*Приложение №1*

*к приказу ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» № 14-уд от «13» 02.2023г.*

ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

Школа молодого педагога

**Программа**

**обучения молодого педагога по должности «Преподаватель»**

**Наименование программы стажировки:** Тренды образования и компетенции педагога

**Категория слушателей:** молодые педагоги по должности «Преподаватель»

**Цель стажировки**: повышение профессиональной компетентности молодых преподавателей в области преподавания на основе современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

**Сроки проведения**: февраль – март 2023г.

**Форма обучения**: дистанционная (ВКС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы лекций** | **Количество часов** | **ФИО лектора** |
| 1 | Педагогическая и интеллектуально-творческая деятельность, ключевые компетенции педагога, образ и этика педагога СПО.  | 2 | Панина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 2 | Эмоциональная устойчивость педагога. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. | 2 | Мельникова Надежда Михайловна, к.пс.наук, доцент кафедры «Менеджмент» ФЭИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 3 | Методы обучения. Электронные образовательные ресурсы | 2 | Сорочинский Максим Анатольевич, к.п.н, доцент кафедры «Информационные и вычислительные технологии» ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 4 | Современный урок и требования к его организации | 1 | Сергеева Саргылана Михайловна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева», отличник образования РС(Я), учитель учителей РС (Я), почетный работник воспитания и просвещения РФ, методист Якутии, награждена медалью ордена им. А.С. Макаренко  |
| 5 |  Анализ и самоанализ урока (схема анализа урока).  | 1 | Волчок Татьяна Ивановна, ст. методист ГАПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», заслуженный работник образования РС(Я)  |
| 6 | Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС | 1 | Копырина Лариса Егоровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» |
| 7 | Создание и применение мультимедийного УМК в образовательном процессе | 1 | Сенц Александр Валерьевич, преподаватель высшей категории ГАПОУ РС(Я) «Аллданский политехнический техникум», отличник образования РС(Я)  |
| 8 | Контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. | 2 | Находкина Мария Дмитриевна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф. Гоголева», к.п.н, отличник образования РС(Я), почетный работник сферы образования РФ |
| 9 | Текущий контроль на дистанционном обучении. Как сохранить объективность оценивания | 1 | Тарасевич Ольга Анатольевна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум» |
| 10 | Адаптация студентов I-курса колледжаПсихологическое здоровье студентов | 1 | Аммосова Алена Валерьевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж», отличник здравоохранения РС(Я), почетный работник воспитания и просвещения РФ  |
| 11 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.  | 2 | Алексеева Любовь Максимовна, заведующий методическим кабинетом ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум», отличник образования РС (Я), почетный работник общего образования РФ, награждена знаком «За вклад в развитие профессионального образования» |
|  | **Всего** | **16** |  |
| **СРС в форме практического занятия на базе ПОО** |
| 1 | Посещение, анализ урока (2-3 урока) преподавателей ПОО, составление анализа посещенных уроков совместно с методистом и наставником.  | 4 |  |
| 2 | Консультация и практическая помощь по месту работы молодого педагога  | Постоянно по отдельному плану ПОО |  Наставник молодого педагога |
|  | **Итого** | **20 часов** |  |

**Примечание**:

Самостоятельная работа слушателя (СРС) проводится в форме практического занятия на базе ПОО под руководством методической службы.

Зачет по итогам обучения проставляется при письменном выполнении СРС по представленной форме зачетной работы.

***Форма зачетной работы***

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**молодого педагога по должности «Преподаватель»**

**ФИО молодого педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема зачетной работы:** Посещение и анализ посещенных уроков преподавателей ПОО.

**Цель посещения урока**: Методическая учёба, повышение профессионального уровня молодого преподавателя.

**Цель анализа посещенных уроков:** Использование методики преподавания опытных преподавателей в процессе посещения уроков при подготовке и проведении своих уроков; творчески интерпретировать полученный опыт, исходя из собственных потребностей в развитии методической компетентности.

Посещены уроки преподавателей ПОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по дисциплине, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО преподавателя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Схема анализа урока (примерная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные этапы наблюдения урока** | **Заметки наблюдений стажера** |
| 1 | Формулировка цели урока и актуализация значимости нового учебного материала для обучающихся |  |
| 2 | **Оптимальность планирования задач урока:** - Комплексность (задачи образовательные, развивающие, воспитательные) и конкретизация задач с учетом особенностей группы;- Выбор оптимальных путей и способов реализации поставленных задач с помощью содержания, форм, методов, средств, условий и т.д. |  |
| 3 | **Оптимальность отбора содержания:****-** Выбор наиболее рационального варианта раскрытия темы;- Дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей данной группы на основе индивидуального подхода |  |
| 4 | **Создание оптимальных условий для проведения урока:****-** Учебно-материальные (наличие необходимого для данного урока оснащения);- Оптимальность применения цифровых технологий обучения;- Санитарно-гигиенический (воздушный и световой режим, размещение обучающихся в аудитории, место урока в расписании, профилактика утомляемости и т.д.);- Морально-психологические ( педагогический такт и оптимальный стиль отношений с группой, межличностные отношения обучающихся , общий психологический климат в группе и т. д.) |  |
| 5 | **Индивидуальный подход обучающимся на уроке;**- Напоминание приема и способа выполнения задания;- Указание на необходимость применения того или иного правила |  |
| 6 | **Контроль учебной деятельности обучающихся на уроке:**- Методика опроса обучающихся;- Активация самоконтроля обучающихся |  |
| 7 | **Организация по выполнению и контроль выполнения СРС:**- Четкое инструктирование о порядке выполнения и требованиям СРС- Концентрация внимания на более существенных моментах;- Проверка СРС по теме урока; - Разбор наиболее типичных ошибок |  |
| 8 | **Стиль общения преподавателя с обучающимися во время урока**:- Создание благоприятного психологического климата в группе;- Наличие единых требований и их выполнение;- Тактичность, благожелательность преподавателя по отношению к ученикам;- Мимика, жесты преподавателя и его внешний вид; |  |
| 9.  | **Итог урока:**- Выполнение поставленных целей и задач урока |  |

Выводы по итогам посещения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Молодой преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«­­­\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Примечание:** Анализ урока по представленной схеме проводится на каждый посещенный урок.

 В случае если в ПОО принята своя форма анализа урока, то анализ урока может быть проведен по принятой схеме.

 Вывод по итогам посещения уроков составляется исходя из целей анализа посещенных уроков.

ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

Школа молодого педагога

**Программа**

**обучения молодого педагога по должности**

**«Мастер производственного обучения»**

**Наименование программы:** Тренды образования и компетенции педагога

**Категория слушателей:** молодые педагоги по должности «Мастер производственного обучения»

**Цель стажировки**: повышение профессиональной компетентности молодых мастеров производственного обучения в области практического обучения на основе современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

**Сроки проведения**: февраль – март 2023г.

**Форма обучения**: дистанционная (ВКС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы лекций** | **Кол. часов** | **ФИО лектора** |
| 1 | Педагогическая и интеллектуально-творческая деятельность, ключевые компетенции педагога, образ и этика педагога СПО.  | 2 | Панина Светлана Викторовна, , к.п.н, доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 2 | Эмоциональная устойчивость педагога. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. | 2 | Мельникова Надежда Михайловна, к.пс.наук, доцент кафедры «Менеджмент» ФЭИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 3 | Методы обучения. Электронные образовательные ресурсы на уроках учебной практики | 2 | Сорочинский Максим Анатольевич, к.п.н, доцент кафедры «Информационные и вычислительные технологии» ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова |
| 4 | Организация и методика урока производственного (практического) обучения. Составление технологических карт к занятиям.  | 1 | Тимофеева Мария Алексеевна, преподаватель высшей категории, и.о. зав. кафедрой «Педагогика» ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»  |
| 5 | Организация работы мастер производственного обучения в учебной мастерской (на при мере опыта работы в слесарной мастерской) | 1 | Жирков Алексей Алексеевич, мастер производственного обучения высшей категории ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум», отличник системы образования РС(Я)  |
| 6 | Разработка программно-методического обеспечения учебной и производственной практики программ среднего профессионального образования | 1 | Волкова Людмила Николаевна, мастер производственного обучения высшей категории ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г.Мирном», заслуженный мастер производственного обучения РФ |
| **7** | Организация самостоятельной работы студентов -одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций | 1 | Коваленко Марина Владимировна, мастер производственного обучения высшей категории ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева», отличник системы образования РС(Я)  |
| 8 | Контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. | 2 | Находкина Мария Дмитриевна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им.С.Ф. Гоголева», к.п.н, отличник образования РС (Я), почетный работник сферы образования РФ |
| 9 | Демонстрационный экзамен | 1 | Соловьев Петр Прокопьевич, старший методист ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» |
| 10 | Организация и проведение учебной и производственной практики студентов. | 1 | Толкачёва Марианна Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», награждена знаком «Надежда Якутии»  |
| 11 | Современная технология лабораторно - практического обучения по профессии Сварщик | 1 | Ильин Евгений Дмитриевич, мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г.Мирном», советник министра образования и науки РС(Я), победитель Республиканского этапа конкурса «Мастер года – 2022» |
| 12 | Разработка электронного учебно-методического комплекса в рамках смешанного обучения | 1 | Сыбенова Екатерина Аюшеевна преподаватель высшей категории, заведующий методическим отделом ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г.Мирном» |
|  | Всего | 16 |  |
| **СРС в форме практического занятия на базе ПОО** |
| 1 | Посещение, анализ урока производственного обучения (2-3 урока) мастеров производственного обучения ПОО, составление анализа посещенных уроков совместно с методистом и наставником.  | 4 |  |
| 2 | Консультация и практическая помощь по месту работы молодого педагога  | Постоянно по отдельному плану ПОО |  Наставник молодого педагога |
|  | **ИТОГО** | **20**  |  |

**Примечание:** Зачет по итогам обучения проставляется при письменном выполнении СРС

***Форма зачетной работы***

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**молодого педагога по должности «Мастер производственного обучения»**

**ФИО молодого педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема зачетной работы:** Посещение и анализ посещенных уроков мастеров производственного обучения ПОО.

**Цель посещения урока**: Методическая учёба, повышение профессионального уровня молодого мастера производственного обучения.

**Цель анализа посещенных уроков:** Использование методики преподавания опытных мастеров производственного обучения в процессе посещения уроков при подготовке и проведении своих уроков; творчески интерпретировать полученный опыт, исходя из собственных потребностей в развитии методической компетентности.

Посещены уроки мастеров производственного обучения ПОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО мастера п/о)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Схема анализа урока (примерная) учебной практики (производственного обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные этапы наблюдения урока** | **Заметки наблюдений стажера** |
| 1 | Формулировка цели урока и актуализация значимости нового учебного материала для обучающихся |  |
| 2 | **Оптимальность планирования задач урока:** - Комплексность (задачи образовательные, развивающие, воспитательные) и конкретизация задач с учетом особенностей группы;- Выбор оптимальных путей и способов реализации поставленных задач с помощью содержания, форм, методов, средств, условий и т.д. |  |
| 3 | **Оптимальность отбора содержания:****-** Выбор наиболее рационального варианта раскрытия темы;- Дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей данной группы на основе индивидуального подхода |  |
| 4 | **Создание оптимальных условий для проведения урока:****-** Учебно-материальные, технические (наличие необходимого для данного урока оснащения);- Оптимальное применение цифровых технологий на уроке;- Санитарно-гигиенический (воздушный и световой режим, размещение обучающихся в аудитории, место урока в расписании, профилактика утомляемости и т.д.);- Морально-психологические ( педагогический такт и оптимальный стиль отношений с группой, межличностные отношения обучающихся , общий психологический климат в группе и т. д.) |  |
| 5 | **Оказание помощи неуспевающим на уроке в процессе контроля готовности обучающихся к уроку;**- Напоминание приема и способа выполнения задания;- Указание на необходимость применения того или иного правила;- Индивидуальный подход к обучающимся на уроке |  |
| 6 | **Контроль учебной деятельности обучающихся на уроке:**- Методика опроса обучающихся;- Активация самоконтроля обучающихся;- Деятельность обучающихся в период текущего инструктажа |  |
| 7 | **Организация по выполнению практических заданий** - Проведение инструктажа по технике безопасности по теме урока; - Четкое инструктирование о порядке выполнения в период вводного инструктажа - Концентрация внимания на более существенных моментах;- Ход проведения текущего инструктажа в период выполнения практической работы |  |
| 8 | **Стиль общения преподавателя с обучающимися во время урока**:- Создание благоприятного психологического климата в группе;- Наличие единых требований и их выполнение;- Тактичность, благожелательность преподавателя по отношению к ученикам;- Мимика, жесты преподавателя и его внешний вид; |  |
| 9.  | **Итог урока (заключительный инструктаж):**- Выполнение поставленных целей и задач урока- Разбор наиболее типичных ошибок при выполнении практических заданий |  |

Выводы по итогам посещения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Молодой мастер п/о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Примечание:** Анализ урока по представленной схеме проводится на каждый посещенный урок.

 В случае если в ПОО принята своя форма анализа урока, то анализ урока может быть проведен по принятой схеме.

 Вывод по итогам посещения уроков составляется исходя из целей анализа посещенных уроков.