, заключены договора с учащимися, школами и муниципальными управлениями образования данных районов. Набраны и обучаются желающие получить начальные знания о педагогической профессии и в дальнейшем связать свою судьбу с профессией учитель в количестве 14 обучающихся: в МО «Верхоянский район» - 1 обучающийся, в МО «Усть-Янский улус (район)» - 8 обучающихся, в МР «Эвено-Бытантайский национальный улус (район)» -5 обучающихся.

Обучение велось дистанционно с применением платформы видеоконференций Zoom с использованием различных технологий обучения, согласно календарному учебному графику. Учениками освоены темы «Общее понятие о педагогической профессии», «Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся», «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося». По итогам обучения в колледж приняты 6 обучающихся, успешно сдавшие итоговую проектную работу. В этом учебном году открывается дополнительно 3

педагогических класса в Намском, Мегино-Кангаласском, Усть-Алданском улусах.

Ассоциация учителей изобразительного искусства республики. На базе колледжа в 2018 году начала работать Ассоциация учителей изобразительного искусства Республики Саха (Якутия). Данная ассоциация объединяет всех учителей эстетического направления и вместе с преподавателями колледжа активно участвуют в реализации проекта «Рисуем все», в разработке методических пособий, в организации различных мероприятий. На сегодняшний день в составе ассоциации состоят 117 учителей изобразительного искусства, педагогов дополнительного образования из разных образовательных организаций республики.

Социальное партнерство с организациями в сфере музейной и выставочной деятельности. Для повышения эстетического уровня студентов колледж сотрудничает с музеями республики:

- Национальный художественный музей Республики Саха (Якутия);
- Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им.Е.Ярославского;
- Национальный центр «Симэх»;

- Арт-галерея «Ургэл»;
- Республиканский музей истории государственности им.М.К.Аммосова;
- Хатын-Арынский историко-краеведческий музей им.И.Е.Винокурова;
- Историко-этнографический музей в с.Намцы и др.

Взаимодействие с социальными партнерами по воспитательной деятельности. В целях организации эффективной системы воспитательной работы, способствующей социализации и самореализации студентов, развитию их творческого потенциала колледж ведет сотрудничество с:

- Российским движением школьников;
- Региональным отделением Российские студенческие отряды;
- Администрацией МО «Намский улус»;
- Администрацией МО «Ленский наслег»;
- МОО «Ылдьаа ыччаттара»;
- Союзом детских общественных организаций РС(Я).

Колледж и в дальнейшем планирует вести активную работу по сетевому взаимодействию с образовательными организациями республики и социальными партнерами.

В программе развития колледжем выделены такие задачи как:

- Развитие совместной деятельности с образовательными организациями по сетевому взаимодействию и социальными партнерами;
- Открытие дополнительных педагогических классов по республике;
- Содействие Ассоциации учителей изобразительного искусства РС(Я) в реализации республиканского проекта «Рисуем все»;
- Привлечение к обучению в колледже профессионально мотивированной молодежи посредством организации на базе колледжа совместно с работодателями профессионального тестирования для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- Развитие социального партнерства образовательных организаций в дополнительном образовании, укрепление и развитие межрегиональных и международных партнерских связей по сетевому взаимодействию.

В целом сетевое взаимодействие, как характерная особенность современной организационной культуры в образовательной среде, направлена на соблюдение принципа социального партнерства. В этой связи, сетевое

взаимодействие выступает в качестве необходимого ресурса создания действенного механизма реализации ведущих идей современного российского образования, соответствующего запросам актуального культурного развития и инновационной экономики.

Список использованной литературы:

1. Барахсанова Е.А., Готовцева О.Г., Сметанина Т.А. Сетевое электронное обучение как актуальная форма подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23. № 8. С. 4-10.

2. Барахсанова Е.А., Никитина Е.В., Петрова Т.А. Использование цифровой среды в учебном процессе педагогических вузов // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23. № 7. С. 4-10.

3. Третьякова Т.В., Игнатьев В.П., Барахсанова Е.А., Варламова Л.Ф. Качество образования как гарантия эффективности вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 163.

4. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14.08.2020 г. №1377 «О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЯКУТСКИХ ШКОЛ

Сергеева А.А.

ГБПОУ «Якутский медицинский колледж»

В данной статье рассматриваются методы и приемы формирования орфографических навыков родного языка в начальных классах якутской школе. Нами были затронуты такие темы как история становления орфографии якутского языка и двуязычие. А также подобраны наиболее интересные упражнения для развития орфографической зоркости младших школьников.

Ключевые слова: грамотность, орфографические навыки, орфографическая зоркость, орфограмма, младший школьник.

Обучение детей грамотности всегда было и остается главной проблемой не только педагогики, но и повседневной жизни. Грамотность обеспечивает точное выражение мыслей и идей, взаимопонимание людей не только в письменном общении, но и в социальной жизни.

Поэтому формирование у школьников орографических навыков является главной задачей начального образования. Ну а в условиях двуязычия, как в нашей Республике Саха (Якутия), эта проблема стоит чрезвычайно остро.

С развитием системы российского образования разрабатываются и реализуются современные методы и приемы преподавания родных языков. В Республике Саха (Якутия) с 1992 г. были установлены два государственных языка: язык саха и русский язык. Поэтому система образования республики является двуязычной. Часто происходит то, что ребенок путается в правилах орфографии родного и русского языка. Бывает, что он неправильно использует правила, полученные на уроке родного языка, в правописании русского языка. Поэтому формирование орфографических навыков в условиях двуязычия является особо актуальным.

Первыми исследователями научных аспектов якутского языка были О.Н. Бетлингк, В.В. Радлов, Э.К. Пекарский, С.В. Ястремский и другие. Именно благодаря им, якутский язык считается наиболее изученным среди тюркских языков.

Из истории видим, что орфография якутского языка прошла шесть этапов и возводится на трех принципах

правописания: фонетические, морфологические и цитатные. Фонетические и морфологические принципы имеют цель определить орфограмму исконно якутских слов и фонетические принципы определяют усвоенные слова, которые стали корнем, а цитатные принципы должны излагать орфограммы заимствованных слов, которые не поддались фонетическому.

Решая вопрос о работе над орфографическим навыком у школьников в условиях двуязычия, учитель, прежде всего, должен учитывать психологическую природу навыков правописания, который опирается на осознанном применении определенных правил, а потом в процессе упражнения подвергается автоматизации.

Орфографический навык создается в процессе длительных упражнений, он основывается на более простых навыках как:

1. Письмо;
2. Фонетический анализ слова;
3. Морфемный состав слова и выделение орфограммы, требующей проверки;
4. Умение определять правило орфограммы.

Выделяют следующие факторы формирования орфографических навыков:

1. Зрение;
2. Слух;
3. Движение рукой;
4. Проговаривание.

Особая роль в формировании орфографического навыка лежит на учителе начальных классов. То, как учитель подаст материал, как она научит превращать полученные знания в навыки, определит их будущую грамотность.

Главным в обучении правописанию является способность решать орфографическую задачу. Но для его решения младший школьник должен уметь распознавать орфограмму. Только овладев орфографической зоркостью, которая является базовым орфографическим умением, ученик сможет освоить орфографические навыки.

Именно поэтому вопрос о том, как системно построить работу над формированием орфографической зоркости остается актуальной.

На первом этапе подготовки младших школьников к обучению грамоте нужно учить слышать звуки, определять слоги, потом в словах различать гласные и согласные и т.д. То есть развить фонематический слух, развивать понятийный аппарат.

На втором, нужно работать над выработкой орфографической зоркости. На этом этапе ученик должен научиться распознавать орфограммы.

И, наконец, на третьем этапе, нужно научить детей самоконтролю, так как для развития орфографической зоркости нужна установка самих обучающихся на выработку навыка.

Но самую большую часть работы над развитием орфографической зоркости выполняет учебник якутского языка. В нем максимально размещен методический аппарат, который оказывает незаменимую помощь при обучении детей. При выполнении заданий, орфографическая зоркость постепенно развивается. Тут специально подобраны разнообразные упражнения, обеспечивающие зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание материала. Учебник насыщен различными видами упражнений, содержащих элементы повторения орфограмм, изученных ранее.

В условиях двуязычия, когда изучаемыми языками являются родной и русский язык, изучение лингвистических понятий должно занимать особое место, так как при усвоении терминов и понятий опора идет на родной язык обучающегося. Сопоставление двух языков

важно не только с точки зрения их отличия, но и их сходства, в которых есть лингвистические универсалии. На них можно опереться при изучении неродного языка. Так же считает автор учебника «Русский язык» для школ с якутским языком обучения М. К. Попова: «Для максимального использования положительного переноса в национальной школе родной язык учащихся должен преподаваться качественно: знания, умения, навыки учащихся по родному языку должны быть на достаточно высоком уровне. Только в таком случае можно использовать транспозицию в методических целях, извлекая необходимую пользу и управляя процессом транспозиции сознательно и планомерно в ходе изучения русского языка» [2].

В практике письменной речи школьников, следует использовать письмо с пропусками орфограмм. Данный способ служит отличным вариантом для проверки учеников на запоминание материала. Обучающийся должен работать по принципу: «Знаю букву – пишу, не знаю – пропускаю». Широко применяются приемы списывания, обеспечивающие запоминание орфографического облика, то есть развивает орфографическую память. Определив

орфограмму, обучающийся может решить ее правильное написание.

Так же для успешного усвоения материала следует использовать игровые методы. Игра всегда остается интересной формой получения знаний для младшего школьника. Для усвоения орфограммы можно провести такие игры как:

1. Игра «Комментатор»: нужно дополнить слово, вставив пропущенную букву, объяснить орфограмму;
2. Игра «Третий лишний»: вычеркни лишние слова;
3. Игра «Назови ошибку»: выдели слова, которые обозначают предметы;
4. Найди «опасное место». Учитель произносит слова, а дети, как только узнают «опасные» места, хлопают в ладоши;
5. Загадки, ребуса, картинки;
6. Угадай схемы. На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами. ___О___О___О;
7. Шутки-загадки;
8. Замени словом. Дается определение, которое нужно заменить одним словом;

9. Зрительное запоминание словарных слов в стихах, с соответствующими картинками.

Для повышения грамотности придерживаются двух путей. Это развитие оперативной памяти и методика самопроверки письменных работ.

При обучении правильному написанию слова большое значение имеет орфографическое правило, то есть решение орфографической задачи. Начиная с первого года обучения, нужно научить детей видеть орфограмму. Орфографические задачи сложные и трудные, но путь обучения правописанию лежит через орфограмму, то есть если школьник будет знать и определять орфограмму, то он овладеет орфографическими навыками.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для того, чтобы ребенок овладел орфографическими навыками родного языка, нужно научить его орфографической зоркости. Для успешного усвоения орфографической зоркости следует использовать не только методические ресурсы, но и игровые методы. Орфографическая зоркость усваивается постепенно, когда ребенок регулярно выполняет упражнения и задания. В условиях двуязычия важно объяснить ребенку отличия орфографических правил родного и русского языка, а также объяснить, что

некоторые правила могут быть использованы при изучении неродного языка.

Грамотность учеников напрямую зависит от учителя начальных классов, так как именно учитель дает первое понятие о слове и о его правописании. Именно в этом возрасте младший школьник больше всего готов к принятию и усвоению нового материала. Важно, чтобы этот возраст не был упущен. Поэтому на учителя начальных классов возлагается большая ответственность.

Список использованной литературы:

1. Васильева Н.М. Становление и развитие якутской орфографии // [Электронный ресурс] http://www.igi.ysn.ru/referats/vasilievanm.pdf

2. Попова М. К. Управление транспозицией при национально-ориентированном обучении русскому языку // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 4 (6). С. 236–242.

3. Рак М. В. Развитие орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе // [Электронный ресурс] https://infourok.ru/razvitie-orfograficheskih-navikov-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-770449.html

4. Саввинова А. Д. Особенности формирования лингвистических понятий родного языка (языка саха) в

основной школе в условиях билингвального обучения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. 4 (181)

ИЗУЧЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ И ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПОЧВ ЗАБРОШЕННЫХ ПАХОТНЫХ ЗЕМЕЛЬ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА ЯКУТСКА

Тимофеев А.Г.

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им.Р.И.Брызгалова»

На территории в окрестностях города Якутска много заброшенных пахотных земель, которые культивировались до 90-х годов. Сегодня они простаивают. Можно их повторно использовать, зная характеристику их почв.

Ключевые слова: влажность почвы, пахотные земли, динамика влаги и температуры, подзолистой, тяжелосуглинистой.

Влажность почвы зависит от механического состава, режима орошения, в частности, полива сельскохозяйственных растений, непосредственно связана с влагоемкостью почв и песков [3].

Вода играет важную роль в формировании внутрипочвенных процессов и растений. От содержания воды в почве зависят скорость гумификации растительных остатков, минерализация перегноя его в простые соли. В сухой почве все микробиологические процессы почти полностью приостанавливаются. Наилучшие условия для разложения и минерализации возникают при оптимальном содержании воды в почве.

Мобилизация питательных веществ в растение и все физиолого-биохимические процессы осуществляются через воду. Следовательно, одним из важных факторов, влияющих на урожай, является влажность почвы [2].

Динамика влаги и температуры земли создают в основе гидротермический режим – важный почвенный режим, определяющий продуктивность растений, жизнь почвенной биоты, эволюцию основ. Анализ и мониторинг водного и температурного режимов можно делать с поддержкой на физическом уровне обоснованных математических моделей, применяющихся для количественного описания ведущих гидрофизических и теплофизических функций по главным почвенно-физическим свойствам в качестве предикторов [1].

Целью работы явились агрофизические экспериментальные полевые и лабораторные изучения и моделирование динамики влаги и температуры земли для научно обоснованного почвенно-агрофизического экспериментального обеспечения математических моделей и их (в частности, НУОКиБ-Ш) применения в прогнозных расчетах.

Задачи:

1. Квалифицировать педотрансферные функции (ПТФ) для мониторинга насыщенной гидравлической проводимости (син-коэффициента фильтрации, Кф), с внедрением ведущих базовых телесных качеств основ в качестве предикторов;

2. Опытно квалифицировать гистерезис ведущей гидрофизической свойства (ОГХ) всевозможных слоев агродерново-подзолистой тяжелосуглинистой земли, предложить и доказать модель для вычисления кривой увлажнения на базе кривой пересушивания с внедрением ПТФ, сопоставить полученную ПТФ с популярными моделями обозначенной зависимости;

3. Количественно обрисовать зависимость температуропроводности от влаги земли по модели и квалифицировать характеристики данной модели с

поддержкой ПТФ в случае агродерново-подзолистой тяжелосуглинистой земли;

4. На базе полевых динамических опытов с контролируемыми критериями на границах почвенного профиля квалифицировать эффективность программы для мониторинга динамики влаги и температуры земли в случае агродерново-подзолистой тяжелосуглинистой почвы.

Научная новизна:

1. Моделирование насыщения гидравлической проводимости (КФ) с поддержкой нелинейных регрессионных (НЛР) и способа опорных векторов (МОВ);

2. Описано отношение между температуропроводностью и влажностью при различной влажности по модели квадратного уравнения и отнесены характеристики для данной модели;

4. На основании полевых и лабораторных экспериментов, а также статистического анализа данных расчетных и экспериментальных опытов рекомендовано экспериментальное обеспечение для наилучшего описания процесса влаго и теплопереноса.

Практическая значимость:

Практическое значение изучения в том, собственно, что его итоги имеют все шансы быть применены:

1. Для управления орошением (назначение сроков и общепризнанных мерок с учетом гистерезных явлений), при повторном использовании заброшенных пахотных земель;

2. Для определения интенсивной глубины корневой системы, которая поглощает воду;

3. Для определения характеристик препроцессора прогнозных моделей водного и термического режимов основ;

4. Для определения влияния агротехнических мероприятий на влажность почв.

Также итоги изучений могут быть переданы при разработке передовых агротехнологий, ориентированных на внедрение основ ландшафтного и четкого земледелия, для повторного использования заброшенных сельскохозяйственных угодий, также при решении весомых практических задач в области агрофизики, мелиорации, агрохимии и экологии.

Наблюдения велись в течении трех лет в землях бывшего совхоза Хатассы, на левом берегу р. Лена. Основные исследования температурный режим, влажность вспаханных почв.

Краткие выводы: После простоя 10 лет почвы полностью не восстановились наблюдается снижение

влажности и повышение температуры, что имеет свои плюсы и минусы.

Список использованной литературы:

1. Спирина В.З. Агрохимические методы исследования почв, растений и удобрений. Томск, 2014
2. Медведева Е.С. Исследование методов измерения влажности почвы. Молодой ученый №51 2020
3. Ковда В.А. Почвоведение. Москва 1988

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Христофорова А.Г.
ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

В статье выявлены условия и средства развития рефлексии у обучающихся. Научная новизна заключается в разработке тренировочных базовых задач по физике, формирующих начальный алгоритм действий, для дальнейшего развития логической составляющей мышления обучающихся СПО.

Ключевые слова: рефлексия педагога, рефлексия обучающихся, условия развития рефлексии, средства развития рефлексии

Современные реалии требуют от преподавателя творческого подхода к процессу преподавания. Очень важно рефлексировать свою деятельность, делать выводы, искать новые пути для достижения успехов обучающимися при изучении той или иной темы. «Обратная связь в образовательном процессе — это процесс получения информации о состоянии самого образовательного процесса и его участников. С помощью этой информации можно диагностировать образовательный процесс, оценивать результаты, корректировать свои действия, методики и задания с учётом индивидуальных достижений каждого обучающегося и всей группы в целом». Именно к таким качествам и относится педагогическая рефлексия, значение которой в процессе деятельности педагога достаточно велико.

Рефлексивные процессы в профессиональной деятельности преподавателя проявляются:

- в процессе практического взаимодействия, когда преподаватель стремится адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки обучающихся;

- в процессе проектирования деятельности, когда преподаватель разрабатывает цели обучения и

конструктивные схемы их достижения, причем разрабатывает их с учетом особенностей обучающихся и возможностей их продвижения и развития;

- в процессе самоанализа и самооценки преподавателем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта. Этот последний аспект педагогической рефлексии, является наиболее значимым, так как он позволяет осмыслить свою профессиональную деятельность и свое место в ней, критически относиться к самому себе и на основе этого пытаться изменить себя [1].

На первый курс СПО поступают обучающиеся после девятого класса из разных улусов, школ, с различным владением русского языка и уровнем когнитивных способностей. В связи с этим, очень важно с первых занятий определить условия развития рефлексии и сформировать особые требования к организации учебного материала и учебного процесса в целом в соответствии с уровнем когнитивного развития обучающихся. Опираясь при этом на фундаментальные положения Л.С. Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применение комплекса педагогических средств

направленного воздействия на формирование этой способности [2].

Условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности.

№	Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
1.	Формирование мотивационной готовности	Организация специального взаимодействия с обучающимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности
2.	Знание структуры и содержания учебной деятельности и системы внешних требований к организации деятельности.	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений.
3.	Преодоление поглощенности собственной	Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации,

	деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего.
4.	Обучение интеллектуальной саморегуляции. Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа).	Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля).
5.	Развитие творческого компонента мышления Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в	Наличие проблемных ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности («портфель достижений»)

	развивающем обучении.	
6.	Развивающее содержание форм контроля. Замена системы отметок системой критериев. Формулировка экзаменационных вопросов, ориентирующих не на воспроизведение готового, а на поиск решения поставленной задачи.	Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность
7.	Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач
8.	Субъект-субъектное взаимодействие и живое общение	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей

		саморазвития, побуждение к выражению действий в слове

Значительную помощь преподавателю оказывают современные информационные технологии. Создание опорных презентаций по каждой новой теме, просмотр видеороликов с физическими экспериментами, применение обучающих интернет-сервисов, являются хорошим способом получения обратной связи от учащихся. В качестве учебно-методических пособий на уроках физики разработаны тренировочные базовые задачи, формирующие начальный алгоритм действий, для дальнейшего развития логической составляющей мышления обучающихся. Развитие мышления играет ведущую роль в реализации учебно-профессиональной деятельности образовательного процесса. Таким образом, формирование рефлексии обучающихся становится одной из тенденций образования сегодня.

Список использованной литературы:

1. Калашникова О.В. «Развитие педагогической рефлексии» и: Практ.руководство для студентов и начинающих учителей / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та , 1998. -

40 с.
2. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Рефлексия учебного занятия: методический аспект- Кемерово: ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина, 2017, -44 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» И ГАПОУ РС (Я) «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г.МИРНОМ»

Ярошко О.А.
ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В статье представлен анализ применения инновационных технологий в образовательном процессе системы Среднего профессионального образования на примере ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» и ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, учебные заведения СПО,

индивидуализация учебного процесса, цифровая трансформация.

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой является использование информационных технологий обучения.

Под инновационными информационно-коммуникационными технологиями обучения понимают новые, оригинальные технологии (методы, средства, способы) создания, передачи и сохранения учебных материалов, других информационных ресурсов образовательного назначения. Технологии организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного, мобильного) с помощью телекоммуникационной связи и компьютерных сетей,

целенаправленно, систематически и последовательно внедряются в образовательную практику студентов.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям: демократизация образовательного процесса, обеспечение автономии студентов в обучении, существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе, внедрение кооперативного обучения, индивидуализация образовательного процесса, информатизация образовательного процесса, интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем, использование проблемного подхода к обучению, совершенствование системы контроля (в том числе тестового контроля) знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися.

Информация, представленная в учебнике, превращается в старую еще во время издания учебника. Появляется проблема поиска новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации,

взятой из сети Интернет, - один из способов оптимизации и разнообразия учебно-воспитательного процесса.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению) [1].

Данный метод предусматривает гуманизацию, демократизацию и реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса.

Как известно, использование инновационных технологий можно дифференцировать с помощью проблемного обучения.

Одним из важных условий ля успешного применения проблемного обучения является овладение обучающимися главными эвристическими методами науки: обобщением, анализом и синтезом.

Решение всякой задачи делается с помощью анализа ее условий через соотношение с ее требованиями, поэтому нуждается в какой-то степени обобщения объектов, входящих в условие задачи с существенными признаками. А также обобщение решения проблемной темы помогает в освоении профессиональных компетенций.

Интерактивное обучение, при правильном применении, делает возможным резко увеличить процент усвоения материала, поскольку запоминание происходит не только из-за «зазубривания» определений и формул, но и в значительной степени благодаря зрительной памяти и использовании аналогий с окружающими вещами, жизненными ситуациями и окружающим миром [2].

Одной из важных функций преподавателя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным [3].

Пандемия коронавируса запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, и происходит она гораздо быстрее, чем это планировалось последние несколько лет в рамках различных национальных проектов. Однозначно можно сказать одно: цифровизация — уже не будущее, это сегодняшняя реальность [4].

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество программного продукта, который может быть использован учителем в учебной деятельности. Это такие средства, например, как: онлайн-олимпиады, которые можно использовать на самостоятельных, лабораторных и практических занятиях, Программа генерации и проведения тестов на уроках общеобразовательных и профессиональных дисциплинах, Программа разработки презентаций, разнообразные пакеты компьютерных программ для создания презентаций (MicrosoftPowerPoint), контрольно-диагностической системы Test-Word [5].

В течение трёх лет наши студенты активно участвуют в Региональной Олимпиаде в сфере профессионального

образования, которую проводит Мирнинский колледж (ГАПОУ РС (Я) «МРТК») с 2018 года. В частности, в апреле 2020 г. студентка 2 курса специальности «Земельно - имущественные отношения» Новгородова Татьяна, заняла 1 место по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», по итогам Олимпиады вручены Диплом и Благодарность руководителю (Ярошко О. А.).

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Вопреки народной пословице "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить его напиться», учитель должен не только привести студента к источнику знаний, но и организовать работу так, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. А для этого преподаватель должен иметь опережающий характер, то есть быть нацелен на будущее, на решение проблем нового века, развитие творческих способностей студентов, формирование у них новых способов мышления и действий.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего профессионального образования. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Как сказал известный педагог К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

Таким образом, активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов для достижения высокого профессионального уровня выпускника среднего профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2012. - 272 с.

2. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2013- 207 с.

3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.

4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

5. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2011.

Редакционный совет:

Л. М. Иванова,

А. В. Толстоухова,

Н.А. Калитина,

Д. Г. Андреев.

Научно-популярное электронное издание

I ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Якутск, РИЦ ИРПО, 202

Дизайн обложки **Петрова С.Э.**

Верстка **Калитина Н.А, Петрова С.Э.**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»
677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Крупской, 13