II ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 3 ноября 2022 года

Якутск, 2022

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»

II ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 3 ноября 2022 года

Якутск
2022

II чтения педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) : сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 3 ноября 2022 года / редакционный совет: Л. М. Иванова [и др.]. — Якутск : РИЦ ИРПО, 2022. — 37 с.

В87

Агентство CIP НБР Саха

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.47(2Рос.Яку)я43

В сборник включены материалы чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В мероприятии приняли участие научно-педагогические работники, аспиранты и соискатели региональных организаций среднего профессионального образования. В своих статьях авторы отразили темы научных исследований, которые стали основой для написания аспирантских диссертаций.

Данное издание предназначено для научных работников, руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, студентов.

Статьи представлены в авторской редакции.

(с) ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»
(с) Коллектив авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

С.И. Варламова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» 4

М.И. Винокурова

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» 9

И.П. Каштанов

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ ЯКУТСКОГО КОЛЛЕДЖА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 14

Л.А. Лебедева

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 18

А.К. Матаннанов

СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА 24

Т.А. Петрова

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 28

М.И. Семенова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ 31

О.Ф. Федорова, В.П. Игнатьев

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ..36

УДК 377.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»

FORMATION OF PROFECCIONAL SIGNIFICANT QUALITIES IN THE TRAINING OF MIDDLE LEVEL SPECIALISTS IN THE SPECIALTY «ORGANIZATION OF TRANSPORTATION AND MANAGEMENT OF TRANSPORT»

Варламова Сардана Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РС (Я)
«Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова»,
аспирант Дальневосточного государственного
университета путей сообщения
Varlamova Sardana Ivanovna

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы по подготовке профессионально значимых качеств в ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что необходимо при работе на производстве. В связи с тем, что в техникум поступают студенты из 33 улусов республики, в том числе из отдаленных и северных, системный подход в построении образовательного процесса по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» показывает результат процесса обучения, выраженный в формировании у выпускника общих и профессиональных компетенций. В последние 3 года в связи с эпидемиологической обстановкой в стране обучение в техникуме проходило в дистанционной форме. Учебно-методические комплексы дисциплин содержат рабочую программу, методические рекомендации, календарно-тематический план, фонд оценочных средств и обеспечивают необходимый уровень подготовки специалистов, в том числе и в электронной форме.*

Роль железнодорожного транспорта возрастает и потребует дополнительной комплектации работодателя АК «Железные дороги Якутии» квалифицированными специалистами — как рабочими, так и инженерно-техническим составом. При этом учитываются профессионально значимые качества, специфика будущей сферы трудовой деятельности выпускников. Они показали эффективность применения в учебном процессе. Работодатели при приеме на работу специалистов ориентируются именно на такие профессионально значимые качества, которые определяют соответствие специалиста к предстоящей трудовой деятельности и учитывают сформированные профессиональные компетенции в ходе прохождения студентами производственных и учебных практик. Это условие позволяет образовательным организациям обеспечивать учебный процесс, отвечающий новым стандартам учебно-методической документации, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Abstract. *The article discusses the issues of training socially significant qualities in the State Budgetary Educational Institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Transport College" in accordance with the federal state educational standard, which are necessary when working in production. The role of railway transport will undoubtedly increase and will require additional equipment for the employer of JSC "Railways of Yakutia" with qualified specialists, both workers and engineering personnel. At the same time, socially significant qualities, the specifics of the future sphere of labor activity of graduates are taken into account. Since students from 33 uluses of the republic enter the technical school, including from remote and northern ones, a systematic approach to building the educational process in the specialty 23.02.01 "Organization*

of transportation and management in transport" shows the result of the learning process, expressed in the formation of general and professional competencies. Educational and methodological complexes of disciplines contain a work program, methodological recommendations, a calendar-thematic plan, a fund of assessment tools and provide the necessary level of training for specialists. They have shown the effectiveness of their application in the educational process. When hiring specialists, employers are guided precisely by such socially significant qualities that determine the specialist's compliance with the forthcoming work activity and take into account the formed professional competencies in the course of students' industrial and educational practices. This condition allows educational organizations to provide the educational process with the development of deeply thought-out educational and methodological documentation that meets new standards.
Ключевые слова: *профессионально значимые качества, учебно-методический комплекс, учебная программа, компетенции, профессиональный стандарт, качество образования, конкурентоспособность специалистов.*
Key words: *socially significant qualities, educational and methodological complex, curriculum, competencies, professional standard, quality of education, competitiveness of specialists.*

Экономическая политика Республики Саха (Якутия) развивается курсом, заданным в Схеме комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2025 года, нацеленным на создание мощного комплекса республики, в том числе и образовательного.

В связи с реализацией программы значительно возрастает необходимость обеспечения профессиональными кадрами, увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена в сфере транспорта, в том числе железнодорожного транспорта. По специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» готовят специалистов по следующим квалификациям: «Дежурный по станции», «Приемосдатчик груза и багажа», «Составители поездов, оператор при дежурном по станции», «Транспортные экспедиторы», по которым при выполнении профессиональных задач требуются необходимые профессионально значимые качества и управленческие способности. В транспортный техникум поступают студенты из всех улусов республики, включая районы, где отсутствует интернет, а также большой процент обучающихся со слабыми коммуникативными навыками. В связи с этим внедрение в педагогическую практику более совершенных учебных программ и новейших методик обучения, обеспечивающих повышение качества обучения, способствующих активизации профессионально значимых качеств учащихся, развитию их профессиональных способностей, актуально как никогда.

Это формирует проблему поиска новых форм организации учебного процесса, в зависимости от ситуации и необходимости немаловажно учесть случай организации дистанционной формы, апробации различных приложений для видеоконференций, использование платформ при очном и дистанционном обучении. От наличия и качества учебно-методических комплексов, подачи материала, подготовки преподавателей по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит уровень образования выпускников, их трудоустройство.

Большим преимуществом является открытие новых современных мастерских в ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова» по федеральному проекту «Образование» по следующим компетенциям:

- управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте;

- экспедирование грузов;

- управление локомотивом.

В данных мастерских непосредственно выполняются практические занятия по 2 специальностям. Для занятий по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» выделены две мастерские. Преподаватели начали подготовку студентов к демонстрационному экзамену, что позволит повысить качество образовательного процесса.

Цель исследования: разработка учебно-методического комплекса (УМК) по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», способствующего качеству образования для формирования социально значимых качеств при подготовке специалистов среднего звена.

Материал и методы исследования:

- дедуктивный метод, основанный на изучении нормативной документации по подготовке и разработке УМК для специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

- теоретический метод — изучение и сопоставление федерального государственного образовательного стандарта с требованиями работодателя (АО АК «Железные дороги Якутии»);

- обобщение полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Приводим характеристику профессиональной деятельности выпускников специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», где область профессиональной деятельности — организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок, вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность. А объекты профессиональной деятельности выпускников — процесс управления и организации эксплуатационной деятельности и пассажирского и грузового транспорта, учетная, отчетная и техническая документация [2].

УМК разрабатывается преподавателем, ведущим данный профессиональный модуль. Содержание должно опираться на современные технологии и знания, и может варьироваться в зависимости от требований предъявляемых ФГОС СПО 3++, по качественному формированию системы базовых знаний, умений, навыков конкретной специальности. В УМК включаются нормативная документация, весь комплект учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем темам, разделам, курсовым работам, также средства обучения и средства контроля [3].

УМК служит инструментом предварительного проектирования и системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной образовательной программе. Раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин и формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО 3++[4].

Преподавателю необходимо владеть всеми методами обучения, знать и уметь организовать процесс освоения студентом общих и профессиональных компетенций, востре-

бованных сегодня работодателями. В соответствии с ФГОС СПО 3++ студенты должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями, которые содержат профессионально значимые качества:

1. Организовать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

2. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В мастерской по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» установлены имитационные тренажеры ДСП/ДНЦ, на которых отрабатываются действия дежурного по станции как при нормальной работе, так и при нарушениях устройств СЦБ и связи, которые происходят на железнодорожной станции. Студенты приобретают действительно профессиональные навыки при работе на тренажере.

В результате работы преподавателя у обучающихся должны сформироваться такие жизненно важные аспекты, как профессионально значимые качества, мотивация к обучению, повышение познавательного интереса, осознание приобретения необходимых знаний, умений и навыков, то есть компетенций, которые бы пригодились в будущей профессиональной деятельности.

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» готовит специалистов среднего звена в сфере железнодорожного транспорта, чьи профессиональные обязанности требуют повышения уровня профессионализма, а значит, успешность профессиональной адаптации будет обеспечиваться решением следующих задач в ходе профессиональной подготовки:

1. Формированием и развитием профессионально значимых качеств будущего специалиста как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией.

2. Развитием профессиональной направленности, увлеченности профессией.

Все перечисленное для выпускника будет бесценным вложением в предстоящей самостоятельной трудовой деятельности. Преподавателю, кроме педагогической компетентности, должны быть присущи научно-исследовательские способности, он должен уметь разрабатывать рабочие программы, учебно-методические пособия, быть в курсе всех последних достижений в научной сфере своей дисциплины, постоянно заниматься самообразованием, проходить куры повышения квалификации, быть в поиске нововведений и применять на практике.

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» начал свою образовательную деятельность в 2011 году. Преподавательский состав специальных дисциплин — молодые педагоги, инженеры путей сообщения, прошедшие курсы переподготовки и повышения квалификаций в различных учебных заведениях центральных городов России и Якутии. Есть преподаватели-совместители с производства, которым необходима педагогическая подготовка и профессиональный опыт в сфере образования. Подготовленные и разработанные преподава-

телями УМК апробированы, утверждены работодателем, а также были сделаны некоторые корректировки в распределении часов по видам учебной деятельности, что способствует трудоустройству студентов в крупные транспортные организации, в частности в АО АК «Железные дороги Якутии», а также ведущие транспортно-логистические и экспедиторские компании республики. При подготовке и обучении специалистов среднего звена грамотное построение учебного процесса посредством создания соответствующей учебно-методической документации позволяет создавать условия для целенаправленного выпуска конкурентоспособных специалистов для нашей республики.

Литература:

1. *Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 03.05.2019).*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» [Электронный ресурс] — URL: https://www.garant.ru / products/ipo/prime/doc/70569592 (дата обращения: 12.04.2019).*
3. *Атемаскина, Ю.В Современные педагогические технологии в ДОУ: учеб.-метод. пособие. — СПб.: Детство Пресс, 2012. — 112 с.*
4. *Безрукова, В. С. Педагогика: Учебное пособие. Р-н/Д.: Феникс, 2013. — 381 с.*
5. *Трепп, М. Г. Образовательно-методический комплекс в системе дополнительного образования детей. Методическое объединение. г. Мариинск. 2012 г. [Электронный ресурс]. — URL: http://shkolnie.ru/informatika/3262/index.html (дата обращения: 24.05.19).*

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

REGIONALIZATION OF THE CONTENT OF EDUCATION AS A CONDITION FOR THE TRAINING OF COMPETITIVE SPECIALISTS ON THE EXAMPLE OF A SPECIALTY «LAW AND ORGANIZATION OF SOCIAL SECURITY»

Винокурова Мария Иннокентьевна,
преподаватель высшей категории
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»
Vinokurova Maria Innokentievna

Аннотация. *Подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена является актуальной проблемой государства. Цель исследования — изучение влияния регионализации содержания образования на качество подготовки специалистов в СПО. Автором на примере специальности «Право и организация социального обеспечения» предлагается регионализация содержания учебных дисциплин с учетом особенностей региона. Разработанные методические рекомендации подтверждают роль регионализации в повышении конкурентоспособности специалиста. Обоснована эффективность практикоориентированного обучения путем организации исследовательской работы студентов по проблемным вопросам, доказана эффективность применения компетентностного подхода в воспитании конкурентоспособного юриста.*

Abstract. *The training of competitive mid-level specialists is an urgent problem for the state. The purpose of the study: to study the influence of the regionalization of the content of education on the quality of training specialists in secondary vocational education. Using the example of the specialty "Law and organization of social security", the author proposes the regionalization of the content of academic disciplines, taking into account the characteristics of the region. The developed guidelines confirm the role of regionalization in improving the competitiveness of a specialist. The effectiveness of practice-oriented training is substantiated by organizing research work of students on problematic issues, the effectiveness of the competence-based approach in educating a competitive lawyer is proved.*

Ключевые слова: *регионализация, конкурентоспособность, компетенция, компетентностный подход, приоритетная область знаний, общепрофессиональные знания, практикоориентированность.*

Keywords: *regionalization, competitiveness, competence, competence-based approach, priority area of knowledge, general professional knowledge, practical orientation.*

Провозглашаемые государством цели и задачи перед системой профессионального образования всегда исходили из стратегических интересов социально-экономического развития страны.

На современном этапе развития общества актуальной проблемой СПО продолжает оставаться подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями региональной экономики и приоритетами регионального развития.

В связи с этим перед нами была поставлена цель изучить влияние регионализации содержания образования на конкурентоспособность будущих юристов.

Как известно, в системе СПО подготовка специалистов осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Не является исключением и

ФГОС СПО специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (ПИОСО) [1].

Несмотря на то, что коснувшиеся сферу социального обеспечения и пенсионной службы реформы повысили спрос на квалифицированных специалистов, в том числе и юристов, лишь 2 работодателя из 24 заявили, что за последние 3 года трудоустроили выпускников специальности «ПИОСО».

Основной причиной отказа в трудоустройстве работодатели называют отсутствие опыта (12,5%), низкий уровень профессиональной квалификации (50,0%), низкий уровень развития личностных качеств (16,7%). В числе других причин (20,8%) указываются отсутствие вакантных рабочих мест, ежегодные мероприятия оптимизации бюджетных штатов.

Таким образом, проведенный анализ трудоустройства выпускников специальности «ПИОСО» подтвердил, что основной причиной отказа работодателей является их слабая конкурентоспособность.

Анкетирование студентов выпускных курсов специальности «ПИОСО» учебных заведений СПО РС (Я) выявило, что из 57 студентов 36,6% считают фактором, влияющим на качество образования, самого студента (31,6%), 28,8% — качество преподавания, 17,54% — от качества преподавания и от самого студента, столько же студентов затруднились ответить. А 10,52% полагают, что на качество образования влияют репутации учреждения СПО (рис.1). Под «репутацией» подразумевается положительный рейтинг учреждения СПО в обществе.

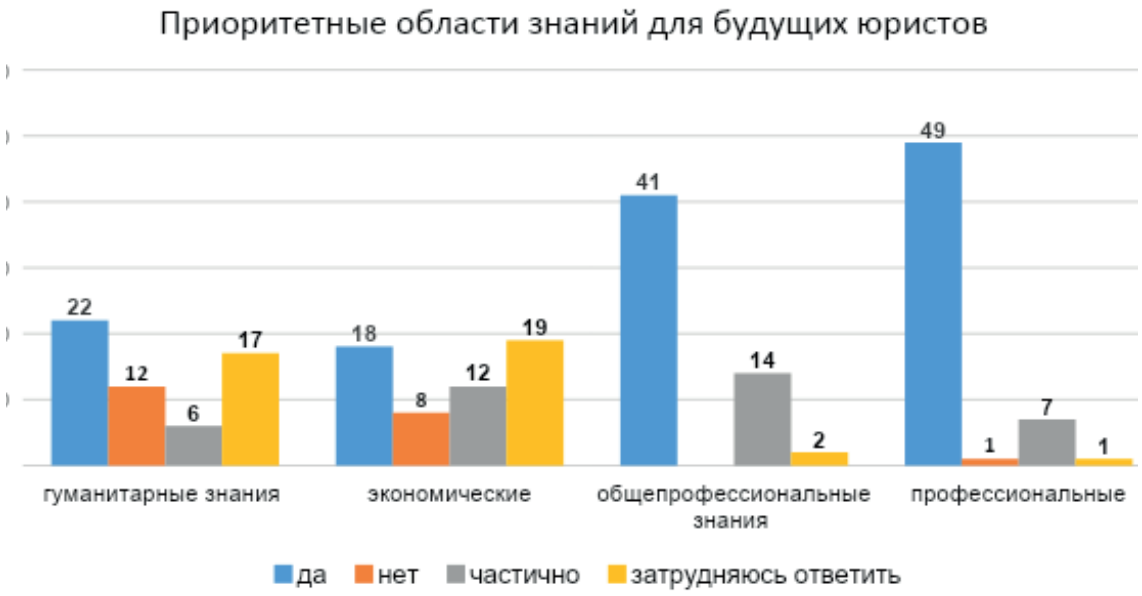
Рисунок 1. Итоги анкетирования студентов специальности «ПИОСО»

Исходя из того, что базовую основу конкурентоспособности будущих юристов составляют такие приоритетные области знаний, как гуманитарные, экономические, общепрофессиональные и профессиональные, мы исследовали студентов выпускных курсов на предмет приоритезации областей знаний (рис. 2).

Как видно из рисунка 2, из 57 выпускников специальности ПИОСО большинство признают роль общепрофессиональных и профессиональных знаний (71,9% и 85,9% соответ-

ственно). При этом значимость для будущей профессии гуманитарных знаний признают лишь 38,6%, экономических — 31,6% респондентов. Возможно, низкий уровень признания роли гуманитарных и экономических дисциплин является одной из причин их слабой конкурентоспособности на рынке труда.

Рисунок 2. Результаты исследования приоритетных областей знаний



Обобщение результатов исследования позволяет сделать заключение, что, осознавая фактор собственного участия в процессе профессионального становления, не все студенты признают приоритет гуманитарных и экономических знаний в формировании ключевых профессиональных компетенций.

Вышеизложенное послужило основанием для разработки методических рекомендаций с целью оказания практической помощи преподавателям колледжей и техникумов в решении проблем регионализации содержания образования. Полагаем, что регионализация содержания учебных дисциплин повышает роль базовых отраслей знаний, усиливая практическую направленность компетентностного подхода. Известно, что «компетентностный подход является методологической основой качественного профессионального образования, воспитания» [3, с.20].

Программа подготовки будущих юристов базовой подготовки по ФГОС СПО специальности «ПИОСО», ориентирующаяся на деятельность будущих выпускников в системе пенсионного и социального обеспечения, включает три основных цикла теоретической подготовки:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественно-научного;
- профессионального, включающего общепрофессиональные и профессиональные дисциплины [ФГОС ПИОСО].

При этом обязательная часть вышеуказанных учебных циклов дополняется вариатив-

ной частью, составляющей не менее 30% от общего количества часов и способна существенно расширить и углубить подготовку специалиста.

Общегуманитарные основы теоретической подготовки будущих юристов составляют философия, история, иностранный язык, физическая культура. Их цель — формирование у будущих юристов основ общих профессиональных способностей.

Как показывает педагогическая практика, включение в содержание указанных дисциплин регионального компонента повышает уровень профессиональной мотивации, поскольку позволяет учитывать экономические, социальные, личностно-психологические, педагогические и организационные компоненты применительно к условиям региона. К примеру, для будущих специалистов социальной сферы и пенсионной службы профессионально значимыми региональными компонентами содержания образования могут являться следующие тематические линии:

1. История становления системы государственного призрения в XVII веке. Значение понятия «призрение».

2. История развития социальной помощи и первые пособия для обездоленных.

3. Первые в Якутии благотворительные заведения и общества для детей и для взрослых.

4. Роль личности в истории социальной службы Якутии на примере английской сестры милосердия Кэт Марсден в истории Якутии и др.

Вышеперечисленный перечень тематических направлений регионализации учебного материала по истории и основам философии может быть значительно расширен.

Основу общепрофессиональной компетенции будущих юристов формируют такие дисциплины, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», тесно связанные с социально-гуманитарными дисциплинами — философией, историей и т.д., а также междисциплинарные понятия, общество, интерес, собственность, действие, поведение, отношение и т.д., и сугубо специальные — гражданское общество, право собственности, правомерное поведение, противозаконный интерес, производственные отношения и др. В системе юридических знаний теория государства и права занимают особое место.

Только на основе высокого и качественного уровня знаний о государстве и праве у будущих юристов может успешно сформироваться умение применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин, умение анализировать и оперировать юридическими понятиями и категориями, а также практически применять нормы различных отраслей права.

Предмет «Конституционное право» тесно связан с «Теорией государства и права». Недостаточные знания по учебной дисциплине могут создать трудности в изучении других отраслей права, стать препятствием для формирования системы базовых знаний тем самым сказаться на конкурентоспособности будущих юристов.

Эффективной формой практикоориентированных заданий является исследовательская работа студентов по проблемам, возникающим вследствие пробелов в действующих

законах региона с последующим проявлением законотворческой инициативы по внесению изменений в действующие законы.

Подводя итог проведенному исследованию, мы пришли к следующим выводам:

Подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена остается актуальной проблемой среднего профессионального образования.

Результаты эмпирических исследований показывают, что, осознавая фактор собственного участия в профессиональном становлении, не все студенты признают роль гуманитарных и экономических знаний в формировании ключевых профессиональных компетенций будущего юриста.

Эффективным методом повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста СПО является регионализация содержания образования в соответствии с ФГОС СПО с учетом особенностей профессиональной сферы региона.

Подготовка конкурентоспособного юриста требует повышения уровня знаний в области гуманитарных и экономических знаний, являющихся базовой основой подготовки конкурентоспособного специалиста на основе междисциплинарной связи с общепрофессиональными учебными дисциплинами.

Практико-ориентированные задания, в том числе организация исследовательской работы студентов, по проблемным вопросам законодательного регулирования отрасли свидетельствуют об эффективности применения компетентностного подхода в воспитании конкурентоспособного юриста.

Литература:

1. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).*
3. *Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография / И.В. Руденко, Л. В. Алиева, Ю. А. Кустов, Ю. А. Лившиц, Н. С. Бейлина, Н.А. Нефёдова, Е.Г. Афанасьева, Д. А. Писаренко; под ред. И. В. Руденко, Л. В. Алиевой. — М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. — 172 с.*

УДК 377.1

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ ЯКУТСКОГО КОЛЛЕДЖА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

FEATURES OF THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF LEGAL SPECIALTIES ON THE BASIS OF THE YAKUTSK COLLEGE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Каштанов Игорь Петрович,
заместитель директора НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий» по учебно-производственной практике, преподаватель
Kashtanov Igor Petrovich

Аннотация. *Цель данной статьи — рассмотреть особенности применения игровых и кейс-технологий в процессе обучения студентов среднего профессионального образования, в ходе работы подтверждается эффективность и перспективность применения данных технологий при подготовке специалистов по направлению «Правоохранительная деятельность». Приводятся первоначальные результаты проведенного педагогического эксперимента среди студентов образовательного учреждения, которые показали, что данные технологии и методы активного и интерактивного обучения способствовали повышению мотивации обучающихся, вовлекли в образовательный процесс, способствовали закреплению имеющихся знаний, а также самостоятельному освоению новой информации. Кроме того, данный опыт помогает преподавателю творчески реализовать свой подход в образовательном процессе и при правильной организации и подаче нового материала достичь целей, поставленных в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования при подготовке юридических специалистов.*

Abstract. *The purpose of this article is to consider the features of the use of gaming and case technologies in the process of teaching students of secondary vocational education, and proves the effectiveness and prospects of using these technologies in the training of specialists in the direction 40.02.02 "Law enforcement. The initial results of the conducted pedagogical experiment among students of the educational institution of the NPOU "YAKIT" are presented, which showed that these technologies and methods of active and interactive learning contributed to increasing the motivation of students, involved in the educational process, the creative potential of students, contributed to the consolidation of existing knowledge, as well as the independent development of new information.*

In addition, this experience helps the teacher both creatively implement his approach in the educational process, and with the correct organization and submission of new material, achieve the goals set in the federal educational standard of secondary vocational education in the training of legal specialists.

Ключевые слова: *ФГОС СПО, кейс-технологии, игровые технологии, формирование компетенций, средне-профессиональное образование, деловые игры, педагогический эксперимент, современные технологии обучения.*

Keywords: *FGOS SPO, case technologies, game technologies, competence formation, secondary vocational education, business games, pedagogical experiment, modern learning technologies.*

На современном этапе развития среднего профессионального образования (СПО) перед преподавателем стоит достаточно сложная задача — подготовить новых, конкурентоспособных, разносторонне развитых, квалифицированных, гибких, мобильных, моти-

вированных, инновационных, творческих и профпригодных специалистов [1]. Все вышеперечисленное — есть компетентный подход в системе образования, где СПО не является исключением.

Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Якутский колледж инновационных технологий» как образовательное учреждение в системе СПО играет заметную роль в формировании современной рабочей силы высокого качества, готовя специальности по квалификации «Юрист» и «Программист».

Особо необходимо подчеркнуть подготовку специалистов по квалификации «Юрист». Это в первую очередь направление подготовки «Правоохранительная деятельность». Согласно ФГОС СПО по вышеназванной специальности, наше образовательное учреждение должно среди прочего сформировать такие общие компетенции, как «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность», «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и т.д. Кроме того, необходимо учитывать и развитие таких профессиональных компетенций, как «Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом», «Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы» и т.д. [2].

Чтобы эффективно решать поставленные задачи в рамках действующего ФГОС СПО, на базе нашего колледжа, применяются различные методики и технологии преподавания дисциплин, которые обучающиеся как будущие специалисты должны применять в своей профессиональной деятельности. На наш взгляд, большую роль в освоении будущей профессии, понимании ее специфики и особенностей играет применение кейс-технологий и игровых технологий.

Выбор данных технологий обусловлен следующими факторами:

Во-первых, кейс-технология, впервые примененная Кристофером Лэнгделлом, который также был профессиональным юристом, в конце XIX столетия не утратила своей актуальности [3]. Данная технология объединяет теорию и сложную реальность в учебную задачу посредством формирования конкретной жизненной ситуации, в нашем случае жизненная ситуация, связанная с правовой областью, а именно решение правовых споров, инсценировка судебных разбирательств, таким образом создаются условия для реализации задач ФГОС. Преимущества применения кейсов: способствование раскрытию творческого потенциала как преподавателя, который детально продумывает и готовит эти кейсы, для обучающихся, которые для решения поставленной жизненной ситуации собирают информацию, продумывают выступление, что повышает мотивацию у всех участников образовательного процесса, а также гармонично содействует интерактивному обучению. Недостатками данного метода является как сложность подготовки данных кейсов сугубо под распространен-

ные однотипные ситуации, так и предполагаемое наличие нескольких вариантов решения жизненной ситуации. Однако в юридической практике не каждая ситуация предполагает несколько вариантов решения. Есть также риск, что при применении данной технологии кейс может перейти в игровой метод обучения, что не является критичным показателем.

Во-вторых, это игровые технологии, тенденция которых в процессе подготовки специалистов с каждым учебным годом растет. Так, например, деловая игра (также как и кейсы) через проецирование игровых ролей способствует развитию у студентов умений применять полученные теоретические знания для решения поставленной задачи. Кроме того, немаловажно, что непосредственно здесь и сейчас, в учебной аудитории, студент примеряет на себя будущую профессию, юриста, что также благотворно влияет на мотивацию обучающихся [4]. Недостатки данной технологии аналогичны с применением кейсов и заключаются в сложности организации данного занятия. Кроме того, некоторые авторы, которые на практике реализовали на своих экспериментальных занятиях данный метод, подчеркивают, что сложность вызывает разработка диагностического инструментария для формализации критериев сформированности профессиональных компетенций студентов [5].

С целью реализовать поставленные задачи профессионального обучения, обозначенные в ФГОС СПО, а также демонстрации эффективности данных образовательных технологий нами в колледже на протяжении всего первого семестра периодически применялись кейсы и деловые игры. В педагогическом эксперименте участвовали студенты, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность» (КПД-9-20 (1-3) и КПД-21), которые были разделены следующим образом: КПД-9-20 (1,2) — экспериментальная, КПД-9-20 (3), КПД-21 — контрольная. Будущие юристы должны быть вооружены не только знаниями, касающимися их профессиональной деятельности, но также уметь ориентироваться в быстро меняющемся информационном пространстве, подстраиваться под правовую ситуацию, творчески и оригинально подходить к делу, обладать высокой поисковой активностью. Игровые и кейс-технологии способствуют развитию данных качеств.

В экспериментальной группе образовательный процесс во время практических занятий был построен с применением деловых игр. Студентам заранее предлагалось взять на себя те или иные роли в зависимости от тематики, сама же тематика игр на каждом занятии была разной: «Гражданский суд», «Уголовный суд», «Арбитражный суд», «Конституционный суд», «Оперативно-розыскные мероприятия» и т.п. Кейс-технология также применялась во время лекционных занятий, во-первых, чтобы выбрать студентам наиболее интересную правовую ситуацию, которую впоследствии во время практического занятия они воссоздадут, во-вторых, проработать возможные сценарии развития этих ситуаций и выбора оптимального. В-третьих, предварительно выбрать для себя соответствующую роль и начать приготовление к деловой игре. Таким образом, нами продемонстрирована попытка дополнять игровые технологии кейсами.

Несмотря на то, что в настоящее время педагогический эксперимент еще не окончен, уже можно с уверенностью утверждать, что мотивация посещать занятия и готовиться к

ним у экспериментальной группы заметно выросла. Более того, студенты экспериментальной группы стали проявлять инициативу в организации и проведении подобных занятий. Следует также отметить, что применения данных технологий позволяют решать ряд задач, необходимых для освоения выбранной специальности юриста. Это в первую очередь развивает профессиональный научно-категориальный аппарат, умение уверено выступать перед аудиторией, вести дебаты, слушать оппонентов, готовить аргументы и контраргументы, работать с документами, подчеркивать важное, отделять первичное от вторичного, видеть причинно-следственные связи, работать в команде и в коллективе и т.д. В дидактическом плане примененные технологии способствовали как закреплению полученных знаний, так и получению новых. Конечно, стоит отметить сложные моменты данных технологий, это в первую очередь огромный интеллектуальный труд, особенно для преподавателя, который должен уметь организовать данные занятия и направить обучающихся в нужное направление. Кроме того, периодически контролировать ход проведения данных учебных мероприятий, дабы не допустить хаоса.

В целом данная комбинация образовательных технологий и отдельных методов имеет огромный потенциал в получении первоначального опыта для студентов на базе среднего профессионального обучения. Данная работа будет продолжена.

Литература:

1. *Арзамасцева, Л. П., Колесникова, О. А., Хицкова, Ю. В. Роль профессионального образования в формировании современной рабочей силы —высокого качества // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. — 2018. —№2. —URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnogo-obrazovaniya-v-formirovanii-sovremennoy-rabochey-sily-vysokogo-kachestva (дата обращения: 31.10.2022).*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509). — URL: https://base.garant.ru/70732124/5f5aeb9844a3cec55dca4cf7554741a3/ (дата обращения: 31.10.2022).*
3. *Царапкина, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. — 2015 — №3 (122). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov (дата обращения: 31.10.2022).*
4. *Кальней, В. А., Милёшкина, Е. Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Агроинженерия. — 2014. — №1. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-igrovyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo (дата обращения: 31.10.2022).*
5. *Джиоева, Л. Г. Роль игровых технологий обучения в профессиональном становлении студентов — будущих юристов // БГЖ. — 2021. —№1 (34). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovyh-tehnologiy-obucheniya-v-professionalnom-stanovlenii-studentov-buduschih-yuristov (дата обращения: 31.10.2022).*

УДК.377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

FORMATION OF GENERAL COMPETENCES OF COLLEGE STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS

Лебедева Лена Александровна,
преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»
Lebedeva Lena Alexandrovna

Аннотация. *Инновационные преобразования системы и образовательной практики современного среднего профессионального образования (СПО) связаны с потребностью развивающейся российской экономики в специалистах среднего звена, владеющих базовыми универсальными и уникальными компетенциями. Педагогическое проектирование и управление проектами в области базовых компетенций, определяющие новое качество профессионально-педагогической деятельности педагога СПО в условиях системных изменений, становятся наиболее актуальными. Эффективность проектной деятельности педагога СПО обеспечивается его готовностью к ней, пониманием сущности проектирования, сформированностью соответствующей системы знаний, умений и профессионально-личностных качеств. Анализ педагогических исследований состояния рассматриваемой проблемы в практике СПО свидетельствует о явно недостаточном уровне владения педагогами СПО проектными компетенциями, преобладающем низком уровне их готовности к проектной деятельности.*

Abstract. *Innovative transformations of the system and educational practice of modern secondary vocational education (SVE) are associated with the need of the developing Russian economy for mid-level specialists with basic universal and unique competencies. Pedagogical design and project management, as basic competencies that determine a new quality of professional and pedagogical activity of a teacher of secondary vocational education in the context of systemic changes, are becoming the most relevant.*

The effectiveness of the project activity of a SVE teacher is ensured by his readiness for it, understanding the essence of design, the formation of an appropriate system of knowledge, skills and professional and personal qualities. An analysis of pedagogical research on the state of the problem under consideration in the practice of vocational education indicates a clearly insufficient level of proficiency in project competencies among teachers of vocational education, a prevailing low level of their readiness for project activities.

Ключевые слова: *формирование общих компетенций, студенты колледжа, будущие педагоги, готовность педагога, проектная деятельность, СПО, модель обучения, педагогическая деятельность.*

Keywords: *formation of general competencies, college students, future teachers, teacher readiness, project activity, open source software, learning model, pedagogical activity.*

Исходя из понимания формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности как сложного процесса, осмысление которого должно осуществляться с различных точек зрения, нами в качестве методологических оснований его исследования были выбраны системный, деятельностный и проектный подходы. Их выбор обусловлен следующими причинами [5]:

1) Системный подход как общенаучная основа исследования обеспечивает постро-

ние системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности, а также описание системных характеристик ее результата — готовности педагога СПО к проектной деятельности.

2) Содержательное наполнение системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности реализует деятельностный подход.

3) Организационно-содержательные и методические характеристики процесса формирования исследуемого вида готовности педагога СПО, его технологические процедуры определяет совокупность деятельностного и проектного подходов.

Формирование готовности педагога СПО к проектной деятельности в контексте деятельностного подхода понимается нами как совместно-разделенная (педагогическая и учебная) деятельность, реализуемая коллективным субъектом «обучающий преподаватель — обучающиеся педагоги СПО», характеризующаяся особым строением, содержанием, формами, учебная деятельность педагога СПО является ведущей. Далее мы представим деятельностные характеристики педагогической деятельности обучающего.

Целью данной деятельности в контексте нашего исследования является формирование готовности педагога СПО к проектной деятельности, ее объектом выступает компонентный состав указанной готовности.

Субъектом деятельности является педагог СПО как взрослый обучающийся. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам образования взрослых свидетельствует о выделении исследователями ряда специфических характеристик их обучения. В частности, автор настоящей статьи относит к ним «осознанное отношение к процессу своего обучения, наличие жизненного опыта как важного источника знаний, влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. Это обусловливает потребность педагога СПО в самостоятельности, в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию». Автор особо подчеркивает, что для взрослого принципиально важна практическая направленность обучения [6].

Анализируя и обобщая исследования по вопросам обучения взрослых, мы выделяем следующие важные для нашего исследования характеристики педагога СПО как субъекта обучения во взаимосвязи с функциями обучающего. Педагог СПО как взрослый обучающийся:

1) Рассматривается нами как равноправный субъект процесса обучения, играющий в нем ведшую роль, при этом задача обучающего заключается в поощрении и поддержании стремления педагога СПО к самоуправлению.

2) Аккумулирует значительный субъектный опыт, который должен использоваться в качестве источника обучения, функциями обучающего в этом случае являются оказание помощи педагогу СПО, выявление его наличного субъектного опыта в условиях соответствующих форм организации обучения [7].

Готовность педагога СПО учиться определяется его потребностью в освоении новых

знаний для решения конкретных проблем, поэтому он играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Основная задача обучающего здесь состоит в создании благоприятных условий, обеспечении необходимых методов и критериев для выяснения педагогом СПО своих потребностей. Так как обучающиеся взрослые стремятся применить полученные знания и навыки незамедлительно для эффективных действий, учебная программа должна строиться по принципу ее возможного применения в жизни. Деятельность обучающегося педагога СПО будет заключаться в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы для решения важных проблем, деятельность обучающего будет заключаться в оказании педагогу СПО соответствующей помощи при отборе необходимых знаний, умений, навыков и качеств.

Ориентация в обучении на задачи целостного развития личности взрослого обусловливает необходимость применения моделей развивающего обучения, в которых ведущими становятся ориентация на потребности, личный опыт и уровень актуального развития личности, построение образовательного процесса в зоне ее ближайшего саморазвития. Модель обучения рассматривается нами как «систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего с учетом содержания, средств, форм и методов обучения как компонентов данного процесса».

Проведенный в процессе исследования анализ психолого-педагогических исследований и научно-методической литературы свидетельствует, что в теории и практике обучения взрослых с учетом особенностей их учебной деятельности выделяются следующие модели развивающего обучения:

1) Модель цикла обучения – обучение действиям на опыте (experiential learning) как циклическая учебная деятельность и последовательное прохождение обучающимися всех этапов цикла обучения [9].

2) Модель развития деятельности — учебная деятельность развивающегося (исследовательского) типа на основе анализа затруднений и выхода обучающихся в рефлексивную позицию [1].

3) Модель развития самостоятельности обучающегося в процессе совместной деятельности за счет его последовательного, цикличного восхождения от актуального уровня развития к зоне ближайшего развития [3].

Учитывая особенности нашего исследования и вид формируемой нами готовности педагога СПО, нами выбрана модель обучения действиям на опыте, определяющая функции субъектов (обучающего преподавателя и педагога СПО), формы и типы их взаимодействия, формы, методы и средства обучения. Основной характеристикой данной модели является цикличная взаимосвязь этапов «опыт — рефлексия — знание — опыт применения в изменяющихся ситуациях». Основанием выбора указанной модели стало положение деятельностного подхода: в процессе обучения педагог СПО работает над реальными профессиональными задачами, это обеспечивает его развитие за счет включения в реальную социально-профессиональную деятельность, адекватную усваиваемым знаниям [4].

Модель обучения действиям на опыте, деятельностное, проектное содержание обучения определяют необходимость применения соответствующих методов обучения. В качестве таких методов на основании анализа научно-методической литературы и собственного практического опыта мы выделяем следующие группы методов [2]:

1) Ориентирующие – лекция-навигатор, дискуссии, анализ проблемной ситуации, методы и приемы коучинга, решение проектных задач.

2) Стимулирующие – создание неопределенной ситуации и ситуации успеха, аргументации, демонстрации преимуществ, визуализации.

3) Партисипативные (мотивационно-деятельностные) — интерактивные методы, в том числе организационно-деятельностная игра, работа малых групп, тренинг.

Проектный подход в современной научной литературе рассматривается как методология деятельности, в основе которой лежит создание или преобразование объекта (из реально существующего состояния в желаемое), обладающего новыми, уникальными свойствами в течение строго заданного времени. Основным принципом применения проектного подхода является концепция проекта.

Применение проектного подхода в образовании основано «на идее использования проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-познавательной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий».

В рамках нашего исследования объектом проектной деятельности педагога СПО выступает целостный образовательный процесс и его компоненты (содержание, методы, дидактические средства, программы учебных дисциплин и т.д.), рассматриваемые как образовательные системы, с помощью которых разрешаются существующие проблемы.

Таблица. Соотношение этапов жизненного цикла образовательного проекта, проектных действий и содержания обучения педагога СПО

Этапы образовательного проекта/проектные задачи	Проектные действия	Осваиваемые понятия (знания) и способы действий
проблематизации (выявление актуальной потребности в чем-то и постановка практической проблемы)	выделение и анализ ситуации (диагностика наличной образовательной ситуации), осмысление ситуации и постановка проблемы	проблема, способы постановки проблем, критерии и способы оценки качества и постановки проблемы
целеполагание	постановка обобщенной цели проектной деятельности	Цель, критерии и способы целеполагания, критерии и способы оценки качества, постановки цели

моделирование (поиск способа решения проблемы)	прогнозирование и разработка модели, оформление идеи преобразования	способ решения проблемы, методы разработки решения проблемы, критерии и способы оценки решения проблем
планирования (планирование достижения результата)	разработка программы, конструирование (организация кооперации и коммуникации проекта, планирование достижения результата)	план действий, способы планирования, критерии и способы оценки качества плана действий, способы разработки бюджета проекта
реализация (практическая реализация проекта)	управление проектом, взаимодействие в процессе командной работы	эффективная работа проектной команды, понятия и способы контроля и регулирования совместной деятельности
оценка качества проекта (завершение проекта)	подведение итогов и рефлексии — рефлексия проектной деятельности, коммуникации и взаимодействие, экспертиза и оценка проектного продукта	способы групповой рефлексии хода и результатов совместной деятельности

Любая деятельность предполагает наличие субъекта, он характеризуется в первую очередь способностью освоить и творчески преобразовать эту деятельность. Субъектом проектной деятельности является как сам педагог СПО, так и коллективный субъект (группа педагогов СПО, специалистов).

Перечень методов проектной деятельности педагога СПО достаточно разнообразен, он включает как собственно педагогические методы (анализ проблемной ситуации, дискуссии и др.), так и специфические методы проектирования, в том числе методы управления проектом (управление ресурсами, временем, командой проекта и т.д.). Отметим, что использование методов проектной деятельности зависит как от объективных критериев их выбора (от проблемы и предмета проекта), так и от субъективных, то есть от того набора методов, которыми владеют конкретные участники проекта. К инвариантным методам, которые обеспечивают специфику проекта в нашем исследовании, мы относим методы решения проблемных ситуаций, моделирование, экспертной оценки.

Результатом проектной деятельности педагога СПО является созданная и внедренная в образовательный процесс модель образовательной системы (изменения системы) как способ разрешения выявленной проблемы образовательной практики.

Мотивационно-ценностный компонент исследуемой готовности педагога СПО, реализуя ценностно-ориентационную и стимулирующую функции, отражает ценностные ориентации, мотивы и потребности, актуализирующие его проектную деятельность. Когнитивный компонент, обеспечивая информационно-ориентирующую и регулирующую функции, содержит необходимые знания теоретических и технологических основ проектной деятельности. Указанные знания обеспечивают соответствующие проектно-технологические,

управленческие, коммуникативные и рефлексивные умения педагога СПО.

Деятельностный компонент готовности педагога СПО к проектной деятельности реализует организационно-управленческую и развивающую функции и содержит комплекс умений педагога СПО по применению освоенных знаний управления полным жизненным циклом образовательного проекта. Рефлексивный компонент представляет самоанализ, самоконтроль и самооценку педагогом СПО проектной деятельности и уровня своей готовности к ней и отражает регулирующую и оценочно-прогностическую функции исследуемой готовности.

Системообразующим фактором исследуемой готовности педагога СПО является предметное содержание деятельности — проект.

Второе направление применения проектного подхода к исследуемому процессу формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности связано с применением проекта как способа организации учебной деятельности педагога СПО в рамках его обучения. Указанное реализуется через обучение педагога СПО проектированию как деятельности в рамках выполняемого им образовательного проекта (деятельностный подход). Особенности применения проектного подхода к образованию взрослых в рамках нашего исследования мы подробно рассмотрели в своих работах.

Таким образом, проектный подход, определяя тактику исследования, отражает содержательные и организационно-методические особенности подготовки педагога СПО к управлению полным жизненным циклом образовательного проекта, предполагает применение проекта в качестве содержания обучения и процессуальной основы обучения педагога СПО как средства формирования его готовности к проектной деятельности.

Литература:

1. *Анисимов, О. С. Основы общей и управленческой акмеологии: учеб. пособие / О. С. Анисимов, А .А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. — М.: С. Е. Т., — 1995. — 264 с.*
2. *Васягина, Н. Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. — 2012. — №2. — 8 с.*
3. *Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. — М., 2005. — 671 с.*
4. *Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения: монография / В. В. Давыдов. — М.: ОПЦ ИНТОР, 1996. — 541 с.*
5. *Ильясов, Д. Ф. Формирование профессиональной субъектности педагога в системе корпоративного обучения образовательной организации / Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — С. 50-57.*
6. *Ильясов, Д. Ф. Формирование общих компетенций студентов СПО / Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И .Е. Девятова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — 49 с.*
7. *Лешер, О. В. Проектный подход в образовании взрослых / О. В. Лешер, Е. Д. Трегубова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. — 2019. — Т.10, №2. — С. 93-97.*

УДК 377

СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

THE MODERN TREND OF IMPROVING VOCATIONAL EDUCATION FOR THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE STATE

Матаннанов Артур Константинович,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова»
Matannanov Artur Konstantinovich

Аннотация. *В научной статье проведен анализ особенностей формирования механизма управления профессиональным образованием в экономике России. Актуальность исследования на выбранную проблематику обусловлена высокой практической ролью сферы профессионального образования для социально-экономического развития государства и необходимостью ее трансформации в современных условиях пандемии, цифровизации и преодоление долгосрочных последствий санкций. Задачами статьи являются анализ текущего состояния профессионального образования России, определение актуальных проблем и возможных путей ее развития.*

Abstract. *The scientific article analyzes the features of the formation of the mechanism for managing vocational education in the Russian economy. The relevance of the study on the selected issues is due to the high practical role of the sphere of vocational education for the socio-economic development of the state and the need for its transformation in the current conditions of the pandemic, digitalization and overcoming the long-term consequences of sanctions. The objectives of the article are to analyze the current state of vocational education in Russia, to identify current problems and possible ways of its development.*

Ключевые слова: *образование, профессиональное образование, образовательная сфера, система образования.*
Keywords: *education, vocational education, educational sphere, education system.*

На сегодняшний день современная тенденция развития профессионального образования является актуальной задачей, направленной на повышение устойчивости российской экономики в условиях пандемии и преодоление долгосрочных последствий санкций.

Новые вызовы требуют особого подхода к сложившейся ситуации в плане организационно-экономического механизма управления профессиональным образованием.

Преодоление долгосрочных последствий санкций требуют дополнительных мер поддержки профессионального образования в Российской Федерации.

Воздействие пандемии на образование оказалось непомерным. Оно зацепило все ступени обучения, дошкольное, школьное, профессионально-техническое, систему высшего образования. Ситуация пандемии обострила внимание к теме неравенства в образовании, усилившегося с вынужденным переходом на онлайн-обучение.

Современная тенденция развития профессионального образования России в условиях пандемии и преодоления долгосрочных последствий санкций нацелена на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся по широкому диапазону

специальностей, уровней образования, учебных заведений, информационно-образовательных ресурсов, замещение отечественным программным обеспечением в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых экономических стимулов развития профессионального образования являются национальные проекты, например, национальный проект «Образование», который был утвержден президентом России Владимиром Путиным в 2018 году. Он призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Реализация нацпроекта «Образование» охватит период с 2019 до 2024 года.

Анализируя профессиональное образование можно выделить современную тенденцию развития средне-профессионального образования, которая претерпела значительные изменения экономических механизмов и инструментов, влияющих на подготовку востребованных и квалифицированных кадров. В частности, участие с 2012 года в мировом движении World Skills и реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» запустили ряд мер, направленных на модернизацию средне — профессионального образования: прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, содействие функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских [4-5].

Современные условия требуют от системы СПО оперативного реагирования на потребности экономики. Одним из примеров является распространение информационных и цифровых технологий, которые оказали огромное влияние на развитие среднего профессионального образования в России.

По состоянию на 2022 год развитие цифровой образовательной среды становится более актуальным вопросом, решением которых занято Правительство РФ. Обусловлено это опытом прошлых лет распространения пандемии, из-за влияния которой необходимо принятие карантинных мероприятий и ограничений, нарушающих устойчивость процесс обучения студентов средне-профессионального обучения и высших учебных заведениях.

Реализация стратегической цели государственной политики в области профессионального образования России предполагает решение следующих приоритетных задач. К ним относятся:

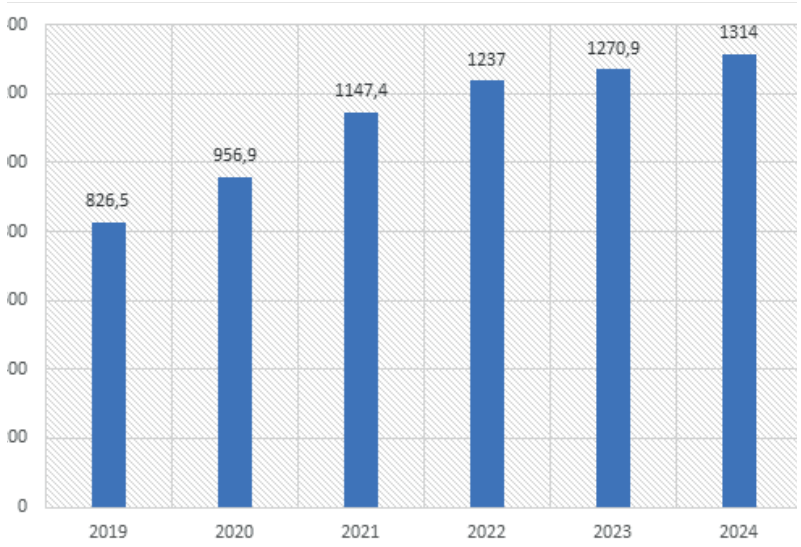
- обеспечение инновационного характера профессионального образования;
- модернизация высших образовательных учреждений как инструментов социального развития;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступ к качественному профессиональному образованию, успешная социализация инвалидов;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- сокращение сроков обучения среднего профессионального образования по нацио-

нальной программе «Профессионалитет»;

- сближенность условий обучения с требованиями рабочих мест [2].

Анализ динамики расходов бюджетного финансирования образовательной сферы представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Динамика расходов бюджета России на образование за период 2019-2024 гг., в млрд рублей [1]



С 2014 по 2017 гг. динамика расходов бюджета России в области образования была отрицательной. На период с 2014 по 2017 гг. объем бюджетного финансирования за счет федеральных средств снизился с 638,3 до 610,6 млрд. рублей. Причиной такой динамики стали экономический и геополитический кризисы, которые привели к формированию дефицита государственного бюджета, что потребовало дальнейшей оптимизации расходов на систему образования.

В 2021 году объем бюджетного финансирования образовательной сферы увеличился с 956,9 млрд. рублей до рекордных 1147,4 трлн. рублей. Основной причиной стала необходимость капитальных вложений в реализацию проектов, направленных на формирование инфраструктурной поддержки системы дистанционного образования и национального проекта «Образование».

Согласно документу Министерства финансов Российской Федерации на 2022 год и на следующие года 2023-2024 гг. планируется направить из бюджета на образование порядка 3,8 трлн. Рублей [1]. При этом, анализируя раздел «Образование», необходимо отметить, что в 2022 году будет выделено более 1,23 трлн. рублей, а в 2023 году будет направлено из бюджета более 1,27 трлн рублей, в 2024 году — 1,31 трлн рублей.

Помимо этого, Российская Федерация рассчитывает предоставить на реализацию государственной программы «Развитие образования» в 2022-2024 гг. более 1 трлн. рублей. Согласно этому документу следует, что в 2022 году планируется выделить более 469 млрд. рублей, а в 2023-2024 гг. планируется выделить более 958 млрд. рублей.

По состоянию на 2022 год можно отметить следующие положительные изменения в

системе профессионального образования, которые были достигнуты благодаря формированию нового механизма управления профессиональным образованием в Российской Федерации [3]:

1. Сформирована концепция развития качества образовательных услуг на долгосрочную перспективу.

2. Разработана схема анализа проблем профессионального образования в отдельных регионах страны посредством объединения усилий всех направлений власти.

3. Внедрена эффективная система финансового стимулирования ВУЗов за принятие качественных решений.

4. Приняты решения, направленные на совершенствование системы материальной мотивации сотрудников ВУЗов и повышение уровня качества жизни педагогического персонала.

Подводя итоги проведенного исследования, можно заключить следующее, что в рамках совершенствования системы профессионального образования в Российской Федерации необходимо принятие следующих направлений, как:

- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие цифровой экономики;
- противодействие коррупции в учреждениях высшего образования;
- решение проблемы мотивации и лояльности молодых специалистов в образовательных организациях через внедрение механизма социального диагностирования и увеличения объема бюджетных ресурсов для проведения профессионального обучения молодых специалистов.

Данные мероприятия позволят совершенствовать систему образования, что увеличит уровень качества предоставляемых образовательных услуг, улучшит социальные условия развития человеческого капитала и его реализации в частном секторе экономики.

Литература:

1. *Министерство финансов российской федерации основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов — URL: https://minfin.gov.ru/ru/document.*
2. *Лаптева, О. А. Особенности управления образованием // Научные достижения и открытия современной молодежи. — 2020. — С. 155-158.*
3. *Татаринова, А. В., Новикова, О. В. Особенности реализации национального проекта «Образование» на современном этапе // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей. — 2020. — С. 188-194.*
4. *Приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 N 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».*
5. *Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.*

УДК 371.32

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

REGIONAL-NATIONAL COMPONENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Петрова Татьяна Анатольевна,
преподаватель математики и информатики
ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический
колледж им. Н.Г. Чернышевского»
Petrova Tatiana Anatolyevna

Аннотация. *Целью настоящей статьи является анализ эффективности методики преподавания математики на основе регионально-национального компонента в подготовке учителя начальных классов. Рассматривается проблема формирования принципов реализации национально-регионального компонента в условиях СПО. Авторы раскрывают особенности методики, впервые примененной в обучении студентов по специальности «Преподавание в начальных класса». Согласно результатам исследования, данная подготовка в области научно-познавательной деятельности в области математики обладает значительным педагогическим потенциалом и продуктивными выходными данными.*

Abstract. *The purpose of this article is to analyze the effectiveness of the methods of teaching mathematics based on the regional-national component in the training of primary school teachers. The problem of the formation of principles for the implementation of the national-regional component in the context of open source software is considered.*

The authors reveal the peculiarities of the methodology first used in teaching students in the specialty «Teaching in primary grades». According to the results of the study, this training in the field of scientific and educational activities in the field of mathematics has significant pedagogical potential and productive outputs.

Ключевые слова: *начальная школа, научно-познавательная деятельность в области математики, математические знания и представления якутов, олимпиада по математике для обучающихся начальных классов, ментальная арифметика.*

Keywords*: primary school, scientific and educational activities in the field of mathematics, mathematical knowledge and ideas of the Yakuts, mathematics Olympiad for primary school students, mental arithmetic.*

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка, письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации

(в том числе дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. [1].

Орган исполнительной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает реализацию региональных, национальных и этнокультурных особенностей через содержание предметов и курсов, отражающих региональные, национальные и этнокультурные особенности их изучения, в том числе особенности изучения окружающего мира, трудового и физического воспитания, духовно-нравственной культуры народов Республики Саха (Якутия), программ воспитания и социализации обучающихся [2].

Критерии профстандарта педагога требуют от нас постановки более конкретных целей и задач в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций будущих педагогов.

Одним из требуемых умений учителя является «Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона».

На теоретическом и практическом уровне вопросы стандартизации и регионализации начального общего образования в современной школе исследовали Билдушкина С.Н. [4], Сопоева Н.Х. [5], Абозина Н.И. [3], Толмашов А.Г. [6] и др.

Авторы вышеперечисленных исследований указывают на необходимость введения в рабочие программы учителей начальных классов национально-регионального компонента, реализации его, основываясь на культурно-краеведческом материале. Также они подчеркивают, что учителю предоставляется возможность показать обучающимся уникальные природные, этнические или культурные особенности своего региона, пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию.

Много материала по внедрению национально-регионального компонента в преподавании дисциплин среднего профессионального образования изучено преподавателями математики нашего колледжа Аммосовой Т.П., Максимовой М.Ф., Кириллиной В.К.: разработаны и внедрены рабочие программы учебных дисциплин, составлены методические пособия по методике преподавания математики и опубликованы труды на основе краеведческого материала.

При составлении учебных планов СПО на вариативную часть образовательной программы по ФГОС отводится примерно 30% часов, на основе этого по специальности «Преподавание в начальных классах» был внедрен профессиональный модуль «Научно-познавательная деятельность в области математики», в котором предусмотрены программы разностороннего развития студентов в области математики будущих выпускников — учителей начальных классов: ментальная арифметика, изучение истории и развития навыков счета якутов, проектная деятельность по предмету математика, подготовка и проведение олимпиады по математике.

Использование на уроках краеведческого материала подталкивает обучающихся к изучению, знанию природы, истории своего родного края, формирует чувство патриотизма, развивает эстетический вкус, тренирует логику, дедукцию, расширяет кругозор.

Литература:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [с изменениями от 11 декабря 2020 года] : офиц. сайт. — URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 05.02.21).*
2. *Закон «Об образовании» в Республике Саха (Якутия) (с изменениями на 25 апреля 2019 года) : офиц.сайт. — URL: https://docs.cntd.ru/document/423902254 (дата обращения: 15.11.2020).*
3. *Абозина, Н. И. Использование национально регионального компонента на уроке и внеурочной деятельности / Абозина Н. И. — Текст. электронный // Образовательный портал Продленка — URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/370774-ispolzovanie-nacionalno-regionalnogo-komponen (дата обращения: 21.02.2020).*
4. *Билдушкина, С. Н. Национально-региональный компонент / Билдушкина С. Н. — Текст. электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru, дата публикации 03.05.2020. — URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/05/03/natsionalno-regionalnyy-komponent (дата обращения: 05.01.2021).*
5. *Сопоева, Н. Х. Теоретико-методологические аспекты использования национально-регионального компонента в обучении младших школьников / Сопоева Н. Х. — Текст. электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-ispolzovaniya-natsionalno-regionalnogo-komponenta-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-1/viewer (дата обращения: 16.03.2021).*
6. *Толмашов, А. Г. Использование исторических сведений о родном крае на уроках математики в начальной школе / Толмашов А. Г. — Текст. электронный // Интерактивплюс Центр научного сотрудничества. — URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/conf-4/conf-4-1170.pdf (дата обращения: 25.09.2020).*

УДК 37.018.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

FORMATION OF STUDENTS' DIGITAL COMPETENCE THROUGH COMPUTER GRAPHICS

Семенова Миролюба Ивановна,
заместитель директора по учебной работе ГАПОУ РС (Я)
«Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»,
аспирант Педагогического института Северо-Восточного
федерального университета им. М.К. Аммосова
Semenova Miroluba Ivanovna

Аннотация. *В данной статье рассматривается исследование о формировании цифровой компетентности у учащихся педагогических классов Намского педагогического колледжа посредством компьютерной графики. Критерии оценки цифровой компетентности составлены на основе критериев, выведенных Солдатовой Г.У. Описана разработанная программа по дополнительному образованию компьютерной графике и результаты педагогического эксперимента, который показал положительные результаты.*

Abstract. *This article discusses a study on the formation of digital competence in students of pedagogical classes of the Nam Pedagogical College through computer graphics. The criteria for assessing digital competence are based on the criteria derived by Soldatova G.U. The developed program for additional education in computer graphics and the results of a pedagogical experiment, which showed positive results, are described.*

Ключевые слова: *информационные технологии, педагогический колледж, педагогический класс, цифровизация, цифровая компетентность.*

Keywords: *information technology, pedagogical college, pedagogical class, digitalization, digital competence.*

На сегодняшний день актуален вопрос о процессе формирования цифровых компетентностей. Это связано с включением современного общества в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Информатизация общества играет ключевую роль не только в самом обществе, но и в сфере образования. Из этого же следует, что нам нужно уделять больше внимания на формирование ключевых компетентностей, в особенности цифровой. Компетентность цифровых технологий предполагает овладение умениями и навыками работы с информацией: прием, передача, преобразование, выдача информации; овладение навыками мультимедийных технологий, компьютерной грамотности; умение работать с электронной почтой, технологиями интернета, электронными образовательными ресурсами и каталогами.

Компьютерная графика является одной из актуальных направлений использования компьютерных технологий. Все современные мультимедийные программы не обходятся без компьютерной графики. С развитием интернета графические программные средства стали широко использоваться во всех сферах жизни общества. Разработка интернет-страниц с использованием компьютерной графики намного привлекательнее для потребителей. Современные графические программы и средства разрабатываются с учетом удобства инстру-

ментов для использования, в том числе и тех, кто не имеет необходимых профессиональных компетенций к художественному творчеству.

Для оценки сформированности цифровой компетентности у учащихся посредством внедрения в образовательную программу основ компьютерной графики, изучив основную литературу по теме исследования, выявили критерии оценки цифровой компетентности, составленные на основе критериев, выведенных Солдатовой Г.У. [5].

Для повышения цифровой компетентности посредством компьютерной графики был разработан курс по Adobe Photoshop, который в основном был направлен на дистанционное обучение с использованием видеосвязи. Данный курс имеет направленность на формирование у обучающихся информационной компетентности, также курс будет полезен для развития и поддержки детей, которые заинтересованы и имеют определённые способности к компьютерной графике. Курс в основном предназначен для обучающихся 9-11 классов. В разработанном курсе определены задачи по разработке и редактированию изображений с помощью специализированного графического редактора Adobe Photoshop с использованием специальных заданий.

Актуальность разработанного курса определена его направленностью на овладение компетентностями в области компьютерной графики, которые повсеместно используются в различных сферах жизни общества, становятся все более важными для всестороннего развития учащихся. Данный курс рассчитан не только на развитие творческого мышления, но также способствует формированию цифровой компетентности в процессе обучения. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Новизна программы заключается в том, что программа разработана специально для учащихся педагогических классов Намского педагогического колледжа, ориентирована на ведение курса в дистанционной форме, т.к. обучающиеся проживают в отдаленных, арктических улусах республики. Дополнительно к образовательной программе разработан УМК (учебно-методический комплекс), в который входят технологические карты, презентации, видеолекции и специальные задания, разработанные с учетом специфики обучения и национальной культуры, что способствует формированию возможностей для профессиональной педагогической ориентации обучающихся. Занятия курса по компьютерной графике направлены на формирование знания в области информационных технологий, развивают воображение, дают практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие и дисциплинированность, культуру. Полученные знания учащиеся могут применить при разработке мультимедийных презентаций в образовательном процессе.

Разработанный курс по компьютерной графике запланирован на 1 учебный год, всего 33 часа: 12 часов — теоретических занятий, 20 часов — практических работ, 1 час — защита итоговой практической работы.

В начале обучения для проверки сформированности цифровой компетентности был

проведен опрос у учащихся педагогического класса Намского педагогического колледжа. В опросе всего приняло участие 25 человек, среди которых учащиеся 9-11 классов. Первичный опрос учащихся показал средний и низкий уровень сформированности цифровой компетентности.

После этого была проведена серия занятий по компьютерной графике с помощью разработанного УМК для повышения цифровой компетентности по темам: «Основные понятия компьютерной графики (Растровая и векторная графика)», «Форматы графических файлов», «Введение в Adobe Photoshop», «Рабочее окно программы», «Рисование и раскрашивание», «Основные инструменты», «Слои в Photoshop», «Монтаж изображений», «Текст, свойства текста», «Ретуширование изображений», «Создание GIF-анимации», «Рисунок карандашом», «Эффект свечения», «Создание и интеграция стикера в Telegram».

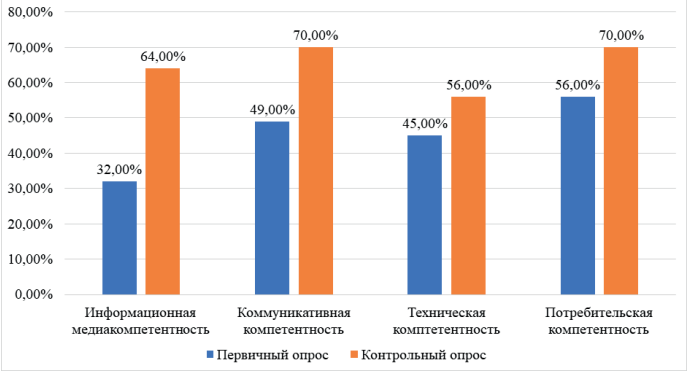
В конце эксперимента был проведен контрольный опрос по выявлению сформированности цифровой компетентности учащихся, который показал, что уровень цифровой компетентности значительно возрос. Особенно это видно в разделах информационной медиакомпетентности и коммуникативной компетентности. Результаты первичного и контрольного опросов представлены в таблице 1, сравнительные данные — в диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты первичного и контрольного опросов уровня сформированности цифровой компетентности учащихся педагогического класса Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова

№	Компетентность	Первичный опрос			Контрольный опрос		
		Присутствует	Частично присутствует	Отсутствует	Присутствует	Частично присутствует	Отсутствует
I	Информационная и медиакомпетентность	8,6	11,6	6,4	16	7,2	1,8
1	Знаю способы поиска информации	15	7	3	21	4	0
2	Умею осуществлять поиск информации	10	10	5	17	6	2
3	Есть мотивация по поиску, пониманию, организации, архивации информации	9	15	1	20	3	2
4	Несу ответственность при поиске и хранении информации	5	17	11	14	8	3
5	Умею создавать сайты, ЭОР, ЦОР	4	9	12	8	15	2
II	Коммуникативная компетентность (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.)	12	8,75	3,75	17,5	5,75	1,75
1	Знаю, как пользоваться различными формами цифрового общения	12	11	2	19	5	1

2	Умею пользоваться различными формами цифрового общения	12	11	2	19	5	1
3	Есть мотивация по использованию различных форм цифрового общения	13	6	5	17	6	2
4	Несу ответственность при использовании различных форм цифрового общения	11	7	6	15	7	3
III	Техническая компетентность	11,25	10	3,75	14	9,75	1,25
1	Знаю, как оперативно и безвредно использовать компьютерные сети, облачные сервисы и т.п.	11	12	2	14	9	2
2	Умею оперативно и безвредно использовать компьютерные сети, облачные сервисы и т.п.	10	12	3	14	11	0
3	Есть мотивация по оперативному и безвредному использованию компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.	11	8	6	13	11	1
4	Несу ответственность по оперативному и безвредному пользованию компьютерными сетями, облачными сервисами и т.п.	13	8	4	15	8	2
IV	Потребительская компетентность	14	7	4	17,5	6,25	1,25
1	Знаю, как решать с помощью технических средств и интернета различные жизненные задачи	14	7	4	18	6	1
2	Умею решать с помощью технических средств и интернета различные жизненные задачи	14	7	4	18	7	0
3	Есть мотивация, позволяющая решать с помощью технических средств и интернета различные жизненные задачи	13	8	4	15	8	2
4	Несу ответственность при решении различных жизненных задач с помощью технических средств и интернета	15	6	4	19	4	2
	Среднее значение	11,5	9,4	4,5	16,3	7,2	1,5

Диаграмма 1. Сравнение первичного и контрольного опросов уровня сформированности цифровой компетентности учащихся педагогического класса Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова



Подводя итоги педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что критерии, выбранные для оценки, позволяют объективно оценить уровень сформированности цифровой компетентности обучающихся педагогических классов. Результаты эксперимента показали положительный результат, у обучающихся повысился уровень цифровой компетентности, особенно информационная медиакомпетентность и коммуникативная компетентность.

Формирование и повышение уровня у обучающихся цифровой компетентности посредством компьютерной графики позволяют широко использовать графические программные средства, что особенно актуально с развитием интернета и внедрением компьютерной графики во все сферы жизни общества.

Литература:

1. *Барахсанова, Е. А., Варламова, В. А. Учебно-методическое сопровождение реализации принципа регионализации образования в процессе преподавания информационных дисциплин // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — №5. — С. 522.*
2. *Власова, Е. З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — №1. — С. 43-49.*
3. *Данилов, Д. А., Барахсанова, Е. А. Формирование информационной основы деятельности специалиста в системе профессионального педагогического образования // Информатика и образование. — 2003. — № 7. — С. 102-104.*
4. *Семенова, М. И. Формирование цифровой компетентности студентов Намского педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование» // Современное образование: традиции и инновации. — 2022. — № 2. — С. 111-116.*
5. *Солдатова, Г. У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. — 2016. — № 2 (22) — С. 50-60.*

УДК 37.013.21

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Федорова Оксана Федоровна,
аспирант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Fedorova Oksana Fedorovna

Игнатьев Владимир Петрович,
преподаватель ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», профессор
Ignatiev Vladimir Petrovich

Аннотация. *В статье проведен анализ подходов к патриотическому воспитанию молодежи, в частности студентов средних специальных учебных заведений. Рассмотрены меры, направленные на усиление воспитательных функций в образовательных организациях профессионального образования. Показаны пути и способы организации патриотического воспитания, способствующие формированию и развитию патриотических чувств у студентов.*

Abstract. *The article analyzes approaches to the patriotic education of young people, in particular students of secondary specialized educational institutions. Measures aimed at strengthening educational functions in educational institutions of vocational education are considered. The ways and means of organizing patriotic education are shown, which contribute to the formation and development of patriotic feelings among students.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, студент, среднее профессиональное образование.*
Keywords: *patriotism, patriotic education, student, secondary vocational education.*

В современных условиях продолжающейся модернизации российского образования и глобализации всех сфер жизнедеятельности, включая сферу образования, довольно остро встает вопрос о необходимости патриотического воспитания учащейся молодежи.

Патриотизм в настоящее время становится рычагом сдерживания процесса «утечки мозгов» за рубеж, т.к. у молодых специалистов сегодня довольно много возможностей для приложения своих знаний и профессиональных навыков за пределами нашей страны. В условиях открытости границ и гласности необходимо разработать механизмы сдерживания миграционных процессов, связанных с оттоком молодых специалистов в развитые зарубежные страны. Прежде чем разработать такие механизмы, необходимо провести тщательный анализ и разбор тезауруса термина «патриотизм» с учетом современных реалий и нарастающих тенденций, связанных с глобальными процессами, происходящими в мире.

Под патриотизмом в общем и целом принято понимать «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё» [1, с. 205]. Патриотическое воспитание молодежи, к сожалению, в последние годы начало отходить на второй

план несмотря на то, что патриотизм — это одна из важнейших задач любого государства, заботящегося не только о благосостоянии своего народа, но и о его будущем.

Возвращением к теме патриотического воспитания можно считать поправки, внесенные в Конституцию Российской Федерации, благодаря которым появился п. 4 статьи 76, говорящий о том, что «Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [2]. Данные конституционные правки нашли свое отражение также и в основном законе, касающемся сферы образования. Согласно уточненному определению, под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности и формирование у обучающихся, в первую очередь, чувства патриотизма [3].

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» во всех ФГОСах СПО в п. 5.1 вводится новая ОК 12, обязывающая «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, …» [4].

По мнению А.В. Кузьмина и Ю.Н. Трифонова, «… патриотизм структурно состоит из четырех элементов: патриотического сознания, патриотического отношения, патриотической деятельности и патриотических организаций» [5, с. 86]. Как считают данные авторы, в современных условиях одной любви к Родине для того, чтобы считать себя истинным патриотом, недостаточно. Должны быть реальные действия, направленные на формирование и развитие патриотизма молодых людей. Исходя из данного подхода, они дают следующее определение патриотизма: «Патриотизм — это положительное отношение людей к своему Отечеству, выраженное в чувствах и идеях любви к нему, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого участвуют государственные и общественные организации» [5, с. 86].

Для того, чтобы воспитать истинных патриотов на уровне среднего профессионального образования, с нашей точки зрения, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Разрабатывать ежегодные планы воспитательной работы со студентами, включая в них мероприятия гражданско-патриотической направленности (встречи с интересными людьми, ветеранами, посещение музеев, выставок, организаций и учреждений по профилю ссуза, исторических мест и пр.).

2. Вводить в курсы по гуманитарным и специальным дисциплинам исторические параллели, направленные на формирование у студентов чувства гордости за достижения соотечественников в разных сферах деятельности.

3. Настраивать студенческую молодежь на участие в различных масштабных мероприятиях республиканского и всероссийского уровней, направленных на патриотическое воспитание, например, таких как «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», подготовка к 100-летнему юбилею Республики Саха (Якутия) и др.

4. Активно вовлекать студенческую молодежь в волонтерские движения, такие как

«Сто добрых дел», «Ты не один», «Волонтеры-Медики» и др.

5. Организовать, проводить и принимать активное участие в различных конференциях, круглых столах, форумах, конкурсах, викторинах, олимпиадах по вопросам патриотического воспитания молодежи.

6. Давать студентам ссылки в социальных сетях на те контенты, которые служат формированию у молодежи чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и свой народ.

Таким образом, чтобы страна имела будущее, необходимо осуществлять патриотическое воспитание среди граждан. Чем раньше эта работа начнется, тем более ощутимые результаты можно будет ожидать в будущем. И не только семья, школа должны быть ответственны за данный спектр очень ответственной работы, но и образовательные организации профессионального образования обязаны заниматься вопросами патриотического воспитания своих обучающихся, чтобы на выходе получить не только специалистов, но и истинных патриотов своей страны, готовых применить полученные знания на своей Родине.

Литература:

1. *Онбыш, Т. Е., Вилкова, М. В. Ложные формы патриотизма среди современной молодежи // Modern Science. — 2021. — № 7. — С. 205-208.*
2. *Конституция Российской Федерации (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — https://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-sitedok.html.*
3. *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2 июля 2021 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — https://docs.cntd.ru/document/902389617.*
4. *Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402513206/. 5. Кузьмин А. В., Трифонов Ю. Н. Формирование патриотизма: возможности государственной политики // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых. — 2015. — Вып. 4. — С. 79-100.*

Редакционный совет:
Л. М. Иванова, А. В. Толстоухова,
Т. Н. Данилова,О. В. Яковлева,
И. В. Федорова

Верстка:
С. Э. Петрова

Научно-популярное электронное издание

II ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

РИЦ ИРПО
Якутск, 2022

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Саха (Якутия)
«Институт развития профессионального образования»
677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Крупской, 13