



# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯКУТИИ

Материалы участников курса повышения квалификации  
«Механизмы реализации государственной политики  
в сфере воспитания»  
(Якутск, 24-25 августа 2023 г.)

Якутск  
2023

**Актуальные вопросы воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций Якутии** : материалы участников курса повышения квалификации “Механизмы реализации государственной политики в сфере воспитания” (Якутск, 24-25 августа 2023 г.) / составители: Л. М. Иванова, Н. Н. Ефимова, А. А. Иванова [и др.]. - Якутск : ИРПО, 2023. - 65 с.

Агентство СІР НБР Саха

УДК 377.03(571.56)(063)

ББК 74.46(2Рос.Яку)я43

Настоящий сборник содержит материалы курса повышения квалификации «Механизмы реализации государственной политики в сфере воспитания», который проведен в рамках Августовского совещания работников образования Республики Саха (Якутия) с 24 августа по 25 августа 2023 года в г. Якутске. Особое внимание уделено реализации мероприятий в рамках проведения Года педагога и наставника, построению единой системы гражданско-патриотического воспитания, организации воспитательной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся.

В сборнике представлены статьи педагогических работников профессиональных образовательных организаций Якутии о технологиях работы с обучающимися с ОВЗ, оставшимися без попечения родителей, формах и средствах воспитательной деятельности в образовательных организациях, а также опубликованы материалы деятельности по гражданскому воспитанию молодежи.

За достоверность всех данных, представленных в материалах конференции, несут ответственность авторы научных статей. Статьи представлены в авторском варианте.

ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» благодарит всех участников конференции, надеется на плодотворное сотрудничество в дальнейшем, расширение тематики обсуждений и географии участников. В конференции приняли участие коллеги из с. Намцы, п. Хандыги, г. Алдана, г. Мирного, г. Нерюнгри и г. Якутска.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ».**

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание и развитие молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основная работа по построению эффективной системы воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях проводится в Российской Федерации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Необходимость введения в систему повышения квалификации курса по механизму реализации государственной политики в воспитательной системе образовательной организации в условиях реализации требований образовательных стандартов определяется рядом причин. Современная система воспитательной деятельности в настоящее время претерпевает значительные изменения, детерминированные как общими изменениями в системе образования, так и изменениями ценностных ориентаций молодого поколения. Актуальность вопроса реализации воспитательной деятельности не вызывает сомнения. Необходимо дальнейшее изучение вопросов формирования систем управления качеством воспитательной деятельности, а также его научно-методического сопровождения.

В профессиональных знаниях руководителей, педагогов образовательных организаций недостаточно присутствуют механизмы перевода стратегических требований в области образовательно-воспитательной политики в сочетании с возможностями и условиями образовательной организации в воспитательную деятельность.

Данный курс формирует системные профессионально-педагогические знания по основам внедрения и управления воспитательной системой, имеет практическую ценность, так как слушатели обучаются составлению и (или) коррекции планов, программ воспитательной работы и реализации государственной политики в сфере воспитания.

Программа имеет модульный принцип построения, содержит четыре модуля. Все блоки программы раскрывают способы применения современных технологий и методов по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию обучающихся, что дает возможность педагогам овладеть комплексным подходом в построении системы работы и обеспечить каждому обучающемуся возможность развиваться в соответствии со своими интересами и индивидуальными особенностями. Модули курса предполагают актуализацию компетенций педагогических работников в области проектирования и реализации программ воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования.

Составители:

*Л.М. Иванова, к.п.н., директор ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО;*

*Н.Н. Ефимова, заведующая кафедрой непрерывного образования;*

*А.А. Иванова, заведующая кафедрой профессионального воспитания и социальной активности молодежи;*

*М.В. Хомподоева, к.п.н., преподаватель кафедры непрерывного образования;*

*А.Б. Кривошапкина, методист кафедры непрерывного образования;*

*М.Ю. Попова, методист кафедры профессионального воспитания и социальной активности молодежи;*

*А.П. Данилов, специалист кафедры профессионального воспитания и социальной активности молодежи;*

*А.А. Бястинова, специалист кафедры непрерывного профессионального образования.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Березовая Н. В.</b> Адаптационные технологии в работе ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока .....	6
<b>Винярская П.Г.</b> Роль проектной деятельности в воспитательной работ .....	10
<b>Иванов А.В.</b> «Учебно-исследовательская и познавательная деятельность при политехническом обучении».....	12
<b>Каштанов И.П.</b> Основные проблемы и перспективы развития гражданского и военно-патриотического воспитания в ПОО .....	15
<b>Кондратьева Н.М.</b> Формирование здоровьесберегающей среды у обучающихся Якутского медицинского колледжа.....	17
<b>Куцев П.С.</b> Волонтерское движение в Южно-Якутском технологическом колледже .....	21
<b>Дьяконова М.П.</b> НКО как инструмент гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.....	25
<b>Миронова Л.В., Атаков Н.А.</b> Организация и проведение учебно-полевых сборов на базе ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум» .....	27
<b>Мироновский О.Б.</b> Конституционно-правовые основы государственной политики в сфере патриотического воспитания .....	39
<b>Попова М.А.</b> Профессиональное воспитание через внеучебную занятость (на примере кружка «Школа молодого экскурсовода») .....	45
<b>Попова Л.Н.</b> Внеучебная и воспитательная работа с обучающимися, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.....	48
<b>Шибаетов Л.А.</b> Отдельные вопросы воспитательной работы с учащимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум» .....	55
<b>Яковлева О.М.</b> Театральная студия и ее роль на воспитание студенческой молодежи.....	61
Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы воспитательной работы.....	63

## **АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ГАПОУ РС (Я) «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ» С ДЕТЬМИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА**

**Березовая Наталья Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Адаптация — это приспособление индивида к меняющимся условиям среды. Анализ многочисленной литературы показал, что выделяются следующие виды адаптации: биологическая — как приспособление организма к меняющимся условиям среды; социальная — как приобщение к обществу, коллективу; этнокультурная — как принятие одним этносом традиций, норм другого этноса; психологическая — как приспособление человека, личности, к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами; социально-педагогическая — как целенаправленный процесс вхождения человека в общество посредством специально организованного процесса обучения и воспитания.

Ученые считают, что в студенческий период наиболее активно осуществляется развитие нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека, преобразование мотивации и системы ценностных ориентаций, формирование специальных способностей. Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социальных потенциалов человека.

Из множества проблем среднего профессионального образования в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями в адаптации студентов из иной культурной, религиозной, этнической среды. Опираясь на научные исследования, учитывая многонациональный контингент обучающихся, социально-психологическая служба колледжа совместно со всем педагогическим коллективом разрабатывает ежегодный план по адаптации студентов.

Абитуриенты, представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, поступающие в «Региональный технический колледж в г. Мирном», как правило, приходят уже адаптированными к ритму промышленного города. Создание условий, способствующих успешной адаптации студентов в процессе получения знаний, проживания в общежитии, организации свободного времяпрепровождения, профессионального становления будущих специалистов в промышленности, — это задача, с которой успешно справляется коллектив колледжа. Показателем эффективности служит анализ опросов по удовлетворенности обучения в колледже студентов и их законных представителей.

Адаптация студентов — представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в колледже предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства;
- изменение психической организации человека — когнитивных (сенсорные, перцептив-

---

ные, мнемические и др.) и личностных (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) процессов.

Адаптация студентов характеризуется:

- непрерывностью — длительность адаптации в колледже и послеколледжная адаптация студентов, дальнейшее трудоустройство, профессиональное становление;
- целенаправленностью — являясь изначально запрограммированной, адаптация в условиях колледжа содержит четко определенные цели, достижение которых позволяет снизить негативное воздействие среды;
- системностью — адаптация в условиях колледжа состоит из множества компонентов, каждый из которых имеет свою неповторимую значимость (субъект, объект, возрастные отличия, факторы успешной адаптации).

Адаптация в условиях колледжа состоит из многих равнозначных элементов: студентов, их законных представителей, преподавателей, условий проживания, условий обучения, материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса новейшими информационными технологиями, способствующими успешной профессиональной адаптации.

В колледже учитываются следующие факторы адаптации студентов:

- внутренние (личностная способность приспосабливаться к меняющимся условиям среды, когнитивные, коммуникативные механизмы адаптированности каждой личности, особенности психического реагирования);
- внешние (социокультурная среда колледжа, базовым элементом которой является организованная социально-педагогическая деятельность по решению адаптационных проблем студентов или трудностей, возникающих при адаптации).

Социально-психологической службой колледжа оцениваются следующие уровни социальной адаптации у студентов:

- социально недостаточный (неадекватная самооценка, неумение распределять деятельность поэтапно, слабые навыки анализа собственных действий, неадекватный подбор материала для отдельных видов деятельности, неразвитость коммуникации, ограничение социальных контактов);
- социально приемлемый (умение распределять приоритеты в деятельности, навыки получения и распределения информации, навыки самостоятельной организации, адекватная оценка сложившихся ситуаций, умение использовать получаемую информацию для личных целей, умение позитивно общаться со сверстниками);
- социально успешный (умение распределять деятельность во времени, самостоятельный отбор познавательного материала, творческое преобразование получаемой информации, адекватная самооценка собственной познавательной и творческой деятельности, а также деятельности сверстников, способность к построению отношений со взрослыми и сверстниками). Динамика адаптации у студентов, в том числе представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в МРТК определяется следующими уровнями:
  - ориентировочный (студент знает требования, права, обязанности, ориентируется в структуре организации жизнедеятельности колледжа);
  - отношенческий (сформировано позитивное отношение к базовым ценностям учебно-воспитательного процесса колледжа, требованиям и обязанностям);

- предметно-учебный (последовательное выполнение требований и обязанностей, обеспечивающее успешное решение задач учебной деятельности);
- активно-творческий (интериоризация ценностей колледжа, проявление активности, помимо учебной деятельности, в самых разных областях жизнедеятельности колледжа).

Определены критерии адаптации студентов, в том числе представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в колледже:

- положение, занимаемое индивидом в группе, коллективе, его социальный статус (низкий социальный статус свидетельствует о нарушении социально-психологической адаптации);
- продуктивность и эффективность деятельности;
- эмоциональные переживания человека как субъекта деятельности (отношение к результатам своей деятельности, к самому ее процессу, к успеху или неудаче в ней);
- эмоциональные переживания человека как субъекта межличностного общения (отношение к реальному социальному статусу в группе, степень удовлетворенности межличностными контактами);
- степень реализации внутриличностного потенциала;
- интеграция индивида и среды (отождествление себя с ценностями, традициями, взглядами окружающего социального слоя).

Социально-педагогическая деятельность по адаптации студентов в колледже является плановой, целенаправленной и комплексной, учитывающей возрастные особенности студентов, продолжительность периода обучения студентов в колледже, этнопсихологические особенности студентов, сформированность готовности к адаптации (уровень нервно-психической устойчивости, уровень моральной нормативности, коммуникативный уровень, уровень адаптивных способностей в целом).

Социально-педагогическая деятельность включает две составляющие:

- непосредственную работу с личностью;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях личности и среды, способствующей социально-культурному, профессиональному становлению и развитию.

Задачи, решаемые колледжем в области социально-педагогической деятельности по адаптации студентов, в том числе представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока:

- учет всех студентов, имеющих адаптационные трудности, изучение социального статуса, социального положения и условий жизни студентов;
- обеспечение диагностики, коррекции и консультирования студентов по социально-педагогическим вопросам;
- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в колледже;
- социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных студентов;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности со студентами;
- формирование этнической толерантности студентов в условиях полинационального



---

колледжа.

Большое значение в создании необходимых условий успешной адаптации студентов имеет специфика колледжа, в которой они обучаются — это подготовка кадров для алмазодобывающей промышленности, нефтегазовой отрасли и энергетики. Экскурсии на предприятия работодателей и прохождение производственной практики формирует у студентов интерес к выбранной профессии, ускоряет освоение профессиональной этики. А наставничество способствует безболезненному вхождению в рабочий коллектив, а также пониманию миссии и политики организации.

В колледже созданы и активно работают «Центр Движения первых», «Молодежная студенческая ассамблея народов РС (Я)», военно-патриотический клуб «Вымпел», на высоком уровне развиты студенческое самоуправление, волонтерское движение, а также различные активности студентам предлагают театральная студия, студенческий спортивный клуб, учебная телестудия, кулинарный кружок и многое другое. Созданная среда для молодежной активности убирает коммуникативный барьер, социальную ограниченность, замкнутость, тревожность, обеспечивает атмосферу успешности и создает условия для повышения личностных результатов студентов в г. Мирном.

#### **Литература:**

1. Ващенко, Е. В. Создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. — 2021. — № 3 (43). — С. 139–146.
2. Крысько, В. Г. *Словарь-справочник для студентов* / В. Г. Крысько. — Харвест, 2014. — 235 с.
3. Молчанова, Е. С. *Профессиональная адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество*. — 2022. — № 4 (75). — С. 27–29.

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Винярская Полина Глебовна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ РС (Я) «Колледж креативных индустрий «Айар Уустар»

Проектная деятельность — один из самых популярных методов в работе как отечественных, так и зарубежных педагогов. Многие преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин используют данный метод на своих учебных занятиях. А с 2019 г. в основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования включено выполнение индивидуального проекта студентами 1 курса.

Проектная деятельность также является результативной формой организации и внеучебной деятельности, ведь ряд навыков, которые формируются в процессе, носят надпрофессиональный характер: формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции, развитие эмпатии, умение работать в команде, умение работать с большими информационными потоками, проводить аналитику и др.

Проектирование в воспитательной работе по большей части относится к социальному аспекту, когда есть целевая группа с определённой потребностью, а продукт проекта направлен на закрытие данной потребности. Например, когда наши студенты организуют концерты, акции, мастер-классы и т.д. ко Дню пожилых, их целевая группа — пожилые, у которых потребность в общении, в творчестве. Когда мы с группой активистов выстраиваем план профориентационной работы, наша целевая группа — школьники с потребностью узнать о мире профессий как можно больше, чтобы сделать правильный выбор при поступлении, чтобы закрыть потребность нашей целевой группы, мы продумываем новые интересные и привлекательные форматы, рассказывающие о профессиях и специальностях. Социальное проектирование является обязательным этапом Республиканского конкурса красоты, творчества, интеллекта и спорта «Мисс и мистер СПО», который традиционно ежегодно проводится в марте-апреле. Поэтому стоит учитывать данный значимый момент, направляя участников на конкурс.

На основе проектной деятельности выстраиваются конкурсы платформы «Россия — страна возможностей», один из самых масштабных Всероссийских конкурсов для школьников и студентов СПО — «Большая перемена», поэтому обучающие семинары, игры и другие форматы, раскрывающие суть социального проектирования, следует включать в план воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

Многие грантовые конкурсы направлены на поддержку именно социальных проектов, в том числе Фонд президентских грантов, Фонд грантов главы, гранты от Росмолодёжь и др. Участники многих грантовых конкурсов — юридические лица (заявку на них необходимо отправлять от АНО или НКО), но есть и для физических лиц. Актуальный и обширный список различных конкурсов с финансовой поддержкой можно найти на канале «Капитан грантов».

Кроме социального проектирования, в профессиональных образовательных организациях реализуются различные бизнес-проекты. С 2022 г. Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

---

проводится конкурс стартапов среди команд профессиональных образовательных организаций Республики «Бизнес-колледж», соорганизатором которого является бизнес-сообщество «Эргиен». Конкурс включает образовательный интенсив по основам предпринимательства и бизнес-проектирования, а также по совершенствованию проектной и исследовательской работы у работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций. Среди ярких стартапов, стартовавших в рамках конкурса, — учебно-производственная парикмахерская ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева» «Ваш образ», это не единственный студенческий стартап, в стенах техникума функционирует студенческое кафе, где сами студенты готовят кофе, к которому можно взять и выпечку, приготовленную студентами. Также можно отметить изготовление мясных полуфабрикатов в лаборатории мясного и животного сырья и продукции при ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» «Мясные вкусняшки», изготовление натуральных мазей и настоев из можжевельника в ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» и др.

Проектная деятельность в профессиональных образовательных организациях играет значимую роль при формировании профессиональных и общих компетенций. Студент, имеющий опыт участия в проектной работе, становится специалистом с широким спектром умений и навыков, которые можно отнести к навыкам будущего, умеющим взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникацию.

#### **Литература:**

1. Мизюрова, Э. Ю. Мотивационный потенциал проектной технологии в рамках патриотического воспитания студенческой молодежи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2022. — № 12 (214). — С. 343–348.
2. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: к созданию современной концепции гражданского воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. — Т. 1. — № 5 (62). — С. 67–81.
3. Турлакова, О. Е. Инструмент социально-проектной деятельности как ресурс для развития студенческих команд // Образовательное пространство в информационную эпоху. — 2021. — С. 527–536.

## **«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ»**

**Иванов Алексей Венадьевич,**

директор

ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум»

*Умственный труд едва ли не самый тяжелый труд для человека.*

*Мечтать — легко и приятно, но думать трудно.*

**Константин Ушинский**

Обобщая свой практический опыт педагога со стажем более 20 лет и консультанта в научной деятельности обучающихся и школьников, выделю три основы учебно-исследовательской и познавательной деятельности: педагог-научный руководитель, ученик и технический консультант.

Целью данной статьи является учебно-исследовательская и познавательная работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской и экспериментальной деятельности, но и формируется личность будущего специалиста. Также благодаря совместной работе педагогов техникума со школьными учителями и обучающимися проходит первый этап профессионального самоопределения.

Современная система профессионального образования претерпевает серьезные изменения, ведется постоянный процесс совершенствования образовательного процесса, внедряются новые методы и методики обучения, растет информатизация профессионального цикла. Где интернет становится одним из источников получения учебной информации. В этом для педагога возникает сложность отделить научно-правильную и значимую литературу от «пустой». При этом меняется основная цель профессионального образования, где один из факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и познавательная работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментальной деятельности, но и формируется личность будущего специалиста.

В Алданском техникуме 3 г. назад были сформированы общественные направления деятельности студенческих объединений. Вместе с основными направлениями туда также вошло и научное общество студентов техникума. В 2022 г. в Российской Федерации стартовал проект «Движение первых», в связи с чем сегодня в техникуме зарегистрирована первичная организация, а структура всех общественных направлений реструктуризировалась согласно направлению Российского детско-молодежного движения.

Вследствие всего вышесказанного под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся понимается учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что представляет собой условие и средство развития творческих исследовательских умений.

Учебно-исследовательская деятельность состоит из следующих основных этапов: ориентирование, проблематизация, планирование, определение средств, сбор материалов или прове-

---

дение эксперимента, анализ и рефлексия, получение значимого результата, ориентированного на производственную сферу.

Проблемы, встречающиеся в процессе учебно-исследовательской деятельности педагога с обучающимся:

- отсутствует денежное поощрение;
- отсутствует понимание, зачем мне это нужно;
- перегруженность ежедневной рутинной деятельностью педагога и отсутствием времени;
- затруднение в выборе темы;
- выбор и мотивация обучающегося;
- отсутствие опыта при формировании целей, задач, содержания исследовательской работы технической сферы;
- другие причины (семья и т.д.).

Проблемы студентов и школьников в ходе учебно-исследовательской деятельности:

- отсутствует понимание, зачем мне это нужно;
- пугает предложенная тема и проблема исследования, научность, сложность, неизученность, недостаточный уровень технических знаний;
- отсутствие мотивации;
- множество других проблем (лень и т.д.).

Несмотря на это, в ходе научно-исследовательской и познавательной деятельности у учащегося необходимо сформировать не только опыт исследователя, а также профессиональные компетенции, корпоративные компетенции, уровень технических знаний. В этом случае может оказать содействие только консультант-наставник с предприятия или консультант-педагог, преподаватель специальных дисциплин техникума.

Особая роль консультанта — предоставление технической консультации педагогу и обучающемуся. Содействие в получении технического грамотного результата, при возможности организовать посещения производственных объектов, проведение эксперимента.

Сбор данных в ходе учебно-исследовательской работы старшие обучающиеся могут осуществлять в период прохождения практик на производстве, где проводятся самостоятельные исследования при контроле и непосредственном участии консультант-наставника, если это мастерские образовательного учреждения, то — при участии консультант-педагога.

В подтверждение этому достаточно назвать темы ряда исследовательских работ: «Обеспечение безопасности, надежности, долговечности сетевого хозяйства населенных пунктов при использовании кривых 2 порядка», научным руководителем является преподаватель математики техникума, консультантом — преподаватель специальных дисциплин техникума, консультантом — наставник, сотрудник энергоснабжающей организации; «Ультразвуковой бур с пьезоэлектрическим излучателем» — научным руководителем является преподаватель физики (лицей г. Алдана), консультантом — педагог, преподаватель специальных дисциплин техникума.

Рассматривая подходы к организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности в обучении политехнической направленности, необходимо отметить большую роль ментора, которым является консультант-наставник и консультант-педагог. Участие этих людей в работе учащегося позволяет разрабатывать практическую часть работы, основываясь на про-

блемах и производственных процессах реального производства. Исходя из этого, для школьника это будет первым этапом профориентации, а для студента СПО — это шаг к успешному формированию профессиональных компетенций в будущей профессии. Реально производство становится ближе для студентов техникума и школьников благодаря современным подходам в профориентации ребят.

**Литература:**

1. Зимняя, И. А. *Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения.* — М., 2018 г. — 28 с.
2. Новоселов, С. А. *Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование.* — 2019. — № 3 — С. 38–42.
3. Мишина, М. Н., Кузнецова, Р. В., Мишина, А. М. *Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения // Наука и Образование.* — 2020. — Т. 3, № 4. — 297 с.
- 4.

---

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОО

**Каштанов Игорь Петрович,**

заместитель директора по учебно-производственной работе  
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

На протяжении всей нашей истории одним из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолеть трудности и проблемы, является патриотизм. Патриотизм может определить духовную ценность общества. Роль патриотизма в основном растёт, когда объективное развитие государства сопровождается различными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой или присутствует некая напряженность в обществе.

В нашем колледже мы прививаем своим студентам не только любовь к родине, но и любовь к нашей богатой истории. Это учит ценить и знать историю, прошлое своей страны, активно участвовать в её настоящем и планировать её будущее. Это любовь к своей родине, культуре и традициям. Мы считаем, что понятие истории в патриотизме также важно, как любовь, потому что именно за историю мы можем любить свою страну и за её настоящие поступки. К этой «золотой середине» патриотизма можно и даже нужно отнести такое чувство, как гордость за свою страну. Мы несем ответственность за достойное будущее подрастающего поколения

Основные проблемы патриотического воспитания:

- отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей;
- слабые познания в области культуры, истории;
- недостаточная работа воспитательного отдела по военно-гражданской политике.

В нашем колледже мы понимаем, что воспитание подрастающего поколения — одна из актуальных проблем государства. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать нравственные проблем, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей и педагогов. Дети не рождаются с чувством любви и патриотизма. Всему этому их должны научить своими собственными поступками мы, взрослые, которые рядом.

Патриотизм в России отличается исторической преемственностью, державой. Оторвать современность от традиции невозможно. Россия всегда являлась столпом справедливости, высокой нравственности, надеждой многих народов на защиту и сохранение. Наша задача — содействовать этому и вырастить такого человека, для которого правила поведения станут его собственными убеждениями, внутренней потребностью.

В нашем колледже мы проводим очень много мероприятий, посвященных военно-патриотическому воспитанию. Так, в сентябре 2022 г. в техникуме была организована дискуссионная площадка «С чего начинается Родина?». Целью и задачами площадки являются воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, осознания нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образование студентов на основе сохранения и приумножения культурного наследия,

возрождения традиционных нравственных ценностей, подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания, создание и развитие в учебном заведении единой системы формирования патриотических чувств.

Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность, присущие только социально активным личностям. Для воспитания истинных патриотов важны не только даты начала и конца правления исторических деятелей. Надеемся, что молодёжь с нашей помощью осознает всю важность и необходимость участия в жизни общества, для этого необходимо привить любовь, дать знания для понимания культуры, истории и традиций народа и страны в целом.

#### **Литература:**

1. Черкасская, Л. О., Бедулева, М. А. Культурно-спортивные мероприятия как составная часть гражданско-патриотического воспитания // *Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование.* — Екатеринбург, 2022. — 2022. — С. 439–445.
2. Приказ Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) «Об утверждении плана мероприятий государственной программы Республики Саха (Якутия) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020–2024 годы».
3. План мероприятий по реализации государственной программы Республики Саха (Якутия) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развития гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2022–2024 годы».
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.





# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯКУТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Кондратьева Наталья Михайловна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж им. В. А. Вонгородского»

Студенческая молодежь всегда была и остается наиболее активной и динамичной социально-возрастной категорией, реализующей себя во всех сферах жизнедеятельности общества: социальной, культурной, экономической, политической. Учитывая то, что молодежь, поступая в учебные заведения среднего профессионального образования, становится носителем социальных отношений и инноваций, повышается ее социальная активность, важно в образовательной организации создать благоприятную здоровьесберегающую среду, которая будет способствовать формированию и развитию здорового образа жизни.

В современном мире вопрос о здоровом образе жизни человека остается актуальным и каждый раз мы обращаемся к терминологии, чтобы понять принципы и подходы к формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Здоровый образ жизни представляет собой оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды [2].

В связи с этим обратимся к классификации здоровьесберегающих технологий профессора Н. К. Смирнова [1]. В таблице № 1 приведены формы работы, применяемые в колледже, направленные на создание здоровьесберегающей среды через активное привлечение студентов в мероприятиях.

Таблица1. Технологии и формы работы Якутского медицинского колледжа по формированию здоровьесберегающей среды

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Формы работы со студентами</b>
Медико-гигиенические технологии	Медосмотры, вакцинация, мониторинг здоровья среди обучающихся с особыми потребностями, стоматологическое лечение, питание в собственной столовой, диспансеризация, организация профилактических мероприятий с привлечением внешних специалистов, работа штаба «Волонтеры-медики» (работа с населением по санитарно-гигиеническому просвещению: население города, д/с, школы, социальные учреждения и др.)
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивные секции, организация тренажерного зала, оснащение спортивной площадки, соревнования, организация велопарковки-велопробега, работа турнира по национальным видам спорта «Обугэ оонньуулар» среди СПО, практика донорства

Экологические здоровьесберегающие технологии	Обустройство территории, субботники, создание отряда «Эковолонтеры»: сбор макулатуры, отдельный сбор мусора, озеленение территории, акции «Добрые крышечки», «Сдай батарейку» и др.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Организация пропускного режима на объекты, конкурсы стенгазет, рисунков, организация отряда студентов службы безопасности в общежитии, создание психолого-педагогических условий и др.
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	Оптимальный уровень трудности, вариативности методов и форм обучения, профориентационные курсы для школьников в летний период «Я-медик», внедрение учебных часов «Бережливое производство», практика различных квизов «Медиквиз» и др.

Следует отметить, что, учитывая специфику образовательного учреждения, особое внимание уделяется созданию условий не только внутри образовательной организации, а также транслирование опыта и знаний в другие учреждения. Так, одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является открытие в 2020 г. первого студенческого штаба «Волонтеры медики» в республике среди профессиональных образовательных организаций. Штаб реализует следующие направления: «Оказание первой помощи населению» (обучение и оказание), «Здоровый образ жизни» (просвещение в школах и дошкольных учреждениях республики), «Санитарная профилактика» (забор анализов на первичное выявление гепатита В, С, сифилиса, ВИЧ, СПИД, туберкулеза), «Оказание адресной помощи нуждающимся» (пожилым, больным). По итогам 2022 г. студенческий штаб колледжа стал победителем в номинации «Лучший волонтерский Штаб года» в Республиканской премии «Доброволец Года», а также лауреатом первой степени Национальной премии «Студент года» в номинации «Добровольческое объединение года».

Студенческий совет Якутского медицинского колледжа является главным автором и инициатором молодежных инициатив и проектов «Лидер» в проведении мероприятий, направленных на воспитание и развитие студенческой молодежи. Необходимо отметить, что опыт проведения мероприятий активно транслируется на образовательные организации среднего профобразования. Одним из уникальных проектов студсовета является создание квиза «Медиквиз», который пользуется большой популярностью и проводится среди населения г. Якутска с целью популяризации медицинской специальности и общих знаний о медицине.





С 2021 г. при колледже функционируют профориентационные курсы в летнее время для школьников «Я-медик», которые пользуются большим интересом и спросом у обучающихся и у будущих выпускников. Всего за три года прошли обучение 258 школьников.

Следующим проектом является отряд «Экомедикол», организованный в 2019 г. Студенты

ведут работу по сбору вторичного сырья (крышечки, батарейки, макулатура и т.д.), озеленению территорий города, аэрации озер, организации экологических уроков в школах, СПО. В результате этой деятельности колледж занял 1 место в Республиканском конкурсе экологических проектов среди студентов «Эссо.START», проведенном в рамках молодежного фестиваля «Муус устар-2022», кроме того, собрав 41 кг. 600 гр. батареек, команда студентов стала победителем акции «Сдай батарейку — 2022» среди СПО РС (Я).

Для обеспечения досуга студентов, привлечения их в различные молодежные объединения и социальной активности Студенческий совет колледжа с 2020 г. реализует проект «+1», целью которого является организация ярмарки спортивных секций, кружков и общественных объединений, а также привлечение студентов.

В целях популяризации массового спорта и национальных видов с 2022 г. колледжем проводится турнир по национальным видам спорта «Обугэ оонньуулар» среди образовательных организаций СПО.

Следует отметить, что благодаря профориентационной работе для школьников студенты колледжа активно участвуют в различных мастер-классах, выездных уроках и т.д.

Обобщая вышесказанное, следует вывод, что здоровьесберегающая среда в Якутском медицинском колледже представлена несколькими составляющими, объединенными в единую систему. Анализ обобщения опыта организации здоровьесберегающей среды в СПО показал, что для создания условий необходимы благоприятная социально-психологическая атмосфера, формирование здоровьесберегающих компетенций студентов, комфортная образовательная среда, включающая соответствие



помещений гигиеническим, эстетическим, экологическим нормам, мониторинг результатов оздоровительной деятельности, то есть необходим комплекс социально-воспитательных, психологических, физиолого-гигиенических условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

**Литература:**

1. Айзман, Р. И. *Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 281 с.
2. Дьяконов, И. Ф. *Основы здорового образа жизни для всех* / И. Ф. Дьяконов. — СПб.: Спецлит, 2018. — 126 с.
3. Матвеева, Л. В. *Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования* / Л. В. Матвеева, Е. В. Каерова. — URL: [portfolio.vvsu.ru](http://portfolio.vvsu.ru). — Текст: электронный.

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЮЖНО-ЯКУТСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Куцев Павел Сергеевич,**  
заместитель директора  
по социально-воспитательной работе  
ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Развитие добровольчества и волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности Южно-Якутского технологического колледжа на протяжении многих лет.

Волонтеры являются лидерами колледжа, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. За последние годы благодаря развитию волонтерского движения студенты Южно-Якутского технологического колледжа (далее ЮЯТК) добились немалых успехов.

До официальной даты создания волонтерское движение в Южно-Якутском технологическом колледже существовало как направление в первичной профсоюзной организации студентов колледжа. С 1 сентября 2020 г. в колледже начал работу отдельный центр добровольчества, в состав которого входят более 15 студентов колледжа.

Студенческий центр волонтерства ставит своей целью формирование ценностей в студенческой среде, направленных на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание волонтерской, социальной помощи нуждающимся [1].

Основные задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение обучающихся к решению социально значимых проектов;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них обучающихся.

Студенческий пожарно-спасательный отряд «Доброволец в ЧС».

Основной целью работы отряда образовательной организации является консолидация усилий обучающихся в решении проблем безопасности и спасения населения в условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, криминогенного и характера.

Основными задачами отряда является:

- формирование в студенческом сообществе заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения обучающихся к решению проблем личной и коллективной безопасности, оказания само- и взаимопомощи в экстремальных обстоятельствах, грамотных действий в любой чрезвычайной ситуации;
- пропаганда, популяризация и распространение знаний в области гражданской защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций;
- участие обучающихся в проведении пожарно-спасательных соревнований и товарищеских встреч среди образовательных организаций, социальных и стратегических партнеров колледжа.

Выстраивание социального партнерства при организации волонтерской деятельности является основным механизмом при реализации данного вида деятельности [2].

Образовательной организацией подписан ряд соглашений с домом-интернатом для престарелых и инвалидов, центром помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Вектор», Республиканским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Тускул».

Волонтеры колледжа на постоянной основе участвуют и сами являются организаторами мастер-классов по волонтерской деятельности во взаимодействии с районным центром добровольчества.

Администрация Нерюнгринского района и города Нерюнгри оказывает колледжу методическую и практическую помощь, ориентируя и направляя на различные виды добровольческой деятельности, оказывая различные формы поощрения и мотивации.

Студенты-волонтеры активно участвуют в реализации волонтерских программ в Республике Саха (Якутия) и за её пределами. Добровольческий отряд ВСКС проходит участие в слете студенческих спасательных отрядов в г. Москве.

Студенты колледжа также являются участниками районных конкурсов на звание «Волонтер года», «Лучший в добровольчестве», организованных администрацией Нерюнгринского района.

Популяризация участия студентов в волонтерских проектах невозможна без социальных сетей и медиа. Активно в этом процессе задействованы социальные сети образовательной организации. На официальных страницах публикуются фото- и видеоальбомы.

Все сопутствующие мероприятия проходят с участием волонтеров и студенческого актива. Организованы встречи и беседы с лидерами волонтерского движения в колледже, среди которых Музафаров Евгений, Юдин Кирилл, Верхотурова Кира.

«Своих не бросаем» — с таким девизом активисты Южно-Якутского технологического колледжа под руководством социального педагога Орловой Алены Юрьевны осуществляют работу по изготовлению гуманитарной помощи для нужд бойцов, находящихся в зоне проведения СВО. Волонтерская работа началась в оказании помощи в переработке овощей для изготовления сублимированного борща и изготовлении окопных свечей. Желание разнообразить ассортимент супов привело к их увеличению и в июне их было уже шесть видов. В мае волонтеры освоили новое направление — изготовление сухого армейского душа, который высоко оценили бойцы на фронте.

Помимо изготовления гуманитарной помощи, волонтеры колледжа регулярно занимаются популяризацией данного движения: организуют выездные мастер-классы, экскурсии на базе колледжа, показывающие и рассказывающие о способах и методах изготовления сухого армейского душа, окопных свечей, сублимированной продукции. Вся эта работа осуществляется при поддержке директора колледжа Подмазковой Ирины Юрьевны, а также систематической совместной работе с родственниками бойцов, находящихся в зоне проведения СВО. Колледж активно поддерживает своих выпускников, участвующих в СВО, которым периодически отправляются посылки.

Всероссийский студенческий корпус спасателей — одна из крупнейших студенческих добровольческих организаций в стране. Пожарно-спасательный отряд «Доброволец ЧС» Всероссийского студенческого корпуса спасателей на базе колледжа был сформирован и пополняет

---

свои ряды с 2020 г. Добровольцы отряда проходят обучение по таким общественно-важным направлениям, как практическая подготовка студентов-спасателей и волонтеров по безопасности, участие в чрезвычайных ситуациях, работа с подрастающим поколением, помощь в транспортировке маломобильных граждан.

Организация активно сотрудничает с противопожарной службой РС (Я) по МО «Нерюнгринский район» и ОМВД России по Нерюнгринскому району. Активисты совместно с сотрудниками выезжают на поисково-спасательные мероприятия, участвуют в обеспечении безопасности на всех массовых мероприятиях города и района. Летом дежурят в местах отдыха горожан, в жаркие дни — на прибрежных территориях у рек. Волонтеры-спасатели раздавали жителям города листовки с информацией о введённом на территории Нерюнгринского района особом противопожарном режиме. Со дня его введения в лесах и парках запрещено разводить костры, использовать мангалы, сжигать мусор и сухую траву.

На берегу реки Чульман отдыхающих ознакомили с правилами поведения на берегу и в воде. Рассказали, какую опасность представляет река.

Студенческий пожарно-спасательный отряд «Доброволец ЧС» — это не просто общественная организация. Это в первую очередь дружная команда.

За время существования отряда было проведено много образовательных мероприятий в детских садах и школах Нерюнгринского района, в летнем оздоровительном комплексе «Мужество» и других. Резиденты отряда участвуют в мероприятиях ко Дню Победы, Дню защитника Отечества. Члены организации входят в знаменную группу, где им доверили честь выносить флаг Российской Федерации на еженедельных торжественных линейках в колледже.

Отряд волонтеров также занимается оказанием адресной помощи для нуждающихся: сбором одежды для малоимущих, уборкой у одиноких пенсионеров, походами за продуктами. Студенты колледжа проводят мастер-классы по рукоделию для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, были соорганизаторами акции «Доктор-клоун» для детей, находящихся на лечении в Нерюнгринской центральной районной больнице.

Сегодня в рамках акции «Помоги пойти учиться» собрано 7 подарочных пакетов с принадлежностями для учебы для несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Студенты ЮЯТК занимаются распространением листовок профорientационного характера и о возможности получения дополнительного профессионального обучения.

Студенческий центр добровольчества в колледже является не только идейным вдохновителем создания спортивных, оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий, но и выступает в качестве соорганизатора многих городских, районных, республиканских мероприятий. Осуществление данного вида деятельности имеет исключительно волонтерский характер.

Немало мероприятий ребята провели и в стенах собственного учебного учреждения. Проведены часы общения в учебных группах на тему добровольчества, фотоконкурс на тему «#ЯДоброволец», деловая игра среди студентов колледжа ЮЯТК, направленная на развитие добровольчества среди студентов колледжа, творческое мероприятие, посвященное развитию волонтерства среди студентов, фотовыставки, организованы на постоянной основе встречи

студентов колледжа с руководителем волонтерского движения «Доброволец» Нерюнгринского района Алексеем Игоревичем Наумовым. Немаловажно, что во многие свои мероприятия студенческий центр добровольчества ЮЯТК привлекает студентов, состоящих на учете КДНиЗП МО «Нерюнгринский район».

Безусловно, участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации студентов колледжа, позволяет решить актуальную проблему организации их досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время. И такой вид деятельности приносит свои плоды.

Ребята из центра посещают такие социальные учреждения Нерюнгринского района, как Чульманский дом-интернат для престарелых и инвалидов, Республиканский детский дом-интернат для умственно отсталых детей, Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, «ВЕКТОР».

Колледж запустил образовательные программы в рамках проекта «Профессионалитет», в течение прошлого учебного года амбассадоры провели и сами становились участниками крупных профориентационных мероприятий. «Сегодня Амбассадоры Профессионалитета» — это молодежное движение в рамках федерального проекта «Профессионалитет», созданное для формирования системы мотивации, способствующей самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи, а также для повышения престижа рабочих профессий и специальностей [3]. Волонтерство это тот формат, в котором принять участие может не только студент, но и взрослый человек, будь это преподаватель или технический персонал колледжа, в данное направление у нас включены все участники образовательного процесса.

#### *Литература:*

1. *Федеральный закон от 11.08.1995 (ред. от 8.12.2020) № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».*
2. *«Национальные проекты» — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. <https://xn-80aаратретсчфмо7а3с9ehj.xn—p1ai/opportunities/stat-volonterom>.*
3. *Федеральный проект «Профессионалитет» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/).*





# НКО КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Дьяконова Мария Петровна,**

заместитель директора по воспитательной работе  
ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж имени И. Е. Винокурова»

В современном обществе социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО) играют важную роль в решении социальных проблем. Возрастание роли социально ориентированных организаций связано с возрастанием роли общественных инициатив в рамках реализации социальной политики, в том числе молодежной политики в РФ [1].

Это привело к тому, что современные СО НКО сегодня являются неотъемлемой частью в деле активизации и образовательного, и воспитательного процессов, выступая в качестве мобильного инструмента по своевременному реагированию на вызовы современности. При совместной деятельности молодежи и СО НКО создаются условия для удовлетворения профессиональных, социальных, образовательных, культурных, духовных и других потребностей молодых людей. Именно через деятельность СО НКО молодежь может проявить себя активными гражданами, неравнодушными к социальным проблемам общества, защитить свои права, реализовать свою социальную активность, почувствовать себя неотъемлемой и значимой частью современного общества. При этом молодой человек может быть как клиентом, так и членом или руководителем социально ориентированной некоммерческой организации.

Понимая высокую важность роли некоммерческой организации в систематизации воспитательной работы образовательной организации, в 2022 г. ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж имени И. Е. Винокурова» создал СО НКО «Ассоциация молодежного движения «Спектр». Основным предметом деятельности организации являются:

1. Реализация проектов и программ по различным направлениям (включая искусство, культуру, науку, спорт, международное сотрудничество, профессиональную ориентацию, туризм, лидерство и т.д.), способствующих развитию гражданского самосознания молодежи, повышению качества обучения, активности студентов.

2. Методическая, организационная поддержка деятельности органов студенческого самоуправления, молодежного движения колледжа, системы среднего профессионального образования.

3. Привлечение студентов колледжа к деятельности органов студенческого самоуправления различной направленности.

4. Информационная поддержка студентов, молодежи.

5. Информирование общественности о своей работе с использованием средств массовой информации и других возможностей.

6. Содействие в развитии гражданского общества.

7. Решение социальных, культурных, благотворительных, образовательных, научных и управленческих проблем.

8. Реализация молодежной политики Республики Саха (Якутия) [2].

9. Проведение мероприятий по увековечению традиций колледжа.

В нашем колледже по направлениям воспитательной работы действуют 24 секций и круж-

ков. В целях выявления интересов студентов мы ежегодно проводим анкетирование и открываем соответствующие их запросам студенческие клубы, объединения. Сейчас у нас активно работают «Школа молодежного парламента», спортивный клуб «Энсиэли», патриотический клуб «Дьулус», танцевальный ансамбль «Айыл5ан», театр моды «Сардаана», педагогический отряд «БИНИНС», литературный кружок «Ыллык» и студенческий совет колледжа, также действуют студенческие клубы по интересам.

Каждое объединение имеет председателя из числа студентов, свои направления, историю, достижения. Развитию объединений мы уделяем особое внимание и работаем индивидуально непосредственно с руководителями. Руководители объединений являются членами ассоциации и разрабатывают социальные инновационные проекты по направлению деятельности.

В членство вступают все студенты, молодые педагоги и работники колледжа, на данный момент количество членов составляет 624 человек.

Таким образом, мы на данном этапе имеем семь проектов, имеем опыт успешного участия в федеральных, региональных грантовых конкурсах. Выиграли в 2022 г. федеральный грантовый конкурс Ассоциации спортивных клубов России по развитию национального вида спорта, в 2023 году – региональный Грант Главы Республики Саха (Якутия) по созданию мобильной анимационной студии «Анимобиль».

Мы твердо уверены и убеждены, что некоммерческая организация в современных условиях является отличным инструментом воспитания подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Гревцева, Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2019. — Т. 11. — №. 3 (45). — С. 18–26.
2. Государственная программа РС (Я) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020–2024 годы».
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан» <https://minmol.sakha.gov.ru/regionalnyj-proekt-sotsialnaja-aktivnost/regionalnyj-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan>.



## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ НА БАЗЕ ГБПОУ РС (Я) «ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Миронова Людмила Викторовна,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

**Атаков Николай Анатольевич,**  
преподаватель физической культуры, безопасности жизнедеятельности  
и основ безопасности жизнедеятельности

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе.

Военно-патриотическое воспитание юных граждан Российской Федерации — действительно важное требование нашего времени. Формирование военно-патриотического воспитания юношей как будущих защитников Отечества является главной государственной задачей и предполагает использование целого комплекса соответствующих форм и методов работы, одной из форм которых являются учебно-полевые сборы. В настоящее время по Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Для большинства молодых людей это событие является экстремальной ситуацией в жизни, поэтому, чтобы быстрее и лучше адаптироваться к армейским условиям, необходимы определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела. Главной формой подготовки молодежи к службе в армии является изучение студентами учебных заведений СПО Российской Федерации раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Безопасности жизнедеятельности». Для повышения морально-психологической устойчивости, выносливости, физической подготовленности обучающиеся привлекаются к различным мероприятиям военно-патриотического характера, всевозможным спортивным секциям, кружкам. Участвуют в соревнованиях общефизической направленности и в военно-спортивных соревнованиях.

Учебно-полевые сборы — одна из возможностей создания оптимальных условий для физической и моральной подготовки обучающихся допризывного возраста по выполнению своего долга перед Родиной, учитывая физиологические, психические и интеллектуальные возможности будущих защитников Отечества, развитие умений и навыков обучающихся-допризывников, необходимых будущему защитнику, фор-



мирование потребности в здоровом образе жизни и желание быть полезным своей Родине.

Основной целью проведения УПС является подготовка юношей допризывного возраста к военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации в максимально приближенных к военным условиям.

Задачи:

1. Воспитать патриотизм.
2. Применить знания законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности, военной службы.
3. Изучить основы безопасной военной службы, правила обращения с боевым ружьем, строевой и медицинской подготовки.
4. Закрепить полученные знания в ходе учебно-полевых сборов.

Формы и методы проведения учебно-полевых сборов:

1. Словесные, наглядные, практические:

- устное изложение материала;
- беседа;
- показ;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- практические занятия;
- тренировки.

2. Проведение 5-ти дневных учебно-полевых сборов стала доброй традицией в Горно-геологическом техникуме. Учебно-полевые сборы проводятся в рамках воспитательной работы по направлению модуля «Я гражданин России». Сборы проводятся ежегодно в местности на 20 км трассы «Колыма» на берегу реки Восточная Хандыга. На проведение учебно-полевых сборов отводится 35 часов.

Подготовка и проведение учебно-полевых сборов состоит из этапов:

1. Подготовительный этап:

1.1. Разъяснительная работа с родителями (родительское собрание (онлайн/оффлайн, беседа).

1.2. Работа по составлению документации:

- формирование списка обучающихся, привлекаемых к учебно-полевым сборам;
- разработка программы сборов и составление расписания занятий по дням;
- разработка планов проведения занятий;
- подготовка инвентаря;
- составление медицинской документации;
- издание приказа о проведении учебно-полевых сборов.

2. Основной этап — проведение учебно-полевых сборов.

3. Завершающий этап:

- подведение итогов;
- награждение;
- составление отчетной документации.

Основанием для проведения учебно-полевых сборов является приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия). Издается приказ, назначаются ответственные лица по организации и проведению учебно-полевых сборов. Приобретены спальные мешки в количестве 30 шт., кемпинговые коврики — 30 шт., комплект военной формы — 36 шт., палатки — 10 шт.

Для обустройства территории УПС инвентарь и расходные материалы обеспечиваются из бюджетных и внебюджетных средств техникума.

Учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с учебным планом. Организаторами составлены для курсантов такие задания, как строевая подготовка, огневая и тактическая подготовки, физическая подготовка, спортивное ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи, игра «Зарница», перетягивание каната, викторина на военную тематику, сдача ГТО, полоса препятствий, несение караульной службы, ежедневного наряда в расположении. Занятия носят практическую направленность и проводятся в полевых условиях.

Лагерь разбивается на три взвода в зависимости от количества обучающихся: по 10 человек в каждом взводе. Размещение осуществляется в количестве 4 человек на одну палатку.

Питание обучающихся во время проведения учебно-полевых сборов организовано за счет средств образовательного учреждения: 4-х разовое питание в день. Приготовление пищи осуществляется самими обучающимися, заступающим в наряды под руководством фельдшера.



### Учебный план проведения учебно-полевых сборов

Темы занятий	Дни занятий					Общее количество
	1	2	3	4	5	
1. Вводный инструктаж, проверка обмундирования	1					1
2. Размещение и быт военнослужащих, подготовка установка и уборка необходимого инвентаря	3				1	4
3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1					1
4. Организация караульной службы, обязанности часового	1	1				2
5. Строевая подготовка	1	2	1	1	2	7
6. Огневая подготовка			1	2		3
7. Тактическая подготовка		1		1		2

8. Медицинская подготовка		1	1	1		3
9. Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
10. Физическая подготовка.	1	1	1	1		4
11. Ориентирование на местности				1		1
12. Игра «Зарница»			1			1
13. Полоса препятствий				1		1
14. Перетягивание каната			1			1
15. Сдача ГТО		2				2
ИТОГО	8	8	8	8	3	35

Утвержден распорядок дня учебных сборов. Каждый день имеет свою цель. В первый день занимаются обустройством лагеря, распределением по взводам, назначением командиров. 1 взвод заступает в суточный наряд по роте, здесь необходимо выучить обязанности караульного.

Во второй день учат гимн РФ, учат песни в составе роты и повзводно. 2 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного. Сдача нормативов ГТО.

В третий день повторяют выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, построение, перестроение, повороты, изменение движения. Медицинская подготовка — правильно научиться оказывать самопомощь и взаимопомощь. 3 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного.

Учатся мерам безопасности при обращении с оружием и выполнении учебных стрельб: изготовление лежачего прицеливания, практика в неполной разборке и сборке автомата, выполнение начального упражнения стрельб из пневматического оружия.

В четвертый день отрабатываются навыки по тактической подготовке: выработка у всех обучающихся умений и качеств, которые могут потребоваться для успешного осуществления современного боя. Учатся правильно пользоваться картой и компасом. 1 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного.

В пятый день — прохождение торжественным маршем с песней, выявление отличившихся в ходе учебно-полевых сборов, награждение. Ежегодно награждаются обучающиеся по номинациям: «Лучший командир взвода», «Отличник огневой подготовки», «Лучший запевала», «Отличник строевой подготовки», «Отличник физической подготовки», «Стойкий солдат». Спонсорами по предоставлению призового фонда выступили администрация городского поселения «п. Хандыга», отдел молодежи и семейной политики МР «Томпонский район».

В план проведения учебно-полевых сборов включаются мероприятия по оказанию первой медицинской помощи с привлечением сотрудников Томпонской центральной больницы, показательные мероприятия по рукопашному бою инспектором по делам несовершеннолетних.

По окончании учебно-полевых сборов обучающиеся приобретают навыки и знания:

1. По общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- общие обязанности военнослужащих;
- права и ответственность;

- размещение военнослужащих;
- распределение времени и повседневного порядка, организация суточного наряда.

#### 2. По огневой подготовке:

- меры безопасности при обращении с оружием и выполнении учебных стрельб;
- изготовка лежа и прицеливаться;
- практика в неполной разборке и сборке автомата;
- выполнение начального упражнения стрельбы из пневматического оружия;

#### 3. По строевой подготовке:

- обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- воинское приветствие на месте и в движении, подходить к начальнику и отходить от него, действовать в составе отделения и взвода.

#### 4. По физической подготовке:

- комплексы упражнений физической зарядки;
- преодоление полосы препятствий.

#### 4. По радиационной, химической и биологической защите:

- уметь действовать в средствах защиты на зараженной местности, выполнение норматива по одеванию общевойскового защитного комплекта;

#### 5. По медицинской подготовке:

- практика в оказании само- и взаимопомощи при ранениях в бою, остановке кровотечения.

В результате прохождения учебно-полевых сборов, обучающиеся становятся морально-психологически и физически готовы для прохождения военной службы.

В перспективе планируется документально закрепить и обустроить территорию для проведения учебно-полевых сборов, развитие материально-технической базы.

### Распорядок дня учебных сборов

#### 1 день

Цель — обустройство лагеря, распределение по взводам, назначение командиров. 1 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного.

№	Содержание мероприятий	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Учебные занятия:	9.10	9.55	45 мин.
	1.Занятие.	10.05	10.50	45 мин.
	Вводный Инструктаж, проверка обмундирования.	11.00	11.45	45 мин.
	2–4. Занятия.	11.55	12.40	45 мин.
	Размещение и быт военнослужащих, подготовка установка необходимого инвентаря			
2.	Подготовка к обеду	12.40	13.00	20 мин.

3.	Обед	13.00	13.40	40 мин.
4.	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 мин.
5.	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 мин.
6	Учебные занятия	14.20	15.05 16.00	45 мин.
	1. Занятие — суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	15.15	16.55 17.50	45 мин.
	2. Занятие — организация караульной службы, обязанности часового.	16.10		45 мин.
	3. Занятие — строевая подготовка.	17.05		45 мин.
	4. Занятие — физическая подготовка.			
7	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
8	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 мин.
9	Ужин	19.10	19.40	30 мин.
10	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
11	Личное время	20.40	21.50	1 час 10 мин.
12	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 мин.
13	Вечерняя проверка	22.10	22.20	10 мин.
14	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
15	Отбой	22.30		
16	Учебная тревога	04.30	5.00	30мин

## 2 день

Цель — выучить гимн РФ, выучить песню в составе роты и повзводно. 2 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного. Сдача нормативов ГТО.

№	Содержание мероприятий	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Общий подъем граждан	7.00		
2.	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.30	20 мин.
3.	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.30	7.50	20 мин.
4.	Утренний смотр	7.50	8.30	10 мин.
5.	Завтрак	8.30	9.00	30 мин.
6	Построение и развод на занятия	9.00	9.10	10 мин.



7	Учебные занятия 1. Занятие — организация караульной службы, обязанности часового 2–3. Занятия — строевая подготовка 4. Занятие — тактическая подготовка.	9.10 10.05 11.00 11.55	9.55 10.50 11.45 12.40	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
8	Подготовка к обеду	12.40	13.00	20 мин.
9	Обед	13.00	13.40	40 мин.
10	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 мин.
11	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 мин.
12	Учебные занятия 1. Занятие — медицинская подготовка 2. Занятие — физическая подготовка 3. Занятие — строевая подготовка. 4 Занятие — сдача ГТО	14.20 15.15 16.10 17.05	15.05 16.00 16.55 17.50	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
13	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
14	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 мин.
15	Ужин	19.10	19.40	30 мин.
16	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
17	Личное время	20.40	21.50	1 час 10 мин.
18	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 мин.
19	Вечерняя проверка	22.10	22.20	10 мин.
20	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
21	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
22	Отбой	22.30		

### 3 день

Цель — выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, построение, перестроение, повороты, изменение движения. Медицинская: правильно научится оказывать самопомощь. 3 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного.

№	Содержание мероприятий	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Общий подъем граждан	7.00		
2.	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.30	20 мин.
3.	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.30	7.50	20 мин.
4.	Утренний смотр	7.50	8.30	10 мин.
5.	Завтрак	8.30	9.00	30 мин.
6	Построение и развод на занятия	9.00	9.10	10 мин.
7	Учебные занятия 1. Занятие — строевая подготовка 2. Занятие — огневая подготовка 3. Занятие — медицинская подготовка 4. Занятие — радиационная, химическая и биологическая защита	9.10 10.05 11.00 11.55	9.55 10.50 11.45 12.40	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
8	Подготовка к обеду	12.40	13.00	20 мин.
9	Обед	13.00	13.40	40 мин.
10	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 мин.
11	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 мин.
12	Учебные занятия: 1. Занятие — радиационная, химическая и биологическая защита 2. Занятие — физическая подготовка 3. Занятие — игра «Зарница» 4. Занятие — перетягивание каната	14.20 15.15 16.10 17.05	15.05 16.00 16.55 17.50	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
13	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
14	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 мин.
15	Ужин	19.10	19.40	30 мин.
16	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
17	Личное время	20.40	21.50	1 час 10 мин.

18	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 мин.
19	Вечерняя проверка	22.10	22.20	10 мин.
20	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
21	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
22	Отбой	22.30		
23	Учебная тревога	03.00	3.30	

#### 4 день

Цель –выработка у всех военнослужащих умений и качеств, которые могут потребоваться для успешного осуществления современного боя. Научиться правильно пользоваться картой и компасом. 1 взвод заступает в суточный наряд по роте — выучить обязанности караульного.

№	Содержание мероприятий	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Общий подъем граждан	7.00		
2.	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.30	20 мин.
3.	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.30	7.50	20 мин.
4.	Утренний смотр	7.50	8.30	10 мин.
5.	Завтрак	8.30	9.00	30 мин.
6	Построение и развод на занятия	9.00	9.10	10 мин.
7	Учебные занятия 1. Занятие — строевая подготовка 2–3. Занятия — огневая подготовка 4. Занятие — тактическая подготовка	9.10 10.05 11.00 11.55	9.55 10.50 11.45 12.40	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
8	Подготовка к обеду	12.40	13.00	20 мин.
9	Обед	13.00	13.40	40 мин.
10	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 мин.
11	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 мин.
12	Учебные занятия 1. Занятие — медицинская подготовка 2. Занятие — физическая подготовка 3. Занятие — ориентирование на местности 4. Занятие — полоса препятствий	14.20 15.15 16.10 17.05	15.05 16.00 16.55 17.50	45 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.

13	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
14	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 мин.
15	Ужин	19.10	19.40	30 мин.
16	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
17	Личное время	20.40	21.50	1 час 10 мин.
18	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 мин.
19	Вечерняя проверка	22.10	22.20	10 мин.
20	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
21	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 мин.
22	Отбой	22.30		

### 5 день

Цель — прохождение торжественным маршем с песней, выявление отличившихся в ходе полевых сборов, награждение. Выезд организованной колонной в п. Хандыгу.

№	Содержание мероприятий	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Общий подъем граждан	7.00		
2.	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.30	20 мин.
3.	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.30	7.50	20 мин.
4.	Утренний смотр	7.50	8.30	10 мин.
5.	Завтрак	8.30	9.00	30 мин.
6	Построение и развод на занятия	9.00	9.10	10 мин.
7	Учебные занятия 1–2. Занятия — размещение и быт военнослужащих, подготовка, установка, уборка необходимого инвентаря. 3–4. Занятия — строевая подготовка	9.10 10.05 11.00 11.55	9.55 10.50 11.45 12.40	45мин 45мин 45мин 45мин
8	Подготовка к обеду	12.40	13.00	20 мин
9	Обед	13.00	13.40	40 мин
10	Выезд в п. Хандыгу	14.00		

### Перечень необходимых материалов

№	Перечень необходимых материалов	Кол-во, штук
1	Расходы на ГСМ, литр	-
2	Сухой паек на 5 суток на 30 студентов и 3 взрослых	-
3	Туристические 4-х местные палатки	8

4	Спальные мешки	30
5	Полиэтиленовая пленка на случай дождей и, как следствие, течи	9шт 3x4м
6	Рюкзаки (на приобретение)	30
7	Камуфляж (на приобретение)	30
8	Дождевики из непромокаемого материала (на приобретение)	30
9	Доски для стола, для скамеек	-
10	Коврик туристический	30
11	Разделочная доска	5
12	Аптечка, перевязочный материал (комплект)	2
13	Кружки	30
14	Ложки	30
15	Ножи	3
16	Тарелки	30
20	Топор	2
21	Котелки большие (ведра)	4
22	Бензопила	2
23	Тент	2
24	Веревка толстая	50м
25	Грабли	2
26	Лопаты	4
27	Лом	1
28	Молоток	2
29	Гвозди х70 и 100	3кг
30	Пила	1
31	Флаг Российской Федерации	1
32	Веревка тонкая	20м
33	Двери сломанные для стола	4
34	Поварёшки	2
35	Ёмкость для воды 50 л	2
36	Ведро 10 л	2
37	Пакеты для мусора 120 л	2пачки
38	Посудомоечные средства	3шт
39	Тряпки	1
40	Спасательная лестница	1
41	Ковшики для воды	2
42	Сапоги резиновые	30
43	Перчатки рабочие	30

**Литература:**

1. Печерцева, О. Н., Танаева, З. Р. Современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков // *Человек. Спорт. Медицина.* — 2021. — Т. 21. — № . S1. — С. 80–85.
2. Романов, В. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление взаимодействия образовательных организаций и органов власти // *Проблемы современного педагогического образования.* — 2020. — № . 66–2. — С. 272–274.
3. Сиваков, И. И., Гареева, А. С. Методика организации и проведения военных сборов в условиях отсутствия стационарного лагеря // *Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования.* — 2019. — С. 153–158.
4. Государственная программа РС (Я) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020–2024 годы».

# КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Мироновский Олег Борисович,**  
заместитель Председателя Конституционного совета  
Республики Саха (Якутия), кандидат юридических наук, доцент,  
заслуженный юрист Республики Саха (Якутия)

В Российской Федерации как в федеративном правовом государстве Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей ее территории и федеративное устройство Российской Федерации основано на разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. По предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, которые не могут противоречить федеральным законам, принятым по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон (часть 1 статьи 1, часть 2 статьи 4, часть 3 статьи 5, части 2 и 5 статьи 76 Конституции Российской Федерации).

Конституция Российской Федерации указывает детей важнейшим приоритетом государственной политики России, предусматривая, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, Конституционный совет Республики Саха (Якутия) относит общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (часть 4 статьи 67.1, пункт «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации).

Приведенным конституционно устанавливаемым приоритетам и целеполаганиям государственной политики корреспондируют положения Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденные Указами Президента Российской Федерации, согласно которым одной из задач государственной национальной политики Российской Федерации является задача формирования у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В качестве основных направлений государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации является:

1. Формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального обще-

ния, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на укреплении гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранении и поддержке этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации.

2. Сохранение и приумножение духовного, исторического, культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации (российской нации) посредством пропаганды идей патриотизма, единства и дружбы — Конституционный совет Республики Саха (Якутия) народов, межнационального (межэтнического) согласия (подпункт «д» пункта 21, подпункты «а» и «в» пункта 21.1. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

К числу таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну (пункт 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации).

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», регулирующий отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяющий цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации, содержит официальную интерпретацию понятия «молодежная политика» как комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемый на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах. Конституционный совет Республики Саха (Якутия) закрепляет в качестве основного направления реализации молодежной политики воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации, а в числе принципов молодежной политики устанавливает принцип взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики (статья 1, пункт 4 статьи 2, пункт 2 статьи 5, пункт 1 части 1 статьи 6).

Фундаментальным правовым регулятором вопросов воспитания и образования, действующим на уровне федеральных норм установлений, является Федеральный закон «Об образо-



---

вании в Российской Федерации», положения которого определяют понятие воспитания как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закрепляется гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия — Конституционный совет Республики Саха (Якутия) гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливая основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, указывая, что государство признает детство важным этапом жизни человека, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, зафиксировал целями государственной политики в интересах детей содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности (преамбула, часть 1 статьи 4).

Федеральный законодатель, моделируя формы участия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, включающим общие вопросы воспитания, образования и молодежной политики, предусматривает право субъектов Российской Федерации устанавливать правовое регулирование отношений в сфере образования. Так, согласно части 1 статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Кроме того, статьи 7 и 8 настоящего Федерального закона содержат достаточно широкий перечень полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, а также полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Следовательно, по смыслу приведенных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов реализация государственной политики в сфере образования, предусматривающей создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному,

интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, возлагается как на Российскую Федерацию в целом, так и на каждый из субъектов Российской Федерации. При этом в целях обеспечения должного правового регулирования на региональном уровне вопросов государственной политики в сфере образования, имеющих конституционное значение, органы государственной власти субъектов Российской Федерации наделяются нормами федерального законодательства и полномочиями принимать соответствующие федеральным правилам законодательные решения в сфере образовательных отношений.

Таким образом, на органы государственной власти субъектов Российской Федерации нормами федерального регулирования возлагается обязанность осуществлять в меру своих конституционных полномочий консолидированную с федеральными государственными органами деятельность в целях решения вопросов, связанных с задачами по созданию условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности основанном на принципе координации законотворческих функций федеральных и региональных органов государственной власти в процессе нормативного регулирования в сфере образования путем установления и дальнейшего совершенствования эффективного правового механизма, Конституционный совет Республики Саха (Якутия,) обеспечивает реализацию государственной политики в интересах детей, а также содействует воспитанию в них патриотизма и гражданственности. Конституцией Республики Саха (Якутия), детерминирующей в качестве законодательного эталона целеполагания и содержание всего правового регулирования, устанавливаемого Республикой Саха (Якутия) как субъектом Российской Федерации, дети провозглашаются важнейшим приоритетом государственной политики и устанавливается обязанность государства создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (статья 11.1).

Законодатель Республики Саха (Якутия), исходя из природы конституционных ценностей правовой государственности Республики Саха (Якутия), руководствуясь конституционными целеполаганиями ее государственной политики, принял Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)», в котором абсолютно буквально репродуцировал дефиницию «молодежная политика», зафиксированную в аналогичном Федеральном законе, без какой-либо региональной адаптации (пункт 7 статьи 2).

Согласно настоящему Закону духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодых граждан, которое является одним из основных направлений государственной молодежной политики в Республике Саха (Якутия), представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений по формированию у граждан высокого духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей Родины. Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны осуществлять работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию через систему мер, предусмотренных государственными программами Республики Саха

---

(Якутия) и муниципальными программами. Данные органы в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодых граждан разрабатывают и реализуют государственные программы Республики Саха (Якутия) и муниципальные программы, поддерживают деятельность существующих и способствуют созданию новых объединений, клубов, учреждений и организаций, ведущих работу с детьми и молодежью по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, учреждают гранты для поддержки программ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, взаимодействуют с молодежными структурами, общественными организациями по вопросам патриотического воспитания (пункт 9 части 3 статьи 3, статья 15, часть 5 статьи 19).

Постулаты Закона Республики Саха (Якутия) «О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)» законодательно прогрессируют в положениях Закона Республики Саха (Якутия) «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)», которые в целях обеспечения реализации единой государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяют основные цели, задачи, принципы и направления патриотического воспитания в Республике Саха (Якутия), а также правовые, экономические и организационные основы патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Республики Саха (Якутия) (статья 1).

Настоящий закон закрепляет легальную дефиницию патриотического воспитания как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти Республики Саха (Якутия), органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Саха (Якутия), подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаторов и участников патриотического воспитания с целью формирования у граждан патриотического сознания, нравственных взглядов, содержанием которых является чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению долга и конституционной обязанности по защите Отечества (пункт 1 статьи 2). Кроме того, настоящий закон устанавливает основные принципы и задачи патриотического воспитания в Республике Саха (Якутия), указывает организаторов и участников патриотического воспитания, определяет основные направления и формы деятельности в сфере патриотического воспитания, формулирует полномочия органов государственной власти Республики Саха (Якутия) в сфере патриотического воспитания, предусматривает в целях исполнения единой государственной политики в сфере патриотического воспитания, а также в целях материально-технического, информационно-методического и организационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания и реализации настоящего закона создание центров патриотического воспитания и государственную поддержку кадетских (кадетских казачьих) учреждений, регламентирует участие социально ориентированных некоммерческих организаций, органов местного самоуправления в патриотическом воспитании граждан, а также участие общественных и религиозных объединений, поисковых объединений и отрядов, добровольцев (волонтеров) в мероприятиях по патриотическому воспитанию в Республике Саха (Якутия).

Таким образом, конституционно-правовая основа регулирования отношений в сфере патриотического воспитания в Республике Саха (Якутия), представляющая собой синхронизированный правовой механизм, состоящий из федеральных законоположений, синтезированных

с нормаустановлениями законодательства Республики Саха (Якутия) как субъекта Российской Федерации, действующих с системном единстве, обеспечивает эффективную реализацию государственной политики Республики Саха (Якутия) в сфере патриотического воспитания граждан. Вместе с тем на основе анализа установленного правового регулирования отношений, связанных с патриотическим воспитанием, представляется возможным резюмировать, что легальный юридический лексикон не содержит дефиниции понятия «патриотизм». По мнению отечественных апологетов-конституционалистов, определение понятия таких конституционно закрепленных терминов, как «достойная жизнь», «социальная солидарность», «достоинство», «патриотизм», которые относятся к числу так называемых «оспариваемых по существу понятий» (*essentially contested concepts*) невозможно использовать исключительно в рамках конституционного права. Смысл такого рода понятий вытекает не только из системы конституционного регулирования, но и из накопленной культуры и государственно-правовой традиции, сложившихся философских и морально-этических представлений, а поэтому определение их содержания требует выхода за пределы текста конституционно-правовых норм и обращения к иным отраслям знания.

Современные научные дискуссии отечественного юридического сообщества генерируют теорию конституционного патриотизма, которая выражает идею о том, что политическая идентичность должна основываться не только на принадлежности к государству, нации, но и на нормах и ценностях, установленных либеральной демократической конституцией. Следовательно, конституционный патриотизм — это патриотизм, основанный на конституции, любви, гордости и уважении к конституции, особая форма идентичности, основанная на конституции и провозглашенных ею конституционных ценностях, готовность граждан идентифицировать себя с конституционным строем и конституционными принципами.

Таким образом, аккумулируя законодательно-институциональные аспекты патриотического воспитания, представляется возможным сформулировать конституционно-правовой смысл понятия «патриотизм» как формы сознания и нравственных идеалов гражданина, содержанием которой является чувство любви к Родине, верности Отечеству, понимание ответственности за его судьбу, готовность к выполнению конституционной обязанности по его защите, историческую память и убеждение о единстве народов России.

#### **Литература:**

1. Гуцина, М. А. Конституционно-правовые основы патриотического воспитания молодежи // *Юридическая наука и практика*. — 2019. — С. 61–62.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ЗАНЯТОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКСКУРСОВОДА»)**

**Попова Марина Анатольевна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический  
техникум сервиса имени Ю. А. Готовцева»

Развивающееся общество в нашей стране, заинтересованное в решении многочисленных социально-экономических проблем, формирует социальный заказ в сфере профессионального образования на подготовку и воспитание специалистов, обладающих соответствующими компетенциями.

Одним из таких направлений является Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», задачей которого является повышение доступности туристских услуг: отели и гостиницы станут более комфортными. С 2021 г. Россия наращивает туристский поток внутри страны, обеспечивая доступность путешествий для населения всех возрастов.

Якутский технологический техникум сервиса имени Ю. А. Готовцева является одной из немногих профессиональных образовательных организаций в Республике Саха (Якутия), которая готовит кадры для сферы гостеприимства.

Для развития туризма и гостеприимства в республике, раскрытия всего потенциала природного, культурного и исторического достояния Якутии выпускники техникума, специалисты по гостеприимству, менеджеры ресторанного сервиса должны овладеть дополнительными компетенциями — знать историю и культуру родного края, уметь заинтересовать и привлечь гостей, организовать их досуг.

В целях формирования данной компетенции разработан проект «Школа молодого экскурсовода» в рамках программы техникума «Развитие гостеприимства в Якутии».

Основными задачами школы является развитие навыков работы с архивными данными, литературой, подготовка, проведение и продвижение тура, экскурсии, квеста.

Открытию Школы молодого экскурсовода предшествовало заключение 14 февраля 2021 г. соглашения о взаимном сотрудничестве с Музейным комплексом «Россия — моя история».

Проект предполагает организацию уникальных по формату мероприятий для студентов техникума на базе исторического парка, а также разработку маршрутов по интересным уголкам нашей необъятной республики и города Якутска под руководством педагогов техникума, методистов музейного комплекса Павловой Туяры Степановны, Евсеевой Лады Петровны, Борисова Виктора Борисовича, Иванова Ариана Александровича и опытных экскурсоводов.

В ходе обучения студентами созданы квесты, экскурсионные туры, организованы мастер-классы народного художественного промысла, разработаны виртуальные экскурсии, которые были продемонстрированы в итоговом зачетном занятии. Обучение в школе способствует повышению уровня не только профессиональных знаний, но и коммуникативных навыков студентов.

С июня 2021 г. на базе техникума начал свою деятельность экскурсионный отряд из числа выпускников школы, который работает по следующим направлениям:

1. Реализация экскурсионных туров, разработанных членами отряда.

2. Профорientационная работа со школьниками.

3. Обзорные экскурсии по техникуму, городу Якутску для первокурсников в рамках месячника адаптации.

Руководителем отряда назначен Иванов Ариан Александрович, преподаватель профессионального цикла по специальности «Гостиничное дело».

Проведение обзорных экскурсий по городу и учебному заведению, ознакомление первокурсников с историей учебного заведения положительно повлияли на их адаптацию к образовательным условиям и созданию психологического климата в учебных группах первого курса. Мониторинг показал, что большинство первокурсников прошли адаптацию быстро и «безболезненно».

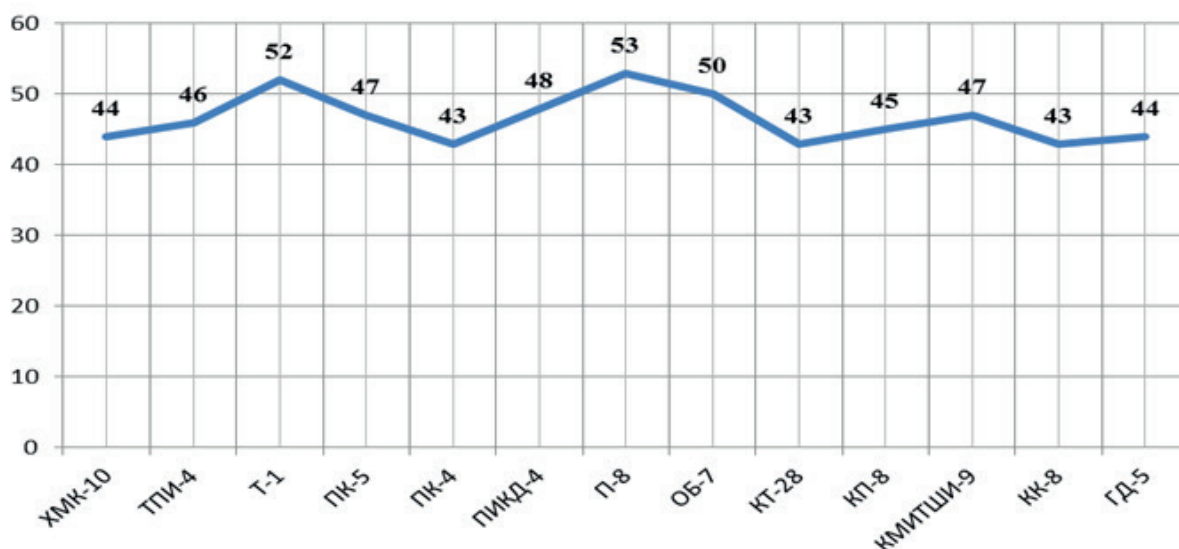


Рис. 1. Показатели удовлетворенности психологическим климатом в учебных группах первого курса

Из рисунка 1 видно, что показатель благоприятности психологического климата группы соответствует показателям в диапазоне от 42 до 65 баллов.

В декабре 2021 г. состав экскурсионного отряда расширился за счет второго выпуска школы, постоянно обновляется и база экскурсионных маршрутов.

Сегодня студентами разработаны следующие экскурсионные маршруты:

1. Гастрономические маршруты — традиционная кухня Якутии с посещением ресторана «Махтал».
2. Обзорные экскурсии по городам Якутск и Нюрба.
3. Краеведческие экскурсии — интересные места Якутии.
4. Мистические места г. Якутска.
5. Уникальные экскурсии — Царство вечной мерзлоты.
6. Якутская ювелирная мастерская «Киэргэ».
7. Кастоматизированные экскурсии — обзорная экскурсия и изготовление самостоятельно якутского сувенира в крафт-студии.

Свои проекты студенты представляют на научно-практических конференциях, конкурсах. В 2021 году Колесова Анжелика с проектом «Этногастрономическая кухня Якутии для

туристов» приняла участие в полуфинале Федерального конкурса «Мастера гостеприимства. Студенты» в г. Ульяновске и была награждена дипломом полуфиналиста. Этот конкурс реализуется на президентской платформе «Россия — страна возможностей» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Российского союза молодежи.

С февраля по апрель 2022 г. члены студенческого совета техникума Господаренко Анатолий, Лупеева Ксения, Михайлова Анастасия, Стрелков Руслан, Блохина Анастасия и Студилина Ксения по образовательной программе доработали свои инициативы и 21 апреля 2022 г. защитили проект «Экскурсионные и сервисные отряды». Всего на конкурс было подано 324 заявки из 63 регионов РФ. В рамках нашей номинации «Лучшая практика в профориентации и содействии трудоустройству студентов и выпускников» прошло в финал всего 8 команд из разных регионов РФ. С 12 по 15 мая 2022 г. команда техникума была приглашена для принятия участия на III Всероссийском форуме органов ССУ ПОО «Команда ПРОФИ: технологии успеха» в г. Ижевске. По итогам конкурса наш проект был включен в сборник лучших практик всероссийского образовательного проекта «Команда ПРОФИ», а также проект «Экскурсионные и сервисные отряды» команды студенческого совета техникума занял 3 место во Всероссийском форуме органов ССУ ПОО «Команда ПРОФИ: технологии успеха» в номинации «Лучшая практика в профориентации и содействии трудоустройству студентов и выпускников» (г. Ижевск, 2022 г.).

Проект «Школа молодого экскурсовода» способствует развитию личности, владеющей ценностями культуры Якутии, способной к творческой самореализации через овладение общекультурным, углублённым и профессионально ориентированным уровнем освоения экскурсионного метода познания окружающей среды, обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, прививает любовь и уважение к родному краю, к Родине, в конечном итоге будет способствовать развитию гостеприимства и туризма в Республике Саха (Якутия).

#### **Литература:**

1. Габинская, О. С., Дмитриева, Н. В., Матвиенко, В. А. Роль концепции воспитательной работы в формировании универсальных компетенций // *Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI ВЕК.* — 2020. — 16 с.
2. Гомбоева, И. С. Проектное управление в сфере профессионального воспитания обучающихся колледжа // *Социальная компетентность.* — 2020. — Т. 5. — № 3. — С. 316–323.
3. Зайцева, Т. В. Внедрение социально-культурных практик в образовательный процесс вуза // *Научные междисциплинарные исследования.* — 2021. — № 4. — С. 384–391.

## **ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**Попова Лукерья Николаевна,**

заместитель директора по учебно-производственной работе  
ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной  
и медико-социальной реабилитации инвалидов»

В нашей стране поддержка общего образования, профессионального обучения и образования инвалидов направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество. Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [1]. Одним из условий реализации данной нормы закона является создание и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программ. В Республике Саха (Якутия) ведется работа по поддержке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

В Республиканском техникуме-интернате профессиональная подготовка и профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ведется в комплексе по трем направлениям:

№	Направление	Целевая группа	Срок обучения
1	Среднее профессиональное образование	Инвалиды 1, 3 группы	1 год 10 месяцев, 2 года 5 месяцев
2	Профессиональное обучение	Инвалиды 1, 2, 3 группы	10 месяцев
3	Профессиональное обучение (краткосрочное) с сопровождаемым трудоустройством	Инвалиды с ментальными нарушениями	3 месяца

Ежегодно в нашем техникуме обучаются 110 инвалидов по 6 образовательным программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, а также по 5 рабочим профессиям (таблица 1).

Таблица 1

№	КОД	Наименование образовательных программ (в соответствии с приказом МОН РФ от 29.10.2013 № 1199)	Количество обучающихся	Срок обучения (в соответствии с ФГОС)	Квалификация/квалификации (в соответствии с приказом МОН РФ от 29.10.2013 № 1199)
---	-----	---	------------------------	---------------------------------------	---



1	2	3	4	5	6
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	10	1 г. 10 мес.	Бухгалтер
2	51.02.02.	Социально-культурная деятельность	10	1 г. 10 мес.	Организатор социально-культурной деятельности
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	10	2 г. 10 мес.	Программист
4	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	2 г. 10 мес.	Дизайнер
5	43.02.05	Флористика	10	1 г. 10 мес.	Флорист
6	43.01.02	Парикмахер	10	2 г. 10 мес.	Парикмахер — 3 курс
7	16909	Портной	10	10 мес.	Портной
8	12391	Изготовитель пищевых полуфабрикатов	10	10 мес.	Изготовитель пищевых полуфабрикатов
9	16675	Повар	10	10 мес.	Повар
10	12965	Контролер-кассир	10	10 мес.	Контролер-кассир
11	17531	Рабочий зеленого хозяйства	10	10 мес.	Цветоводство
		Всего:	110		

Востребованность данной деятельности подтверждается статистическими данными ежегодной приемной комиссии техникума-интерната. По результатам мониторинга за 2018–2022 гг. прослеживается следующая динамика поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования и программы профессионального обучения (таблица 2).

Таблица 2

**Динамика поступления на обучение по программам среднего профессионального образования и программы профессионального обучения в ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»**

№ п/п	Вид нарушения	2018 г. (чел.)	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)	2021 г. (чел.)	2022 г. (чел.)
1	Врожденные пороки развития (ВПР)	2	3	1	2	4
2	Заболевание уха и сосцевидного отростка, в том числе сенсорная тугоухость (ЗУСТ)	18	15	10	8	6

3	Заболевание центральной нервной системы(ЗЦНС)	56	59	64	63	52
4	Заболевание костно-мышечной системы (ЗКМС)	8	5	2	2	2
5	Заболевание сердечно-сосудистое (ССС), в том числе врожденный порок сердца (ВПС)	3	2	3	1	1
6	Заболевание мочевыделительной системы (МВС)	-	1	-	1	2
7	Заболевание органов дыхания, в том числе бронхиальная астма (ЗОДБА)	2	2	1	2	0
8	Заболевание желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	-	-	2	1	0
9	Заболевание кожи (ЗК)	1	-	-	-	-
10	Заболевание глаза и придаточного аппарата (ЗГПА)	8	7	12	9	3
11	Последствия травм конечностей (ПТК)	2	2	2	1	1
12	Наследственные заболевания нервной системы (НЗНС)	-	-	-	2	3
13	Заболевание эндокринной системы (ЗЭС)	4	2	5	4	4
14	Эндогенное заболевание (ЭЗ)	1	3	-	1	5
15	Заболевание крови				-	1
16	Новообразование				1	1
	Итого	105	103	101	101	85

Согласно приведенным данным, наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, что подтверждает потребность в разработке и внедрении в техникуме-интернате адаптированных образовательных программ как одно из средств реализации условий реабилитации и абилитации инвалидов. Особое место в социализации инвалидов занимает проблема профессионального обучения и трудоустройство инвалидов с ментальными нарушениями. «Ментальные нарушения — тяжелое нарушение психического развития, при котором страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. У таких детей отмечаются нарушения интеллектуального развития, возникающие на ранних этапах развития. Дети с ментальными нарушениями имеют ряд специфических особенностей, которые проявляются в отставании сроков и темпе развития, инертности, пассивности, отмечаемых во всех сферах жизнедеятельности ребенка, существенном недоразвитии моторных и речевых функций, несформированности когнитивной деятельности, примитивности интересов потребностей, мотивов, снижении познавательного интереса, нарушении эмоционально-волевой сферы [1]. Нарушения интеллектуального развития — группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются

---

сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая) [2].

В методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью и нарушениями интеллектуального развития авторы (Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. В. Николаева, Е. А. Деникаева) определяют характеристику психофизического развития и индивидуальных возможностей в разрезе степени нарушения интеллектуального развития — при легкой умственной отсталости (УО) с коэффициентом интеллекта 50–69 (умственный возраст 9–12 лет) возможно профессиональное обучение, при умеренной умственной отсталости с интеллектуальным коэффициентом 35–49 (умственный возраст 6–9 лет) профессиональное обучение возможно в некоторых случаях [1].

Психофизические особенности при легкой умственной отсталости ограниченные, у них медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, не могут выполнить сложные задачи. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках, выполнении сложных задач. Трудности в обучении: имеют особые проблемы в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.

При умеренной умственной отсталости психофизические особенности ограничены: медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь простая, не всегда понимает собеседника. Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре и постоянном патронаже. Полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития. Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала [3]. Данные психофизические особенности должны учитываться при разработке адаптированных образовательных программ при профессиональном обучении. Особенностью созданной системы на базе техникума-интерната является комплексный подход в реализации образовательных программ по профессиональной подготовке обучающихся с ментальными нарушениями и умственной отсталостью с сочетанием реализации задач психолого-педагогической поддержки как в образовательном процессе, так и в воспитании и социализации в обществе.

В Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов являются профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование и профессиональное обучение [7], что позволяет реализовать равные права граждан на образование с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно данному закону, основываясь на существующих условиях социализации и профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, на уровне Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) ведется работа по поиску и внедрению новых путей и механизмов социализации инвалидов, в том числе людей с ментальными нарушениями. Согласно приказу № 949-ОД от 27.05.2022 г. Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) во исполнение пункта 19.3 Перечня персональных поручений Главы Республики Саха (Якутия) членам Правительства Республики Саха (Якутия) на 2022 г. от 14.02.2022 № Пр — 695 — А1 в связи с наличием необходимой материальной базы в республике в 2021 г. Якутия была выбрана в качестве пилотного региона по реализации проекта сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями, который создан по программе, направленной на адаптацию постояльцев домов-интернатов в обществе [4]. В Якутии в специализированных учреждениях проживает более 1100 человек с ментальными нарушениями. В настоящее время идет апробация и внедрение стационарозамещающей технологии, позволяющей адаптировать людей к проживанию дома или в условиях, близких к домашним, дать возможность реализовать имеющийся трудовой потенциал. В целях реализации проекта заключено соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ из Санкт-Петербурга, которая имеет многолетний опыт по профессиональному обучению инвалидов с ментальными нарушениями. Техникум-интернат является одним из исполнителей проекта «Мультицентр для инвалидов» в качестве обучающей организации рабочим профессиям инвалидов с ментальными нарушениями, проживающих в домах сопровождаемого проживания. Обучаясь на базе техникума-интерната, лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями слуха могут получить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с учетом потребностей регионального рынка труда.

В целях реализации проекта «Мультицентр для инвалидов» в техникуме-интернате разработана и используется в практике комплексная программа профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ментальными расстройствами, состоящая из ряда адаптированных образовательных программ.

Таблица 3

**Комплексная программа профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ментальными расстройствами**

№	Наименование адаптированной образовательной программы	Объем часов	Срок обучения
1	13249 «Кухонный рабочий»	474 ч.	3 месяца
2	19262 «Уборщик территорий»	474 ч.	3 месяца
3	19258 «Уборщик служебных помещений»	474 ч.	3 месяца
4	17531 «Рабочий зеленого хозяйства (цветоводство)»	474 ч.	3 месяца
5	19601 «Швея»	474 ч.	3 месяца

Адаптация образовательных программ основывается на принципе модульности обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей инвалидов. В вариативную часть АООП ПО обязательно включаются специализированные адаптацион-

---

ные курсы, такие как «Основы финансовой грамотности», «Основы правовой грамотности», «Этика и психология общения». Методы обучения выбираются исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одним из основных условий обучения является обеспечение образовательными ресурсами и учебно-методическими материалами, адаптированными к ограниченным возможностям их здоровья.

Текущая и итоговая аттестация проводятся с учётом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ. Базы для прохождения производственной практики подбираются с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). При необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Конечной целью обучения является подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закрепление на рабочих местах.

Отбор обучающихся осуществляется по следующему алгоритму:

1. Согласие курсанта, опекуна на проведение отбора.
2. Ознакомление с личными делами, документами об инвалидности, ИПР.
3. Беседа-тестирование, мотивация к труду, к обучению (выявление психоэмоционального состояния, профориентация, выявление предпочитаемых профессий).
3. Применяемые методики: цветовой тест Люшера, матрица выбора профессии Г. В. Резапкина, анкета «Выбор жизненного пути».
4. Отбор по результатам проведенного психодиагностического исследования.

С апреля 2022 г. начата работа по реализации проекта «Мультицентр для инвалидов» совместно с Министерством труда и социального развития РС (Я) (исполнитель ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»). Составляющими комплексной программы профессионального обучения являются вышеназванные адаптированные образовательные программы (таблица 3), выступающие как одно из направлений данного проекта «Мультицентр для инвалидов». Участниками проекта являются ГБУ РС (Я) «Якутский специализированный дом социального обслуживания для престарелых и инвалидов» (ЯСДСОПИ), ГБУ РС (Я) «Якутский республиканский психоневрологический диспансер» (ЯРПНД), Мохсоголлохский специализированный дом социального обслуживания для престарелых и инвалидов» (МСДОПИ), Республиканский дом-интернат престарелых и инвалидов (РДИПИ). По результатам отборочного этапа были набраны для обучения 31 инвалид из этих четырех организаций. За три месяца обучающиеся освоили основной курс специальной образовательной программы и были трудоустроены. Специфика обучения заключается в практико-ориентированном обучении на рабочем месте работодателя. Учебные группы распределены на 3 блока:

1. Начинаящая группа – 15 курсантов.
2. Средняя группа — 5 курсантов.
3. Продолжающая группа — 11 курсантов.

Курсантов с начала до окончания учебных занятий сопровождают кураторы, психологи, преподаватели и мастера производственного обучения.

Таким образом, с внедрением комплексной программы профессионального обучения для

обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ментальными расстройствами появляется возможность профессионального обучения по новым образовательным программам в соответствии со спросами работодателей. Комплексная программа является новым направлением в профессиональном обучении инвалидов и требует дальнейшего совершенствования. Расширяется перечень адаптированных образовательных программ для инвалидов с ментальными нарушениями, профессиональное обучение приобретает адресный индивидуальный характер и при данной ситуации создаются новые предпосылки консолидации социальных институтов в поддержке инвалидов с ментальными нарушениями и на государственном и общественном уровнях. Благодаря такой работе многие инвалиды и лица с инвалидностью получают широкий выбор образовательной траектории и уверенность в собственные силы и в завтрашнем дне, а также возможность профессионального самоопределения, что является серьезным средством реабилитации инвалидов.

### **Литература:**

1. *Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. В. Николаева, Е. А. Деникаева — М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 33 с.*
2. *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».*
3. *Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*
4. *Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).*
5. *Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05–108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» («Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).*
6. *Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».*
7. *Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».*
8. <https://center-albreht.ru/upload/materials/Congress2021.pdf>.
9. <https://news.ykt.ru/article/124458>.

---

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГБПОУ РС (Я) «ЖАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Шибяев Леонид Анатольевич,**  
директор  
ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Современная практика социальной защиты детей-сирот представлена разными формами устройства: усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом, помещение в учреждение. Безусловно, семейные формы устройства являются наиболее благоприятными для развития осиротевшего ребенка. Нам в большей степени приходится иметь дело с несовершеннолетними выпускниками учреждений для детей-сирот: детскими домами, школами-интернатами.

Нельзя не отметить, что из подобных учреждений выходят дети, в основном не подготовленные к самостоятельной жизни в современном обществе. Несмотря на попытки создания систем взаимодействия различных структур и органов, работающих с детьми-сиротами, все равно приходится сталкиваться со значимой проблемой межведомственной разобщенности, связанной с принадлежностью домов ребенка, детских домов, школ-интернатов к разным ведомствам, в частности органам социальной защиты, опеки и органам управления образованием.

Различная подчиненность создает барьеры при информационном обмене. Так, например, при поступлении в профессиональное образовательное учреждение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до образовательного учреждения, как правило, не доводится информация об особенностях в поведении ребенка: о побегах, кражах, случаях вымогательства, употреблении алкоголя, курении, нахождении на учете в ПДН и т.д. Когда речь идет о несовершеннолетних, педагогам кураторам, социальному педагогу, педагогам психологам, воспитателю приходится работать с чистого листа. Воспитательная работа от недостатка необходимой информации сильно усложняется. Детские учреждения предпочитают не делиться негативной информацией о своих воспитанниках. С одной стороны, это очень личные сведения и подросток имеет право на их нераспространение, с другой стороны, получение таких сведений позволит сориентировать сотрудников образовательных организаций, работающих с данным контингентом, на индивидуальные коррекционно-воспитательные задачи, что позволит принятию профилактических мер с целью снижения отдельных негативных проявлений в поведении подростков.

Детские учреждения при выпуске детей издают приказ об отчислении и формально не несут ответственности за поведение выпускника в профессиональном образовательном учреждении. При этом, как правило, личное дело выпускника остается в органах опеки по месту нахождения детского дома, интерната. Возможно, было бы целесообразным передавать личные дела выпускников в органы опеки по месту обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако в данном случае будет необходимым пересмотреть вопрос обеспеченности штатами органов опеки по месту нахождения образовательного профессионального учреждения. Так, например, в Жатайском техникуме в 2020 г. обучалось 108 сирот, в 2021 г. —

112, в 2022 г. — 96 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а в администрации ГО «Жатай» имеется только один специалист органов опеки. Необходимость регулирования таких вопросов связана с потребностью участия органов опеки в вопросах согласования трат собственных средств несовершеннолетними из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласования нахождения вне учебного учреждения в выходные дни. Эти вопросы являются инструментами в воспитательной работе и данные действия необходимо формализовать нормативными документами, наладить взаимодействие государственных, муниципальных органов, различных служб и специалистов, от которых зависит социализация выпускников детских сиротских учреждений.

В период зимних каникул эти учреждения принимают своих формально отчисленных выпускников, так как общежития профессиональных образовательных учреждений на данный период закрываются. Данный вопрос тоже нуждается в правовом регулировании.

Сам факт нахождения ребенка в сиротском учреждении рассматривается как одна из причин последующих проблем в интеграции в социум: ребенок лишен материнской любви и внимания, семьи, индивидуальной заботы. У сирот, воспитывающихся в коллективе детей, затруднено отделение собственного «Я» от коллективного «Мы»: любое событие воспринимается ребенком через призму коллективных стандартов. Последствием такого «растворения в массе» является искажение самовосприятия, самосознания и собственных социальных ролей, пассивность, трудности в усвоении полоролевых установок и поведения.

При организации адаптационного периода учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделяются следующие особенности:

- отставание в развитии в различных сферах: умственной, физической, волевой и др.;
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, черствость;
- повышенная склонность к страхам, тревожности и агрессии;
- неадекватная самооценка, негативная концепция;
- неспособность устанавливать длительные прочные отношения;
- выраженная зависимость от взрослого;
- неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь;
- склонность к социальному иждивенчеству, проявлению инфантилизма и эгоцентризма;
- ситуативное проживание жизни, часто жизненный опыт не усваивается;
- низкий уровень развития коммуникабельности, склонность к обособлению (феномен детдомовского «мы»).

Эти особенности обусловлены рядом факторов, главным из которых является депривация, под которой понимается «психическое состояние, возникающее в результате лишения, утраты или ограничения возможностей человека удовлетворять жизненно важные потребности [3].

Отмечается, что учащиеся, как правило, склонны скрывать факт своего проживания в сиротском учреждении, поскольку «принадлежность к детскому дому порождает у сирот чувство, что ты немножко, но все же хуже других».

Вопрос о причинах социальной дезадаптации детей-сирот в период самостоятельного



---

жизнеустройства может быть адресован и к педагогам интернатов, к их профессиональной компетенции, к специалистам, которые в качестве аргументов приводят данные о тяжелом наследии неблагополучного развития в ранние периоды детства.

Вместе с тем в рамках высшего профессионального образования отсутствует специализация, ориентированная на данную среду, например, «социальная работа, психология и педагогика сиротства». Педагоги, работающие в интернатах, более ориентированы на образовательные и дисциплинарные задачи. Коррекционно-развивающие задачи могут оставаться вне сферы их профессиональных умений. Научными исследованиями показано, что у воспитанников детского дома происходит недоразвитие самосознания, произвольности и, как следствие, возникают трудности перехода от ситуационного к активному, свободному поведению. Это недоразвитие компенсируется у сирот защитными образованиями и к подростковому возрасту самостоятельность замещается аффективным реагированием, перекладыванием ответственности на других [2].

Подростковый период вообще можно сравнить с магнитной аномалией, когда перестают действовать физические законы. В подростковом детстве нарушаются коммуникативные правила. В подростке причудливым образом сочетается ласковый ребенок и асоциальная личность. В случае с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, такие проявления могут возражать кратно.

Становится очевидной необходимость разработки предметно-инструментальной основы профессиональной подготовки специалистов по работе с выпускниками интернатных учреждений. Для формирования специализации следует стандартизировать профессиональную деятельность специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после чего организовать подготовку квалифицированных специалистов с конкретной профессиональной функцией.

Основной целью педагога, работающего с детьми-сиротами, является формирование самостоятельной зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех существенных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции).

Организация жизнедеятельности учащихся должна строиться по принципу «сделай себя сам».

Приоритетными задачами воспитания таких детей являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, экономической, политической. Особенно важно и сложно обеспечить социальную грамотность сирот, подготовить их к семейной жизни, трудовой деятельности, сформировать нравственные ценностные ориентации.

Решение воспитательных и организационно-педагогических проблем зависит от характера взаимодействия педагогов и детей, в том числе сформированности правильной профессиональной позиции, которая характеризуется следующими признаками:

- ситуативные педагогические воздействия подчинены осознаваемой стратегической

цели;

- педагоги обладают способностью отвечать вариативностью телесных и словесных реакций на разнообразие проявлений учащихся;
- педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Тактика работы педагогов в техникуме строится на следующих позициях:

1. Постепенность и последовательность.
2. Отмечать любое продвижение к лучшему.
3. Хвалить не только за результат, но и за усилия.
4. Сравнивать достижения учащегося с начальным уровнем его самого.
5. Стремиться сохранять отношения, не превращая требовательность в противостояние.

Важно расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, изменять место и условия проживания учащихся. Комплексными средствами для решения этих проблем являются экскурсии, путешествия, походы, поездки в другие районы, регионы страны, а также временные объединения, такие как стройотряды, полевые сборы, турслеты. Это позволяет узнавать иную систему взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, обогащаться представлениями о жизни и окружающем мире.

Наши учащиеся из числа детей-сирот активно участвуют в мероприятиях регионального, российского и даже международного уровня. Профессиональные, творческие, культурные, социальные, спортивные мероприятия позволяют наполнить досуг, снизить зависимость от интернета и просто «ничего неделания».

Ежегодно группы ребят из числа детей-сирот направляются в санатории для отдыха и профилактического лечения. В 2020–2021 учебном году 25 учащихся побывали в г. Калининграде, в 2021–2022 учебном году курорты Минеральных вод посетили 40 учащихся, в прошедшем 2022–2023 учебном году 24 учащихся также посещали курорты Минеральных вод.

Отдельного внимания заслуживает вопрос профессиональной ориентации воспитанников-подростков, покидающих детский дом. На практике приходится иметь дело с тем, что порой при выборе образовательного профессионального учреждения педагогами детских домов не взяты во внимание психофизические особенности детей, их интересы и желания. Зачисляясь в профессиональное образовательное учреждение, дети могут не владеть информацией по избранной специальности или профессии, в результате чего проявляется слабая мотивация овладению одной или несколькими профессиями или полное отсутствие мотивации. Для снижения частоты таких случаев Жатайский техникум в течение 2 лет проводит встречи в режиме онлайн с выпускниками детских домов с целью проведения профориентационной работы. Такой подход позволяет донести информацию о профессиях и специальностях, предполагает осознанный выбор выпускников, но не гарантирует его. Остаются мотивы поступления «за компанию», по выбору друзей, по наличию общежития и др.

К профориентационной работе с детьми-сиротами необходимо привлекать общественное участие, волонтерские движения, молодежные и общественные организации по грантовым проектам, чтобы такие проекты были интересными, креативными, привлекательными для

---

выпускников, способными изменить в позиции ответственности учащегося за свое будущее с пассивно-иждивенческой на активную деятельность.

Одна из таких организаций — это Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», которая создана с целью содействия развитию социально-значимых инициатив детей-сирот, формирования условий для их успешной социализации.

Содружество является некоммерческой организацией, цель деятельности которой — оказание поддержки и представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников детских домов и школ-интернатов и иных граждан. В задачи содружества входят:

- содействие успешной социализации и профориентации детей-сирот;
- защита гражданских, социально-экономических, трудовых, жилищных, культурных и иных прав и законных интересов детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В прошлом 2022 г. на базе Жатайского техникума было образовано региональное отделение содружества. Организация провела в республике мониторинг проблематики детей-сирот, поступающих и обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, приняла участие во Всероссийских акциях «Защитники Отечества», «Наши Герои», «Согревая сердца».

Организация взаимодействует с детскими учреждениями для детей-сирот, органами опеки и попечительства, средними профессиональными образовательными организациями. Мы приглашаем к сотрудничеству и ждем ваших предложений на электронную почту Жатайского техникума, которую можно найти на нашем сайте.

В заключении хотелось бы выделить общие рекомендации по организации взаимодействия с выпускниками интернатных учреждений:

- 1) Принимать ребенка-сироту таким, какой он есть, быть «на стороне ребенка», не пытаться сравнивать его с другими детьми.
- 2) Каждый ребенок из детского дома имеет большой творческий потенциал, нужно создать условия для его проявления.
- 3) Необходимо сотрудничать с лидерами в среде, дети не любят перемен, изменений, новшеств, поэтому предлагать идеи лучше опосредованно (через лидера, других детей), через совместное целеполагание.
- 4) Привлекать учащихся к организации дел, а не к участию, ставить в активную позицию, при организации дел четко распределять между учащимися функции, распределять обязанности, создавать «поле ответственности».
- 6) При организации деятельности обозначать конкретные результаты и разъяснять учащимся их полезность.
- 7) Доминирующими методами воспитательной работы являются индивидуальная беседа, просьба о помощи, авансирование доверием, поручение, использование косвенных и опосредованных требований, переключение внимания.
- 8) При выборе содержания и форм организации воспитательной работы предпочтительны те, которые способствовали бы развитию субъектности учащихся, например, формы, связанные с включением их в трудовую деятельность, с самообслуживанием и самоорганизацией, проекты

«Школа выживания», веревочные тренинги, экспедиции (семейно-этнографические, краеведческие, военно-патриотические и т.д.). волонтерская работа (оказание помощи нуждающимся людям: престарелым, инвалидам, одиноким людям, животным) и др.

#### **Литература:**

1. Абельбейсов, В. А. *Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России* // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2010. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sirotu-i-deti-ostavshiesya-bez-popecheniya-roditeley-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 18.10.2023).
2. Присяжная, Н. В. *Влияние внесемейной социализации на социальное поведение и специфику постинтернатной адаптации сирот* // Социология медицины. — 2012. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnesemeynoy-sotsializatsii-na-sotsialnoe-povedenie-i-spetsifiku-postinternatnoy-adaptatsii-sirot> (дата обращения: 18.07.2023).
3. Рожков, М. И. *Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов* / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025> (дата обращения: 18.10.2023).
4. *Российская педагогическая энциклопедия*. — Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. — 251 с.
5. Черняева, М. Г. *Профориентационная работа с детьми-сиротами в условиях государственно-общественного взаимодействия* // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-sirotami-v-usloviyah-gosudarstvenno-obschestvennogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 23.08.2023).
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ.

## ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ И ЕЕ РОЛЬ НА ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Яковлева Ольга Михайловна,**  
руководитель театральной студии  
ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный  
техникум имени Т. Г. Десяткина

В 2019 г. в Якутском промышленном техникуме была открыта театральная студия. В первые годы было сложно, не было опыта, были трудности с подбором репертуара, выбора сценария. Вдобавок в коллективе были дети из группы риска. Однажды из воспитательного отдела привели к нам девочку с девиантным поведением, само собой, она была замкнута, на уроках молчала. Мы ей дали небольшую роль в спектакле «Баллада о солдате», эта роль хоть и второстепенная, но ключевая, где нужно было проявить эмоции, никто не ожидал, но она заговорила. Дети аплодировали ей, здесь сработала сплоченность детей, поддержка преподавателей, теплота по отношению к каждому участнику. Только- только начали чувствовать сцену, устанавливая контакт со зрителями, как началась пандемия. Мы решили работать онлайн и было создано множество проектов в формате видеороликов, челленджей. Участвовали во всевозможных конкурсах, просвещались, создавали, монтировали, освоили технологии, много общались. А после пандемии начали творить дальше. В результате совместной деятельности, репетиций допоздна в 2021 г. мы победили в отборочном туре Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» с социальной драмой «Юшка».

Как можно легко и непринужденно вовлечь ребят в актерское мастерство? Разыгрываем





этюды, миниатюры. Для развития фантазии и воображения предоставляем им любые предметы (это может быть зонт, варежки, шарф, книга). Их задача — сочинить историю, сюжет, что способствует развитию воображения. По поводу реквизита, не нужно усложнять себе жизнь и столяру учебного заведения.

К примеру, когда ставили спектакль о Зое Космодемьянской, мы использовали металлическую арку и она была на протяжении всего действия. Сначала арка служила качелями для Зои в мирное время, окном на их даче, воротами в парк, с приходом войны арка превращается в окно с белыми крестами, и затем эта же арка становится виселицей для Зои. Это была наша находка. Спадает напряжение, накопленное за время учёбы, забываются бытовые неурядицы и прочий негатив. Можно подурачиться, побегать, попеть, импровизировать. Ведь атмосфера в семьях у детей может быть и накалённой- недопонимания с родителями, ссоры, ведь дети находятся в таком возрасте, когда ищут себя, доказывают что-то всему миру, кто-то уходит в себя, замыкается, кто-то желает проявиться. А студия — это уютный второй дом, дружеская атмосфера, семья.

---

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 12.12.2023)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19 июня 1997 года N 1252 «О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования России» (с изменениями на 26 ноября 1999 года)
- Приказ Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
- Основы государственной молодежной политики РФ в период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Указ Президента от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Указ Президента от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
- Указ Президента от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642)
- Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р (ред. от 20.03.2023) «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»)

- Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 18 июля 2022 года № 430 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства РС(Я) от 8 сентября 1999 года № 459 «О мерах по совершенствованию системы физического воспитания Республики Саха (Якутия)»
- Закон Республики Саха (Якутия) от 28 апреля 2022 года 2490 — 3 №891-VI «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)»
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 года 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с изменениями на 23 марта 2023 года)
- Закон Республики Саха (Якутия) от 01 июля 1994 года 3 № 23-I «О правах ребенка»
- Закон Республики Саха (Якутия) от 14 июня 1995 года №67-I «Об учителе» (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закон Республики Саха (Якутия) «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)», принятый постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 28 апреля 2022 года 3 № 892-VI от 6 мая 2022 г. №2442.
- Распоряжение Правительства РС(Я) от 11.03.2022 № 200-р «О плане основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Республике Саха (Якутия) на 2022-2025 годы»;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи РС(Я), Приказ МОиН РС(Я) от 23.03.2022 № 07/01-19/2508
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 18 августа 2021 года № 2024 «Об учреждении грантов Главы Республики Саха (Якутия) на развитие детского движения»
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева от 20 ноября 2019 года № 825 «Мы - будущее России!»

## САЙТЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ:

1. Институт развития профессионального воспитания: <https://irposakha14.ru/>
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/>;
3. Сайт «Наставничество педагогических работников» (методические рекомендации по внедрению системы наставничества, тезаурус) <https://nastavnik.apkpro.ru/>
4. Микрокурс «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях» (бесплатно, доступно 24/7) <https://mikro.apkpro.ru/chat/12>
5. Материалы онлайн-марафона лучших региональных практик наставничества (СПО в направлении «Профессионал – профессионалу», наставничество студентов в направлении «Открывая дверь в профессию») <https://nastavnik.apkpro.ru/Master-klassy/>
6. Видеозапись онлайн-марафона <https://nastavnik.apkpro.ru/>
7. Сайт Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) <https://minobrнауки.sakha.gov.ru/npa/front/view/id/353>



Научно-популярное издание  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯКУТИИ

Материалы курса повышения квалификации  
"Механизмы реализации государственной политики в сфере воспитания"  
(Якутск, 24-25 августа 2023 г.)

Составители:

**Иванова** Лилия Михайловна  
**Ефимова** Наталья Николаевна  
**Иванова** Анна Артуровна  
**Хомподоева** Мария Васильевна  
**Кривошапкина** Анджела Борисовна  
**Попова** Майя Юрьевна  
**Данилов** Алексей Павлович  
**Бястинова** Айсизэна Александровна

Якутск, «ИРПО», 2023