III ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 17 ноября 2023 года

Якутск, 2023

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»

III ЧТЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-АСПИРАНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 17 ноября 2023 года

Якутск
2023

В87 **III чтения педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия)** : сборник материалов чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), 17 ноября 2022 года / редакционный совет: Л. М. Иванова [и др.]. — Якутск : РИЦ ИРПО, 2022. — 29 с.

Агентство CIP НБР Саха

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.47(2Рос.Яку)я43

В сборник включены материалы чтений педагогов-аспирантов системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В мероприятии приняли участие научно-педагогические работники, аспиранты и соискатели региональных организаций среднего профессионального образования. В своих статьях авторы отразили темы научных исследований, которые стали основой для написания аспирантских диссертаций.

Данное издание предназначено для научных работников, руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, студентов.

Статьи представлены в авторской редакции.

(с) ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»
(с) Коллектив авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Артемьева В.В.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В 1920–1930 ГОДЫ В ЯКУТСКОЙ АВТОНОМНОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИСТОРИКОВ 4

Готовцева З.И.

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ 10

Ефимова Д.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 16

Загоренко А.С.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ НА ТРАНСПОРТЕ 20

Сысоев П.К.

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» 26

УДК 94:339.166.2

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В 1920–1930 ГОДЫ В ЯКУТСКОЙ АВТОНОМНОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИСТОРИКОВ

REGIONAL FEATURES OF MINING INDUSTRY DEVELOPMENT IN 1920–1930 IN THE YAKUT AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC IN THE STUDIES OF RUSSIAN HISTORIANS.

Артемьева Виктория Викторовна
преподаватель
ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»
Artemyeva Victoria Viktorovna

Аннотация. *Одно из приоритетных мест в социально-экономической литературе рассматриваемого периода занимает становление и развитие горнодобывающей промышленности в Якутии. В рассматриваемой статье проводится историографический анализ различного рода трудов современных отечественных историков в контексте исследования региональных особенностей развития горнодобывающей промышленности в 1920–1930 годы в Якутской Автономной Советской Социалистической Республике (ЯАССР). В исследованиях ученых подчеркивается, что развитие угольной промышленности в Якутии стало основой для развития речного и морского транспорта, электроэнергетики, дорожного строительства и связи. Эта отрасль промышленности играла важную роль в индустриализации республики и способствовала ее экономическому развитию.*

Abstract. *One of the priority positions in the socio-economic literature of the period under consideration is occupied by the formation and development of the mining industry in Yakutia. In this article the historiographical analysis of different kinds of researches of modern Russian historians in the context of research of regional features of mining industry development in 1920–1930 in the Yakut Autonomous Soviet Socialist Republic (YASSR) is carried out. In the studies of scientists it is emphasized that the development of the coal industry in Yakutia became the basis for the development of river and sea transport, power engineering, road construction and communication. This industry played an important role in the industrialization of the republic and contributed to its economic development.*

Ключевые слова: *история Якутии, история экономики, минерально-сырьевые ресурсы, разработка полезных ископаемых, освоение месторождения угля, угольная промышленность.*

Keywords: *history of Yakutia, history of economics, mineral resources, development of minerals, development of a coal deposit, coal industry.*

Якутия по своим географическим и природным условиям представляет собой удивительно богатую территорию. Здесь находится более 40% запасов угольных ресурсов России. Важность развития угольной промышленности в регионе обусловлена его социально-экономическими, природными и климатическими условиями.

В 20–30-е годы XX века уголь был основным источником энергии и важнейшим ресурсом для металлургии. Добыча угля имела стратегическое значение и отражала уровень промышленного развития страны. Включение Якутии в общесоюзную экономическую систему пятилетнего планирования и программы развития производительных сил страны позволили создать на территории республики угольную отрасль промышленности. Это стало основой

для развития местного промышленного производства, расширения золотодобычи и разведки других полезных ископаемых. Развитие угольной промышленности в Якутии стало основой для развития речного и морского транспорта, электроэнергетики, дорожного строительства и связи. Эта отрасль промышленности играла важную роль в индустриализации республики и способствовала ее экономическому развитию [1].

В историографии проблемы становления и развития угольной отрасли Якутской АССР можно выделить две основные группы.

Первую группу представляли работы геологов, экономистов, географов, специалистов-угольщиков, в которых рассматривались разведка угольных месторождений, их описание, экономический расчет перспектив добычи, внедрение новых технологий извлечения угля [3, 4, 9, 12]. Эти работы не относились к исторической науке, но они, как правило, содержали в себе значительный массив исторических данных об истории геологических изысканий, именах первопроходцев, хронологии процессов принятия экономических решений и т.д. [1]. Наиболее ранние исследования такого рода, связанные с угледобычей и изысканиями угольных месторождений в Якутии, появляются в 20–30 гг. XX века [7,15].

Ко второй группе необходимо отнести труды по истории угольной промышленности России и Якутии. Следует отметить коллективную работу специалистов угольной отрасли, выпустивших совместную монографию под редакцией Б.Ф. Братченко, давших подробную характеристику основным этапам истории развития угледобычи в России [8].

Своеобразным итогом сибирской историографии угольной промышленности стал труд известного кемеровского учёного, профессора К.А. Заболотской, опубликованный в 1995 г. [10]. В нем автор проводит комплексный анализ развития угольной промышленности не только в Сибири, но и в России в целом. Она выделяет основные этапы развития отрасли и обращает внимание на основные тенденции, изменения в государственной политике, технический прогресс и другие факторы, влияющие на развитие угольной промышленности [11].

В свою очередь Н.В. Офицерова подчеркивает необходимость комплексного использования ресурсов Европейского Севера СССР, а также создания новых технологий и научных исследований для повышения эффективности эксплуатации природных богатств [13]. Она также отмечает важность учета экологических последствий такой деятельности и необходимость бережного отношения к природе. Автор подчеркивает, что успешная реализация индустриального политического проекта на Европейском Севере СССР обеспечит экономическое развитие этого региона и принесет пользу всей стране. В советской истории отмечена важная роль освоения Арктики в процессе модернизации страны. Руководство СССР разрабатывало планы развития Европейского Севера, который был включен в первый пятилетний план народного хозяйства. Основным источником труда стало использование заключенных, что позволило осуществить строительство новых лагерей с политической и экономической выгодой. Лагерная экономика внесла значительный вклад в индустриализацию северных регионов, обеспечивая экономику топливом, сырьем и продуктами питания. Однако в работе Н. В. Офицеровой также отмечается необходимость корректировки планов, что связано

с особенностями использования принудительного труда и политической ситуации. Северные территории стали не только источником ресурсов, но и местом изоляции противников режима, что в значительной мере влияло на развитие региона.

Опираясь на данные исследователя И.Н. Стась [14], необходимо констатировать, что формирование национального пролетариата на Крайнем Севере осуществлялось через сочетание социально-экономических и культурных изменений. Для этого были проведены реформы в сельском хозяйстве, образовании, здравоохранении, а также созданы новые рабочие места в промышленности. Однако процесс пролетаризации не обошелся без проблем. Автор отмечает, что коренные северяне были не знакомы с новыми производственными отношениями и часто не верили в эффективность социалистических преобразований. Более того, некоторые группы населения активно противодействовали коллективизации и механизации, так как считали это нарушением своих традиций и обычаев. Тем не менее автор приходит к выводу, что процесс формирования национального пролетариата на Крайнем Севере был успешным, хотя и неравномерным. Он позволил создать новые промышленные центры и развить экономику региона. Одновременно с этим следует отметить, что социальные проблемы и противоречия росли и продолжают иметь место в современном обществе. Исследователь подчеркивает необходимость учета местных особенностей и интересов коренного населения при проведении социально-экономических реформ на Севере. Главная идея исследования заключается в том, что в лесопромышленности не удалось создать пролетариат из местного населения. Вместо этого для формирования пролетарской культуры в среде местных жителей была применена практика социалистической имитации традиционных хозяйств. Например, в рыболовстве пролетарность была достигнута через коллективизацию, рационализацию и механизацию работы рыбаков. Впоследствии подобное имитирование пролетарства в традиционных хозяйствах стало обязательным стандартом в научных дискуссиях искусствоведов и этнографов [14].

В настоящее время над разработкой проблем формирования топливно-энергетической промышленности в первой половине XX века трудятся якутские историки. Определенный интерес представляют работы исследователей Н.И. Бурнашевой и И.И. Ковлекова [5, 6].

Развитие топливно-энергетической системы в Якутии в 1920–1930 гг. являлось важным этапом в промышленном развитии региона. Авторы освещают исторические события, начиная с поисков и разведки угольных месторождений. Подчеркивается, что именно создание и развитие угольной промышленности стали фундаментом для промышленного роста Якутской АССР. В конце 1920-х гг. процесс создания угольной промышленности достиг своего пика с переходом к промышленной добыче угля. Это позволило обеспечить регион энергетическими ресурсами и стабильным топливом для развития производства. Уголь стал основным источником энергии, который использовался в различных отраслях экономики, включая железнодорожный транспорт, металлургическую промышленность и сельское хозяйство. Следующее десятилетие стало периодом активного развития республики, причем угольная промышленность играла ведущую роль. Ее развитие способствовало созданию но-

вых рабочих мест, обеспечивало потребности в энергии и способствовало прогрессу других отраслей экономики.

В основу начавшейся в 1930-е гг. промышленной разработки угольных месторождений Якутии были заложены цели народно-хозяйственного назначения. Добыча угля должна была решить задачи удовлетворения потребностей быстро развивающейся экономики Якутской АССР в качественном топливе и послужить надежной базой для появления новых отраслей промышленности [6].

Однако главным краеугольным камнем промышленного развития Якутии стало развитие золотодобывающей промышленности. Республика обладала значительными запасами золота, его добыча стала основным источником доходов для региона. Это позволило привлечь инвестиции, модернизировать технологические процессы и создать новые рабочие места. Таким образом, развитие топливно-энергетической системы, начиная с угольной промышленности и завершаясь развитием золотодобывающей промышленности, стало определяющим фактором для промышленного развития Якутской АССР в 1920–1930 гг. Эти события позволили региону стать экономическим лидером и способствовали улучшению условий жизни его населения. Угольная промышленность сыграла важную роль в развитии Якутской АССР. Она стала основой для индустриализации этого региона. Большое значение имело обеспечение углем морского и речного транспорта, который стал главной артерией перевозки грузов в республику. Из этого можно сделать вывод, что исторический опыт развития угольной промышленности может использоваться в плановом и комплексном формировании отраслей промышленности нашего региона [5].

В Якутской АССР создание добывающей отрасли началось с формирования геологической службы, которая проводила исследования по поиску природных ресурсов. В результате этих исследований были открыты богатые залежи полезных ископаемых, таких как алмазы, золото, уголь и др.

Решение о развитии добывающей отрасли было принято в соответствии с принципами плановой экономики, главными из которых являлись научный подход и приоритеты социального развития. Планы развития добывающей отрасли были разработаны с учетом потребностей страны в сырье, а также с учетом особенностей и потенциала региона.

Одним из ключевых решений было создание объединенных горно-геологических предприятий, которые объединяли в себе все этапы процесса добычи полезных ископаемых, от поиска и разведки до их переработки и сбыта. Такие предприятия позволяли оптимизировать производственные процессы и увеличивать эффективность добычи.

Государственная монополизация добывающей отрасли в Якутской АССР позволила гарантировать стабильность и надежность поставок сырья, а также контролировать и регулировать цены на эти ресурсы. Это способствовало росту экономики региона и улучшению условий жизни его жителей.

Таким образом, формирование системы государственного управления промышленностью в Якутской АССР было осуществлено в соответствии с принципами плановой эко-

номики и потребностями региона. Это позволило добиться стабильности и эффективности в развитии добывающей отрасли и способствовало социально-экономическому развитию региона. Данное исследование предлагает уникальный взгляд на специфику местных реалий и принятие сложных экономических решений в республике. Акцент делается на результативности действий республиканской власти в организации и распределении ресурсов, что способствовало формированию эффективной системы государственного управления, основанной на принципах хозяйственной самостоятельности. Значимость исследования заключается также в том, что оно касается современных проблем добычи ресурсов, которые имеют отсылки к прошлым периодам. Текст описывает процессы, которые происходили в стране в 1920 гг., включая ликвидацию местных предприятий, переход к централизованной системе управления экономикой и монополизацию государством добывающей отрасли. Исследование также предоставляет информацию о процессе развития добывающей отрасли в Якутской АССР и принимаемых решениях, соответствующих принципам и приоритетам развития региона. Результаты исследования свидетельствуют о том, что решения, принимаемые в то время, были адаптированы в соответствии с местными особенностями и экономическими интересами республики. В 1920 гг. правительством республики были предприняты значительные усилия по организации и выбору приоритетов в распределении ресурсов, что привело к эффективному формированию системы государственного управления, базирующейся на принципах экономической самостоятельности региона [5].

С.И. Боякова на основе новых архивных источников исследует создание магистральных путей сообщения в СССР для освоения Севера, роль и позицию Якутии в проекте строительства Великого Северного пути и впервые анализирует причины выбора альтернативного варианта Северного морского пути [2].

Якутская АССР является одним из ключевых регионов индустриализации СССР. Топливно-энергетическая система, основанная на добыче угля, была основой для развития экономики региона. Увеличение объемов добычи угля способствовало развитию промышленного производства, а также добыче золота, олова, серебра, железной руды и каменной соли. Таким образом, топливно-энергетическая система Якутской АССР сыграла важную роль в экономическом развитии региона в период индустриализации.

Литература:

1. Акинин, М. А. История открытой угледобычи в Якутской АССР: 1928–1990 гг.: автореф. дисс. канд. истор. наук. — Барнаул, 2016.

2. Боякова, С. И. Дискуссия о подходах к развитию транспортной системы северных территорий СССР в 1920-е гг. // Наука и образование. — 2014. — N 3(75). — С. 9–13.

3. Бредихин, И. С., Ефимов, И. К., Бородин, А. П. Железные руды и коксующиеся угли Южной Якутии — на службу Родине. — Якутск: Якуткнигоиздат, 1961.

4. Бублейников, Ф. Д. Геологические поиски в России. — М.: Госгеологтехиздат, 1956.

5. Бурнашева, Н. И., Ковлеков, И. И. Государственное управление горной отраслью промышленности Якутии в 1920-е годы: принципы и приоритеты развития // Научный диалог. — 2021. — N 6. — С. 332–346.

6. Бурнашева, Н. И., Ковлеков, И. И. Формирование топливно-энергетической системы Якутии в 1920–1930-е годы // Научный диалог. — 2021. — N 9. — С. 278–291.
7. Горные богатства Якутии. Материалы по геологии и полезным ископаемым ЯАССР / отв. ред. П. В. Грунвальд. — Якутск: Якутгосиздат, 1927.
8. Грунь, В. Д., Зайденварг, В. Е., Килимник, В. Г., Малышев, Ю. Н., Попов, В. Н., Рожков, А. А. История угледобычи в России. — М.: Производственно-издательский комбинат ВИНИТИ, 2003.
9. Ефимов, Е. К. Южная Якутия. — Якутск: Якуткнигоиздат, 1957.
10. Заболотская, К. А. Угольная промышленность Сибири (конец 1890–1990-х гг.): Ист. исслед. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995.
11. Заболотская, К. А. Проблемы историографии угольной промышленности и шахтерских кадров Сибири новейшего периода отечественной истории // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2013. — N 2(54), Т. 3. — С. 221–224.
12. Мокринский, В. В. Южноякутская угленосная площадь и ее перспективы. — Якутск,1958.
13. Офицерова, Н. В. Природные ресурсы регионов в советском индустриальном проекте в 1920–1930 гг. (на материалах Европейского Севера СССР) // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. — 2017. — Т. 8, N 1. — С. 26–34.
14. Стась, И. Н. Пролетаризация природы: индигенные народы Крайнего Севера в лесной и рыбной промышленности (конец 1920–1930-е гг.) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — N 6(69). — С. 78–94.
15. Якутская АССР. Геология ископаемых / отв. ред. В. А. Обручева. — Ленинград: Изд-во АН СССР, 1933.

УДК 005.963.2

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ

THE ROLE OF THE MENTOR WHEN TECHNICAL SCHOOL STUDENTS STUDY TECHNOLOGIES OF FOOD PRODUCTS WITH SPECIFIED PROPERTIES

Готовцева Зоя Ивановна,
мастер производственного обучения
и председатель цикловой методической комиссии
«Технология питания, хлебопечения и кондитерского дела»
ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева»
Gotovsteva Zoya Ivanovna

Аннотация. *Наставники играют ключевую роль в обучении студентов при получении профессионального образования в техникумах. Эта статья изучает важность роли наставников в процессе обучения, особенности технологий продуктов питания и методы, которые используют наставники для эффективного обучения. С помощью практических примеров и исследований мы демонстрируем, как наставники способствуют успеху студентов.*

Данная статья исследует значительный опыт работы наставников, который формирует профессиональные навыки и ценности обучающихся. Этот вклад привел к успешной реализации проектов и исследовательских работ студентов на республиканском и федеральном уровнях.

Статья также обращает внимание на этические и профессиональные аспекты наставничества и подчеркивает важность роли наставников в формировании будущих специалистов в области пищевых технологий.

Abstract. *Mentors play a key role in training students while receiving vocational education in technical schools. This article examines the importance of the role of mentors in the learning process, the characteristics of food technology, and the methods mentors use to teach effectively. Through case studies and research, we demonstrate how mentors contribute to student success. This article explores the significant work experience of mentors, which shapes the professional skills and values of students. This contribution has led to the successful implementation of student projects and research at the republican and federal levels. The article also draws attention to the ethical and professional aspects of mentoring and highlights the importance of the role of mentors in shaping future food technology professionals.*

Ключевые слова: *наставник, наставничество, продукты питания с заданными свойствами, студенты.*
Keywords: *mentor, mentoring, food products with specified properties, students.*

Наставник — это человек, обладающий опытом и знаниями в определенной области, который оказывает поддержку, руководство и советы молодым людям и неопытным специалистам, чтобы помочь им развиваться и достигать успехов в этой области. Наставник может быть как профессиональным ментором, так и близким человеком, предоставляющим ценные наставления и направления в личной и профессиональной жизни. Так, студенты становятся не только обучающимися, но и «близким человеком», которому необходимо передать знания, опыт и совет для личностного развития.

Наставничество в среднем профессиональном образовании является сильным мотивационным фактором для наставника и студента. Для наставника, прежде всего, это признание его трудов и заслуги, профессионализма, статуса уважения и стимул постоянного профес-

сионального саморазвития. Для студента — это возможность перенять опыт у квалифицированного специалиста, быстрая адаптация на производстве, личностное и профессиональное развитие [1].

Цель исследования состоит в раскрытии влияния наставников на успешное обучение студентов технологии продуктов питания с заданными свойствами и их развитие как профессионалов.

Объектом исследования является изучение студентами техникума технологий продуктов питания с заданными свойствами.

Предмет — развитие системы наставничества.

Результаты проведенного опроса среди опытных наставников из 11 регионов России предоставили ценные данные для объективной оценки системы наставничества в области технологии продуктов питания.

Респондентами выступили преподаватели и мастера производственного обучения из разных регионов России: Архангельской, Ненецкой, Чебоксарской, Луганской, Мурманской, Хабаровской и Якутии (приложение).

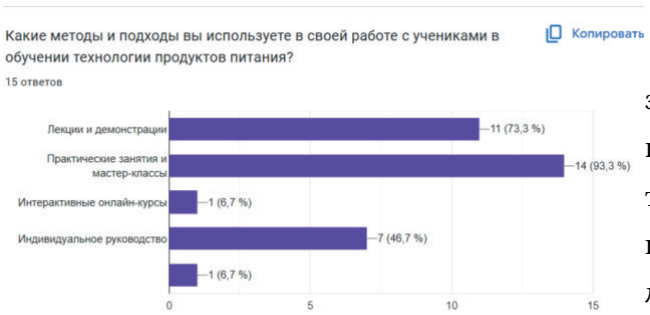

Рис. 1. – результаты опроса

Детальный анализ результатов опроса выявляет ключевые тенденции и важные аспекты, которые могут способствовать улучшению качества образования в данной области, а также представляет собой важный этап для понимания и улучшения роли наставников в обучении технологии продуктов питания. Ниже приведен краткий анализ результатов опроса, по которому выстроена схема «Роль наставника в процессе обучения технологии продуктов питания».

Обучение и методика

Наставник обладает опытом и экспертизой в области технологии продуктов питания и передает этот опыт студентам. Он обучает технике, методам и процессам приготовления продуктов, а также знаниям о сырье, технологических процессах и безопасности пищи. Результаты указывают на разнообразие методов обучения.

Рис. 2. – результаты опроса

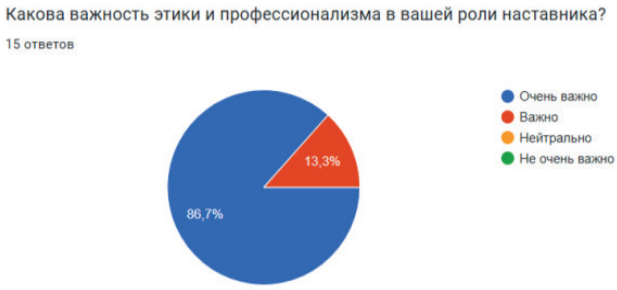

Рис. 3. – Результаты опроса

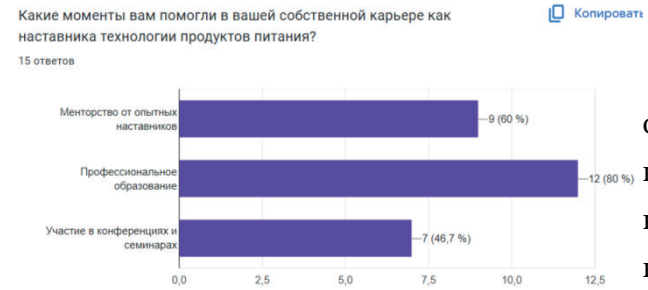

Рис. 4. – Результаты опроса

Рис. 5. – Результаты опроса

Практика и опыт

Наставник оказывает студентам практическую помощь в выполнении заданий, учебных проектов и практик. Он может демонстрировать навыки, следить за выполнением работ и предоставлять рекомендации для улучшения производительности.

Этика и профессионализм

Наставник знакомит студентов с такими понятиями, как этические нормы и профессиональные стандарты. Он учит их соблюдать нормы безопасности и качества в производстве пищевой продукции.

Развитие навыков

Наставник способствует развитию профессиональных навыков студентов, помогая им становиться самостоятельными и уверенными в своих действиях. Респонденты указывают на профессиональную компетентность наставника и его квалификации.

Долгосрочные отношения

Наставник может помочь студентам определить свои карьерные цели и предоставить советы и рекомендации для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Этот анализ показал, каким образом наставничество влияет на образовательный процесс.

В практической части рассмотрены примеры исследования, которые демонстрируют важность наставничества путем представления успешной практики.

Продукты питания с заданными свойствами — это функциональные продукты, обогащенные биологически активными веществами (макро- и микроэлементами, витаминами, полноценными белками, углеводами и жирами), которые предназначены для удовлетворения физиологических потребностей человека и поддержания его здоровья.

В 2020 году техникум получил заявку от МКУ «Управление образования» МР «Намский

улус» РС (Я) на разработку единого меню, предназначенного для организации дошкольного и школьного питания, которую выполняла исследовательская группа под руководством М.Я. Яковлевой и З.И. Готовцевой.

Группа студентов, обучающихся по специальностям «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продукции общественного питания», провела исследовательскую работу в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основной задачей этого проекта является создание питательной системы, учитывающей как национальные, так и региональные особенности для обеспечения детей оптимальным и сбалансированным питанием. В процессе работы были проведены анализы исходных данных, включая пищевые предпочтения, пищевую доступность, а также научные исследования по определению питательной ценности и экологических аспектов пищевых продуктов. Полученные результаты стали основой для разработки рекомендаций по составлению меню, учитывающего все вышеуказанные факторы и способствующего здоровому росту и развитию детей.

Изучение технологии продуктов питания с заданными свойствами обучающиеся техникума проводится в рамках научно-исследовательских работ студентов и при выполнении выпускных квалификационных работ (таблица 1):

Таблица 1

№	Наименование темы	Ф.И.О. студентка	Оценка	Год
1	Разработка рецептуры и технологии приготовления низкокалорийного десерта «Морковный»	Егоров Анатолий	Хорошо	2021
2	Разработка пищевых добавок из лесных ягод для кондитерских изделий	Петров Евгений	Отлично	2021
3	Разработка технологии рецептуры функционального мармелада из региональных компонентов	Винокурова Анна	Отлично	2021
4	Разработка рецептуры и технологии приготовления напитков с повышенной пищевой и биологической ценностью в период простудных заболеваний	Леверьев Кирилл	Отлично	2022
5	Совершенствование технологии и расширение ассортимента бутербродов для проведения банкетов-фуршетов, на примере учебно-производственной столовой ГАПОУ РС (Я) «ЯТТС»	Заборовский Валерий	Отлично	2023
6	Разработка цукат из региональных компонентов с адаптированным технологическим процессом	Иванова Лия	Хорошо	2023

Рис. 6. – Батончик

Наиболее успешные практические результаты работы по технологии продуктов с заданными свойствами были достигнуты студентами:

- в 2020 году в Республиканском форуме молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» представлена работа Куннэй Татариновой «Натуральный БАД из пантов северного оленя для обогащения питательных свойств, на примере шоколадного батончика «Заряженный» в секции «Здоровье человека» — отмечена дипломом 1 степени;

Рис. 7. – Евсеева О.В.

- в 2022 году Евсеева Оксана была приглашена на очную конференцию, став победителем заочного этапа Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» с конкурсной работой «Обогащение питательных свойств шоколадных батончиков «Nutritious snack»;

- в 2022 году Лузина Алина стала победителем заочного этапа Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» с конкурсной работой «Гастрономический Туризм. Разработка регионального дегустационного сета «Дары Трех Долин Якутии»;

- в 2023 году на фестивале «Здоровое питание — защита детей» в очно-дистанционном формате проведен мастер-класс «Технологии приготовления блюд, кондитерских изделий и напитков из местного сырья» под руководством наставников и студентов группы «Повар, кондитер»;

- разработано единое меню для студенчексой учебно-производственной столовой ГАПОУ РС (Я) «ЯТТС» на 2023–2024 уччебный год.

Наставник, играя ключевую роль в процессе обучения студентов техникума, представляет собой неотъемлемую составляющую успешной учебной деятельности. В результате нашего исследования и анализа роли наставника в этом контексте мы пришли к следующим важным выводам:

Рис. 8. — Мастер-класс

Наставник является источником экспертных знаний, что существенно обогащает опыт студентов. Он обеспечивает передачу актуальной информации и практических навыков, необходимых для успешного изучения технологий продуктов питания с заданными свойствами. Благодаря своей экспертной компетенции наставник способствует формированию у студентов глубокого понимания предметной области и стимулирует активное исследование.

2. Наставник выполняет функцию ментора и руководителя, обеспечивая студентам системную поддержку и ориентацию в учебном процессе. Он содействует развитию навыков саморегуляции и самостоятельной работы, что важно для формирования профессиональной готовности студентов.

3. Наставник создает обстановку взаимодействия и сотрудничества, в которой студенты могут обсуждать и разрабатывать различные аспекты и темы, связанные с изучением технологий продуктов питания с заданными свойствами. Этот коллективный подход способствует обмену идеями, анализу различных точек зрения.

Литература:

1. *Журнал «Профессиональное образование Якутии» // «Роль наставничества в подготовке специалиста сферы питания» — 2021, № 4 (40) — 50 с. https://irposakha14.ru/wp-content/uploads/2022/01/ProfObrYAkutii-4–2021–2-variant.pdf*
2. *Приказ от 26.04.2022 г. 01–03/859 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)» — 5 с.*
3. *Положение, утвержденное Приказом от 26.07.2023 г. ОД-251, «О типовом положении о наставничестве в организациях Республики Саха (Якутия)» — 4 с.*

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TECHNICAL PROFILE STUDENTS IN ENGLISH LESSONS USING GAME TECHNOLOGIES

Ефимова Динара Прокопьевна,
аспирант, преподаватель английского языка
ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и
информационных технологий им. П.И. Дудкина»

Efimova Dinara Prokopievna

Аннотация. *На сегодняшний день перед преподавателем среднего профессионального образования (СПО) наряду с задачами обучения, развития и воспитания студентов стоит выбор применения им правильных методик и педагогических технологий. Игровые технологии обучения в системе СПО имеют все предпосылки для успешного формирования и развития профессиональных компетенций студентов. В статье рассматривается эффективность использования игровой деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов технического профиля СПО. Представлены результаты исследования, проведенного на базе образовательного учреждения СПО, которое внедрило метод педагогической игры в учебный процесс по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности».*

Abstract. *Today the teacher of secondary professional education (SPE) having the tasks of teaching, developing and educating students, is faced with the choice of applying the right methods and pedagogical technologies. Game learning technologies in the SPE system have all the prerequisites for the successful formation and development of students' professional competencies. The article discusses the effectiveness of the use of gaming activities for the formation of professional competencies of technical students of SPE. The article presents the results of using the method of pedagogical game into the educational process in college in subject «Foreign Language in Professional Activities».*

Ключевые слова: *профессиональная компетенция, педагогическая игра, ФГОС СПО, иностранный язык в профессиональной деятельности, уровень владения английским языком, игровая технология.*

Keywords: *professional competence, pedagogical game, FSES SPE, foreign language in professional activity, level of English proficiency, game technology.*

В России насчитывается 3600 образовательных организаций, в которых обучается несколько миллионов студентов по различным профессиям и специальностям в рамках системы среднего профессионального образования [1]. Главная задача профессионального образования – добиться того, чтобы компетенции выпускников соответствовали современным, стремительно изменяющимся тенденциям развития технологий как в производственной сфере, так и в сфере сервиса [2]. Внедрение ФГОС СПО имеет ряд таких проблем для образовательных учреждений, как выполнение требований образовательного стандарта, сложность выбора правильных методов и технологий обучения, которые могут обеспечить формирование профессиональных компетенций у студентов технического профиля.

С целью активизации мышления, самостоятельности студентов и обеспечения твор-

ческого подхода в обучении преподавателем применяются игровые технологии. Задачей игровых технологий является развитие навыков и умений студентов в активном творческом поиске, формирование учебного сотрудничества и партнерства. Данные технологии в СПО предполагают применение педагогических игр профессиональной направленности с целью развития общих и профессиональных компетенций у студентов.

Нами второй год проводится эксперимент с применением игровых технологий в обучении английскому языку среди студентов разных курсов по специальности «Инфокоммуникационные сети и системы связи». Целью эксперимента является развитие общих и профессиональных компетенций у студентов, а также повышение успеваемости по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Для достижения целей при проведении эксперимента решались следующие задачи:

- выявление уровня знаний студентов перед экспериментом;
- применение игровых технологий в экспериментальной группе в течение учебного года;
- проведение итогового тестирования;
- подведение итогов.

Эксперимент проводится с 2021 года в группах ИСС-21, ИСС-20, ИСС-19. У студентов отмечается разный уровень владения английским языком, причиной которого является не только слабая школьная база, но и проблемы организации обучения иностранному языку в колледже, чтобы выявить уровень владения английским языком мы применяем метод тестирования. Целью применения метода тестирования в преподавании иностранного языка в СПО является оценка умений использования английского языка студентами не только для общения, но и в будущем обучении или профессиональной деятельности. Можно выделить следующие виды тестов, применяемые в методике преподавания иностранного языка: диагностические – diagnostic test, тесты для определения языкового уровня – placement test, тесты успеваемости – progress and achievement test [2].

Эксперимент предполагал случайное разделение студентов на две подгруппы независимо от уровня знаний: экспериментальную и контрольную. С целью выявления текущего уровня знания каждой подгруппы и оценки результатов усвоения английского языка мы использовали diagnostic test. Тест проводился в начале и в конце 2021-2022 учебного года и состоял из следующих разделов: грамматика, лексика, аудирование. Всего тест выполнили 70 студентов из двух подгрупп. Тест включал в себя задания базового или предпорогового уровня. В экспериментальной группе в течение года проводились занятия с применением игровых технологий, в контрольной группе студенты обучались по традиционной методике. Условия для обеих групп одинаковые: обучение по одной программе, УМК, равное количество часов. Обучение по традиционной методике предполагает чтение и перевод литературы профессиональной направленности, составление диалогов, монологов, выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики и терминологии профессионального характера. В экспериментальной группе с названными выше видами деятельности используются игровые технологии.

В конце года проводилось вторичное тестирование как для экспериментальной, так и для контрольной групп. По итогам 2021-2022 учебного года средний балл в экспериментальной группе ИСС-21 составил 32 балла, в группе ИСС-20 – 41 балл, в группе ИСС-19 – 39 баллов. В контрольной группе ИСС-21 средний балл составил 28, ИСС-20 – 32 балла, ИСС-19 – 31 балл. Результаты эксперимента приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эксперимента

	ИСС-21 (25 студентов)		ИСС-20 (23 студентов)		ИСС-19 (22 студентов)	
Сентябрь 2021 г.						
Оценка «отлично»	-		-		1	
«хорошо»	7		4		5	
«удовлетворительно»	11		8		7	
«неудовлетворительно»	6		1		-	
Июнь 2022 г.	Эксп.гр.	Контр.гр.	Эксп.гр.	Контр.гр.	Эксп.гр.	Контр.г.
Оценка «отлично»	-	-	2	-	4	2
«хорошо»	3	1	5	4	7	3
«удовлетворительно»	10	6	5	7	2	4
«неудовлетворительно»	2	3	-	-	-	-
Общий средний балл						
в начале года	26	26	31	31	34	34
в конце года	32	28	41	32	39	31

Из данных таблицы видно, что в конце года во всех группах наблюдается положительная динамика. Студенты экспериментальной группы показали хорошие результаты в усвоении отраслевой терминологии, понятийного аппарата будущей профессии, справились с вопросам теста, которые связаны с профессиональными знаниями и умениями будущих специалистов.

Таким образом, мы видим, что практическое применение профессионально-ориентированной лексики во время игры развивает у студентов не только коммуникативную, но и профессиональную компетенцию. С помощью игровых технологий на занятиях создавались условия, в которых иноязычная речевая деятельность студентов специальности «Инфокоммуникационные сети и системы связи» выступала средством решения профессиональных задач: эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи и систем, обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, организация производственной деятельности персонала структурных подразделений предприятий отрасли связи и т.д.

Литература:

1. *Артамонова, И. А. Игровые технологии как инструмент формирования и развития профессиональных компетенций студентов. [Электронный ресурс]. – URL: http://проф-обр.рф/blog/.*
2. *Артемьева, Е. В., Голубева, В. С. Использование метода Test-Teach-Test на занятиях по английскому языку // Вестник Астраханского Государственного Университета. – 2019.*

– № 1. – 67 с.

3. *Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 19-26.*
4. *Новоселов, М. Н., Поздеева, Е. С. Формирование иноязычной тестовой компетенции учащихся старших классов // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. №13. [Электронный ресурс]. – URL: https:// cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-testovoy-kompetentsii-uchaschihsya-starshih-klassov.*
5. *Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий // Т. 2. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 815 с.*
6. *Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.*
7. *Сухомлинский, В. А. Об умственном воспитании / В. А. Сухомлинский; сост. М. И. Мухин. – Киев: Радянська школа, 1983. – 233 с.*

УДК 338.92

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ НА ТРАНСПОРТЕ

ASSESSMENT OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF LARGE-SCALE INFRASTRUCTURE PROJECTS IN TRANSPORT

Загоренко Алексей Сергеевич
руководитель центра бережливых технологий
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»
Zagorenko Alexey Sergeievich

Аннотация. *В статье рассматриваются различные подходы к оценке крупномасштабных инвестиционных проектов, направленных на создание транспортной инфраструктуры. Выделены микроэкономический, многокритериальный и макроэкономический подходы. Обсуждаются проблемы применимости данных подходов в текущей международной ситуации.*

Abstract. *The article discusses various approaches to evaluating large-scale investment projects aimed at creating transport infrastructure. Microeconomic, multicriteria and macroeconomic approaches are highlighted. The problems of the applicability of these approaches in the current international situation are discussed.*

Ключевые слова: *торговый путь, транспортный коридор, крупномасштабный инвестиционный проект, транспортная инфраструктура, анализ затрат и результатов, многокритериальная оценка, макроэкономическая оценка, морской транспорт.*

Keywords: *trade route, transport corridor, large-scale investment project, transport infrastructure, cost-benefit analysis, multi-criteria assessment, macroeconomic assessment, maritime transport.*

Набирающие скорость центробежные силы в мировой торговле, нарушение логистических цепочек на глобальных рынках и начавшийся переход к созданию ряда валютных зон повысили интерес государств к поиску и созданию альтернативных торговых маршрутов.

Санкционные условия между Западом и Россией, конкуренция между США и Китаем, геополитическая турбулентность на Ближнем Востоке с потенциалом вовлечения в него новых государств поставили под угрозу логистику на ключевых торговых маршрутах через Суэцкий канал, Малакский и Ормузский проливы.

Имеются существенные риски не только увеличения стоимости фрахта и страхования судов, повышения себестоимости перевозимой продукции, но и существенного ограничения или полного прекращения транзита грузов по данным маршрутам.

Эти риски вывели на первый план необходимость развития и эффективного функционирования альтернативных безопасных маршрутов, что потребует значительных инвестиционных вложений в транспортную инфраструктуру.

Процесс создания транспортной инфраструктуры по альтернативным маршрутам (Север-Юг, Новый шелковый путь, Северный морской путь и другим) до последнего времени шел достаточно медленными темпами и исключительно при наличии государственной стратегии и поддержки.

Бизнес не торопится принимать участие в реализации таких проектов благодаря их высокой капиталоемкости и невозможности обеспечения окупаемости затрат в разумные для бизнеса сроки.

Одной из основных причин такого развития событий является различие в подходах, которое используются бизнесом и государством при оценке эффективности инвестиционных проектов, в том числе крупномасштабных.

Бизнес как правило использует финансовый анализ, который по своей форме (но не по содержанию) похож на метод анализа затрат и результатов. Использование финанализа помогает оценить прямые экономические выгоды проекта и отвечает на вопрос, интересующий собственников бизнеса – будет проект рентабельным или нет.

При финансовом анализе инвестиционных проектов расчет эффективности инвестиционного проекта сводится к расчету нескольких финансовых показателей, таких как, например, чистая приведенная стоимость (NPV) или внутренняя норма доходности (IRR). Это общепринятые показатели, используемые бизнесом при разработке бизнес-планов.

Данные показатели важны для бизнеса, поскольку непосредственно влияют на денежные потоки компании, доходы акционеров, выживаемость компании.

В финансовых моделях могут учитываться «отрицательные» экологические последствия от реализации проекта (с точки зрения планирования расходов на минимизацию возможных отрицательных воздействий от реализации проекта), расходы на экологические штрафы со стороны государства, расходы на социальные нужды (для эффективного взаимодействия с локальными сообществами, КМНС, а также на строительство жилья и прочей инфраструктуры для сотрудников). Также могут учитываться положительные последствия от реализации проекта, такие как налоговые льготы и преференции при реализации «зеленых» проектов, а также проектов в сферах, поддерживаемых государством. Однако это эффекты, оказывающие влияние на финансовую состоятельность самого проекта и не затрагивают другие экономические субъекты и общественное благосостояние.

Однако крупные инвестиционные проекты вызывают ряд мультипликативных эффектов для общества, смежного бизнеса, экологии, которые не поддаются прямой финансовой оценке, имеют долговременный эффект (за пределами горизонта планирования бизнеса), зачастую вторичны для бизнеса (даже если включены в корпоративную культуру в виде социальной ответственности), но крайне важны для государства.

Это косвенные эффекты для потребителей (экономия времени, снижение затрат), которые не влияют непосредственно на реализацию самого проекта, не оцениваются бизнесом в финансовых моделях, используются исключительно как вспомогательный инструмент при обосновании необходимости реализации проекта.

Однако при принятии решений о государственной поддержке эти мультипликативные эффекты крайне важны для государства и оцениваются в рамках метода анализа затрат и результатов (также известный как микроэкономический метод).

В книге «Системное моделирование и анализ мезо- и микроэкономических объектов»

авторы предлагают следующую схему расчета эффективности крупномасштабных инвестиционных проектов с использованием микроэкономического метода [1]:

▲W = ▲CS + ▲PS + ▲GR – ▲EE – ▲IC, где ▲W – общий эффект от проекта, ▲CS – прирост выигрыша потребителей (денежная оценка экономии времени, топлива потребителей от реализации проекта), ▲PS – сальдо изменения эксплуатационных затрат и выручки оператора транспортной системы, ▲GR – изменения поступлений в государственный бюджет, ▲EE – внешние эффекты (влияние на окружающую среду, потери от аварий и т.д.), ▲IC –инвестиционные расходы.

Однако такой метод не учитывает такие факторы, как укрепление экономического единства страны, технологического суверенитета, безопасности (в том числе торговых путей), обеспечение доступа к районам нового хозяйственного освоения.

Для преодоления этих ограничений необходимо использовать многокритериальный метод.

Данный метод используется в мировой практике наряду с микроэкономическим. При этом микроэкономический является одним из критериев и учитывается при расчете сводного показателя.

На сегодня существует несколько методов оценки при использовании многокритериального подхода. Это может быть синтетический показатель эффективности как в микроэкономическом методе, позволяющем ранжировать альтернативы, так и само ранжирование альтернатив без какого-либо синтетического показателя. Наиболее часто используемые методы – это матрица достижения целей (goals achievement matrix method) или метод планирования баланса интересов (planning balance sheet method).

При использовании матрицы степени достижения целей применятся сравнение различных вариантов реализации проектов в сравнении с базовым, при этом оцениваются положительные и отрицательные изменения отдельных характеристик каждого варианта в сравнении с базовым.

Метод планирования баланса интересов состоит в том, что воздействие проекта оценивается раздельно по выделенным группам выгодоприобретателей или сфер деятельности, которые затронет проект. Для каждой такой группы определяются цели и характеризующие их индикаторы. Далее оценивается баланс потерь и приобретений каждой такой группы при реализации проекта.

Государство обычно использует макроэкономический метод, поскольку он позволяет оценить влияние проекта на экономику за пределами проекта, отрасли или рынка. Этот подход обычно также используется как дополняющий анализ затрат и результатов с целью определения размера государственной поддержки, необходимой, чтобы проект стал рентабельным.

При использовании данного метода рассматриваются косвенные социально-экономические эффекты инвестиционных проектов, а также разрабатываются макроэкономические модели.

Метод оценки социально-экономических эффектов через оценку вклада в изменение ВВП прямым расчетом без использования моделей использовался Министерством экономического развития и Министерством финансов РФ при оценке эффективности инвестиционных проектов, финансируемых в начале 2000-х из Инвестиционного фонда РФ [3]. Регулятор оценивал непосредственное влияние инвестиционного проекта на объем валового накопления, увеличение поставок на внутренний рынок товаров и услуг, рост экспорта и импорта.

Имеет место использование различных экономико-математических моделей: имитационных, модели межотраслевого баланса, модели вычислимого общего равновесия. В целом такие модели слабо используются в мировой бизнес-практике, так как требуют высокой и специфической квалификации специалистов.

Макроэкономический метод необходимо использовать при низкой глубине экономического развития, поскольку в таких случаях инвестиционный проект оказывает мультипликативное влияние на отрасль, экономику и максимальное количество экономических субъектов.

В условиях Российской Федерации реализация крупномасштабных инвестиционных проектов создает огромное количество косвенных эффектов за счет использования выгодного географического положения, доступа к новым месторождениям природных ресурсов и экономического развития новых регионов.

Несмотря на различие в методах оценки крупномасштабных инвестиционных объектов, транспортная инфраструктура, подталкиваемая новыми глобальными вызовами, на альтернативных торговых путях получит мощное развитие в ближайшие десятилетия. На фоне вопросов обеспечения безопасности и выживаемости бизнеса в долгосрочной перспективе вовлечение крупного бизнеса в такие проекты будет происходить даже в условиях отрицательной доходности бизнеса на краткосрочном треке.

Литература:

1.Амосенок, Э. П. и др. Системное моделирование и анализ мезо- и микроэкономических объектов // 2014 г., стр. 297 [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ieie.nsc.ru/docs/2014/SistemnoeModelir2014.pdf (дата обращения 01.11.2023).

2.Глущенко, К. П. «Оценка эффективности транспортных проектов: опыт и проблемы». Исследовательское сообщество Research Gate GmbH [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/277108482 (дата обращения 01.11.2023).

3. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации от 23 мая 2006 г. N 139/82н. [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102120413&backlink=1&&nd=102107908 (дата обращения 01.11.23).

4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.

Утверждено Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ, Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21.06.1999 N ВК477 [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200005634 (дата обращения 30.10.23).

5. Методы оценки экономической эффективности проекта. Казанский (Приволжский) федеральный университет. [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F419058250/material.3.pdf (дата обращения 01.11.23).

6. Миронова, И. А. Тищенко, Т. И. «Общественная эффективность крупных инвестиционных проектов» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-effektivnost-krupnyh-investitsionnyh-proektov/viewer (дата обращения 01.11.23).

7. Янюшкин, В. А., Ширинян, Э. О. «Оценка эффективности инвестиционного проекта» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-investitsionnogo-proekta-4/viewer (дата обращения 01.11.23).

УДК 377.3

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

MODEL OF MENTORING OF PARTICIPANTS OF THE CHAMPIONSHIP MOVEMENT «YOUNG PROFESSIONALS»

Сысоев Петр Климович
преподаватель спецдисциплин ГАПОУ РС (Я)
«Якутский автодорожный техникум»
Sysoev Petr Klimovich

Аннотация. *В статье представлен опыт подготовки студентов к соревновательным мероприятиям движения «Молодые профессионалы» с 2014 года по настоящее время. Внедрение модели наставничества необходимо для качественной подготовки студентов-участников к выступлению на чемпионатах различного уровня и для профессионального развития наставника-эксперта. Новизна заключается в реализации модели наставничества как эффективном способе установления взаимосвязи между наставником-экспертом и студентом-участником в условиях подготовки и участия в мероприятиях движения «Молодые профессионалы».*

Abstract. *The article represents the experience of preparing students for competitive events of the movement "Young Professionals" from 2014 up to the present days. The introduction of a mentoring model is necessary for the high-quality preparation of participating students to compete at championships of various levels and for the professional development of an expert mentor. The novelty lies in the implementation of the mentoring model as an effective way to establish the relationship between an expert mentor and a student participant in the conditions of preparation and participation in the activities of the Young Professionals movement.*

Ключевые слова: *модель наставничества, наставляемый, наставник.*

Keywords: *mentoring model, mentee, mentor.*

С 2014 ГАПОУ РС (Я) Якутский автодорожный техникум принимает участие в движении «Молодые профессионалы». С этого же года началась работа по реализации модели наставничества со студентами-участниками (от 16 до 22 лет) региональных, отборочных соревнований и национального финала соревнований по стандартам и компетенциям «Тракторное искусство», «Управление бульдозером».

Внедрение модели наставничества необходимо для качественной подготовки студентов-участников к выступлению на чемпионатах различного уровня и для профессионального развития наставника-эксперта.

Новизна заключается в реализации модели наставничества как эффективном способе установления взаимосвязи между наставником-экспертом и студентом-участником в условиях подготовки и участия в мероприятиях движения «Молодые профессионалы».

Основной целью является раскрытие потенциала студента-участника и наставника-эксперта для успешного участия в чемпионатном движении «Молодые профессионалы».

Ожидаемый результат от внедрения модели наставничества:

- повышение показателей участия студентов и преподавателей в чемпионатном движении;

- практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- повышение эффективности показателей наставников-экспертов, связанное с развитием навыков, повышением профессиональной квалификации.

В настоящее время наставничество рассматривается как инструмент передачи опыта и знаний для формирования навыков и компетенций. Наставничество быстро и эффективно помогает усвоить новые знания и умения, которые чрезвычайно важны в процессе освоения компетенций. Именно поэтому наставничество становится перспективной технологией для достижения целей в подготовке студентов к чемпионатам различного уровня [3].

Наставничество — это общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека. Модель наставничества как форма взаимодействия позволяет решать задачи профессионального роста как студента-участника, так и эксперта-наставника. Основной особенностью модели является ее цикличность с последующим переходом на новый уровень развития наставников-экспертов и студентов-участников [2]. Модель представлена в виде схемы, отражающей основные этапы подготовки и участия пары «наставник-эксперт + студент-участник» в чемпионатах различного уровня.

Этапы реализации модели наставничества:

1. Отбор наставников и наставляемых. На этом этапе важным является определение понятий и профилей наставника и наставляемого. Так, наставник-эксперт — это участник программы наставничества, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции. В модели наставляемый обозначен термином «студент-участник». Студент-участник — это студент, успешно осваивающий ОПОП по специальности, обладающий определенными психологическими характеристиками, такими как стрессоустойчивость, низкая тревожность, высокий уровень коммуникабельности, выраженная мотивация достижения желаемого результата и др. Студент-участник имеет высокие показатели профессиональной деятельности в ходе выполнения работ на учебной, производственной практике.
2. Формирование пар «наставник-эксперт + студент-участник». Осуществляется с учетом психологической совместимости и авторитетности позиции наставника. Считаем, что профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, при этом у пары должен присутствовать взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

3. На этом этапе предусматривается совместная работа, заключающаяся в реализации программы подготовки. Содержание программ направлено на формирование и повышение уровня общих и профессиональных компетенций как наставника-эксперта, так и студента-участника. Контроль за реализацией программы осуществляется в форме демонстрации студентом-участником элементов конкурсных заданий, отдельных модулей, комплексного выполнения заданий предыдущих чемпионатов.
4. Проведение итогового мероприятия (участие в чемпионатах различного уровня). Деятельность наставника-эксперта на данном этапе заключается в сопровождении студента-участника и организации взаимодействия на уровнях: «эксперт — эксперт», «участник — участник», «участник — эксперт».

Правильно организованное взаимодействие на различных уровнях наставника-эксперта и студента-участника является важным фактором, оказывающим влияние на результат участия пары в чемпионатах. В ходе взаимодействия проявляется умение наставника-эксперта построить взаимоотношения со студентом-участником в соответствии с кодексом этики чемпионатного движения. В условиях стрессовой ситуации чемпионатов различного уровня подтверждается правильность выбора модели наставничества как формы партнерских отношений [1].

В качестве результатов реализации модели наставничества отмечаются количественные и качественные показатели:

- вовлеченность студентов и преподавателей в чемпионатное движение;
- включение студентов-победителей и призеров чемпионатного движения в подготовку новых участников;
- социальное партнерство;
- результаты участия студентов в чемпионатном движении «Молодые профессионалы»;
- повышение уровня профессиональной компетентности наставников-экспертов.

Таким образом, практика наставничества является эффективным инструментом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства дает практический опыт студентам, четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку, способствует самоопределению в профессиональной среде. Доказательством этого является трудоустройство и успешная реализация себя в профессии студентов, прошедших опыт участия в профессиональных конкурсах и чемпионатах (таблица 1).

Таблица 1. Анализ результатов участия студентов в конкурсах и чемпионатах

Год	**Наименование конкурса/чемпионата**	**ФИО наставляемых**	**Результат**
2017	V- в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» РС (Я) по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», 2017 г.	Данилов Айсен	Диплом II степени

2017	Финал V- в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Ульяновской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», 2017 г.	Данилов Айсен	Участник ТОП-10
2021	В IX открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» РС (Я) по компетенции «Управление бульдозером», 2021 г.	Игнатьев Дьулусхан	Диплом 3 степени
2022	Во II республиканской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО, 2022 г.	Филиппов Александр	Диплом 2 степени
2023	В XI открытом региональном чемпионате «Профессионал» РС (Я) по компетенции «Управление бульдозером», 2023 г.	Николаев Любомир	Диплом 3 степени

Литература:

1. Алексеева, Е.А. Движение WorldSkills Russia: история, проблемы и перспективы //Научный альманах. — 2016. — № . 5–2. — С. 21–28.

2. Куликова, В. В., Ковалёва, Е.А. Практика внедрения стандартов WorldSkills в профессиональный модуль // Наука и школа. — 2020. — № . 3. — С. 74–82.

3. Петров, Е.Е. Подготовка результативного участника финала национального чемпионата по методике Worldskills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № . 3.