

## профессиональное Nº4 (48) 2023 ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



Открытый отраслевой чемпионат профессионального мастерства по креативным индустриям

«АЙАР УУСТАР (ТВОРЯЩИЕ МАСТЕРА)»

в Республике Саха (Якутия)

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ №4 (48) 2023

































































## Информационно-аналитический, научно-методический, образовательный журнал Издается с 2008 года

Издается с 2008 года Выходит 4 раза в год №4(48), декабрь 2023 г.

**Per.** № ПИ № ТУ 14-00569 от 27 января 2022 г.

**Главный редактор:** М.Ю. Присяжный

Редакционная коллегия:

Л.М. Иванова, А.В. Толстоухова, Т.Н. Данилова, И.В. Федорова, **Верстка:** С.Э. Петрова

#### Учредитель:

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), 677011, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 30

#### Адрес редакции:

677018, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Крупской, 13, каб. 8 e-mail: ritsirpo@mail.ru Формат 175х250/16 Подписано в печать 22.12.23

Усл.п.п. 5, тираж 120 экз. Заказ № 4138

#### Отпечатано с готовых оригиналмакетов в типографии

ООО «Компания «Дани-Алмас» 677008, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Билибина, 10А, тел.: 36-92-91.

Рукописи и иллюстрации не возвращаются. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов журнала. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Распространяется бесплатно и по подписке.

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Соколова Н.А.</b> Впервые лучшие колледжи и	инклюзия
техникумы Якутии получили гранты Главы2	<b>Винокурова Р.И., Захарова И.М.</b> Профес
ДЕНЬ СПО	сиональное обучение и реабилитация: опы и инновации36
<b>Яковлева Р.И.</b> День среднего профессио- нального образования в Якутии	ШАГ В БУДУЩЕЕ
	ши воздащее
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	<b>Яковлева Р.И.</b> Форум «Шаг в будущук профессию» вновь собрал молоды
<b>Кухарева К.К.</b> Реализация Федерального проекта «Код будущего»6	профессию» вновь собрал молоды исследователей со всей республики44
	НАУКА
МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ	
<b>Герасимова М.В.</b> Первый чемпионат проф- мастерства по креативным индустриям «Айар Уустар»8	Присяжный М.Ю., Григорьева Н.А. Платонова Н.Т. Государственная программа Республики Саха (Якутия) как инструмент ре ализации стратегии научно-технологического развития республики и страны48
<b>Игнатьева М.В.</b> Даниил Пляскин: «Учусь	EEDEWALANGE BROMSBOACTRO
всему полезному, чтобы получить лучшую версию себя»12	БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО
Новикова А.А. Опыт участия студентовмедиков в чемпионатном движении по профессиональному мастерству16	Загоренко А.С. В 13 учебных заведения: Якутии реализован проект «Комфортная школа»
Я — СТУДЕНТ	ИСТОРИЯ
	<b>Нестерова А.А.</b> Тепло души55
<b>Данилов А.П.</b> Состоялся отборочный этап Российской национальной премии «Студент года» среди профессиональных образователь-	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ных организаций20	<b>Солдатова Е.А., Торохова Д.В.</b> Манга «Я рго в СПО» как инструмент для профориентации
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	старшеклассников и развития цифровой компетентности у студентов
<b>Христофоров В.В.</b> Особенности производства	
древесных гранул25	<b>Горохова Н.И.</b> Что сегодня происходит с вы бором образовательной и профессиональной
<b>Дзугкоева И.Ю.</b> По призванию и по зову	траектории у детей?63
сердца28	
<b>Сыроватская М.Е.</b> Деятельность многофунк-	

ционального центра прикладных квалифика-

#### ВПЕРВЫЕ ЛУЧШИЕ КОЛЛЕДЖИ И ТЕХНИКУМЫ ЯКУТИИ ПОЛУЧИЛИ ГРАНТЫ ГЛАВЫ

## FOR THE FIRST TIME, THE BEST COLLEGES AND TECHNICAL SCHOOLS OF YAKUTIA RECEIVED HEAD GRANTS



Нюргуна Афанасьевна СОКОЛОВА

министр образования и науки РС (Я)

Nyurguna Afanasyevna SOKOLOVA В День среднего профессионального образования, 2 октября 2023 года, был впервые объявлен конкурсный отбор на предоставление грантов Главы Республики Саха (Якутия) для колледжей и техникумов республики.

Гранты на общую сумму в 40 миллионов рублей учреждены Указом Главы Якутии А.С. Николаева и будут ежегодно вручаться за высокие достижения студентов в области образования, профессионального роста, науки, спорта, творчества и общественной деятельности.

В 2023 году в первом конкурсе приняли участие 30 колледжей и техникумов республики. Так, 7 декабря на торжественном мероприятии, посвящённом подведению итогов Года педагога и наставника в Якутии, были объявлены победители в следующих номинациях:

- номинация «Лучший колледж» Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского 10 млн. рублей;
- номинация «Лучший в образовании» Нерюнгринский медицинский колледж 5 млн. рублей;
- номинация «Лучший в профессии» Региональный технический колледж в г. Мирном 5 млн. рублей;
- номинация «Лучший в науке» Чурапчинский аграрно-технический колледж 5 млн. рублей;
- номинация «Лучший в спорте» Якутский сельскохозяйственный техникум 5 млн. рублей;
- номинация «Лучший в творчестве» Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова 5 млн. рублей;
- номинация «Лучший в общественной деятельности» Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского 5 млн. рублей.

Студенты непосредственно будут участвовать в реализации грантовых средств, которые могут быть направлены на различные инициативные проекты, проведение студенческих мероприятий и выездов.

Признание достижений профессиональных образовательных организаций и студентов является мотивацией для достижения новых высот.

Благодарим Главу нашей республики Айсена Сергеевича Николаева за постоянную поддержку инициатив и проектов региональной системы среднего профессионального образования.



#### ДЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ

## DAY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WAS HELD IN YAKUTIA



#### Руслана Ивановна ЯКОВЛЕВА

главный специалист по связям с общественностью ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

#### Ruslana Ivanovna YAKOVLEVA

2 октября в нашей стране отмечается День среднего профессионального образования. Указ об учреждении праздника Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал 25 июля 2022 года.

Празднование Дня среднего профессионального образование проходило в Республике Саха (Якутия) с 27 сентября по 2 октября при поддержке Министерства образования и науки РС (Я), регионального Института развития профессионального образования и Центра опережающей профессиональной подготовки.

Декаду праздничных мероприятий открыл фестиваль художественной самодеятельности работников профессиональных образовательных организаций «НаВысоте-2023». Фестиваль проводился с целью развития творческого потенциала, формирования корпоративной культуры и обмена опытом работников системы профессионального образования Якутии.

В течение пяти дней, с 27 сентября по 1 октября, творческие коллективы 20 учреждений СПО представили свои номера по следующим направлениям: вокальное, инструментальное, танцевальное, хоровое, фольклорное. Особенностью фестиваля этого года стало то, что к участию были приглашены не только работники системы СПО, но и студенты. Это позволило увеличить охват конкурсантов, если в прошлом году в мероприятии приняло участие 850 человек, то в этом – более тысячи.

По итогам четырёх дней фестиваля призовые места в номинации «Фестивальная программа» распределились следующим образом:

- Гран-при Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского;
- Дипломанты I степени Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева;
- Дипломанты I степени Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов;
  - Дипломанты II степени Якутский меди-



цинский колледж им. В.А. Вонгродского;

• Дипломанты III степени – Колледж креативных индустрий «Айар Уустар».

В рамках празднования Дня среднего профессионального образования Институт развития профессионального образования провёл Республиканский профессиональный конкурс «ПРОфи СПО» в целях повышения профессионального и социального статусов педагогических работников СПО. Конкурс проводился по двум направлениям и 13 номинациям. Участие приняли 104 работника системы СПО из 24 образовательных организаций. Итоги конкурса были объявлены 2 октября.

Номинации направления «Лучшая профессиональная образовательная организация»:

- «Лучшая модель наставничества» Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов;
- «Лучшие практики международной деятельности» Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева;
- «Лучший УМО по УГПС РС (Я)» председатель УМО по УГПС РС (Я) «Машиностроение», «Техника и технологии наземного транспорта», «Технологии материалов» Левин Андрей Константинович;
  - «Лучший бережливый колледж» -

Якутский автодорожный техникум;

• «Лучшие практики работ с общественно-деловыми объединениями» – Региональный технический колледж в г. Мирном.

Номинации направления «Лучший по профессии»:

- «Лучший педагог-организатор» Попова Мария Григорьевна, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Фадеева;
- «Лучший воспитатель» Алексеева Туяра Алексеевна, Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского;
- «Лучший мастер производственного обучения» – Спиридонова Альбина Алексеевна, Сунтарский технологический колледж;
- «Лучший методист» Удовенко Наталья Леонидовна, Региональный технический колледж в г. Мирном, Светлинское отделение;
- «Лучший преподаватель» Карсанаева Татьяна Петровна, Колледж креативных индустрий «Айар Уустар»;
- «Лучший социальный педагог» – Скрябина Айталина Владимировна, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фалеева:
- «Лучший педагог-библиотекарь» – Ефимова Татьяна Евгеньевна, Якутский технологический техникум сервиса им. А.Ю. Готовцева;



• «Лучший руководитель физического воспитания» – Охлопков Николай Николаевич, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева.

Кроме того, 28 сентября в Якутске прошла ярмарка продукций, товаров и услуг профессиональных образовательных организаций «Колледж-SALE#СделановСПО». Десять колледжей и техникумов республики представили для жителей и гостей столицы свои товары и услуги. Ассортимент представленной продукции был действительно широк, начиная с кондитерских изделий, натуральных продуктов питания и заканчивая сувенирами и ювелирными изделиями. Посетители не только приобрели товары, но и приняли участие в мастер-классах по парикмахерскому искусству, косметическому массажу, оказанию первой помощи. Мероприятие помогло будущим абитуриентам и их родителям ознакомиться с образовательными учреждениями и оценить качество подготовки кадров.

Завершилась декада праздничных мероприятий торжественной церемонией, посвящённой Дню среднего профессионального образования. Мероприятие объединило всех причастных к этой сфере, работников и ветеранов системы среднего профессионального образования, студентов и выпускников, а также представителей

органов исполнительной власти, местного самоуправления, социальных партнёров.

Победителям, лауреатам и номинантам республиканских конкурсов в этот день были вручены благодарственные письма и присуждены почётные звания за значимый вклад в развитие системы СПО.

Также на церемонии был объявлен рейтинг ТОП-5 учреждений по итогам системы комплексной оценки эффективности деятельности за 2022-2023 учебный год, в который вошли:

- Якутский автодорожный техникум;
- Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева;
- Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова;
- Нерюнгринский медицинский колледж;
- Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского.

День СПО



УДК 377.1

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОД БУДУЩЕГО»

## IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT «CODE OF THE FUTURE»



Клара Клавдиевна КУХАРЕВА

преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина»

#### Klara Klavdievna KUKHAREVA

Аннотация. В статье представлено обоснование целесообразности механизма реализации проекта «Код будущего» в ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и информационных технологий им. П. И. Дудкина» (ЯКСИТ). Также предложены и охарактеризованы пути создания единой среды для развития и повышения мотивации. Ключевые слова: проект, «Код будущего», Якутский колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина.

Abstract. The article presents the rationale for the feasibility of the implementation mechanism of the project «Code of the Future» in the Yakut College of Communications and Information Technologies named after P. I. Dudkin (YCCIT). The ways of creating a unified environment for development and increasing motivation are also proposed and characterized. Keywords: the project, «Code of the future», Yakut College of Communications and Information Technologies named after P.I. Dudkina.

IT-направление является одним из самых интенсивно развивающихся отраслей в мире и его важность трудно переоценить. Специалисты, занимающиеся программированием и разработкой, играют ключевую роль в обеспечении технологического суверенитета и экономической безопасности своих стран. В России наблюдается серьезный дефицит IT-специалистов, который оказывает значительное влияние на развитие отрасли. По данным Министерства внутренних дел России, по состояние на июнь 2022 г. стране не хватало около 170 тысяч IT-специалистов, эта цифра продолжает расти, что вызывает беспокойство в свете стремительного развития цифровой экономики и необходимости обеспечить конкурентоспособность страны на международном уровне.

В связи с этим возрастает роль ранней подготовки учащихся и студентов к обучению на современных языках программирования, что позволит повысить мотивацию к изучению компьютерных языков.

В рамках реализации проекта «Цифровой потенциал IT в России» Министерством образования и науки Российской Федерации было предложено бесплатное обучение современным языкам программирования. Программа была разработана в рамках национального проекта «Цифровое экономическое развитие» [2].

Изначально проект «Код будущего» был нацелен на школьников 8-11 классов, однако с 2023 г. подать заявку могут также студенты колледжей и техникумов. Новый набор стартовал в июле 2023 г., курсы смогут пройти более 140 тысяч ребят со всей страны.

В рамках проекта «Код будущего» для студентов ГА-ПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина» (ЯКСИТ) представилась возможность пройти бесплатные курсы программирования.

ЯКСИТ входит в ТОП-100 лучших ССУЗов России, имеет очень хорошую ІТ-базу для студентов, ежегодно студенты колледжа занимают призовые места в различных чемпионатах.

В нашем колледже реализованы четыре курса:

- 1. «Создание нейросетей на Python».
- 2. «Разработчик 1С: Программирование игр и бизнес-приложений».
  - 3. «Робототехника и БПЛА».
- 4. «Разработка компьютерных игр JavaScript».

Программа обучения современным языкам программирования рассчитана на четыре года для студентов 1 курсов, студенты дополнительно будут изучать общеобразовательные программы со сроком освоения 144 ак. часов, каждая программа состоит из 4 модулей по 36 часов. Обучение будет организовано как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий [1].

Данный проект рассчитан на студентов с разным уровнем знаний в IT: начальным, базовым и продвинутым. Например, новичкам рассказывают о том, как с нуля писать приложения, а тем, у кого уже есть опыт в программировании, — как работать с большими данными.

Также выпускники получат дополнительные баллы при поступлении и смогут строить карьеру в данной сфере с самыми высокими заработками. Во время обучения



студенты разрабатывают компьютерную игру, мобильные приложения, сайт, учатся работать с искусственным интеллектом, создают онлайн-игры или другой проект для портфолио и решают реальные задачи, возникающие в коммерческих проектах. Программу разработали эксперты крупных ІТ-школ: Яндекс Лицея, Яндекс Учебника, Яндекс Практикума, Университета Синергия, Иннополиса, Фоксфорда и других. На курсах можно изучить языки программирования 1С, Python, Java, C++, C#, PHP и другие.

Студенты, успешно окончившие обучение, будут обладать всеми навыками и инструментами, чтобы работать в коммерческих проектах и в таких корпорациях, как ВК, Озон, Яндекс, Ростест и другие.

Данный проект — отличная возможность для тех, кто интересуется IT-профессией. Курсы программирования позволяют студентам освоить языки программирования, принять участие в олимпиадах и IT-хакатонах, а также развиваться как программист.

#### Литература:

- 1. Госуслуги. https://www.gosuslugi.ru/help/faq/future\_code/121201.
- $2. \ \ \textit{Технопарк Якутия.} \ -\ \textit{https://tpykt.ru/2022/10/18/} \\ \textit{nabor-uchastnikov-proekta-kod-budushhego-otkryt/.}$
- 3.~ Искусственный интеллект. https://start.1t.ru/user/my-course/1842/1885.
- 4. Учебный центр 1C. https://uc1.1c.ru/course/kod1C-elementary/.

#### ПЕРВЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФМАСТЕРСТВА ПО КРЕАТИВНЫМ ИНДУСТРИЯМ «АЙАР УУСТАР»

## THE FIRST PROFESSIONAL CHAMPIONSHIP IN THE CREATIVE INDUSTRY «AYAR UUSTAR»



Мария Васильевна ГЕРАСИМОВА

преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Колледж креативных индустрий «Айар Уустар»

#### Maria Vasilievna GERASIMOVA

С 10 по 15 октября состоялся первый в Якутии чемпионат по креативным индустриям «Айар Уустар» («Творящие мастера»). В соревнованиях приняли участие 50 студентов из колледжей двух регионов из Ханты-Мансийского автономного округа и Республики Саха (Якутия).

Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Институт развития профессионального образования РС (Я) и Колледж креативных индустрий «Айар Уустар».

Соревнования прошли в историческом парке «Россия — Моя история» по десяти наиболее востребованным компетенциям креативных индустрий: «Цифровой модельер», «Разработка компьютерных игр и мобильных приложений», «ЗD-моделирование для компьютерных игр», «Технологии моды», «Ювелирное дело», «Фотография», «Дизайн модной одежды и аксессуаров», «Анимация», «Графический дизайн» и «Веб-технологии».

Чемпионат проводился по двум направлениям: «Мода и дизайн» и «Информационные технологии». Формат чемпионата подразумевал поэтапное создание единого командного продукта представителями разных компетенций. Участники команд в коллаборации с другими компетенциями выполняли как индивидуальное задание, так и общий творческий проект.

В запасе у участников было три конкурсных дня на выполнение задания и неограниченный полёт фантазии. Если в другом состязании каждая стадия процесса была жестко регламентирована, то в данном случае соревнующиеся распоряжались временем по своему усмотрению. Основная же концепция проекта была выстроена на общей для всех участников теме.

### Победитель в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров» Вилена Аргунова:

— Я с детства помогала бабушке по шитью, она была учительницей технологии и параллельно брала разные заказы, это и позволило мне развиваться в этой сфере.



На чемпионате мне понравилась командная работа: вместе придумывали дизайн костюма, вместе воплощали в реальность. Были и сложности, например, с подбором соответствующих тканей и фурнитуры. Конечно, случалось и недопонимание внутри команды. По итогу все работы получились очень классными и крутыми. Мы хорошо постарались, уложились в такой короткий срок.

## Победитель в компетенции «Цифровой модельер» Екатерина Ефимова:

— Чемпионат очень интересный, соревновались пять команд, в каждой из которых были дизайнер, модельер, технолог, ювелир и фотограф. Я включилась на этапе конструирования. После получения эскиза приступила к работе над лекалами.

У меня была базовая основа платья с рукавами. С помощью моделирования я расширила рукав, чтобы он получился объемным, изменила низ платья, удлинила его и сделала вырез сбоку, также изготовила лекала для декора нашего платья, добавила ко всем деталям припуски на шов, надсечки и маркировку с размерными признаками и названием детали. После того, как лекала были готовы в цифровом виде, они отпра-

вились на печать.

Я совершенно не ожидала, что стану лучшей в компетенции, это стало для меня большим сюрпризом. Работы конкурсантов мне понравились, ребята очень талантливые!

По зимней якутской дороге едет отечественный микроавтобус. Позади десятки километров, но что-то идёт не так и машина останавливается, а за бортом трескучий мороз, помощь, вероятно, прибудет не скоро. Это сюжет компьютерной игры, созданной участниками чемпионата в ІТ-направлении. Цель, озвученная разработчиками, — просветить людей на предмет выживания в подобных ситуациях.

Были и другие варианты игр: якутская мифология, проблема таяния вечной мерзлоты.

В компетенции «Графический дизайн» конкурсанты выполняли задание, состоящее из четырех модулей:

- 1. Разработка айдентики и брендирование.
- 2. Корпоративный дизайн и сувенирная продукция.
- 3. Информационный дизайн.
- 4. UI-пизайн.



#### Победитель в компетенции «Графический дизайн» Яна Кынакытова:

— По своей компетенции каких-либо трудностей не возникло, но если брать в общем, то самым сложным, наверное, было придумать сюжет и название игры. У нас был список с обязательными элементами фирменного стиля, которые должны были присутствовать в итоговом проекте. Мне понравилась атмосфера чемпионата тем, что на нем царила абсолютная творческая свобода, нас не загоняли в рамки. Все участники были дружелюбны и общительны, активно поддерживали друг друга.

### Победитель в компетенции «Анимация» Валентина Пермякова:

— С детства мечтала создавать мультфильмы, поэтому после школы не раздумывала, куда поступать. Принять участие в чемпионате мне предложил преподаватель, я согласилась. Если во всех других чемпионатах профессионального мастерства каждый сам за себя, то «Айар Уустар» предоставил нам возможность не только выполнять индивидуальные задания, но и работать в команде.

У меня сразу сложились хорошие отношения с командой, а также с другими участниками. Благодаря конкурсу я научилась многому. Сначала был небольшой страх, что я не справлюсь, но поддержка ребят меня очень сильно вдохновила, и я смогла создать то, чего сама от себя не ожидала. Мне буквально все работы участников понравились, я рада, что с ними подружилась.

### Елена Яковлева, директор Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»:

— Соглашение подписали представители регионального Министерства образования и науки, Республиканского института развития профессионального образования и восьми колледжей Якутии, в том числе и нашего. Мы ожидаем, что к кластеру также присоединятся и работодатели, чтобы наши студенты были востребованы на рынке труда. Подобный кластер создан в Якутии впервые.

Также подписано соглашение между колледжем и Республиканским многоуровневым колледжем (Улан-Удэ, Республика Бурятия) о создании общественного объединения межрегиональной ассоциации колледжей креативных индустрий.

Для Якутии развитие креативных индустрий является одним из основных направлений. Регион первым в стране утвердил соответствующую концепцию.

#### Лучшие в компетенциях:

- 1 место в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» — Валерий Кылтасов, студент Колледжа цифровых технологий;
- 1 место в компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр» — Илларион Илларионов, студент Якутского колледжа связи и информационных технологий имени П.И. Дудкина;
- 1 место в компетенции «Анимация» Валентина Пермякова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»;
- 1 место в компетенции «Графический дизайн» Яна Кынакытова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»;
  - 1 место в компетенции «Веб-техно-

логии» — Кристолия Татаринова, студентка Колледжа инфраструктурных технологий Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова;

- 1 место в компетенции «Цифровой модельер» Екатерина Ефимова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»;
- 1 место в компетенции «Технологии моды» Егорьяна Александрова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»;
- 1 место в компетенции «Ювелирное дело» Мария Филиппова, студентка Якутского промышленного техникума имени Т.Г. Десяткина;
- 1 место в компетенции «Фотография» Сулустаан Алексеев, начинающий фотограф студии «Пространство»;
- 1 место в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров» Вилена Аргунова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар»;
- 1 место в компетенции «Технологии моды» Егорьяна Александрова, студентка Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар».



В ходе чемпионата была принята резолюция об учреждении профессионально-образовательного кластера по искусству и креативным индустриям Якутии.



## ДАНИИЛ ПЛЯСКИН: «УЧУСЬ ВСЕМУ ПОЛЕЗНОМУ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ЛУЧШУЮ ВЕРСИЮ СЕБЯ»

## DANIIL PLYASKIN: «I'M LEARNING EVERYTHING USEFUL TO GET THE BEST VERSION OF MYSELF»



Мария Васильевна ИГНАТЬЕВА

руководитель пресс-центра ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

Maria Vasilievna IGNATIEVA В Великом Новгороде прошел чемпионат высоких технологий. Серебряным призером в компетенции «Изготовление индивидуальных имплантов» стал студент второго курса Якутского промышленного техникума имени Т.Г. Десяткина Даниил Пляскин.

Ребята становятся победителями и призерами регионального этапа чемпионатов, хотя сами осваивают в техникуме другие профессии. На уроках информатики студенты учатся азам прототипирования – создавать макеты изделий на 3D-принтере. Наиболее способные и заинтересованные из них занимаются по программе дополнительного образования у Евгения Павловича Чямпина, преподавателя спецдисциплин, который готовит студентов к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Изготовление прототипов (аддитивное производство)»:

- Современные технологии стали необходимостью в стремительно меняющемся мире. Общество, которое не обращает на это внимание, не занимается этим, обречено на безнадежное отставание. Конструкторская мысль, высокотехнологичное производство в нашей республике не сильно развито и широко не представлено. Мы начали с того, что прошли обучение в г. Хабаровске, где проходил региональный чемпионат. Помимо участников из Хабаровского края, на чемпионате присутствовал конкурсант из Японии. Его пример больше всего поразил и вдохновил. Это был молодой человек, очень сосредоточенный, активно работающий, единственный из всех, кто выполнил задание. Он собрал коробку передач автомобиля, полностью функционирующий, переключающийся, правильно собранный. Так, я и освоил новую сферу, с тех пор шаг за шагом мы идем к своей цели - приобщению молодежи к высоким технологиям. Главный секрет подготовки конкурсантов - это системность занятий, тренировок, нацеленность на результат и успех.



Даниил Пляскин — студент второго курса Якутского промышленного техникума им. Т.Г. Десяткина, серебряный призер чемпионата высоких технологий 2023 г., увлекается программированием, компьютерными играми, 3D-моделированием:

- В будущем я вижу себя человеком твердо стоящим на ногах, для этого я и учусь всему полезному. Еще хочу обучиться на слесаря КИПиА. Также меня интересуют сферы программирования и трехмерного моделирования. Я считаю, что человек непрерывно обучается новому, так как современные технологии постоянно совершенствуются, мир меняется и люди тоже. Учеба для меня не цель, а средство, чтобы получить лучшую версию себя. В техникуме у нас есть лаборатория дизайна, оборудованная всем необходимым. Там есть мощные компьютеры, 3D-принтеры, 3D-сканеры и фрезерные станки с числовым программным управлением (ЧПУ). На уроках информатики наш преподаватель Евгений Павлович Чямпин обучает нас 3D-моделированию. Также мы имеем возможность заниматься 3D-моделированием во внеурочное время. В прошлом году нас с Никодимом Петровым, моим однокурсником, Евгений Павлович отобрал для участия в республикан-

чемпионате «Профессионалы», где мы заняли первое место в компетенции «Изготовление прототипов (аддитивные технологии)». Затем нас отправили в Екатеринбург на отборочные соревнования для участия в финале Национального чемпионата «Профессионалы». К сожалению, нам не удалось попасть в десятку финалистов. Задание заключалось в создании по готовому чертежу прототипа электроотвертки пистолетного типа, разработке 3D-моделей, их распечатке, покраске и сборке. Во время пробной сборки у нас сломалась кнопка включения. Посадочное отверстие получилось меньшего диаметра, возможно, произошла усадка пластика во время послойной печати, может, нам стоило запроектировать люфт в полмиллиметра.

В начале сентября я узнал о чемпионате высоких технологий в Великом Новгороде и решил принять участие в нем. Нашей стране нужны специалисты в области высоких технологий. Задачи импортозамещения не обходятся без них. Всем призерам чемпионата без исключения вручили сертификаты на прохождение стажировок в крупных компаниях страны, мне вручили сертификат от компании «Аскон», лидера отечественного рынка инженерно-



го программного обеспечения. Компания «Аскон» – российский разработчик, технологический партнер в цифровизации промышленности и строительства.

В чемпионате высоких технологий я принял участие в компетенции «Изготовление индивидуальных имплантатов». Конкурсантов было десять из разных регионов России и из Сирии. Задание состояло в том, чтобы изготовить имплантат для травмированного черепа человека. В первом модуле нам выдали файл компьютерной томографии головы человека, на основании которого с помощью специализированной программы надо было смоделировать только череп. Получившийся скан черепа нужно было сохранить отдельным файлом. Второй модуль - преобразование данных компьютерной томографии с поврежденным черепом в трехмерную модель. Третий модуль - трехмерное моделирование индивидуального имплантата под литье из пластика. Четвертый модуль - подготовка управляющей программы для трехмерной печати дефекта и мастер-модели имплантата.

За время соревнований я как никогда

много моделировал и печатал. На принтере стереолитографической печати я распечатал череп в натуральную величину. Эта технология похожа на магию, жидкий полимер, который называют «смолой», под воздействием ультрафиолетовой засветки затвердевает в запрограммированной форме. Из компьютерной томографии поврежденной головы пациента я сперва вытащил цифровой слепок, а потом, распечатав, получил анатомически верный, вплоть до мельчайших впадин, швов и трещинок череп человека, жертвы автоаварии. На том же принтере еще до черепа, печатавшегося, к слову, больше 15 часов, я распечатал мастер-модель имплантата, накладки для него, которые были выверенны по форме с крепежными элементами и отверстиями для облегчения веса. На принтере аддитивной печати я распечатал элементы для литья, затем изготовил силиконовую форму по мастер-модели имплантата. Туда вливается жидкий двухкомпонентный пластик, чтобы получить готовый имплантат. Выполнить все было не просто, но я справился. Победитель чемпионата из Ставропольского края давно обучается 3D-моделированию и прототипированию, он много лет соревновался и имеет большой опыт в этой сфере, это его специальность, поэтому неудивительно, что справиться с заданием ему удалось лучше.

Мне было интересно участвовать в финале национального чемпионата, посмотреть, как проходят такие крупные соревнования изнутри, побывать в Великом Новгороде. Город очень понравился – древний и красивый. На открытие чемпионата нас повели в Новгородский Кремль, рассказали историю города и Древней Руси. Можно было позвонить в колокол, станцевать народные танцы, сплести ткани на старинном станке, писать на восковых дощечках, попробовать выковать меч, растолочь травы в медицинских целях, отгадать загадки стражников, охранявших вход на церемонию открытия. Всех участников собрали вместе, каждая команда из разных субъектов Российской Федерации приняла

участие в параде под своим флагом. Республику Саха (Якутия) представлял я один. Это было было очень волнительно, но когда меня позвали на сцену я позабыл о тревоге. Как участнику чемпионата мне выдали толстовку, футболку, рюкзак, блокнот, ежедневник, ручку, «Кубик Рубика» и дождевик. Мы узнали о том, что стали серебряными призерами во время закрытия. Я был уверен, что войду в тройку. Судейство было честное. В последний соревновательный день я сделал систему литьевых каналов, по которым проходит воздух и куда заливается литьевой пластик. Касательно трехмерного моделирования я заметил, что во время соревнований большинство конкурсантов работали не как я, почти все использовали профессиональное медицинское ПО, в котором изготовление имплантата идет легче. А я работал в редакторе Blender методом скульптинга, в моей работе были задействованы не вычислительные силы машины, а мои чувства, мой глазомер и мои руки.

Мне довелось побывать на встрече с Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным. Он захотел лично встретиться с победителями и призерами. Владимир Владимир тепло поздравил нас с тем, что мы попали в финал, сказал, что мы овладеваем профессиями будущего и пожелал успехов.

Евгений Павлович учит нас не только моделировать, но и понимать принципы трехмерной графики и различные сферы их применения. На занятиях он дает задания разного уровня сложности. Так, на одном из недавних занятий с помощью специального плагина для 3D-программы мы создавали рельефную карту небольшого земельного участка нашей республики. Мне особенно нравятся работы по созданию управляющих программ для фрезерного станка с ЧПУ. Евгений Павлович всегда очень спокойно, рассудительно и с юмором объясняет нам азы и этапы любых

сложных и непонятных работ. В процессе подготовки к чемпионату Евгений Павлович мотивировал меня как мог, показывал вдохновляющие видеоролики, рассказывал истории из жизни, делился примерами ситуаций. Занимались мы ежедневно с 10 утра до 14 часов дня, но ближе к соревнованиям интенсивность возросла, и я стал заниматься полный рабочий день. От создания простых моделей к сложным, от чтения чертежей к созданию их трехмерных моделей, постоянная работа на скорость, чтобы успеть к сдаче модулей - все это мы отрабатывали на занятиях. Мне пришлось изучить медицинские материалы с требованиями к имплантатам, как можно облегчить их конструкцию, какой запас прочности необходим, что требуется для успешного заживления травмы. Череп каждого человека уникален, его невозможно расчитать и смоделировать раз и навсегда, это каждый раз индивидуальный подход.

Благодаря преподавателям техникума начал учиться на отлично. Особенно мне нравятся технические дисциплины, такие как информатика, спецпредметы, учебная практика. В школе я тоже хорошо учился по математике и информатике, учителя старались, чтобы я участвовал в олимпиадах, но как-то не очень удачно все складывалось. Моя профессия – электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Со школы я ушел после 9 класса, чтобы сразу поступить на слесаря КИПиА, но туда берут на базе 11 класса, поэтому поступил на электромонтажника. В будущем навыки электромонтажа мне понадобятся в жизни. В группе нас 23 человека, живем дружно, учимся усердно.

Хочу выразить свою благодарность моему наставнику Евгению Павловичу Чямпину, куратору Кристине Анатольевне Волковой, мастеру Александру Гаврильевичу Павлову, родителям за поддержку и веру в меня.

УДК 377.4

## ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

## MEDICAL STUDENT EXPERIENCE IN THE CHAMPIONSHIP MOVEMENT PROFESSIONAL SKILLS



Александра Алексеевна НОВИКОВА

заместитель директора по инновационной политике ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского»

#### Alexandra Alekseevna NOVIKOVA

Аннотация. Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы» стали новыми мероприятиями, проводимыми под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Их главная цель — повышение престижа рабочих профессий и интереса молодежи к таким специальностям, а также рост интереса к высоким технологиям. В статье обобщен опыт участия Якутского медицинского колледжа в чемпионатном движении.

Abstract. The professional Skill Championships «Professionals» have become new events held under the auspices of the Ministry of Education of the Russian Federation. Their main goals are to increase the prestige of working professions and the interest of young people in such specialties, as well as the growth of interest in high technologies. The article summarizes the experience of participation of the Yakut Medical College in the championship movement. Ключевые слова: компетенции, профессиональные стандарты, стандарты Ворлдскиллс, профессионалы, профессионалитет, молодые профессионалы, профессионалыные квалификации, квалифицированные рабочие кадры, УТС (учебно-тренировочные сборы).

**Keywords:** professional standards, Worldskills, WorldSkills, Professionals, professionalism, young professionals, professional qualifications, skilled workers, TCB (training camps).

В движении «Молодые профессионалы» (ВСР) Якутский медицинский колледж участвует с 2014 г., в 2015 г. под руководством заместителя директора по практической работе С.Г. Васильевой была развернута площадка для единственной тогда компетенции «Медицинский и социальный уход» в спорткомплексе «50 лет Победы», где прошел ІІ региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам ВСР с участием обучающихся трех медицинских колледжей нашей республики. Достойно представили Якутский медицинский колледж студенты отделения «Сестринское дело», занявшие І и ІІІ места.

В настоящее время в Якутском медицинском колледже работает 48 обученных экспертов, колледж принимает участие в чемпионатном движении по 8 компетенциям в категории основной состав и юниоры: «Медицинский и социальный уход», «Лечебная



деятельность (фельдшер)», «Акушерство», «Лабораторный медицинский анализ», «Стоматология ортопедическая», «Фармацевтика», «Эстетическая косметология», «Визаж и стилистика».

Якутский медицинский колледж по праву гордится чемпионами прошлых

лет, ставшими призерами и победителями в различных компетенциях, которые достойно представили свое мастерство, продемонстрировали свои навыки и умения. Всего в копилке нашего колледжа 14 медалей Национального чемпионата и 1 золотая медаль чемпионата Евразии.

Рис. 1. Динамика развития чемпионатного движения по профессиональному мастерству с 2017-2023 гг.





В 2020 г. впервые в Российской Федерации преподавателями Якутского медицинского колледжа разработана и внедрена новая компетенция — «Лечебная деятельность». Первым менеджером компетенции стала преподаватель Т. Н. Софронова. В копилке данной компетенции две золотые медали Национального чемпионата «Молодые профессионалы» — 2021, 2022 гг.

С 2023 г. чемпионат по профессиональному мастерству проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование» [1].

В марте 2023 г. в Якутском медицинском колледже было развернуто 10 площадок для проведения I регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе для компетенции «Бережливое производство», которую организовал и провел на базе нашего колледжа Якутский автодорожный техникум, главным экспертом стала Н.С. Тарабукина [5].

По итогам регионального чемпионата наши участники (57 студентов и школьников) завоевали 27 медалей: золото — 8, серебро — 9, бронза — 10. Победители были включены в сборную республики и представили ее на отборочном этапе чемпионата «Итоги года». Также Якутский медицинский колледж вошел в ТОП-5 лучших среди профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) по по-

казателям участия в региональном этапе «Профессионалы» [3].

Подготовка участников в Якутском медицинском колледже проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям и профессионального стандарта. Участники чемпионата, студенты и школьники под руководством преподавателей-наставников тренируются на базе современных мастерских и лабораторий колледжа, а также проходят подготовку на клинических базах организаций социальных партнеров. В колледже практикуются выездные учебнотренировочные сборы в другие регионы России [2].

Роль индустриальных экспертов чемпионатного движения «Профессионалы» возросла, они влияют на развитие компетенции и на актуальность конкурсной документации в соответствии с запросами индустрии. На региональном этапе индустриальные эксперты отметили выполнение заданий конкурсантами на достаточно высоком уровне, экспертам понравился профессионализм, проявление заботы о пациенте (клиенте), умение держаться на конкурсной площадке.

В то же время были ошибки и недочеты в технологии проведения процедур, не всегда использовались средства защиты и антисептик, не все конкурсанты соблюдали эргономику, но общее впечатление от участников сложилось хорошее.

Сравнительный анализ участия студентов Якутского медицинского колледжа (ЯМК) в чемпионатном движении по профессиональному мастерству за 2022-2023 гг. представлен на рис. 2.

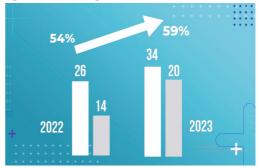


Рис. 2. Динамика участия студентов в региональном



В 2022 г. в региональном чемпионате Ворлдскиллс приняли участие 26 студентов, из которых 14 стали призерами, что составило 54% от общего числа участников. В 2023 г. на отборочном этапе чемпионата «Профессионалы» выступили 34 студента, из которых 20 заняли призовые места, что составило 59% от общего числа участников. По сравнению с 2022 г. отмечается увеличение числа призеров чемпионата на 5% [4].

Проведение чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» способствует повышению качества подготовки обучающихся СПО соответственно запросам индустрии, переход на федеральный проект «Профессионалитет» способствует реализации образовательных программ в тесной связи с ПОО и потенциальными работодателями, которые будут принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Для колледжа участие в чемпионате — это возможность оценить уровень подготовки конкурсантов на региональном и всероссийском уровне, улучшить материально-техническую базу согласно современным требованиям инфраструктуры, возможность прохождения стажировки призеров чемпионата на базах работодателей согласно составленному соглашению с индустриальным партнером.

#### Литература:

- Аналитическая справка по чемпионатам и олимпиаде профессионального мастерства ГАПОУ РС(Я) «ЯМК»: https://cloud.mail.ru/ public/6e6t/yRwn9ci6G.
- Видеодневник Регионального чемпионата «Профессионалы» 2023 год: https://cloud.mail.ru/public/ x3GS/kKYD9KBDS.



# СОСТОЯЛСЯ ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ «СТУДЕНТ ГОДА» СРЕДИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

THE QUALIFYING STAGE OF THE RUSSIAN NATIONAL
AWARD «STUDENT OF THE YEAR» AMONG
PROFESSIONAL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS TOOK PLACE



Алексей Павлович ДАНИЛОВ

специалист ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

Alexey Pavlovich DANILOV

Российская национальная премия «Студент года» — уникальный конкурсный проект для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, имеющих особые достижения в учебной, научной, спортивной, творческой и общественной жизни.

Организаторами мероприятия являются Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей» и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Премия направлена на выявление, поддержку и продвижение талантливой студенческой молодежи страны.

С 2018 г. конкурс реализуется в формате двух самостоятельных мероприятий: Российская национальная премия «Студент года» профессиональных образовательных организаций и Российская национальная премия «Студент года» образовательных организаций высшего образования. Ежегодно в мероприятиях проекта принимают участие свыше 15 000 обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В 2023 г. в конкурсе выделено 11 номинаций: «Добровольческое объединение года», «Киберспортивный клуб года», «Общественник года», «Патриотическое объединение года», «Председатель совета обучающихся года», «Профессионал года», «Спортсмен года», «Староста года», «Студенческий клуб года», «Студенческая медиа года», «Творческая личность года».

Региональный этап Российской национальной



премии «Студент года — 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) прошел в целях поддержки обучающихся колледжей и техникумов, имеющих особые достижения в области профессиональной деятельности, науки, творчества, спорта, журналистики, молодежной политики, студенческого лидерства, общественно-патриотической деятельности и добровольчества.

На протяжении двух дней лучшие студенты профессиональных образовательных организаций Якутии боролись за право представлять республику на финале Российской национальной премии «Студент года — 2023».

В этом году конкурсная программа юбилейного регионального этапа была значительно расширена и подведена под стандарты Российской национальной премии. Студентам предстояло пройти пять сложнейших конкурсных испытаний, в которых они продемонстрировали не только свои достижения, но и умение находить выход из сложных ситуаций, выполнять творческий продукт, взаимодействовать в команде и т.д.

На церемонии закрытия команда экс-

пертов призналась, что выявить лучших оказалось весьма непросто, так как каждый участник показался достойным кандидатом. Под бурные аплодисменты зала Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова, в стенах которого проходили все отборочные испытания, награды нашли своих героев.

Индивидуальные номинации:

#### 1. Номинация «Профессионал года»:

- Гран-при Боппоенов Максим Константинович, Чурапчинский аграрнотехнический колледж;
- лауреат I степени Кириллин Алексей Васильевич, Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева;
- лауреат II степени Мухоплева Туйаара Васильевна, Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова;
- лауреат III степени Герасимова Анастасия Артуровна, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева.

## 2. Номинация «Председатель совета обучающихся года»:

- Гран-при — Прокопович Илья Михайлович, Якутский коммунально-

строительный техникум;

- лауреат I степени Егорова Лидия Афанасьевна, Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова;
- лауреат II степени Федорова Алина Руслановна, Вилюйский профессионально-педагогический колледжим. Н.Г. Чернышевского;
- лауреат III степени Кычкин Валентин Семенович, Якутский индустриальнопедагогический колледж им. В.М. Членова.

#### 3. Номинация «Староста года»:

- Гран-при Никифоров Алексей Васильевич, Якутский медицинский колледжим. В.А. Вонгродского;
- лауреат I степени Рудакова Анастасия Викторовна, Якутский сельскохозяйственный техникум;
- лауреат II степени Васильев Андрей Альбертович, Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского;
- лауреат III степени Васильева Илона Дмитриевна, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева.

#### 4. Номинация «Общественник года»:

- Гран-при Бережнова Елена Андреевна, Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского;
- лауреат I степени Скорицына Ольга Евгеньевна, Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова;
  - лауреат II степени Оленова



Александра Юрьевна, Верхневилюйский техникум;

- лауреат III степени — Карамзин Александр Афанасьевич, Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина.

#### 5. Номинация «Творческая личность года»:

- Гран-при Саввинов Денис Александрович, Чурапчинский аграрнотехнический колледж;
- лауреат I степени Федорова Полина Николаевна, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева;
- лауреат II степени Барашкова Карина Виталиевна, Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова;
- лауреат III степени Жарина Александра Артуровна, Финансовоэкономический колледж им. И.И. Фадеева.

#### 6. Номинация «Спортсмен года»:

- Гран-при Готовцева Алина Иннокентьевна, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»;
- лауреат I степени Семенов Ньургун Ефремович, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева;
- лауреат II степени Фазульдинова Дарья Ильинична, Якутский сельскохозяйственный техникум;
- лауреат III степени Федоров Никита Алексеевич, Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова.

Командные номинации:

### 1. Номинация «Добровольческое объединение года»:

- Гран-при штаб «Волонтерымедики» Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгродского;
- лауреат I степени студенческий центр добровольчества Южно-Якутского технологического колледжа;
- лауреат II степени волонтерский отряд «Сырдык» Якутского сельскохозяйственного техникума;
- лауреат III степени студенческий педагогический отряд «Горячие Сердца» Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского.

### 2. Номинация «Студенческая медиа года»



- Гран-при студенческий медиацентр Южно-Якутского технологического колледжа;
- лауреат I степени медиагруппа «STUDLAND» Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова;
- лауреат II степени медиастудия «Наш формат» Колледжа цифровых технологий «АЙТЫЫН».
- 3. Номинация «Патриотическое объединение года»:
  - Гран-при патриотический клуб

- «Дьулус» Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова;
- лауреат I степени военнопатриотический клуб «Хорсун» Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского;
- лауреат II степени военнопатриотический клуб им. Героя СССР А.А. Миронова Верхневилюйского техникума;
- лауреат III степени патриотический клуб «ПАТРИОТ» Якутского сельскохозяйственного техникума.



## 4. Номинация «Студенческий клуб года/театральный клуб года/студенческий совет года»:

- Гран-при спортивный студенческий клуб «Энсиэли» Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова;
- лауреат I степени спортивный студенческий клуб «ЭРЭЛ» Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева;
- лауреат II степени студенческий совет «АСКУЛ» Якутского автодорожного техникума;
- лауреат III степени студенческий спортивный клуб «ДОХСУН» Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского.

Также Якутия принимала участие в специальных открытых треках: «Студент года. Медики», «Студент года. Педагоги».

В этом году национальная премия «Студент года» отмечает свое десятилетие. Сегодня она реализуется в более чем 70 субъектах Российской Федерации, финал проходил с 27 ноября по 1 декабря в городе Казани в рамках ключевого события для российского студенчества — Всероссийского студенческого форума «Твой Ход — 2023», в котором приняли участие 1 000 студентов из 70 регионов РФ. Площадка форума стала пространством взаимодействия студентов, проректоров и ректоров вузов со всей страны. Все конкурсы прошли в рамках празднования Года педагога и наставника.

Республику Саха (Якутия) представили следующие студенты:

- Боппоенов Максим Константинович, Чурапчинский аграрнотехнический колледж;
- Прокопович Илья Михайлович, Якутский коммунально-строительный техникум;
- Никифоров Алексей Васильевич, Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгродского;



- Рудакова Анастасия Викторовна, Якутский сельскохозяйственный техникум;
- штаб «Волонтеры-медики» Якутского медицинского колледжа им. В. А. Вонгродского;
- студенческий центр добровольчества Южно-Якутского технологического колледжа;
- студенческий медиа центр Южно-Якутского технологического колледжа.

Организаторами регионального этапа Российской национальной премии «Студент года — 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) являются Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования», ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова».

УДК 662.71(571.56)

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ДРЕВЕСНЫХ ГРАНУЛ

## DEVELOPMENT OF SPECIFICATIONS FOR WOOD PELLETS



Владимир Викторович ХРИСТОФОРОВ

мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»

#### Vladimir Viktorovich KHRISTOFOROV

Аннотация. В статье исследуются особенности производства и использования древесных гранул. Топливные гранулы — один из наиболее технологичных источников экологически чистой энергии. В условиях Якутии с широким выбором ископаемых видов топлива производство и использование древесных гранул в первую очередь нужно развивать в районах, где развиты лесозаготовки и размещены деревообрабатывающие предприятия.

**Ключевые слова:** технические условия, древесные гранулы, пеллеты, проект, экология.

Abstract. The article examines the features of the production and use of wood pellets. Fuel pellets are one of the most technologically advanced sources of clean energy. In the conditions of Yakutia, with its wide choice of fossil fuels, the production and use of wood pellets should first of all be developed in areas where logging is developed and woodworking enterprises are located. Keywords: specifications, wood pellets, pellets, project, ecology.

В западноевропейских странах пеллеты уже давно успешно используются для обогрева коттеджей, загородных резиденций. В нашей стране этот продукт стал популярным не так давно. Одно из главных преимуществ — экологичность сырья, возможность использовать их в автоматизированных системах: сыпучие гранулы засыпаются в специальный резервуар и подаются в котел автоматизированным способом. Это существенный плюс перед другими видами твердого топлива (дрова, уголь, брикеты).

В мировом масштабе значительный объем пеллет традиционно поставляется из Северной Америки в европейские страны, где рынок в целом дефицитен. В настоящее время в Европе согласно информации Pelletsatlas работают более 800 производителей древесных гранул.

Низкая степень влажности способствует быстрому разгоранию сырья, высокому КПД и теплоотдаче, а высокая насыпная плотность пеллет упрощает транспортировку и хранение, увеличивает время работы котла на одной загрузке.

Производители:

• страны-промышленные потребители — основной объем потребления приходится на крупные ТЭЦ;



- в Западной Европе преобладает потребление пеллет частными лицами;
- в Восточной Европе выступают в роли поставщиков сырья;
- в Прибалтике также выступают в роли поставщиков сырья.

Азиатско-Тихоокеанский регион является новым регионом в мировой карте пеллетного производства и потребления. Выделяют три ключевых потребителя: Китай, Япония и Южная Корея.

Россия является пятым в мире производителем пеллет, уступая только США, Канаде, Германии и Швеции.

Процесс производства можно разделить на несколько этапов:

- измельчение;
- сушка;
- прессование (пеллетизация);
- охлаждение (кондиционирование).

Помимо этих основных стадий, в производственном процессе могут присутствовать промежуточные стадии, например, окончательное измельчение после сушки (рафинация) или окончательная сепарация (отделение некондиции от полноразмерных пеллет).

#### Измельчение

На стадии измельчения происходит уменьшение фракции исходного сырья с целью обеспечения бесперебойной работы пресса. Чем меньше частицы древесины, попадающие в гранулятор, тем больший у нее

будет ресурс работы за счет уменьшения сопротивления на двигатель и роликовый узел. На этом этапе крупнокусковые отходы измельчаются в щепу, потом до размера стружки — в рубительных или валковых машинах. При проектировании линии необходимо учитывать, что древесина, поступающая в дробилку, может иметь естественную влажность (до 55%) и может налипать на детали механизма, уменьшая производительность.

#### Сушка

Измельченное сырье через сортировочную машину подается в сушильную установку (барабан), в которой под воздействием теплоносителя (горячий воздух) его влажность доводится до 8-12%. Теплоноситель образуется в теплогенераторе. После сушильной установки при необходимости сырье увлажняется и поступает на повторное измельчение. Готовое сырье поступает в накопительный бункер гранулятора.

#### Прессование

Прессы имеют множество дополнительных устройств, позволяющих установке работать в автоматическом режиме. Непосредственно пеллетизация происходит после попадания щепы в пространство между вращающейся матрицей и роликами. При продавливании щепы через отверстия в матрице гранулы приобретают необходимые геометрические размеры и плотность. Схематически процесс гранулирования

представлен на следующем рисунке.

#### Охлаждение

Процесс охлаждения во многом сказывается на качестве конечной продукции. На этой финальной стадии гранулы приобретают нужную твердость. Каждый производитель оборудования решает эту задачу по-своему. Гранулы упаковываются в биг-бэги или накапливаются в силосах для последующей отгрузки навалом.

Технологическая связь между этими стадиями может осуществляться с помощью ленточных, винтовых конвейеров и пневмотранспорта.

Российские производители оборудования чаще всего выпускают лишь отдельные элементы линий. Технология гранулирования пеллет во многом похожа на технологию гранулирования сельскохозяйственной продукции, комбикормов, поэтому часть производителей оборудования вышла на рынок пеллет именно из пищевого сектора.

Российские инжиниринговые компании, не имеющие собственного производства и оборудования (производящие лишь отдельные элементы линии), составляют ядро российской пеллетной отрасли. Основная часть российских пеллетных мощностей была оснащена именно инжиниринговыми компаниями.

Китайское оборудование в России не получило широкого распространения изза риска выпуска некондиционных пеллет.

В качестве сырья для производства гранул используют:

- 1. Первичное древесное сырье (дрова, лесосечные отходы, щеп, энергетический лес).
- 2. Вторичное древесное сырье (кора, опилки, стружка и др.).
- 3. Утилизированное древесное сырье (отработанный щелок целлюлозного производства, бумажное и картонное вторсырье).
- 4. Недревесные биомассы (солома, отходы растениеводства и т.д.).

Государственная политика, направленная на сокращение выбросов парниковых газов в основном за счет развития биоэнергетики, ориентируется на бурный рост спроса на биотопливо. Топливные гранулы — один

из наиболее технологичных источников экологически чистой энергии. Во многих случаях благодаря налоговой политике и специальным субсидиям для поддержки использования местных и экологичных видов топлива производство и использование древесных гранул становится в последнее время одним из самых экономичных видов топлива.

В условиях Якутии с его широким выбором ископаемых видов топлива производство и использование древесных гранул в первую очередь нужно развивать в районах, где развиты лесозаготовки и размещены деревообрабатывающие предприятия. Наиболее низкая себестоимость готовых древесных гранул получается при мощности 20000 т. готового продукта, производимого из отходов производства. Для получения такого количества готовой продукции необходимо иметь 45400м3 сырья. Это количество сырья может обеспечить переработка около 90,0 тыс. м3 деловой древесины и пиломатериалов. Такое количество исходного сырья могут обеспечить только крупные лесозаготовительные предприятия. В РС (Я) к ним можно отнести Ленский, Олекминский, Алданский, Усть-Майский улусы и г. Якутск.

Биоэнергетический ресурс на основе древесных гранул является одним из наиболее эффективных способов по сокращению вредных выбросов в атмосферу и является реальным конкурентом традиционным видам органического топлива (углю, газу и нефти).

#### Литература:

- Головков, С. И., Коперин, И. Ф., Найденов, В. И. Энергетическое использование древесных отходов. — М.: Лесн. пром-сть, 1987. — 224 с.
- Жилищное и коммунальное хозяйство Республики Саха (Якутия): Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) — Якутск: 2007. — 95 с.
- 3. Концепция развития лесоперерабатывающей промышленности РС (Я) до 2016 г.
- Нормирование расхода тепла и топлива на отопление и горячее водоснабжение зданий в Якутской АССР. — Якутск, 1987. — 112 с.
- Энергетическая стратегия Республики Саха (Якутия) до 2030года. — Якутск-Иркутск, 2010. — 328 с.

#### ПО ПРИЗВАНИЮ И ПО ЗОВУ СЕРДЦА

#### BY CALLING AND BY HEART



Ирина Юрьевна ДЗУГКОЕВА

корреспондент МУП «Редакция газеты «РУХС» Ардонского района Республики Северная Осетия — Алания

#### Irina Yurievna DZUGKOEVA

Есть определенное преимущество у представителей «четвертой власти». Журналистская деятельность дает возможность общения со многими интересными людьми. Признаться, нечасто сталкивалась с тем, чтобы рабочий диалог с героем моей статьи вызывал волнение. Это неудивительно, ведь встретиться должна с большим человеком по заслугам и по душевным качествам — Таймуразом Дмитриевичем Ревазовым.

В Северо-Осетинском медицинском колледже, директором которого Таймураз Дмитриевич является много лет, «гостей» хоть и не ждали, но здесь им всегда рады. Узнав о цели моего приезда, ответил: «Прежде чем писать о человеке, нужно узнать, что он сделал, чего достиг, чем помог другим людям. А лучше, как говорится, один раз увидеть, потому пройдитесь по нашему колледжу, пообщайтесь с коллективом, посмотрите на наших студентов».

Каким должно быть современное образовательное учреждение, которое во всю мощь работает на благо молодого поколения, я увидела, что называется, изнутри. Ухоженный двор, отличная учебнолабораторная база, свежеотремонтированные аудитории, в которых находятся заинтересованные (видно невооруженным глазом) студенты в белоснежных халатах и накрахмаленных шапочках, настоящее медицинское оборудование в специализированных кабинетах, большой спортзал со всем необходимым инвентарем, огромная библиотека, широко развернутые тематические выставки на каждом этаже, уютная столовая, где готовят вкусно и доступно, общежитие со всеми удобствами, рассчитанное на сто человек, везде и всюду абсолютная чистота — всего не перечислишь. Но главным для себя выделила то взаимное теплое отношение между преподавательским составом и студенческой «братией», которое не почувствовать попросту невозможно. Колледж идет в ногу со временем в авангарде учебных заведений не только республики, но и всего Северо-Кавказского округа, активно внедряя инновационные методики обучения и воспитания, пополняя ряды медицинских работников по всей России. Огромная заслуга в этом успехе принадлежит Таймуразу Ревазову, мудрому и инициативному руководителю, который сумел собрать настоящих профессионалов своего дела, мобилизовать коллектив на творческую и плодотворную работу.

Считается, что самые богоугодные профессии на земле — это профессии врача и учителя. С этим не поспоришь, ибо представители именно этих профессий закладывают в нас первые ростки духовного и физического здоровья. Таймуразу Дмитриевичу Ревазову, кандидату медицинских наук, заслуженному работнику здравоохранения РСО — Алания, ветерану боевых действий и заслуженному врачу Южной Осетии, единственному в республике академику Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы, директору Северо-Осетинского медицинского колледжа, повезло быть причастным к обеим профессиям.

Он родился и вырос в педагогической семье, где во главу угла ставилось взаимоуважение, трудолюбие и хорошее образование. Глава семьи Ревазовых, глубоко почитаемый в районе человек. Дмитрий Семенович много лет проработал учителем истории, затем директором школы, заведовал районом и был председателем Ардонского райисполкома. Его супруга Мадина Гагоевна в любви к людям и знаниям воспитала не только своих детей, но и сотни учеников, которые за десятки лет педагогической деятельности прошли через ее заботливые руки и щедрое сердце. Сын Таймураз, дочери Тамара и Лариса унаследовали лучшие качества своих родителей.

«И сегодня, по прошествии многих лет, перед глазами нередко встает образ мамы, склонившейся над ученическими тетрадками, — с ноткой грусти вспоминает Таймураз Дмитриевич. — До сих пор в доме бережно хранится старенькая чернильница, которой она очень дорожила. В те годы шариковая ручка была большой редкостью. Добротой и спокойствием веяло от каждого слова, жеста, движения мамы. Отец был более строгим, сдержанным, как и подобает настоящему мужчине, но при этом внимательный и справедливый. Я с трепетом и уважением относился к родителям, да и ко всем старшим, но уже тогда знал, что по родительским стопам не пойду. Кажется, в классе седьмом уже твердо сообщил им, что хочу стать врачом. Кстати, мои сестры тоже сказали, что мечта их — медицина. Это было нашей общей душевной потребностью».

В 1976 г. Таймураз Ревазов успешно окончил лечебный факультет Владикавказского мединститута и по направлению уехал в г. Тамбов. За плечами уже имел двухлетний опыт работы дежурным врачом, который стал началом долгого пути в медицине. Затем были клиническая ординатура и аспирантура. Таймураз Дмитриевич много учился и еще больше работал. В жизни всего он добивался сам: знаниями, усердием, человеколюбием. Его перу принадлежит не одна научная работа. Для себя же он усвоил самый главный урок и правило — творить добро нужно не по обязанности и принуждению, помогать необходимо искренне, не ожидая ничего взамен, а еще любить жизнь, какие бы сюрпризы она не преподносила.

«Я частенько вспоминаю годы работы в отделении реанимации и анестезиологии города Чехова, они дали бесценный опыт, — говорит Таймураз Дмитриевич Ревазов. — Ряд качественных преобразований удалось провести в должности главного врача областной больницы в Подмосковье. Есть одна важная истина, — если мы хотим, чтобы помнили нас, сами не должны забывать тех, кто работал с нами, находился рядом в разные периоды жизни и оставил после себя добрый след. Свято следую этому правилу и думаю, что поступаю правильно».

Уникальное сочетание доброты, простоты и компетентности во всех вопросах, умение сопереживать и отзываться, протянуть руку помощи и поддержать в трудную минуту, при этом владение крепкой, справедливой тактикой руководителя — все это есть в Таймуразе Дмитриевиче Ревазове. Он является образцом твердой и правильной стратегии организатора, никогда не опускающего рук.

«Возможно, не все задуманное удается воплотить в жизнь, но оптимизма мы не теряем», — говорит Таймураз Дмитриевич. В этих словах заключена собственная профессиональная и жизненная позиции. Его бескорыстная забота о людях не имеет ни национальности, ни возраста, ни лич-



ного отношения. В подтверждение этому можно привести сотни, тысячи примеров, когда он, в разные годы работая на значимых должностях, в буквальном смысле спасал жизни людей, обратившихся к нему.

«Не скрою, горжусь тем, что принадлежу к одной из самых почетных врачебных династий, берущей свое начало в городе Ардоне, в семье Семена Ревазова, общий стаж профессии которых составляет много десятков лет, –говорит Таймураз Дмитриевич. — Династия — это большая ответственность друг перед другом людей, связанных кровными узами и выбравших одну профессию делом всей жизни. Это также долг перед людьми, для которых ты не просто врач, а оплот, надежда, вера».

В биографии Таймураза Ревазова немало незабываемых страниц. Одна из них — трагические события августа 2008 г. В том же году Указом Президента Российской Федерации он был удостоен государственной награды.

«Тогда в Южной Осетии мы выполняли не только свой врачебный, но и человеческий долг, — вспоминает Таймураз Дмитриевич. — Спасали раненных, вывозя их из обстрелянного города. В те трагические дни я координировал работу североосетинских медиков. Рискуя собственной жизнью,

они спасали жизни других».

После этих слов я в полной мере поняла, почему так много внимания уделяется в медицинском колледже патриотическому воспитанию молодежи. Колоссальная работа в этом направлении проводится всем сплоченным коллективом. Это и театральная постановка пронизанных чувством патриотизма произведений, просмотр военных фильмов, изучение романов советской классической литературы — все это включено в обязательную образовательную программу. К примеру, «Молодая гвардия» Александра Фадеева, по мотивам которого студенты разных курсов поставили спектакль, заинтересовала руководителей образовательных учреждений других городов, а главным постановщиком и руководителем выступила талантливый заместитель директора по воспитательной работе Лайма Гахова. Неподдельный интерес у студентов вызывают редчайшие экспонаты времен Великой Отечественной войны, которые предоставляет для медколледжа историкоэтнографический передвижной музей « Дугты фаед», организатором которого является заместитель директора Центра патриотического воспитания Комитета РСО — Алания по делам молодежи. Регулярными в учебном заведении стали встречи представителей Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» со студентами. Молодежь привлекается к участию в волонтерском движении, поисковых экспедициях, патриотических акциях и форумах. Своей обязанностью они считают наводить чистоту и порядок на территории мемориала погибшим в Великой Отечественной войне. Особенная тема — помощь участникам специальной военной операции и поддержка их семей, это отправка гуманитарной помощи, плетение защитных сеток, предоставление льготных условий обучения и проживания членам семей военных. Нельзя не сказать о том, что в зоне СВО сегодня трудятся и демонстрируют высокие профессиональные и патриотические качества десятки выпускников этого учебного заведения.

Отслеживается трудоустройство выпускников медколледжа через созданный

Центр по трудоустройству. Более половины молодых специалистов начинают трудовую деятельность в медучреждениях не только республики, но и за ее пределами, их профессионализм также отмечен в медсанчастях 58-ой армии, Федеральной службой безопасности, Министерством внутренних дел.

Можно с уверенность сказать о том, что медицинский колледж воспитывает не просто высококвалифицированных специалистов, но и настоящих

патриотов, которые пополнят ряды достойных представителей Осетии.

«В слово патриот ничего вкладывать не надо. Патриотом надо родиться и умереть. Им не становятся, на патриота не учатся. Патриот — это состояние души. Сказал не я, а великолепный наш земляк. Но каждое слово — это мои мысли тоже. Они возникли не сегодня, не вчера, а много раньше, когда мой отец вернулся с фронта живым, как и его братья, ветераны войны и труда. Когда моя мама учила нас любить Родину и свой народ, воспитывала в нас трудолюбие и честность. Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом», — говорит Таймураз Дмитриевич.

К множеству профессиональных регалий Таймураза Ревазова можно добавить не менее для него важные: он является членом общественной организации «Боевое братство» и почетным гражданином города Ардона, одна из дорогих его сердцу наград — медаль «Во славу Осетии».

В последние годы очень часто говорят о целеустремлённости, упорстве, настойчивости и мало — о мечте. Вместе с тем именно она является своеобразным двигателем ко всему задуманному. Таймураз Дмитриевич о своей профессии мечтал с детских лет. И вся его жизнь была и будет посвящена той профессии, которую он выбрал по зову сердца и, безусловно, по призванию.

Руководитель Северо-Осетинского республиканского отделения Всероссийской общественной организации ветера-



### нов «Боевое братство» Валерий Юрьевич Басаев:

— Человек, который трудится на благо людей всю свою жизнь — мой давний друг, единомышленник, активист нашего движения, принципиальный человек, в хорошем смысле этого слова, порядочнейший из людей. Говорить о нем можно много, но скажу одно — для меня честь быть его другом.

Кандидат экономических наук, один из самых уважаемых представителей старшего поколения Станислав Амурханович Баскаев:

— Яркий представитель и продолжатель лучших традиций, фамилии Ревазовых, человек, которым по праву гордится район и республика, про таких говорят — человек высокой пробы, интеллигент. Это качественность в нем от родителей, людей мудрых и достойных. Таймураз унаследовал лучшие качества отца — благородство и мужественность, от матери — доброжелательность по отношению к людям и добросовестность на профессиональном поприще.

Интеллигентный человек, полный энтузиазма и положительной энергии, от природы обаятельный и скромный, он не отмеряет возраст количеством прожитых лет, а меряет их по числу нужных и благородных поступков, которые удалось совершить и еще предстоит сделать. В общении с Таймуразом Дмитриевичем Ревазовым как-то само по себе возникло непреодолимое и вполне объяснимое чувство гордости, что он — мой земляк!

УДК 377.4

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

ACTIVITIES OF THE MULTIFUNCTIONAL CENTER FOR APPLIED QUALIFICATIONS



Марфа Егоровна СЫРОВАТСКАЯ

заведующая профессиональной подготовкой МЦПК ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум»

Marfa Egorovna SYROVATSKAYA Намский техникум с 1963 г. выпустил около десяти тысяч студентов, реализовавших себя в различных видах деятельности.

В 70-80-е гг. были открыты краткосрочные вечерние курсы по профессиям: «Повар», «Водитель транспортных средств категории «В» и «С», «Электросварщик», «Тракторист». Сначала это были единичные случаи, когда предприятия, организации подавали заявки на повышение класса, разряда сотрудников. Создавалась комиссия по определенной заявке, в комиссиях были задействованы опытные преподаватели, мастера производственного обучения. Георгий Романович Охлопков, участник Великой Отечественной войны, Анатолий Ефремович Сосин, старший мастер, Анатолий Анисимович Федоров, специалист по сварке, инструкторы — Семен Семенович Местников, Григорий Егорович Евстафьев и другие.

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование. Это связано с тем, что реформы, проводимые в нашей стране, требуют профессиональной переориентации трудоспособного населения, овладения гражданами новыми знаниями и компетенциями, связанными с информационными технологиями, новыми технологическими процессами. В этой связи дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет наш техникум, позволяют каждому обучающемуся быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах общества. Так, в 1980-2000 гг. дополнительно открылись курсы водителей всех категорий: В, С, Д, Е, трактористов-машинистов категории В, С, Д, Е, водителей погрузчика категории Д, судоводителей, слесарей по ремонту автомобиля.

6 сентября 2019 г. вышло распоряжение Правительства о реорганизации ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» в форме присоединения к нему ГБПОУ

РС (Я) «Намский учебный центр «Эрэл» и был утвержден перечень мероприятий по реорганизации.

В 2020 г. был организован многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) РС (Я) «Намский техникум». Утверждены план работы и положение программы обучения. Появились новые профессии: «1С Бухгалтерия», «Изготовитель сувенирных изделий», «Изготовитель сувенирных изделий из бересты», «Основы предпринимательской деятельности», «Охрана труда», «Пожарно-технический минимум», «Слесарь-сантехник», «Швея», «Бетонщик».

В состав многофункционального центра прикладных квалификаций ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» вошли Марфа Егоровна Сыроватская, заведующая профессиональной подготовкой, Татьяна Алексеевна Карамзина, мастер производственного обучения, преподаватели и инструкторы Ульяна Николаевна Барабанова, Анатолий Михайлович Гундарев, Иннокентий Иннокентьевич Баишев, Павел Павлович Гуляев, Владислав Николаевич Попов, Владислав Егорович Зырянов, Анна Андреевна Потапова, Илья Ильич Слепцов, Богдан Амирович Дорофеев, Александр Дмитриевич Носков, Алексей Федорович Николаев, Миролюбовь Григорьевна Сивцева.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций и дополнительного образования является структурным подразделением ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификаций, востребованных на рынке труда, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение в многофункциональном центре прикладных квалификаций (МЦПК) и дополнительного образования направлено на приобретение лицами раз-



личного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Ведущие направления деятельности:

- 1. Профессиональное обучение.
- 2. Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 3. Переподготовка рабочих и служащих.
- 4. Повышение квалификации рабочих и служащих.
- 5. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).
- 6. Дополнительное образование.
- 7. Дополнительные общеобразовательные программы.

Направления обучения МЦПК ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум»:

- 1. Транспорт.
- Сфера услуг.
- 3. Информационные технологии.
- 4. Экономика, бухгалтерский учет.
- 5. Строительство.

Всего функционирует 5 направлений и 45 профессий.

Предметом деятельности техникума являются выполнение работ и оказание

образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность центра направлена на:

- лиц, имеющих среднее общее образование, имеющих или получающих среднее профессиональное или высшее образование;
- обучающихся и выпускников по программам профессионального образования или молодых специалистов, желающих получить дополнительные квалификации под конкретные рабочие места;
- молодежь после завершения службы в рядах Российской Армии;

- женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ими 3-х лет:
- незанятое население и работников, находящихся под угрозой увольнения (сокращения);
- рабочих и служащих (взрослое работающее население);
- лиц предпенсионного и пенсионного возраста, которые изъявили желание сменить род деятельности и продолжить трудовую деятельность;
- преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения образовательных организаций профессионального образования и высшего образования.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей платных услуг

No		Платные услуги		% Выполнения	Показатели
	Год	План	Выполнение	Выполнение	(+,-)
		количество учащихся	количество учащихся	количество учащихся	количество учащихся
1.	2020	393	438	111,5	+45
2.	2021	416	474	113,9	+58
3.	2022	450	520	115,6	+70



Обучение в многофункциональном центре прикладных квалификаций и дополнительного образования может быть организовано по заявкам специалистов, студентов, любых заинтересованных лиц. Организуется групповое или индивидуальное обучение. По окончании обучения выдается свидетельство (удостоверение) соответствующего образца.

МЦПК тесно работает с Центрами занятости улусов республики. Через Центры занятости населения Намского, Жиганского, Горного, Хангаласского, Анабарского, Булунского, Кобяйского, Момского, Эвено-Бытантайского, Среднеколымского, Олекминского, Верхоянского, Оленекского, Амгинского, Верхневилюйского, Вилюйского, Сунтарского и Нюрбинского районов обучено около 200 курсантов.

К основным направлениям совместной работы ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» и ГКУ «Центр занятости населения» Намского улуса по профориентационной деятельности относятся: составление плана деятельности по профориентационной работе с учетом профиля профессий и профиля, взаимообмен профессиональной информацией о состоянии рынка труда и потребностей в квалифицированных кадрах, участие в профессиональных консультациях для групп населения (безработных граждан, школьников) заключение договоров с работодателями по профессиональной подготовке и переподготовке незанятого населения по профессиям «Водитель ТС категории В», «Тракторист-машинист», «Повар», «Сварщик», «Плетение из конского волоса», «Парикмахер», «Изготовление изделий из бересты», «Изготовление сувенирных изделий», «Основы предпринимательской деятельности», «Обувщик» и т.д.

Перспективным направлением развития техникума является участие в государственной программе обучения граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости».

В 2019-2020 учебном году по государственному контракту из числа безработной категории граждан обучились по профессии «Портной» 19 женщин, по профессии «Водитель погрузчика категории Д» – 35 мужчин.

Образовательными услугами воспользовались 18 женщин, находящиеся по уходу за ребенком до 3-х лет, 21 гражданин пенсионного возраста из числа незанятых.

В 2020-2022 в учебном году по социальному контракту (социальный контракт является основным способом оказания адресной помощи малоимущим семьям и одиноко проживающим гражданам) обучились 38 человек: 8 – на кондитера, 7 – на парикмахера, 7 – на сварщика, 11 – на повара, 5 – на водителя ТС категории С.

Наших выпускников отличает наличие богатого багажа профессиональных знаний и практических навыков, добросовестное отношение к труду и ответственность. Наши преподаватели, инструкторы всегда стремились и стремятся дать не только прочные знания, но и привить глубокое уважение к профессии. Трудно найти организацию в нашей республике, где не работают наши выпускники.

Мы гордимся своими выпускниками, которые сегодня работают в разных отраслях производства, в том числе индивидуальным предпринимателем Владиславом Иннокентьевичем Соловьевым, основным видом деятельности которого является строительство и ремонт автомобильных дорог, благодаря ему были реконструированы сотни километров дорог Намского и близлежащих улусов. Владислав Иннокентьевич, работая в сотрудничестве с техникумом, обеспечивает муниципалитет рабочими местами, вносит большой вклад в развитие района и региона.

Также техникум гордится выпускником Виталием Реворьевичем Марковым, который в данное время работает по своей профессии. Основным видом его деятельности является «Распиловка и строгание древесины, строительство», «Лесозаготовка», «Выполнение работ по ремонту дорог».

На производственных предприятиях страны остро ощущается дефицит кадров по рабочим профессиям, Намский техникум, осознавая всю важность данного вопроса, совершенствует свою базу подготовки.

УДК 376

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

#### VOCATIONAL TRAINING AND REHABILITATION: EXPERIENCE AND INNOVATION



Рина Игнатьевна ВИНОКУРОВА

директор ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медикосоциальной реабилитации инвалидов»

#### Rina Ignatievna VINOKUROVA



Ирина Матвеевна ЗАХАРОВА

руководитель отдела автоматизации информационных адаптивных компьютерных технологий ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникуминтернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

#### Irina Matveevna ZAKHAROVA

Аннотация. Эффективная организация профессионального обучения, реабилитации и абилитации студентов с особыми образовательными и социальными потребностями — приоритетная задача ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», состоящая в предоставлении качественного образования, приобретения умений и навыков, опыта взаимодействия, согласовании своих интересов с интересами других людей независимо от их социального положения, состояния здоровья и др. В этой связи важным направлением является реализация мер по созданию доступной среды, применению эффективных методик, форм и технологий работы.

В данной статье описывается опыт работы техникума по организации профессионального обучения и реабилитации в соответствии со стандартами для получения обучающимися с особыми потребностями качественных знаний, умений и реализации социализации в обществе.

Abstract. Effective organization of vocational training, rehabilitation and habilitation of students with special educational and social needs is a priority task of the State Budgetary Educational Institution of the Republic of Sakha (Yakutia) «Republican College-Boarding School for Professional and Medical-Social Rehabilitation of Disabled Persons», which consists of providing quality education, acquiring skills and experience, interaction, coordinating one's interests with the interests of other people, regardless of their social status, health status, etc. In this regard, an important direction is the implementation of measures to create an accessible environment, the use of effective methods, forms and technologies of work.

This article describes the technical school's experience in organizing vocational training and rehabilitation in accordance with standards for students with special needs to obtain high-quality knowledge, skills and the implementation of socialization in society.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными и социальными потребностями, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доступная среда, комплексная реабилитация и абилитация, социальное партнерство, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

**Keywords:** inclusive education, students with special educational and social needs, people with disabilities, accessible environment, comprehensive rehabilitation and habilitation, social partnership, individual rehabilitation and habilitation program (IRHP).

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки и другие.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации — реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения среднего профессионального образования людьми данной категории, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах РФ для получения среднего профессионального образования;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с людьми с инвалидностью и OB3;
- создание условий для их успешного профессионального самоопределения и социализации посредством системы СПО.

Профессиональное образование и обучение в техникуме направлены на оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС по программе СПО, профессиональным обучением и приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

В 2018 г. техникум успешно прошел государственную аккредитацию сроком до 2025 г., разработав адаптированные программы по специальностям и профессиям СПО, по ФГОС ІІІ поколения, получившим экспертное заключение по основной профессиональной образовательной программе СПО в АУ ДПО «Институт новых технологий» Министерства образования и науки РС (Я).

Учитывая новые требования образовательной системы, администрация техникума поставила перед коллективом стратегическую задачу совершенствования содержания и технологии профессионального образования, которая должна обеспечиваться за счет реализации программных мероприятий, в том числе открытия новых профессий и специальностей, способствующих развитию практикоориентированного обучения. Ежегодно объемная работа проводится по формированию и отстаиванию контрольных цифр приема на следующий учебный год с учетом потребностей рынка труда. Вводятся новые, востребованные специальности и профессии, требующие финансовых и материальных затрат, подготовки соответствующих педагогических кадров, материально-технической базы.

Получение образования людьми с особыми образовательными и социальными потребностями по инклюзивной форме обучения является сложным, многошаговым комплексным процессом, который специалисты техникума проводят по выстроенной структурной модели, состоящей из последовательных этапов, реализация каждого из которых заключается в выполнении определенных задач, касающихся организации и поддержки обучения.

Формирование идентификационных данных осуществляется в период работы приемной комиссии техникума в ходе комплексной оценки личности поступающих и заключается в накоплении данных на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), проведения специалистами психолого-медикопедагогической диагностики, собеседования, опроса абитуриента, его родителей или лиц,

их заменяющих. Результатом является комплексная оценка личности поступающего, которая является решающей для определения психологических и физических особенностей его развития.

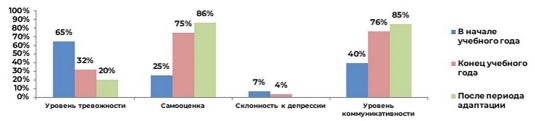
Определение цели обучения в зависимости от особенностей психофизического развития, соответствующей потребностям и возможностям обучающегося, заключается в получении компетенций, знаний, умений и навыков в соответствующих предметных областях и позволяет выделить содержание и форму обучения и реабилитации.

При поступлении на учебу обучающиеся должны пройти адаптацию к новым усло-

виям жизни, учебному процессу, коллективу, однокурсникам, самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

В этом случае большая роль отводится профессионально выстроенной работе педагогов-психологов, которые в рамках психолого-педагогического сопровождения проводят диагностику адаптации первокурсников к новой образовательной среде и оказывают действенную помощь в процессе адаптации. Работа проводится по следующим направлениям: консультация, диагностика, коррекционно-развивающая, просветительская и методическая деятельность (таблица 1).





По результатам мониторинга, как видно на диаграмме, на начало учебного года высокий уровень тревожности наблюдается у 65% опрошенных, низкая самооценка — у 25%, склонность к депрессии — у 7%, низкий уровень коммуникативности — у 40%.

На конец учебного года показатели снижения уровня тревожности достигли 32%, повышения уровня самооценки — 75%, снижения склонности к депрессии — 4%, повышения уровня коммуникативности — 76%.

Эффективной формой является групповая развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика групповых занятий:

- коррекция эмоционального состояния (непонимания в семье, одиночество, отношения с молодыми людьми, нехватка общения и т.д.);
- работа со стрессовыми состояния-

- ми (низкая мотивация, смысл жизни, хандра и т.д.);
- развитие коммуникативных навыков.

#### Подбор условий, методов и средств обучения

Определяющим фактором на данном этапе является надлежащее материально-техническое, финансовое обеспечение, доступная среда, с этой целью активно используются специальные образовательные программы и методы обучения, воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и т.д.

К профильным специалистам, обеспечивающим образовательный процесс, относятся преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, учителядефектологи, педагоги-сурдопереводчики, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инструкторы адаптивной физической куль-

туры, медицинские работники.

Помимо образовательной деятельности, обучающиеся активно посещают кружки по дополнительному образованию, спортивные секции, студии, клубы по интересам, социокультурные мероприятия, где получают возможность адаптироваться к социальной жизни, приобрести опыт личностного общения, получить профессиональные навыки и т.п.

#### Оценка результатов по инклюзивному образованию

При организации инклюзивного образования, комплексной реабилитации и абилитации специалисты техникума применяют эффективные методы, формы и технологии работы, показывающие стабильные результаты.

Одной из форм организации самостоятельной работы обучающихся является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая закрепляет и углубляет знания, полученные на занятиях, помогает приобрести необходимые навыки по специальности.

Данная деятельность проводится с учетом специализации будущей профессии, а также способностей и личных интересов обучающихся.

Мотивирующими мероприятиями являются студенческие научно-практические конференции, форумы молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», конкурсы, фестивали и т.д. Благодаря планомерной организации ежегодно увеличивается количество участников и призеров, наблюдается устойчивый параметр мотивации к участию в научно-исследовательской и проектной работе, выборе тематики прикладного характера с экономическим уклоном, предпринимательской направленности, которые могут пригодиться в дальнейшей жизни и при трудоустройстве. Все это свидетельствует о способностях наших студентов, наличии творческого потенциала, возможностей для реализации идей при соответствующей поддержке и формировании необходимых профессиональных компетенций.

В техникуме успешно реализуются проекты «Школа молодого педагога», «IT-компетентность педагога», «Целевая модель наставничества», творческие — «Приглашение к танцу», «Музыка для всех», «Ай, ыллас, үнкүүлэс бииргэ!», этнопроекты «Айыы суола», «Студенческий театр», «Харысхал», гражданско-патриотический клуб «Эрэл» и другие.

Следует отметить участие техникума в республиканских и федеральных конкурсах «Молодые профессионалы», «Лидеры отрасли РФ», молодежных проектов «РОС-СИЯ-2035», республиканском конкурсе «Педагогические Альпы». Техникум является соразработчиком инновационного проекта «Точка кипения» Центра образовательной профессиональной подготовки (ЦОПП) федерального национального проекта «Образование».

Учебная практика проводится в процессе освоения профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей в учебно-производственных цехах техникума. Производственные практики студенты проходят в рамках соглашений о сетевом взаимодействии по своим специализациям в предприятиях г. Якутска: ГБУ РС (Я) «Комплексный центр социального обслуживания населения», компании «Хоту Тент», Комбинате питания «Сэргэлээх», ООО «Агенство Актив», ИП «Эм Артур Григорьевич», ателье «Кэрэ», ЯГООУИ «Учебнопроизводственный комбинат трудовой реабилитации инвалидов» и др. По окончании практики обучающиеся составляют и защищают отчеты. При прохождении практики применяются формы наставничества «преподаватель-студент», «работодательстудент», которые предполагают взаимодействие преподавателя, работодателя, студента во время производственной практики.

В 2019 г. 7 студентов группы «Повар, кондитер» техникума сдали демонстрационный экзамен по профессии «Повар, кондитер», в результате 5 студентов техникума набрали высокие баллы и получили оценку «хорошо». В 2020-2022 гг. демоэкзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» сдали студенты группы «Экономика и бухгалтерский учет».

Студенты техникума ежегодно пробуют



свои силы, принимая участие в региональном этапе самых масштабных в России соревнований профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия среди студентов учреждений СПО, что способствует профессиональной ориентации и внедрению в систему отечественного образования лучшие международные практики.

В категории «Молодые профессионалы» в компетенции «Парикмахерское искусство» с 2018 г. приняли участие 4 студента группы «Парикмахер».

Техникум принимает активное участие в движении Абилимпикс с 2016 года — с начала проведения региональных этапов конкурса в Республике Саха (Якутия). Ежегодно увеличивается количество участников, компетенций, организуемых техникумом конкурсных площадок, сертифицированных экспертов и компатриотов. Также с каждым годом техникум расширяет формы и программы участия в виде проведения деловых встреч, круглых столов, мастер-классов, творческих выставок.

За 7 лет участия достигнуты значительные успехи:

 техникум является конкурсной площадкой по 5 компетенциям: «Документационное обеспечение управления», «Социальная работа», «Адаптивная физическая культура», «Предпринимательство», «Экономика и бухгалтерский учет»

- для 2-х целевых групп: «студенты» и «специалисты»;
- 82 конкурсанта: студенты, сотрудники, выпускники-участники по 14 компетенциям (в том числе 12 человек принимали участие на протяжении 2–3 лет);
- 22 сотрудника являются компатриотами;
- 20 сотрудников прошли обучение и являются экспертами по 11 компетенциям, в том числе 5 главных экспертов;
- 45 участников победители и призеры по 10 компетенциям;
- 7 студентов участники финала чемпионата.
- 2 студентки и 1 выпускник участники финального этапа чемпионата в г. Москве.

Адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ.

Рекреационными занятиями в режиме дня являются утренняя зарядка, прогулки (с подвижными играми), самостоятельная двигательная активность. Специальными занятиями коррекционно-развивающей направленности являются индивидуальные работы по программам АФК (ПОДА — поражение опорно-двигательного аппарата,  $C/\Gamma$  — спорт глухих, C/C — спорт слепых, СО — специальная олимпиада, ОЗ — общие заболевания), подвижные игры (волейбол, футбол, парабадминтон, бочча и т.д.), лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия — индивидуальные и малогрупповые занятия лечебной физкультуры (ЛФК), массаж, кроме этого, проводятся рекреативно-оздоровительные соревнования, физкультурные праздники, Дни здоровья, беседы, консультации, индивидуальная работа.

Результатом данной технологии является то, что в конце учебного года студенты получают первоначальные навыки умения построения занятий АФК и, окончив учебу, в дальнейшей своей жизни продолжают са-

мостоятельно заниматься ею по месту жительства, являются пропагандистами АФК среди односельчан, принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Немаловажное значение имеет факт дальнейшего поступления выпускников техникума в учебные заведения спортивного направления, такие как Якутский педагогический колледж, Училище олимпийского резерва, Институт физической культуры СВФУ.

Техникум имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами, ориентированное на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, реализацию практической подготовки студентов, комплексной социальной реабилитации, привлечение дополнительных источников финансирования, оказание благотворительности.

Наши социальные партнеры — это не просто участники совместной деятельности, связанные соглашениями, а единомышленники, верные друзья, строящие взаимодействие в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

За годы деятельности техникум заключил соглашения о сотрудничестве с 43 ведомствами, социальными и образовательными учреждениями, НКО, бизнес-структурами, общественными организациями по направлениям деятельности.

Многолетними социальными партнерами являются ОАО ФАПК «Сахабулт», «ИП Зырянов», Комбинат питания «Сэргэлээх», Национальная ассоциация рестораторов, отельеров и туризма «Ассоциация гостеприимства Республики Саха (Якутия)», ЯГООУИ «Учебно-производственный комбинат трудовой реабилитации инвалидов».

Пилотные проекты:

1) Проект социального воздействия «Развитие стационарозамещающих технологий в сфере социального обслуживания инвалидов Республики Саха (Якутия)».

2022 г. техникум начал работу с бенефициарами на основании трехстороннего соглашения о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Развитие стационарозамещающих технологий в сфере социального обслуживания инвалидов Республики Саха (Якутия)». Соглашение заключено по совместной деятельности сторон для дальнейшей трудовой и социальной интеграции бенефициаров проекта между Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ», Министерством труда и социального развития РС (Я) и техникумом.

Работа проводится по следующим направлениям:

- кружковая деятельность: бенефициары посещают кружки «Лозоплетение», «Точечная роспись», «Алаас», якутские настольные игры;
- социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение: занятия в сенсорной комнате по снятию психоэмоционального напряжения (арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия), индивидуальные консультации;
- медицинская помощь и консультация (по обращению);
- образовательная деятельность: обучение проводится по разработанным адаптированным образовательным программам, состоящим из общепрофессиональной и профессиональной подготовки, включают учебные занятия, про-



изводственную практику, промежуточную и итоговую аттестации. Срок освоения программ — 474 учебных часов.

2) Проект «Мультицентр социальной и трудовой интеграции инвалидов в Республике Саха (Якутия)».

Цель пилотного проекта «Мультицентр для инвалидов» — трудовая занятость граждан, страдающих психическими расстройствами, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, в том числе с привлечением сторонних работодателей.

Данный пилотный проект является платформой для дуального образования и разделен на 3 основных этапа:

- 1. Организация деятельности по отбору курсантов комиссия в составе социальных, медицинских, педагогических работников и педагога-психолога проводит диагностический отбор курсантов на обучение среди проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
- 2. Проведение профессионального обучения курсанты обучаются по профессиям «Уборщик территорий», «Уборщик служебных помещений», «Кухонный работник», «Рабочий зеленого хозяйства» и проходят производственную практику в организациях г. Якутска.

По итогам обучения курсанты, освоившие в полном объеме учебную программу, получают удостоверения государственного образца о краткосрочном обучении.

3. Трудоустройство — специфика подготовки курсантов — проведение практических занятий на территории работодателя с целью эффективного погружения в рабочие процессы.

Также осуществляется профессиональное обучение для участников СВО и членов их семей по образовательным программам «Экономика и бухгалтерский учет», «Социальная работа», «Основы финансовой грамотности», «Портной», «Парикмахер», «Оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Сувенирное дело», которое проводится в форме кратко-

срочных курсов объемом от 72 до 360 часов.

Работа по содействию в трудоустройстве проводится согласно концепции формирования и функционирования системы профессиональной ориентации содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» на 2021-2024 гг.:

- в рамках соглашения разработан и реализуется план совместных мероприятий техникума, Госкомитета РС (Я) по занятости населения, Министерства труда и социального развития РС (Я);
- ведется системная плановая работа с Центрами занятости населения муниципальных районов и г. Якутска по мониторингу и сбору информации о состоянии рынка труда;
- осуществляется сбор актуальной информации о потребности в кадрах предприятий и организаций на перспективу;
- проводятся мероприятия, направленные на трудоустройство выпускников (ярмарки вакансий, круглые столы и т.д.);
- проводится просветительская и профориентационная работа с выпускниками по развитию социальных компетенций и навыков, формированию трудовых установок, мотиваций в поиске работы;
- совершенствуются результативные формы и методы взаимодействия с работодателями;
- организутся рабочие совещания, круглые столы с участием представителей Министерства труда и соцразвития РС (Я), Госкомитета РС (Я) по занятости населения, работодателей, членов попечительского совета, общественных организаций, социальных партнеров;
- заключаются соглашения с предприятиями о прохождении обучающимися учебных и производственных практик и о дальнейшем трудоустройстве выпускников;
- ведется деятельность по вовлечению работодателей в профориентационные мероприятия;
- заключаются соглашения о сотрудничестве по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;

- проводятся профориентационные экскурсии обучающихся по профильным предприятиям;
- организуются встречи студентов со специалистами Центра занятости населения

Таблица 1. Показатели занятости выпускников за 2022-2023 гг.

города 3	Якутска;
----------	----------

• осуществляется сбор отзывов от предприятий о качестве подготовки трудоустроенных выпускников техникума.

Выпуск	Всего выпускников	Трудоустроены	Трудоустроены %	Поступ. в ВУЗы, ССУЗы, вечерн. школы	Поступ. в ВУЗы, ССУЗы, школы %	неп	По уходу за ребенком, за больными родст.	По состоянию здоровья	Не труд.	% В поисках работы	% общей занятости
2022	100	43	43%	16	16%	14	2	7	16	16%	61%
2023	61	31	51%	7	12%	9	1	6	16	26%	64%
Итого	161	74	47%	23	14%	23	3	13	32	21%	62%

Главными приоритетами нашей работы являются реабилитация и абилитация людей с инвалидностью и ОВЗ с учётом нынешних условий и современных тенденций развития: инновационного, комплексного, системного подхода учёта индивидуальных потребностей при формировании реабилитационного маршрута человека с ограниченными возможностями здоровья.

За 75 лет деятельности из стен техникума выпущено 4658 выпускников по 34 профессиям и специальностям, которые работают во всех уголках республики, чувствуя себя востребованными, успешными людьми, полноценно участвуют и добиваются результатов во многих сферах жизни, становятся победителями и призерами в спортивных соревнованиях республиканского, российского и международного уровней.

В техникуме благодаря многофункциональной, комплексной работе реализуется главная миссия — создание доступной среды и обеспечение равных возможностей при подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов из числа людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, нацеленных на эффективную работу в условиях рынка.

#### Литература:

- Конвенция о правах инвалидов (от 23 декабря 2006 г).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Закон Республики Саха (Якутия) от 22 января 2015 г. 1404-3 N 363-V «О социальном обслуживании граждан в Республике Саха (Якутия)».
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 10 декабря 2019 г. N 878 «О комплексной программе Республики Саха (Якутия) «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на 2020–2022 годы».
- Государственная программа РФ «Доступная среда» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363.
- Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021–2030 годы.
- Инклюзивное профессиональное образование: сборник материалов Всероссийского совещания /под ред. Т. Ю. Макаровой — Москва: издательство «Национальный институт инноваций» — 2018 г.
- Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд. — Москва: издательство «Юрайт», 2020.
- 11. Материалы из отчетов деятельности техникума.



## ФОРУМ «ШАГ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ» ВНОВЬ СОБРАЛ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ СО ВСЕЙ РЕСПУБЛИКИ

THE «STEP INTO THE FUTURE PROFESSION»
FORUM ONCE AGAIN BROUGHT TOGETHER
YOUNG RESEARCHERS FROM
ALL OVER THE REPUBLIC

Форум «Шаг в будущую профессию» — это школа воспитания научных и инженерных талантов, масштабный проект, ключевым мероприятием которого является научно-практическая конференция молодых исследователей. Ежегодно форум собирает обучающихся всех уровней образования, представителей научной, педагогической общественности со всей республики.

В 2023 году форум был посвящён 70-летию со дня рождения Вячеслава Анатольевича Штырова, выдающегося политического деятеля Якутии, внесшего большой вклад в развитие промышленности региона.

До начала форума для участников стартовал цикл вебинаров, на котором приглашённые эксперты затронули следующие темы: «Проектная деятельность и пути её реализации», «Рекомендации экспертов», «Подготовка эффективных презентаций», «Секреты публичных выступлений», «Сахалыы билим истиилэ».

На торжественной церемонии открытия форума студенты, занимающиеся в театральной студии «Альтаир» Якутского промышленного техникума им. Т.Г. Десяткина, показали пролог о жизни и деятельности Вячеслава Анатольевича.

В 2002 году Вячеслав Штыров был избран Президентом Республики Саха (Якутия). Благодаря реализации комплексных программ наша республика была одним из стабильно развивающихся регионов России. Идеи, инициированные президентом, были всегда направлены на развитие будущего региона, благополучие граждан. Сей-

час Вячеслав Анатольевич является Государственным советником Республики Саха (Якутия) и продолжает вести активную работу по развитию республики и страны.

В рамках форума были проведены научно-практическая конференция по 5 симпозиумам и 17 секциям, а также работали следующие соревновательные площадки: выставка инженерных проектов, фестиваль молодых модельеров и дизайнеров, командная деловая игра «Марафон бизнес-идей», конкурс цифровых решений «Digital IDea», медиаконкурс «Юный мастер», конкурс проектных инициатив «Бережливое образование».

Всего для участия в научно-практической конференции молодых исследователей было подано 2700 заявок, из которых на финальный этап прошли 599 конкурсантов из 245 образовательных организаций республики. Оценивали проекты и работы конкурсантов более 90 экспертов из разных областей науки.

Также В рамках форума дых исследователей «Шаг в будущую профессию» с 1 по 30 ноября прошла интернет-олимпиада. Вопросы пиады были разработаны педагогами Томпонской многопрофильной гимназии имени В.А. Штырова. Всего в интернетолимпиаде приняло участие 1627 человек. По ее итогам абсолютным победителем среди педагогов стала Антипина Лена Вячеславовна, преподаватель истории и обществознания Якутского технологического техникума сервиса имени Ю.А. Готовцева, а среди студентов победителем стал Новгородов Иван, обучающийся II курса Якутского технологического техникума сервиса имени Ю.А. Готовцева.

По итогам рейтинга профессиональных образовательных организаций обладателем переходящего Большого научного кубка стал коллектив Колледжа креативных индустрий «Айар Уустар».

Лучшие работы, отобранные экспертной комиссией, получили рекомендации для участия в XI Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петер-

бург) и в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва).

XVII форум молодых исследователей РС (Я) «Шаг в будущую профессию»



#### Руслана Ивановна ЯКОВЛЕВА

главный специалист по связям с общественностью ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессиональногообразования»

#### ПАРТНЕРЫ

- Некоммерческая организация «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)»
- Публичное акционерное общество «Ленское объединенное речное пароходство»
- Администрация Муниципального района «Томпонский район»
- Публичное акционерное общество «Якутскэнерго»
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе Республики Саха (Якутия)»
- Региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в Республике Саха (Якутия)
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский автодорожный техникум»
- Компания «Востотехсервис»
- Государственное бюджетное учреждение «Арктический научно-инновационный центр Республики Саха (Якутия)»
- Научно-образовательный фонд поддержки молодых ученых Республики Саха (Якутия)
- Консалтинговый центр по развитию бизнеса «FocusPRO»
- Государственное автономное учреждение Республики Саха (Якутия) «Технопарк «Якутия»
- Общество с ограниченной ответственностью «ВИ ИНТЕГРАЦИЯ»
- Рекламно-полиграфический центр «АХСЫМ»!



























УДК 001

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ И СТРАНЫ

STATE PROGRAM OF THE REPUBLIC OF SAKHA
(YAKUTIA) AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE
STRATEGY OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL
DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC AND THE COUNTRY



#### Михаил Юрьевич ПРИСЯЖНЫЙ

первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), доктор географических наук

#### Mikhail Iurevich PRISIAZHNYI



#### Надежда Афанасьевна ГРИГОРЬЕВА

главный специалист Департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук

#### Nadezhda Afanasevna GRIGOREVA



#### Надежда Тимофеевна ПЛАТОНОВА

ведущий специалист Департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)

#### Nadejda Timofeevna PLATONOVA

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции научнотехнологического развития республики и страны.

Ключевые слова: наука, государственная программа, стратегия научно-технологического развития, стратегические документы государственной политики.

Abstract. The article discusses the trends of scientific and technological development of the republic and the country.

Keywords: science, state program, strategy of scientific and technological development, strategic documents of state policy. Развитие науки в России имеет долгую и богатую историю. Страна внесла значительный вклад в развитие различных областей науки, включая физику, химию, биологию, математику и т.д.

Одним из важных этапов развития науки в России было создание Российской академии наук в 1724 году. Академия стала центром научных исследований и обмена

знаниями, привлекая ученых со всей страны.

В XIX веке Россия стала одним из мировых лидеров в области математики и физики. Имена таких ученых, как Николай Лобачевский, Леонид Эйлер, Дмитрий Менделеев и Иван Павлов, стали известными во всем мире.

В XX веке наука в России продолжила развиваться, несмотря на сложные политические и экономические условия. В этот период были сделаны значительные открытия в области космических исследований, ядерной физики, генетики и других областях.

Современная Россия продолжает активно развивать науку и инновации. Страна вкладывает значительные ресурсы в научные исследования, создание новых технологий и развитие образования. В России работает множество научных институтов, университетов и лабораторий, где проводятся передовые исследования в различных областях науки.

Развитие науки в России имеет важное значение для страны и мирового сообщества. Научные открытия и инновации способствуют развитию экономики, улучшению качества жизни и решению глобальных проблем.

Основной целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы укрепления и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

Президентом РФ в 2016 г. была утверждена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Стратегия НТР), в которой определены долгосрочные стратегические цели и задачи развития сферы науки и технологий [2]. Основу Стратегии НТР составляет Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 г. (ПНТР), обосновывающий долгосрочные направления научнотехнологического развития, перспективные рынки и технологии [3].

Ключевым целеполагающим документом указанной сферы является Стратегия HTP, в которой Президентом РФ определены 2 этапа ее реализации:

- 2017-2019 гг. — формирова-

ние фундаментальных заделов, являющихся основой для развития научнотехнологического комплекса;

- 2020-2025 гг. — создание наукоемких отраслей экономики, имеющих значительную потребность в использовании результатов исследований и разработок, обладающих экспортным потенциалом, а также обеспечение конкурентоспособности и инновационного развития существующих отраслей, вносящих существенный вклад в ВВП и (или) обеспечивающих максимальную динамику его прироста.

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научнотехнической политике» разработана государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», которая утверждена постановлением Правительства РФ от 27 марта 2019 г. № 337.

Стратегические документы государственной политики Российской Федерации определяют ключевую роль науки и технологий в парировании больших вызовов, долгосрочном позиционировании страны в группе мировых лидеров, решении отраслевых, национальных и глобальных проблем, прогнозировании происходящих в мире трансформаций, своевременном распознавании новых угроз, перспектив, «окон возможностей».

Ответственный исполнитель программы — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Участники программы — 30 федеральных министерств и агентств, учреждений науки и образовательных организаций высшего образования (BO).

Этапы и сроки: І этап — 2019-2024 гг., II этап — 2025-2030 гг.

Структура государственной программы:

- 1. Развитие национального интеллектуального капитала.
- 2. Обеспечение глобальной конкуренто-способности российского ВО.
- 3. Фундаментальные научные исследования для долгосрочного развития и обеспечения конкурентоспособности общества и государства.
  - 4. Формирование и реализация

комплексных научно-технических программ по приоритетам Стратегии научнотехнологического развития РФ, а также научное, технологическое и инновационное развитие по широкому спектру направлений.

5. Инфраструктура научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Цели программы:

- развитие интеллектуального потенциала нации;
- научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике;
- эффективная организация и технологическое обновление научной, научнотехнической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

Задачи программы:

- 1. Выявление талантов и профессиональный рост научных, инженерных и предпринимательских кадров.
- 2. Повышение уровня капитализации образовательного потенциала населения.
- 3. Получение новых фундаментальных знаний, обеспечивающих готовность страны к вызовам и оценке рисков, обусловленных научно-технологическим развитием.
- 4. Поддержка всех стадий «жизненного цикла» знаний путем формирования эффективной системы коммуникации в области науки, технологий и инноваций, создание условий для развития наукоемкого бизнеса.
- 5. Опережающее развитие инфраструктуры, включая национальные и международные проекты класса «мегасайенс», и информационного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Особенности формирования государственной политики в области научнотехнологического развития Российской Федерации с учетом больших вызовов определяют роль науки и технологий как основополагающего элемента решения многих национальных и глобальных проблем, обеспечения возможности прогнозировать происходящие в мире изменения, учитывать внутренние тенденции, ожидания и потребности российского общества, своевременно распознавать большие вызовы и эффективно

отвечать на них.

Республика Саха (Якутия) является регионом с большим научно-технологическим потенциалом, состоявшейся академической и инновационной инфраструктурой.

В целях реализации роли науки как надотраслевого ресурса экономики и движущей производительной силы социальноэкономического развития Республики Саха (Якутия) 31 декабря 2020 г. в Республике Саха (Якутия) Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 31 декабря 2020 г. № 1640 была утверждена государственная программа Республики Саха (Якутия) «Научнотехнологическое развитие Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 гг.». Государственная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», законами Республики Саха (Якутия) от 5 февраля 2014 г. 1280-3 № 111-V «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Саха (Якутия)», от 26 октября 2016 г. 1742-3 № 1041-V «О стратегическом планировании в Республике Caxa (Якутия)», от 15 апреля 2004 г. 132-3 № 267-III «О науке и государственной научно-технической политике».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» государственная программа Республики Саха (Якутия) утверждена в новой редакции постановлением Правительства от 18.07.2022 № 448 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Научнотехнологическое развитие Республики Саха (Якутия)».

В государственной программе представлена оценка текущего состояния соответствующей сферы научно-технологического развития Республики Саха (Якутия), описание приоритетов и целей государственной политики в сфере реализации государственной программы.

Представлены субъекты научной и научно-технической деятельности, расположенные на территории Республики Саха (Якутия), основные результаты, обеспечив-

шие существенное социально-экономическое развитие региона, а также основные вопросы на текущий момент.

Основные приоритеты государственной политики в сфере научно-технологического развития составлены с учетом основных стратегических документов. Государственная политика в сфере научно-технологического развития Республики Саха (Якутия) осуществляется также с учетом положений Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 г., утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 5 марта 2020 г. № 164, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 645, и Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 г., утвержденной Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 14 августа 2020 г. № 1377.

Структура государственной программы состоит из 7 ведомственных проектов и 1 комплекса процессных мероприятий:

- ведомственный проект № 1 «Государственная поддержка создания и развития в Республике Саха (Якутия) научнообразовательного центра мирового уровня «Север»;
- ведомственный проект № 2 «Создание Всемирного центра мамонта в Республике Саха (Якутия)»;
- ведомственный проект № 3 «Развитие молодежных научных лабораторий»;
- ведомственный проект № 4 «Сохранение и развитие интеллектуального капитала»;
- ведомственный проект № 5 «Формирование научно-технологической платформы развития и освоения Арктики»;
- ведомственный проект  $\mathbb{N}$  6 «Выполнение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям социально-экономического развития»;
- ведомственный проект № 7 «Создание и развитие рынка интеллектуальной собственности в научно-технической сфере»;
  - комплекс процессных меропри-

ятий «Развитие региональных научноисследовательских центров».

Финансирование государственной программы с 2020 г. выросло более чем в 2,3 раза. Расходы на реализацию государственной программы в 2020 г. составляли 178 035,0 тыс. руб., в 2023 г. — 425479,0 тыс. руб.

В систему показателей госпрограммы включены индикаторы, характеризующие в том числе внутренние затраты на научные исследования и разработки в процентах к валовому региональному продукту, долю коммерциализированных научно-исследовательских работ, количество реализованных научно-технических проектов, направленных на техническое и технологическое развитие северных и арктических территорий Республики Саха (Якутия), долю исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей и пр.

Текущее состояние национального научно-технологического комплекса республики характеризуется как наличием значительных заделов, так и набором неразрешенных проблем, препятствующих долгосрочному устойчивому развитию республики и страны, обеспечению ее присутствия в числе ведущих стран — глобальных научнотехнологических лидеров. Реализация государственной программы проводит единую государственную научно-техническую политику и объединяет все расходы на научные исследования и разработки гражданского назначения для повышения управляемости и эффективности научной деятельности.

#### Литература:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике».
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642
   «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Прогноз научно-технологического развития
   Российской Федерации на период до 2030 года,
   утвержденный Председателем Правительства
   РФ 3 января 2014 г. (№ ДМ-П8-5).
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 г. № 327 «О единой государственной информационной системе учета научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения».

### В 13 УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЯКУТИИ РЕАЛИЗОВАН ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

### THE «COMFORTABLE SCHOOL» PROJECT HAS BEEN IMPLEMENTED IN 13 EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF YAKUTIA



#### Алексей Сергеевич ЗАГОРЕНКО

руководитель Центра бережливых технологий ГАУ ДПО РС (Я) «Института развития профессионального образования»

Alexey Sergeevich ZAGORENKO

Успешно завершилась реализация проекта «Комфортная школа» в 13 общеобразовательных учебных заведениях Якутии, в том числе в 8 школах в Арктических улусах (Абыйский, Среднеколымский и Булунский районы) и 5 школах в Нюрбинском улусе.

«Комфортная школа» — это проект Академии Минпросвещения Российской Федерации, направленный на внедрение инструментов бережливого производства для улучшения вспомогательных процессов в общеобразовательных организациях.

Проект «Комфортная школа» МБОУ «Абыйская СОШ имени д.т.н. Слепцова А. Е.» — направление «Гардероб»:





Это оптимизация пространства (входная группа, гардероб, столовая, библиотека), улучшение навигации (перемещения учеников по кабинетам), договорная деятельность, организация питьевого режима.

Проект «Комфортная школа» МБОУ «Кюсюрская СОШ»— направление «Навигация»:





Применение инструментов бережливого производства в социальной сфере (в школах) делает образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей, что способствует появлению дополнительного времени для отдыха и подготовки.

Проект «Комфортная школа» МБОУ «СОШ г. Среднеколымска им. Н.И.Шарина» — направление «Гардероб»:





Получено очень много хороших отзывов от школ. По итогам итогового анкетирования показатели удовлетворенности учащихся и их родителей увеличились с 72,19% до 83.85%.

Региональным координатором проекта в Якутии выступил Центр бережливых технологий Института развития профессионального образования.

Центр проводит методическое сопровождение образовательных учреждений по технологиям бережливого производства в рамках проекта «Эффективный регион» и «Комфортная школа».

В настоящий момент запущена цифровая платформа «Бережливый менеджер» для обобщения и популяризации опыта образовательных организаций Республики Саха (Якутия) по внедрению и тиражированию эффективных технологий бережливого производства. На платформе https://lean-

manager.ru/ можно разместить информацию о своем проекте по бережливому производству, центр окажет методическую помощь в его реализации.

Производственная система Тойота — одна из самых известных. Это система постоянных улучшений в процессах. Внедрение этой системы в середине прошлого века позволило компании стать на многие десятилетия лидером в автомобилестроении в мире.

В СССР также использовали эти технологии. Научная организация труда использовалась на производстве на многих советских предприятиях.

Сегодня технологии бережливого производства продолжают развиваться и совершенствоваться:

- гибкость;
- вытягивание (производство и передвижение материалов и продукта начинается при наличии спроса);

- гемба (оптимизация рабочего места);
- погружение начальства в процессы «Иди и смотри»;
- всеобщее вовлечение персонала «Кайдзен»;
- ориентированность на процесс, а не на результат;
- прозрачность процессов, визуализация;
- стандартизация процессов;
- тиражирование улучшений.

Сегодня принципы бережливого производства успешно используются крупными российскими предприятиями.

В республике внедрение бережливого производства началось в 2020 году в рамках проекта «Эффективный регион» совместно с государственной корпорацией «Росатом».





#### Алевтина Афанасьевна НЕСТЕРОВА

член Союза журналистов РФ, РС (Я), Почетный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РС (Я)

#### ТЕПЛО ДУШИ

Заканчивается Год педагога и наставника, и мне хочется вспомнить о наставнике многих работников системы профессионального образования Голиной Ирине Трифоновне, заслуженном учителе Якутской АССР, лауреате премии Фонда профессионального образования Российской Федерации имени А.Г. Неболсина, организаторские способности, целеустремленность которой способствовали активной пропаганде системы профтехобразования (ПТО).

Главное дело своей жизни Ирина Трифоновна нашла в системе ПТО Якутии. Она стояла у истоков создания Управления ПТО ЯАССР и именно в этой сфере она проявила талант, энергию, характер, силу воли, находчивость, выносливость, умение сострадать, жертвуя собой во имя благого дела.

За период деятельности Ирины Трифоновны в должности заместителя председателя Госпрофобра ЯАССР была создана сеть заведений ПТО республики, выпускники одновременно с рабочей профессией стали получать общее среднее образование. Она часто ездила в командировки по республике, принимала оперативные решения по укреплению учебно-материальной базы профтехучилищ (ПТУ), по подбору и повышению квалификации педагогических кадров, поскольку обладала невероятными способностями находить подход к каждому работнику. В одной из таких командировок и состоялась наша встреча с Ириной Трифоновной в с. Тюнгюлю в период моей работы заместителем директора по учебно-воспитательной работе училища. С этой встречи Ирина Трифоновна стала для меня наставником, ориентиром в педагогической деятельности, по сей день стараюсь следовать ее примеру в работе с молодыми коллегами и студентами.

Под руководством Ирины Трифоновны была издана первая книга о системе ПТО республики «Юность избирает героику труда», которая вошла во всероссийскую серию «Зажги свою звезду», также были опубликованы буклеты об училищах и их деятельности. В это время, работая внештатным корреспондентом республиканских газет и журналов, мы готовили циклы передач по телевидению о рабочих профессиях.

Ирина Трифоновна подкупала окружающих коллег своей общительностью, способностью выделять главное из второстепенного, думать на перспективу. Такими подшефными были Г.И. Мугуев и М.А Рябцев, приехавшие в Якутию после окончания техникумов и направленные в распоряжение Якутского республиканского управления ПТО. Начав работу мастерами производственного обучения в сельских ПТУ, они стали руководителями учебных заведений, защитили диссертации и получили степень кандидатов педагогических наук благодаря наставничеству И.Т. Голиной, которая внесла большой вклад не только в творческую самореализацию и профессиональный рост многих педагогов республики, но и встановление и развитие профессионального образования республики.

УДК 377

# МАНГА «Я PRO В СПО» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

THE MANGA «I AM PRO IN SVE (SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION)» AS A TOOL OF VOCATIONAL ORIENTATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS AND DEVELOPMENT OF STUDENT'S DIGITAL COMPETENCE



Елизавета Александровна СОЛДАТОВА

преподаватель
ГБПОУ РС (Я) «Колледж
цифровых технологий
«АЙТЫЫН»

#### Elizaveta Aleksandrovna SOLDATOVA



Даля Валерьевна ТОРОХОВА

методист ГБПОУ РС (Я) «Колледж цифровых технологий «АЙТЫЫН»

Dalya Valerievna Torokhova Аннотация. В данной работе предлагается вести профессиональное ориентирование и консультирование с использованием профориентационной манги «Я PRO В СПО», где дается наиболее полное описание профессиональных навыков к предъявляемой специальности — «Информационные системы и программирование». Применение цифрового контента, а именно мультимедийной технологии, способствует повышению цифровой компетенции среди студентов.

Abstract. In this work, it is proposed to conduct vocational guidance and counseling using the career guidance manga "I AM PRO IN SPO", which provides the most complete description of professional skills for the required specialty - "Information systems and programming". The use of digital content, namely multimedia technology, helps to increase digital competence among students.

**Ключевые слова:** профориентация, цифровой контент, мультимедийная технология, цифровая компетентность.

**Keywords:** vocational orientation, digital content, multimedia technology, digital competence.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, – это выбор профессии и карьерного пути, определяющий качество всей дальнейшей жизни. В современное время выбор будущего профессионального пути часто осуществляется под давлением необходимости сдачи ЕГЭ, в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека главным являются желания окружающих, например, друзей или родителей, настроение или впечатления от недавно увиденной профессии (без осознания всех предъявляемых ею требований), слабое представление о специальности в целом.

Если обратиться к сегодняшней системе профориентационной деятельности, то можно заметить, что в ней используется не так много новых компо-

нентов, включая различные педагогические технологии. В наше время профориентация – это не только выбор будущей профессии, но и передача информации специалистом обучающемуся. Самое важное в профориентации – это обратить внимание человека на специальность, рассказав в подробностях, расписать все нюансы и полностью раскрыть его.

Сегодняшняя образовательная среда дает учителям эффективные возможности: динамичные способы обучения, новые образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность урочной и внеурочной деятельности. Использование цифрового контента находит отражение и в работе с курсами, отдельными модулями и упражнениями.

Цифровой контент очень разнообразен. Если разбираться в деталях, то само слово «content» пришло к нам из английского языка и переводится как «содержимое», «сущность», «объем» (в зависимости от контекста). Если использовать его применительно к нашему времени, то контент - это информация, которая содержится на сайтах или приложениях мобильного телефона. Если говорить другими словами, то это информационное наполнение чего-либо (содержание). Таким образом, под понятие «контент» подпадает все, что несет в себе информацию (текстовую или визуальную). Это может быть текст, видео, аудио, инфографика, фотографии (или какие-то другие изображения).

Актуальность работы заключается в:

- 1. Недостаточном количестве выделенного времени в школах на знакомство с миром профессии, рынком труда, приучения к труду, спецификой данной специальности.
- 2. Отсутствии желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения.
- 3. Недостаточном внимании различных социальных институтов к профориентации и её проблемам.
- 4. Возникших противоречиях между общегосударственной установкой технологического и научного производства,

недостаточных усилиях системы образования в области освоения соответствующих профессий в их наиболее актуальном и не устаревшем виде, в результате чего многие выпускники СПО работают не по полученной специальности.

5. Необходимости в профессионалах, владеющих новыми цифровыми технологиями и понимающих процессы производства мультимедийного контента.

Таким образом, требуется системная организация профориентационной работы, наш проект поможет ребятам сориентироваться в мире профессии по специальности «Информационные системы и программирование», а студентам, участвующим в разработке методического пособия, позволит повысить цифровую компетентность.

Цель работы — разработка манги как средства повышения цифровой компетентности среди студентов с использованием мультимедийной технологии для создания целостной и полной картины направлений и профессий по специальности «Информационные системы и программирование».

Задачи работы:

- 1. Ознакомление учащихся с разнообразием профессий в сфере IT, качеством личности, требованиями к профессии.
- 2. Формирование любопытства как начального этапа в изучении видов деятельности и профессии (последующие этапы методики: вовлечение и сопровождение) с использованием цифрового контента.
- 3. Развитие положительной мотивации и интереса к специальности «Информационные системы и программирование».
- 4. Закрепление полученных знаний беседой, опросом, игрой и иными необходимыми методами обучения.
- 5. Развитие цифровых компетенций среди студентов через разработку методического пособия с использованием мультимедийной технологии.

Целевая аудитория — педагоги дополнительного образования и старшеклассники общеобразовательных школ.

Если обратить внимание на то, какую форму имел контент еще несколько лет на-

зад, мы увидим, что материалы были с простым и однотипным дизайном, контент был представлен исключительно в качестве текстового формата. Но цифровые технологии известны удивительной скоростью развития и очень скоро появился новый контент: фото-, видео-, аудиофайлы, что обогатило цифровое пространство с мультимедийной стороны.

Что касается классификации цифрового контента, то хотели бы остановиться на уровнях согласно его сложности: от медиаэлементов до мультимедиасцен.

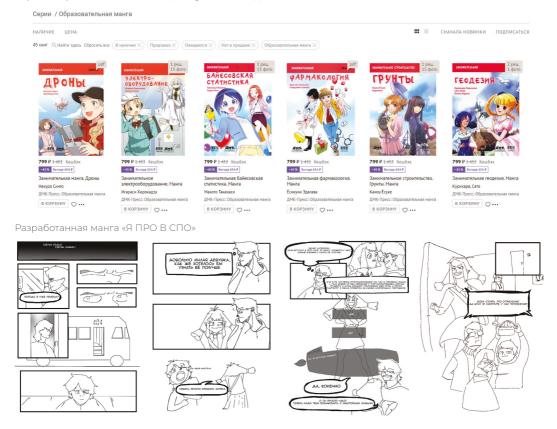
Медиаэлементы — это элементарные составляющие, «кирпичи» или «атомы», объединение которых и дает мультимедиа. Разделяют две группы медиаэлементов: статические и динамические. К первой группе относятся текст (символьная информация), фото (реалистический визуальный ряд), рисунок (синтезированный визуальный ряд).

Медиакомбинация - это синхрони-

зированная совокупность одинаковых или разных динамических медиаэлементов, размещенных в одном компьютерном файле. Объединение медиаэлементов и/ или медиакомбинаций для одновременного воспроизведения определяется как мультимедиакомпозиция. В данном случае в качестве цифрового контента нами выбрана разработка манги для профориентационной работы школьников с целью развития и формирования цифровых компетенций среди студентов.

В сфере образования существует серия «Образовательная манга», выпускаемая издательством «ДМК-Пресс», которое выпускает манги с переводом с японского языка на русский (приложение 1). Одной из серьезных работ, связанных с образовательным комиксом/мангой, на наш взгляд, является диссертация «Комиксы как инструмент исследования: диссертация в виде книги комиксов» Ника Сусаниса, первого

Приложение 1 Серия «Образовательная манга», выпускаемая издательством



ученого, написавшего работу в формате комиксов. Автор считает, что комиксы – это сильное средство обучения. В доказательство этого ученый разработал курсы по комиксам в педагогическом колледже. Исходя из этого, нами было решено разработать мангу «Я PRO В СПО» в качестве инструмента для профориентации старшеклассников, ведь проблемой является отсутствие у старшеклассников и абитуриентов интереса к профориентации, а также неинтересные профориентационные беседы, занятия, которые проводятся в большинстве школ и колледжей.

В ходе разработки была выдвинута гипотеза, что созданная манга «Я PRO В СПО» позволит заинтересовать аудиторию, состоящую из старшеклассников и абитуриентов. Новизной нашего проекта является то, что аналогов нашему проекту нет. Существуют лишь комиксы про профориентации, которые не приобрели большого внимания. Практическая значимость проекта состоит в возможности непосредственного применения разработанной манги в профориентационной деятельности для целевой аудитории без взаимодействия учителя и ученика. Нами предлагается тиражирование разработанной манги, которая обеспечит для школ и детей нашей республики доступность, осознанность и самостоятельность в выборе своей образовательной, профессиональной, личностной траектории. Реализация профориентационной манги проложит путь к понимаю видов деятельности по специальности «Информационные системы и программирование» с точки зрения глубокого понимания профессионально важных качеств (ПВК). Изучение ПВК профессий совпадает с изучением собственных личностных качеств и способностей, что позволяет определить подходящие и неподходящие виды деятельности и понимание, что это не только программирование, как большинство считают, а намного шире и глубже.

Нами учтены психологические и воз-

растные потребности аудитории. Мы говорим на одном языке с аудиторией, о том, как вызвать её максимальный интерес, любопытство и понимание. Игровые и художественные элементы внутри предлагаемой манги будут увлекать учеников и мотивировать на полноценное вовлечение в процесс. Необходимые знания, тренинг навыков и другие образовательные элементы являются неотделимой частью занятий с использованием манги.

Результатом знакомства с предлагаемой специальностью является этап вовлечения после этапа любопытства, расширяющего горизонты и знания в сферах, попавших в зону интересов обучающихся (склонностей и способностей).

К этапу сопровождения ученик приходит осознанно и в дальнейшем он имеет возможность сформировать гибкие навыки в стенах колледжа, став главным героем манги во время мероприятия «День открытых дверей» в рамках проекта «Билет в будущее». Обучающимся отдаленных районов предоставляется видеоролик, отснятый на базе мастерских ГБПОУ РС (Я) «Колледж цифровых технологий «АЙТЫЫН» нашими преподавателями, где каждый ученик сможет стать главным героем.

Предлагаемый видеоролик с мастер-классом станет дополнением манги в профориентационной работе. Данный материал удобен в использовании, не требует излишних усилий ни во время подготовки к занятию, ни во время его проведения. Наша задача, чтобы сценарии занятий и мастер-классов обеспечили максимальное вовлечение всего класса в образовательный процесс с целью раскрытия каждого направления специальности.

Перед началом разработки проекта нами было проведено исследование в виде опроса среди студентов первых курсов по специальности «Информационные системы и программирование» и студентов 2 и 3 курсов той же специальности.

#### В каком виде проводились профориентационные лекции?

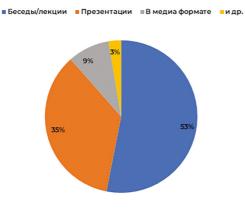


Рис. 1. Опрос студентов

Все профориентационные работы для студентов были скучные, неинтересные именно для них. К такому решению мы пришли после проведённого опроса среди первокурсников, из 47 обучающихся только у 24 проводились беседы и лекции по профориентации, у 16 первокурсников профориентация проходила в виде презентации, у 4 – в медиаформате и др. (рис.1).

Для полноты картины был задан следующий вопрос (рис. 2), данные диграммы показывают, что из 47 первокурсников 38 ответили отрицательно, 3 ответили положительно, а оставшееся количество (6) затруднилось ответить.

#### Интересны ли профориентационные лекции?

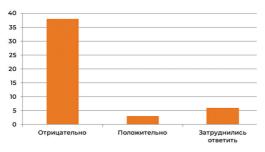


Рис. 2. Ответы первокурсников на второй вопрос

Результат опроса позволяет сделать вывод, что преподносить важную информацию необходимо в виде развлекательного контента.

Реализация нашей идеи началась с написания сценария. После написания сценария начался подбор стилистики зарисовок. При выборе зарисовок мы выбрали довольно простой и на вид приятный дизайн.

Манга будет рассказывать об одном парне, закончившем школу, который не может определиться со своей специальностью и своим будущим. Всё меняется после того, как нашего героя принимают в колледж.

После нескольких дней обучения главный герой встречает много трудностей, что в итоге приводит его к мысли, что выбранная специальность не подходит ему. В нужный момент в жизни нашего героя появляется героиня Ульяна с кружка по интересам, где он знакомится с другими студентами, находит людей со схожими мыслями и опытом. Здесь он знакомится с его участниками и делает первые шаги в 3D-моделировании, которое в итоге ему нравится. Главный герой находит свое место в своей специальности и начинает новую ступень в жизни.

Героя мы сделали максимально простым, чтобы большее количество людей ассоциировали себя с ним (рис. 3).



Рис. 3. Главный герой

Манга, скорее, будет в жанре сёнэн в сеттинге – «повседневность». Такой жанр намного больше подходит для нашей аудитории.

Жанры аниме и манги — группы про-

изведений аниме и манги, выделяемые на основе сходных черт их внутреннего строения. Многие из жанров похожи на литературные манги для аниме, но выделяются также специфические для данного вида произведений.

Сёнэн — жанр аниме для старших мальчиков и юношей (12-18 лет). Основные признаки жанра — быстрое развитие и ярко выраженный динамизм сюжета (особенно в сравнении с сёдзё).

Повседневность — жанр, повествующий о жизни обычных людей, чаще всего японцев среднего класса.

Отличие также заключается в авторском тексте, который дается зачастую в начале страницы и вписан в прямоугольные формы. К тому же все диалоги написаны в доступной форме (рис. 4).

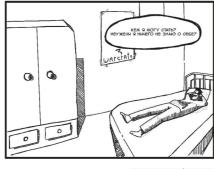






Рис. 4. Авторский текст манги

Манга имеет обложку, на которой дано название на японском и на русском языках, что визуально приближено к оригинальному источнику, а также изображен главный герой (рис. 5).



Рис. 5. Обложка манги

Все изображения в манге расположены в логической последовательности с учетом хронологии событий. Страницы манги также содержат панели, то есть отдельные картинки с определенным рисунком и текстом, присутствуют характерные канавки – пространство между панелями.

Таким образом, цвет, детали изображений и выделение фраз определенным образом позволяет осуществить характеристику специальности в доступной для обучающихся форме. Манга является эффективным средством в профориентационной работе.

Манга — это жанр, соединяющий литературу и визуальное искусство. Это не просто истории в картинках, выстроенные в хронологическом порядке, но также они впечатляют своей лаконичностью, логичностью и насыщенностью сюжета. Манга — сложная система, устроенная с учетом законов, связанных с правилами оформления текста и изображений.

При грамотном подходе мультимедийный контент может быть использован для повышения эффективности профориента-



ционной работы, а язык манги позволяет рассказать о мире, в котором существуют герои, передать атмосферу места действия, показать смыслы, которые не так просто разглядеть в обычном тексте.

Для современных подростков манга – это еще один увлекательный способ получения информации, средство организации досуга, возможность иначе осмыслить художественную действительность. Это своеобразная помощь человеку, выросшему в мире, где визуальные средства восприятия являются доминирующими в современной жизни. Поэтому использование манги в образовании, в работе по профориентации, на наш взгляд, является актуальным, т.к. облегчает получение информации, является доступным для понимания, воспринимается легче простого текста. Это новый способ и подход усвоения информации.

Манга в таком случае выполняет наряду с другими и познавательную функцию, адаптируя текст и представляя его в картинке, помогает усвоить материал через его визуализацию, тем самым облегчая восприятие сложной информации.

С началом формирования специфической цифровой индустрии, в которой производство мультимедийного контента является частью сложной технологической цепочки, возникает необходимость в профессионалах, владеющих новыми цифровыми технологиями и понимающих процессы

производства мультимедийного контента. Таким образом, разработанная манга «Я PRO В СПО» как инструмент для профориентации старшеклассников решит проблему отсутствия у старшеклассников и абитуриентов интереса к профориентации.

#### Литература:

- Гончарик, Н. Г. Цифровые мультимедийные технологии – смысловые средства передачи информационного содержания // Проблемы создания информационных технологий. – 2019. – Вып. 21. – С. 74-76.
- Мухлаев, В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
- Холин, А. Н. Ситуационные центры: перспективы цифровых технологий. Площадка для апробации цифровых технологи // Науч. периодика: проблемы и решения. 2021. № 6. С. 6-9.
- «Мультимедийные технологии обработки и представления информации»// (http://do.rksi.ru/ library/courses/it/tema3\_1.dbk).
- «Интернет и мультимедийные технологии»// (http://www.yastudent.ru/uni/10/faculty/77).
- 6. «Сенсорные мультимедийные технологии» http://www.multipresent.ru/smt.
- Саймон, Марк. Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей / Марк Саймон. М.: НТ Пресс, 2021. 336 с.
- Селиванов, Н. Л. Компьютерная педагогика в художественном образовании детей и подростков.
   Теоретические основы и опыт внедрения / Н.Л. Селиванов. – М.: Красанд, 2021 – 160 с.
- Степаненко, О. В. Разработка цифровых образовательных ресурсов во Flash / О. В. Степаненко.
   М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022. 160 с.

### ЧТО СЕГОДНЯ ПРОИСХОДИТ С ВЫБОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ У ДЕТЕЙ?

WHAT IS HAPPENING TODAY WITH THE CHOICE OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAJECTORY FOR CHILDREN?



Нюргустана Ивановна ГОРОХОВА

руководитель дирекции популяризации проектов АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС (Я)»

#### Nyurgustana Ivanovna GOROKHOVA

Проект «Билет в будущее» является частью профориентационного минимума, который действует в образовательных организациях с 1 сентября 2023 г. во всех субъектах  $P\Phi$ , включая отдаленные и труднодоступные территории.

«Билет в будущее» — это уникальный проект, который становится основным инструментом профориентации в школе. Именно на основе проекта был создан профориентационный минимум – единая модель профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов. Проект объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающихся.

Уникальным элементом в проекте считается платформа bvbinfo.ru, инструменты которой помогают проводить уроки профориентационной направленности, диагностики, записывать на практические мероприятия и многое другое, также каждый желающий в открытом доступе на сайте может пройти тестирование, полезные профориентационные игры, ознакомиться со статьями, которые будут полезными не только для детей, но и их родителей.

Профориентационные мероприятия, реализованные в рамках проекта «Билет в будущее», повышают информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе, знакомят на практике с деятельностью той или иной профессии посредством новых, мультимедийных и увлекательных инструментов.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-03/789, с 2020 года региональным оператором проекта является АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия)» (https://copp14.ru/).

Целью проекта является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение



функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов республики.

И хотя само название остаётся, устройство профориентации трансформируется. Так, директор Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) Владислав Гаврильевич рассказал, что университет раньше был одним из основных инструментов и единственным субъектом профориентационной работы со школьниками, сейчас же благодаря федеральному проекту «Билет в будущее» инструменты ранней профориентации расширились. Как показала практика, проект справляется со своей задачей, дети пробуют себя в профессии уже здесь и сейчас, то есть прямо на рабочих местах в ведущих компаниях России. Возможности погрузить детей в рабочую атмосферу той или иной специальности есть и у родителей.

Сегодня мы видим, что профориентационная работа, которая велась в вузах, заметно модернизировала свое содержание, появились новые формы взаимодействия со средними учебными заведениями и работы с учащимися. В данное время в сфере профориентационной работы наиболее востребованными формами являются квест-игры, тренинги, мастер-классы, профпробы и т.д. Профориентационная рабо-

та со школьниками в современных условиях ведется системно на различных уровнях с участием основных заинтересованных субъектов (органов власти, профессиональных образовательных организаций, школ, работодателей).

ЦОПП РС (Я) как региональный оператор заключил партнерские соглашения со 124 общеобразовательными организациями, 19 площадками и 19 предприятиями о проведении профориентационных мероприятий в республике. На сегодняшний день партнерами из числа работодателей промышленных предприятий федерального

проекта выступают АК «АЛРОСА» (ПАО), АО «АК «Железные дороги Якутии», ООО «Управляющая компания «Колмар», ООО «КРДВ ЯКУТИЯ», ООО «Сунтарцеолит» и др.

Решая задачи расширения представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требования разных профессий, формирования знания о различных сферах социально-профессиональной практики в регионе, об особенностях современного производства и оборудования, ЦОПП Якутии проводит встречи с представителями профессий, экскурсии не только в колледжах и техникумах, но и в ведущие предприятия Якутии.

В 2021 году проект был реализован в 6 районах Республики Саха (Якутия), в 2022 году – в 11 районах, в этом году проект реализуется в 25 районах Республики Саха (Якутия).

Охват участников проекта за 3 года:

- обучающиеся 6-11 классов 25918;
- педагоги-навигаторы проекта 285.

Мультимедийную выставку «Лаборатория Будущего» в 2021 году посетили 1150 школьников, в 2022 году – 1783, в этом году выставку посетили более 2221 школьника.

Профессиональные пробы в рамках проекта в 2021 году проводились на 7 площадках, в 2022 году – на 12 площадках, в этом году проводятся на 19 площадках СПО и 2 организациях ДПО.

О ходе реализации федерального проекта «Билет в будущее» рассказала заведующая отделом формирования контингента студентов, Терикова Светлана Михайловна:

— Южно-Якутский технологический колледж участвует в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» с 2018 года. Наш колледж является площадкой для многих компетенций, которые соответствуют стандартам для реализации данного проекта. Самыми востребованными среди школьников являются направления, связанные с ІТ-технологиями (интернет вещей, веб-дизайн и разработка, разработка мобильных приложений).

Наши наставники провели профпробы для более 500 обучающихся 6-11 классов за все годы реализации проекта.

В этом году партнерами проекта «Билет в будущее» стала компания УК «Колмар», которая организовывает для школьников ознакомительные экскурсии на производство.

Ирина Васильевна, заведующая практикой Колледжа связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина:

— Проблема выбора профессии для современных подростков – одна из самых актуальных. Как помочь ребенку? Об этом думают не только родители, но и учителя. И в этом помогает команда замечательных специалистов проекта «Билет в будущее», которая дает возможность школьникам построить профессиональную траекторию, быть в курсе современных профессий.

Колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина участвует в проекте более 3-х лет. За это время мы организовали профессиональные пробы для учеников с 6 по 11 классы школ республики, это более 600 детей. Наш колледж осуществляет подготовку специалистов всех сфер связи и ИТ-отрасли. Наши преподаватели с большим удовольствием участвуют в данном проекте. С каждым годом уровень проведения профессиональных проб в колледже повышается благодаря улучшению материальной базы колледжа. Мы участву-



ем в проекте с целью привлечения лучших абитуриентов, как следствие, лучших представителей своей профессии.

Вместе с коллегами мы объясняем родителям, насколько важно правильно ориентировать детей в нужном профессиональном направлении.

Проект уникален. Позволяет пройти специализированные диагностики, профессиональные пробы, выбрать профессию мечты. Проект объединяет не только детей, но и учителей. Для профессионального сообщества есть много активностей и возможность себя проявить!

Большое спасибо за поддержку региональным операторам проекта.

Захарова Марианна Викторовна, заведующая мастерскими Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгродского:

— Именно в таком формате с участием в фестивале профессий, с разработкой программ профессиональных проб наш колледж принимает участие в ФП «Билет в будущее» с прошлого года. Наиболее востребованными и популярными стали профессиональные пробы по направлениям «Фельдшер», «Медицинская сестра/медицинский брат» и «Стоматология».

Наибольшее количество школьников, принимавших участие в пробах, учатся в 8-9 классах. В этом году прошли профессиональные пробы 52 восьмиклассника, и 58 девятиклассников.

#### Из дневника профориентационных проб: идем в гости к настоящим врачам!

Каждый день с 15 октября по 15 ноября проводились профориентационные пробы в 25 районах Республики Саха (Якутия), реализуемые в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

Одна из экскурсий проводилась на станции скорой медицинской помощи РС (Я). Экскурсия началась с диспетчерской. Здесь принимают звонки от жителей и дают направление бригадам скорой помощи. Ежедневно команда диспетчеров обрабатывает порядка 30-60 обращений. Бригады скорой помощи работают в режиме постоянной мобильной готовности — с одного вызова сразу едут на следующий. В таком же ритме трудятся и диспетчеры.

Школьникам рассказывали о правилах работы и оказания первой медицинской помощи. Многие подростки впервые видят машину скорой помощи изнутри. Все удивлены, что машин скорой помощи в станции большое количество.

Удалось даже заглянуть в сумку врача, там были шприцы, перевязочный материал, глюкометр и тонометр. С таким багажом сотрудники скорой помощи выезжают на вызовы.

«Мы с классом посетили станцию скорой помощи, мы безмерно благодарны за эту возможность, поскольку в будущем планируем стать врачами, это увлекательный опыт», — поделилась Эльмира, ученица 10 класса Саха-корейской школы г. Якутска.

#### Из дневника профориентационных проб: якутская кухня республики изнутри

Профессиональные пробы в рамках федерального проекта проводились по компетенциям «Повар, кондитер». Организаторами данной профессиональной пробы выступил Якутский технологический техникум сервиса им. В.А. Вонгродского.

Профессиональные пробы проходили под руководством лучших поваров ресторанов Якутии «Тыгын Дархан» и «Муус

Хайа», они по праву считаются флагманами якутской кухни в нашей республике. Именно здесь были разработаны и получили практическое использование первые технологические рецептуры национальных блюд, адаптированные к ресторанной подаче.

Во время профессиональной пробы школьники ознакомились с организацией рабочих мест, гигиеническими требованиями к внешнему виду повара. Ребята были удивлены, сколько знаний и умений, тонкостей и нюансов скрывает эта профессия.

Кроме профессиональных тонкостей повара, участники профпроб узнали о сохранении аутентичности, истинного вкуса продукта и бережном отношении к традициям. Школьники активно участвовали в приготовлении национальных блюд, поделились волной положительных эмоций.

### Из дневника профориентационных проб: школьники Якутии знакомятся с профессиями будущего

На базе Центра опережающей профессиональной подготовки старшеклассники посетили профессиональные пробы по компетенции «Оператор беспилотных летательных аппаратов», также реализуемые в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

Ребята узнали о разновидностях, сферах применения БПЛА, получили инструктаж по управлению квадрокоптером, разобрались в устройстве и принципах его работы и попробовали самостоятельный полёт.

Школьники старших классов ознакомились с такими профессиями, как фотограф, оператор беспилотных летательных аппаратов, сварщик, фармацевт, фельдшер, ювелир, звукорежиссёр и с многими другими интересными профессиями. Участники профессиональных проб в эти дни окунулись в атмосферу различных востребованных профессий, получили реальный практический опыт в выбранной сфере и посмотрели на профессию с разных точек зрения.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ И СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, соответствовать тематике журнала, быть оригинальной, не опубликованной ранее в других печатных или электронных изданиях.

#### **Текст статьи должен быть набран в соответствии со следующими** требованиями:

- страница A4 (21 x 29,7), книжная ориентация;
- поля сверху, снизу, слева, справа 2,0 см;
- текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см;
- нумерация страниц сплошная, начиная с первой;
- сноски оформляются в []. Пример [3, с. 64], то есть источник №3, страница №64;
- статья в журнале должна обяза ельно сопровождаться цифровыми фотографиями в количестве 3-4 штук (от 300 dpi), все фотографии и иллюстрации необходимо продублировать в виде отдельного файла;
- средний объем статьи 5 страниц А4 (включая фотографии и рисунки).

#### Статья оформляется в соответствии с нижеприведённой формой:

- название (на русском и английском языках);
- фамилия, имя, отчество автора (полностью, на русском и английском языках);
- фотография автора:
- полное название образовательного (научного или иного) учреждения, где работает автор, страна, город (на русском и английском языках), ученая степень, ученое звание, должность, контактная информация (телефон с указанием кода города, корреспондентский почтовый адрес, адрес электронной почты);
- аннотация краткая характеристика работы, включающая в себя актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы (500—1000 знаков с пробелами), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие аннотации на русском и английском языках;
- ключевые слова основные общенаучные термины или термины по профилю статьи (примерно 8-10 слов), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов на русском и английском языках:
- код УДК;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи, библиографию необходимо оформлять в соответствии с последним ГОСТ Р 7.0.100—2018.

Присылаемые статьи должны быть отредактированы и тщательно проверены.





#### ГРАНТЫ ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ



ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ «РОСМОЛОДЕЖЬ»

Производственно- монтажная компания ведет постоянный набор на рабочие вакансии:

- сборщик окон;
- сборщик стеклопакетов;
- монтажник ПВХ и алюминиевых конструкций.



