A decorative border in a light beige color frames the entire page. It features intricate, symmetrical patterns in the corners and along the sides, reminiscent of traditional Yakut or Siberian folk art. The patterns include scrolls, geometric shapes, and stylized floral motifs.

Республиканская научно-практическая конференция
педагогических работников образовательных
организаций Республики Саха (Якутия)

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И
ОРИЕНТАЦИИ»

Якутск
Институт развития профессионального образования
2024

О-23 «Актуальные вопросы повышения качества профессионального образования: новые вызовы и ориентации»: республиканская научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия) / авторы: редакционная коллегия: Л. М. Иванова, А. В. Толстоухова, О. В. Яковлева, Т. Н. Данилова, И. В. Федорова; верстка: М.П. Томский. — Якутск: Институт развития профессионального образования, 2024. — 56 с. Агентство СІР НБР Саха

УДК 377(571.56)(063)
ББК 74.4(2Рос.Яку)я43

В сборник включены материалы Республиканской научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Актуальные вопросы повышения качества профессионального образования: новые вызовы и ориентации». В рамках конференции обсуждались актуальные проблемы в профессиональном образовании, состоялись обмен научными результатами и ознакомление с инновационными практиками в сфере образования.

В мероприятии приняли участие педагогические работники, руководители образовательных организаций среднего профессионального образования. В своих статьях авторы отразили темы по направлениям работы конференции: «Современные подходы в преподавании: новые требования и возможности», «Профессиональная практикоориентированная подготовка будущих специалистов: новые вызовы», «Проблемы профессионального воспитания современной молодёжи», «Наставничество: эффективные практики в повышении качества профессионального образования», «Проблемы и перспективы цифровизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО; Преемственность профессиональной работы в образовательном пространстве; Перспективы развития в едином, инклюзивном, профессиональном образовании».

Данное издание предназначено для руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций, студентов. Статьи представлены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Кириллина Т. Ц. Интеграция цифровых технологий с традиционными формами обучения.....4

Слепцов С.Е. Проблемное обучение и решение задач (из опыта работы).....7

Скрябина А.А. Взаимодействие с работодателями в процессе подготовки специалистов дошкольного образования по актуализированному ФГОС СПО....11

Барахсанова Е.А., Дьячковская И.А. Применение метода проектов как способ развития технического творчества.....14

Степанова А.И. Рабочая тетрадь как эффективное средство организации практической работы студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в рамках практикоориентированной подготовки по МДК.02.03. Основы ментальной арифметики в начальной школе.....18

Герасимова В.Ю. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к колледжу.....22

Харитонов А.И. Проект куратора как условие повышения интереса к профессии педагога.....26

Попова М.Г. Организация внеурочной работы по патриотическому воспитанию студентов в якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева.....29

Варламова С.Н., Суздальова Л.В. Проект «Цифровой наставник»33

Фадеева П.В. Проект по наставничеству «Ментор-наставник» (из опыта работы).....37

Ксенофонтова А.В. Возможности реверсивного наставничества в образовательном процессе.....41

Костантинова Т.И., Константинова У.И. Применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе.....45

Шестакова Е.А. Развитие цифровых компетенций будущего педагога через реализацию цифрового модуля.....49

Сидорова Н.К. Применение искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку для подготовки будущих специалистов на дошкольном отделении.....53

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ ОБУЧЕНИЯ

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES WITH TRADITIONAL FORMS OF TRAINING

Кириллина Татьяна Цыреновна

преподаватель кафедры эксплуатации
и обслуживания информационных систем
Колледжа инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова»

Kirillina Tatyana Tsyrenovna

Аннотация. Современные тенденции развития цифровых технологий открывают перед педагогами огромные возможности, создавая виртуальную образовательную платформу, которая обеспечивает активное взаимодействие между студентами и преподавателями и вкуне с традиционными методами обучения открывают широкие возможности для повышения качества и доступности образования. *FlikTop* — инновационная платформа, объединяющая новейшие технологии и образование, с его помощью обучение может стать более эффективным и наполненным различным образовательным контентом.

Abstract. Modern trends in the development of digital technologies open up enormous opportunities for teachers, creating a virtual educational platform that ensures active interaction between students and the teacher, coupled with traditional teaching methods, open up wide opportunities for improving the quality and accessibility of education. *FlikTop* is an innovative platform that combines the latest technology and education, with its help learning can become more effective and filled with various educational content.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, традиционные формы обучения, сочетание цифровых технологий и традиционных форм обучения, цифровые образовательные ресурсы, образовательная платформа, лабораторная работа, студенты, преподаватель.

Keywords: digital technologies in education, traditional forms of education, combination of digital technologies and traditional forms of education, digital educational resources, educational platform, laboratory work, students, teacher.

На сегодняшний день цифровые технологии быстро совершенствуются и проникают во все сферы экономики, в том числе и в образование.

Цифровые технологии в образовании – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов [1]. Их использование в педагогическом процессе открывает новые возможности для преподавателей и обучающихся, изменяя традиционные подходы к обучению.

Традиционные формы обучения, хоть и звучат устарело, консервативно, но оправдали себя, подтвердили свою эффективность десятилетиями, сколько существует процесс обучения, процесс передачи знаний. Один из критериев традиционной формы работы (деятельность со стороны обучающегося) носит репродуктивный характер, по сути, пассивное воспроизведение знаний, взаимодействие преподавателей и

обучающихся чаще носит именно субъектно-объектное взаимодействие.

При сочетании традиционных методов преподавания с использованием цифровых технологий мы получаем современные формы работы, которые адаптируются под особый педагогический замысел. Это выход из стандартной ситуации: я передаю знания, а студент должен четко это знание воспроизвести. Современные технологии позволяют быть более гибкими без потери качества.

Цифровые технологии, совмещенные с традиционными, позволяют нам в методическом плане разбавить нашу профессиональную деятельность более яркими иллюстративными материалами и реализовать новые формы взаимодействия с обучающимися.

Для нас совмещение цифровых технологий с традиционными формами очень важно, это возможность предупреждения негативных последствий цифровизации (общемировой тренд использования сложных технологий, искусственного интеллекта, цифровых двойников, умных домов).

На данный момент рынок цифровых образовательных ресурсов представлен большим числом новинок, наша задача заключается в том, чтобы выбрать продукт, который может способствовать созданию интересных занятий, с тем, чтобы сделать обучение не просто увлекательным, а гибким, персонализированным, мотивирующим.

В нашей практике используются различные образовательные платформы, но есть одна, которая позволяет создавать авторские образовательные ресурсы, она бесплатна, нет нужды устанавливать на компьютер, для работы необходим выход в интернет и к тому же создана российскими разработчиками. Это платформа *FlikTop*, которая предоставляет преподавателю большое число учебных элементов, таких как тесты, одностраничные сайты, коллекции документов, видео, интерактивную доску, а также создание индивидуальных интерактивных карточек. Система карточек собирается в коллекцию, а далее может быть собран готовый модуль или целый курс по дисциплине, который вполне может быть представлен онлайн-курсом. Технология платформы позволяет создать интересное современное занятие, в тому же имеется возможность внедрить другие ресурсы, так полюбившиеся многими преподавателями, например, сервисы *LearnigApps*, *WordWall*, *Padlet* и другие.

Фрагмент лабораторной работы по дисциплине «Системное программирование» с помощью платформы *FlikTop* представлен на рисунке 1.

В данной работе обучающиеся знакомятся с проектированием класса, учатся создавать его элементы, приобретают навыки программирования конструкторов, работа включает в себя выполнение заданий для самостоятельного решения (рисунок 2).

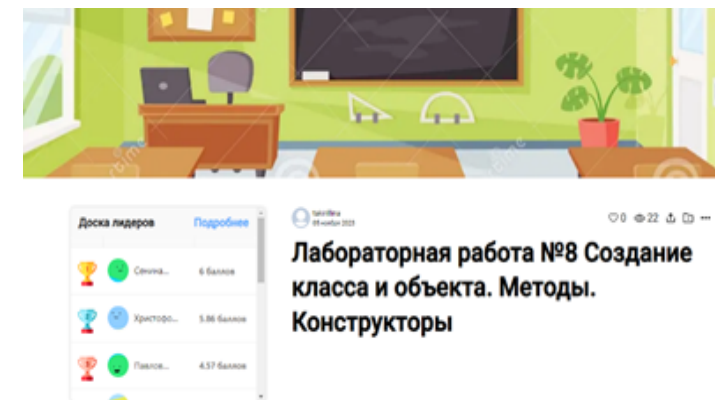


Рис. 1. Вид обложки лабораторной работы

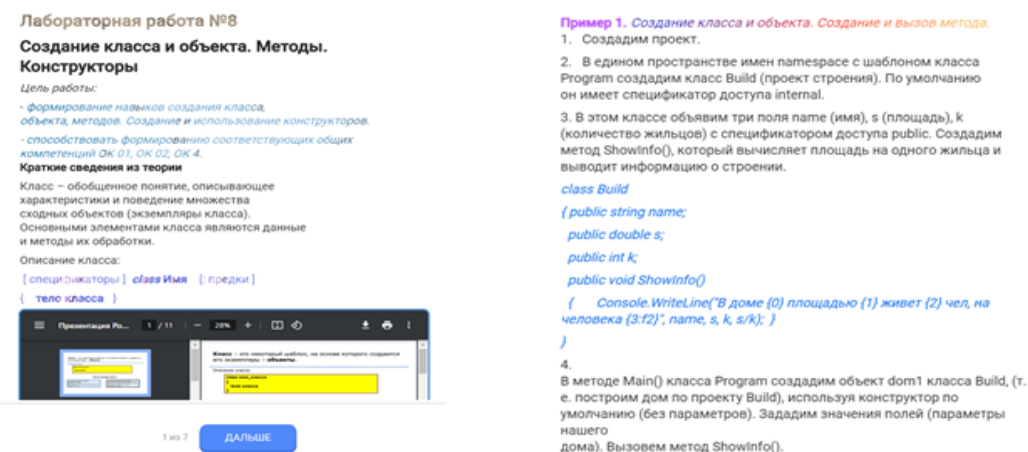


Рис. 2. Интерактивный лист с элементами текста, презентации в формате pdf

После работы также предлагаются задания для самопроверки (рисунок 3). Студенты выполняют интересные интерактивные задания, проверяющие их понимание материала и развивающие навыки критического мышления.

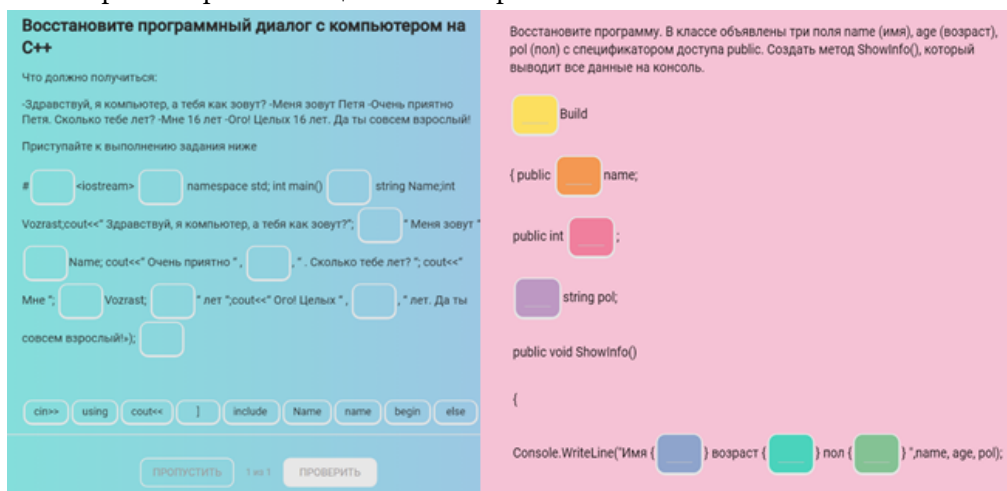


Рис. 3. Задания лабораторной работы в среде FlickTop

Результаты и отзывы студентов: более 90% обучающихся выразили удовлетворенность использованием платформы FlickTop в учебном процессе, средний рейтинг приложения был оценен на 4,5 из 5.

Нынешнее поколение студентов – это поколение, жизнь которого условно разделена между реальностью и виртуальным миром. Данный фактор может играть ключевую роль в формировании инструментов обучения и воспитания. Поэтому преподавателю необходимо ориентироваться в технологиях и выбирать инструменты для вовлечения студентов, чтобы создавать уникальные образовательные маршруты.

Список литературы:

1. Вишневская, Г. В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – №6 (10). – С. 235-239.

УДК 377.352

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

PROBLEM-BASED LEARNING AND PROBLEM SOLVING (FROM WORK EXPERIENCE)

Слепцов Садот Егорович,
 преподаватель
 ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»

Sleptsov Sadot Egorovich

Аннотация. *Успех в жизни для любого человека заключается в разрешении проблемных ситуаций, которые возникают на его жизненном пути во всем своем многообразии, как правило, неожиданно. Жизненные ситуации зеркально отражаются и на обучении. Если человек умеет разрешить проблемы, возникающие в незнакомых, нестандартных для него ситуациях, то он с большей вероятностью станет способным к развитию не только как высококвалифицированный специалист в своей области, но и как личность со своим неповторимым мировоззрением, мировосприятием, мироощущением.*

Решение учебных задач, считаем, самым эффективным и универсальным дидактическим инструментом в обучении. Универсальность решения задач заключается не только в разнообразии содержания конкретных задач, способов и приемов их решения, но и в способности процесса решения задач превращаться в методы и технологии обучения.

Дидактический универсализм решения задач еще заключается во внедрении его в эти технологии как их часть и структурное составляющее, процесс внедрения происходит органически, абсолютно естественно.

Annotation. *Sometimes it seems to me that success in life for any person lies in solving problematic situations that arise in his life path in all its diversity, as a rule, unexpectedly. Life situations are mirrored in education. If a person is able to solve problems that arise in unfamiliar, non-standard situations for him, then he will certainly become capable of development not only as a highly qualified specialist in his field, but also as a person with his own unique worldview, worldview, worldview... I like to solve academic problems in subjects, I consider their solution to be the most effective and universal didactic tool in teaching. The universality of problem solving lies not only in the diversity of the content of specific tasks, methods and techniques for solving them, but also in the ability of the problem solving process to turn into teaching methods and technologies. The didactic universalism of problem solving still lies in its implementation.*

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемная ситуация, современные педагогические технологии, информационно-коммуникационные, проектные, технологии развивающего и проблемного обучения, педагогика сотрудничества.*

Keywords: *problem-based learning, problem situation, modern pedagogical technologies, information and communication, design, technologies of developmental and problem-based learning, pedagogy of cooperation.*

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных

ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [2]. Если за основу взять это теоретическое положение, то решение задач по предметам является прекрасной почвой для внедрения проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс, в профессиональную деятельность педагога.

Да, я мудрее их, потому что я знаю, что ничего не знаю, а они, ничего не зная, думают, что все знают.

Сократ

Решение типовых задач на первый взгляд кажется делом скучным, однако это совсем не так. Решение подобных задач при умелой подаче может быть весьма интересным и увлекательным. Для решения таких задач по электротехнике мы со студентами придумали модель, которую назвали потенциальной сеткой.

Найти общее сопротивление куба, если электрическое сопротивление каждого ребра равно R и напряжение подводится к точкам A_1 и C (рисунок 1).

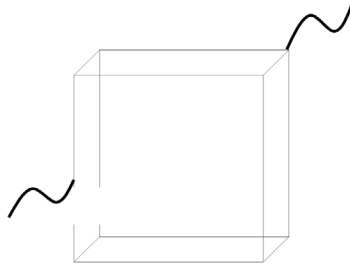


Рис. 1. Общее сопротивление куба при электрическом сопротивлении

Решение этой интересной задачи затрудняется тем, что обучающиеся привыкли решать аналогичные задачи, электрические схемы которых нарисованы в плоскости. Обычно данную задачу решают, исходя из принципа симметрии. При этом предполагается, что тройка вершин куба A, B_1, D_1 и B, D, C_1 имеет одинаковые потенциалы. Но почему-то после такого предположения студентам трудно было перейти к плоскостной схеме. Принцип симметрии в определенной степени понятие абстрактное. Необходимо было создать модель задачи, которая в полной степени раскрыла физическую суть задачи. Поэтому мы придумали такую «переходную» модель задачи, которую назвали потенциальной сеткой (ПС) (рисунок 2).

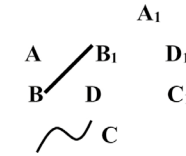
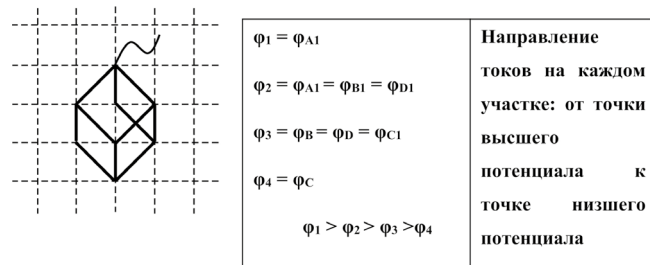


Рис. 2. Потенциальная сетка

На потенциальной сетке ясно видно, что точки A, B_1, D_1 и B, D, C_1 имеют одинаковые потенциалы соответственно φ_2 и φ_3 . Эти точки можно соединить в одну. Между ними не будет тока, поскольку они имеют одинаковые потенциалы. Таким образом, соединив между собой точки равных потенциалов, получаем простую эквивалентную схему на плоскости (рисунок 3). Схема получилась, действительно, простая: три участка параллельного соединения, соединенные последовательно. Расчет данной схемы для учащихся не является проблематичной.

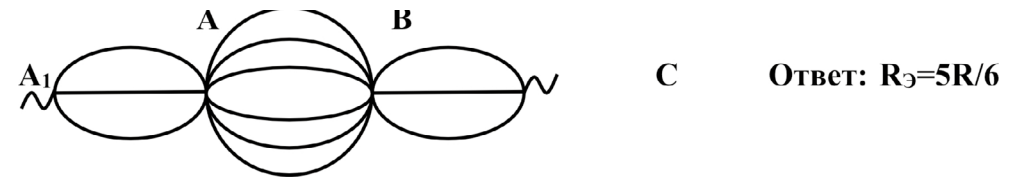


Рис. 3. Простая эквивалентная схема на плоскости

Аналогично можно решить задачу, типовую данной. В данном случае напряжение подано к вершинам A_1 и D (рисунок 4).

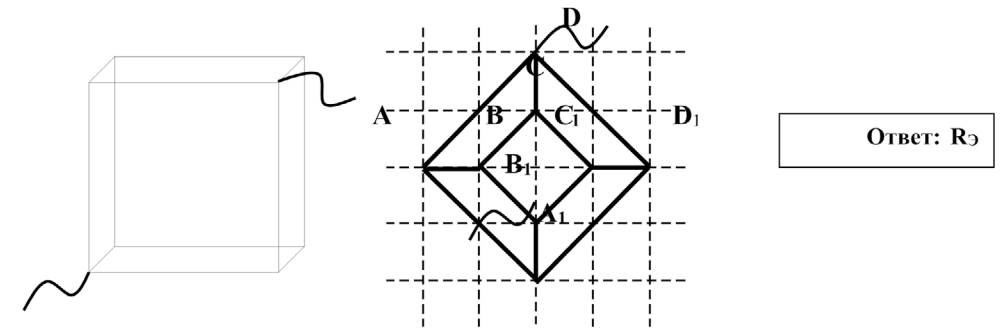


Рис. 4. Напряжение подано к вершинам A_1 и D

Каковы преимущества решения подобных задач построением данной модели? Это своего рода плавный переход из пространственной схемы электрической цепи на плоскостную. Студентам более привычно работать со электрическими схемами на плоскости.

Следующим преимуществом является то, что потенциальная сетка наиболее наглядно раскрывает физическую суть понятий «потенциал» или «разность потенциалов». Данная модель позволяет удачно провести механическую аналогию прохождения электрического тока: «все тела падают вниз или вода всегда течет вниз». Наглядно

изображены точки равных потенциалов, которые можно соединить в одну точку, так как между ними не проходит электрический ток.

Данная модель развивает пространственное воображение обучающихся, в этом соопутствует, например, построение куба под другим ракурсом, под другим углом. В этом плане мы мало уделяем внимание развитию пространственной ориентации учащихся.

Модель четко показывает значения потенциалов в вершинах куба и их соотношения. Из данной модели видно, что потенциал уменьшается сверху вниз. Это дает наиболее естественную картину восприятия и понимания сути задачи обучающимися.

Конечно, данная модель – модель абстрактная. Абстрагирование как прием познавательной деятельности, основанный на операции выделения определенных свойств, отношений объектов и рассмотрения их как самостоятельных объектов (идеализация в широком смысле), дает толчок к более творческому восприятию. Абстрагирование, освобождая понятие от второстепенных признаков, помогает студентам обработать информацию до полной ясности.

Моделирование понятий раскрывает не только само содержание понятия, внутреннюю взаимосвязь признаков объекта, но и самое главное, определяет методику, приемы и способы раскрытия и понимания сути определяемого понятия. Оно является наиболее рациональным способом взаимодействия преподавателя и обучающихся, помогает педагогу вести живой учебный диалог, а студентам дает возможность более самостоятельно осмыслить понятия. На данном этапе моделирования целью учителя является обучение студентов оперировать своими знаниями в символично-знаковой форме. У обучающихся, способных сконструировать модели своих знаний, формируется более самостоятельный, творческий склад мышления.

Живое восприятие содержания моделей способствует продуктивному осмыслению информации. Обучающийся в данном случае, действительно, выступает субъектом обучения, поскольку является активным участником конструирования, он соавтор, он думает. Понимание значений знаков и символов свободное, не ограничивается определенными запретами. Учащиеся как-то незаметно и постепенно учатся сложным приемам учебной деятельности (анализу, обобщению, сравнению и т.д.). У них развивается ассоциативное мышление, они могут переносить свои знания в другие области своей деятельности, что является важным достижением для любого обучающегося.

Решение задач по предметам по логике применения – это самый подходящий дидактический инструмент для проблемного обучения и для других технологий развивающего обучения. Решение задач – это живой процесс, где происходит постоянная смена эмоций, где динамика и нестандартность мыслей рождает импульс для развития не только познавательных способностей, но личностных качеств обучающихся. Тот, который умеет решать трудные задачи, неожиданно возникающие проблемы, тот действительно способен на самовыражение, самообучение, самореализацию, саморазвитие. Именно так рождаются успешные люди.

Список литературы:

1. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Смирнов, С. А., Котова, И. Б., Шиянов, Е. Н. и др. *Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.* – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Айсмонтас, Б. Б. *Педагогическая психология: схемы и тесты.* – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Назарова, И. В. *Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС* https://docs.yandex.ru/docs/statya_fgos_tehnologii.docx.

УДК 37.02

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС СПО

INTERACTION WITH EMPLOYERS IN THE PROCESS OF TRAINING PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS ACCORDING TO THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Скрябина Анисия Агитовна

заведующая дошкольным отделением

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Skryabina Anisiya Agitovna

Аннотация. *Взаимодействие с работодателями – необходимое условие в подготовке кадров. В статье описан опыт работы при подготовке кадров для системы дошкольного образования в Республике Саха (Якутия), где непосредственные работодатели принимают участие в разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в процессе реализации программы и в оценке. Отслеживание профессионального становления после получения диплома также является работой педагогического коллектива колледжа.*

Abstract. *Interaction with employers is a necessary condition in personnel training. The article describes the experience of working in the training of personnel for the preschool education system in the Republic of Sakha (Yakutia), where direct employers participate in the development of OPOP, in the implementation of the program and in the evaluation. Tracking professional development after graduation is also the result of the work of the college's teaching staff.*

Ключевые слова: *работодатель, профессиональная подготовка, компетенции, лабораторный урок, практика, оценочные средства, выпускная работа, трудоустройство.*

Keywords: *employer, professional training, competencies, laboratory lesson, practice, assessment tools, graduation work, employment.*

Участие работодателей в профессиональной подготовке кадров на сегодняшний день является актуальным вопросом в системе среднего профессионального образования. Взаимодействие осуществляется по трем основным направлениям: разработка основной программы, процесс реализации программы и оценка результатов. На дошкольном отделении ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» в данном направлении работа ведется с непосредственными работодателями: руководителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, таким образом, работодатели принимают непосредственное участие в процессе подготовки специалистов.

При разработке основной профессиональной образовательной программы учтены

требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденные приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), и предложения работодателей, которые обсуждаются на ежегодных круглых столах. Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по учебным циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) дает возможность получить дополнительную профессиональную подготовку по профессии «Младший воспитатель», углубленные подготовки определяются содержанием обязательной части, получением дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Урок – это основная форма образовательной деятельности. Апробация различных технологий обучения в колледже выявила востребованность уроков в ключе системно-деятельностного подхода и позволила определить оптимальный метод обучения – учебный диалог. Широко используется организация и проведение лабораторных уроков непосредственно в дошкольных образовательных организациях, где студенты погружаются в педагогический процесс «здесь и сейчас».

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, в которых обязательно наличие разных возрастных групп, методического и медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу, являются экзамен, зачет (в т.ч. зачет с оценкой (дифференцированный зачет) и комплексный зачет. Оценивает студентов экспертная комиссия, состоящая из представителей работодателя. По итогам экзамена представители работодателей приглашают на работу отличившихся студентов.

При разработке содержания обучения и средств диагностики и контроля знаний, умений учитываются требования не только федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), но и требования работодателей. В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация по специальности проводилась в форме демонстрационного экзамена, что является элементом внешней оценки, признания работодателями уровня и качества подготовки кадров. В оценке принимали участие 9 экспертов из числа работодателей, которые прошли обучение и внесены в реестр экспертов демонстрационного экзамена.

В соответствии со стандартом выпускники защищают выпускные квалификационные работы, работодатели рецензируют работы, консультируют и обеспечивают условия для реализации практической части работ. Перечень тем выпускной квалификационной работы составляется преподавателями на основе заявок работодателей, а также с учетом интереса студента, рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, утверждается приказом директора. Также разработанные в ходе выполнения выпускных квалификаци-

онных работ дидактические и методические материалы находят практическое применение в профессиональной деятельности выпускников. Они используются как программа для дополнительных занятий детей, например, по робототехнике, по обучению английскому языку, продуктивным видам деятельности. Также выпускники продолжают тему учебно-исследовательских работ в качестве методической темы для самообразования, уже работая в детском саду, обобщая опыт педагогической работы выступая на различных научно-практических конференциях. В целях реализации республиканского проекта «Дети Арктики. Полилингвальное образование» и совершенствования содержания воспитательно-образовательной работы в детских садах с обучением на якутском языке выпускники в составе творческой группы принимают участие в работе по созданию учебно-методического комплекса к программе «Кустук».

Трудоустройство выпускников – ключевой показатель эффективности нашего отделения. Работодатели, подавшие заявки, предоставляют базу для прохождения производственной практики и по согласованию заключают предварительный договор с выпускниками. Также студенты получают приглашение на работу по итогам прохождения практики по образовательной программе.

Таким образом, взаимодействие с работодателями в процессе подготовки специалистов является условием подготовки профессионалов, востребованных на рынке труда, и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников и их успешности в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*
4. *Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».*
5. *Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».*
6. *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*

УДК 37.02

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

APPLYING THE PROJECT METHOD AS A WAY TO DEVELOP TECHNICAL CREATIVITY

Барахсанова Елизавета Афанасьевна,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой информатики и вычислительной техники Педагогического института
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»

Barakhsanova Elizaveta Afanasyevna

Дьячковская Инна Алексеевна,

преподаватель информационных дисциплин
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Dyachkovskaya Inna Alekseevna

Аннотация. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются через призму системно-деятельностного подхода. Проект предусматривает создание условий для развития технических и творческих способностей обучающихся: представлен опыт проведения занятий, определены пути обучения детей техническому моделированию, формирующие познавательный интерес обучающихся во внеурочных занятиях, подробно описано применение современных педагогических методик. В качестве основных направлений повышения качества технических способностей выделены следующие: развитие системы раннего вовлечения детей в мир технического творчества, разработка программы технического моделирования, материально-техническое обеспечение, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу. Вышеперечисленное обуславливает актуальность данного исследования, как в условиях дополнительного образования развивать техническое творчество применяя метод проектов.

Abstract. The article examines the project method as a way to develop technical creativity. The most important distinctive feature of the new generation of standards is their focus on educational outcomes, and they are considered on the basis of a systemic activity approach. The project provides for the creation of conditions for the development of technical and creative abilities of students: the experience of conducting classes is presented, ways of teaching children technical modeling that form the cognitive interest of students in extracurricular activities are determined, the use of modern pedagogical methods is described in detail. The main directions for improving the quality of technical abilities are the following: development of a system for early involvement of children in the world of technical creativity, development of a technical modeling program, logistics, involvement of students in research work. The above determines the relevance of this study: how to develop technical creativity in the conditions of additional education using the project method.

Ключевые слова: метод проектов, техническое творчество, интернет вещей, робототехника.

Keywords: project method, technical creativity, Internet of things, robotics.

Чтобы успешно жить и работать в цифровом мире, человек должен уметь работать с информацией, эффективно ее использовать для различных видов деятельности и прежде всего для инноваций в образовании. Педагогическое образование в России всегда стремится к передовым образовательным технологиям и прорывным образовательным стратегиям. Однако сейчас, когда во главе угла широкомасштабных преобразований находятся цифровые технологии, их использование в педагогическом образовании пока не столь значительно, как хотелось бы. В силу того, что именно педагогическое образование находится в основе всех инноваций, от эффективности процессов цифровизации в секторе именно этого образования напрямую зависит прогрессивное развитие современного общества и экономики [1-4].

Одним из ключевых направлений, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) школьного образования, а также одним из утвержденных положений №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является сохранение индивидуальности детей на фоне ее поддержки. Примечательной видится «Концепция развития дополнительного образования детей». С опорой на ее ключевые положения можно говорить, что основная задача, стоящая перед работой по воспитанию и обучению, сводится к обеспечению условий для становления детей и подростков специалистами, необходимыми для удовлетворения запросов со стороны общества и общих социальных потребностей. Особое место в данном контексте отводится профессии «инженер» [1].

Ученые и педагоги (А.С. Макаренко, В.П. Бездухов, М.И. Махмутов, С.Я. Батышев, П.Н. Андрианов, В.Д. Путилин) единодушны во мнении, что техническое моделирование – это один из методов познания физических объектов, новый шаг на пути подготовки детей к жизни, творческому труду, сознательному выбору профессии.

Научно-технические вечера, олимпиады и технические турниры представляют собой своеобразные соревнования школьников, повышающие уровень их подготовки в предметной области «Технология» и уровень преподавания этого предмета в школе, позволяющие выявить наиболее подготовленных учеников, интересующихся техникой, для индивидуальной работы с ними и привлечение их в творческие коллективы.

Конкурсы и мастер-классы по рабочим профессиям могут включаться в программу технических вечеров или технических турниров, но возможно проведение подобных конкурсов в виде самостоятельных мероприятий. Проведение мастер-класса может быть приурочено к какому-либо важному событию в жизни учебного заведения, знаменательной дате.

Выставки технического творчества – одна из самых распространенных, эффективных и наглядных форм научно-технической пропаганды среди молодежи, сильнейшее средство воспитания. Они популяризируют опыт лучших технических кружков и отдельных учеников, способствуют привлечению возможно более широкого круга обучающихся, содействуют развитию у них интереса к творческой технической деятельности. Характер и содержание внеурочной деятельности могут быть весьма разнообразными.

Одной из форм профессиональной ориентации и подготовки- учащихся к труду являются экскурсии. Основная цель экскурсии состоит в том, чтобы дать обучающимся общее представление о современном производстве, с условиями и спецификой работы на них и наглядно продемонстрировать производительный труд, рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства. Задания для обучающихся более старшего возраста несколько расширяются, они могут содержать вопросы чисто технологического характера, например, «Назовите, какая технологическая последовательность обработки материалов существует на данном предприятии? В каких цехах используется оборудование, выполняющее одновременно несколько операций? Что это даёт предприятию и рабочим? Опишите технологическую последовательность изготовления той или иной детали или узла изделия». Производственные экскурсии играют важную роль в деле формирования у школьников интереса к профессиям, в усвоении ими трудовых действий в профориентационной работе.

Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.

2. Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.

3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира. Анализ методики преподавания образовательной робототехники. Например, в начальной школе дети начинают изучение конструирования с азов: они учат, как правильно называются детали, какие есть крепления, как правильно конструировать модели. Учитываются самые разные интересы ребят: это и художественное, и техническое моделирование, и игровое творчество. Кроме того, на занятиях ребята часто воплощают в жизнь те знания, которые они получают на уроках русского языка – о строе буквы, окружающем мире, реализуя проекты «ЛЕГОгород», «Животный мир», «Правила дорожного движения». Обучающиеся работают с наборами Лего: первые конструкции, первые механизмы. Конструкторы эти достаточно простые, но уже тогда обучающиеся знакомятся с механизмами, которые встречаются в повседневной жизни и в дальнейшем будут изучать на уроках физики, технологии и черчения. С малых лет участвуют в различных соревнованиях.

Метод проекта, основанный на дидактическом принципе, приносит хорошие результаты. Он позволяет дифференцировать педагогические подходы к организации процесса обучения в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, позволяя учесть преобладающее наглядно- образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру. Метод проекта позволяет проводить обучение с учетом интересов и склонностей детей, помогает открыть для детей их собственные желания и возможности, выявляет скрытые способности. Имея возможность выбора материала для деятельности, дети могут сами определить область объектов своего творческого исследования, выбрать, что им интереснее проектировать – предметы быта или объекты окружающего мира, корабли или машины, самолеты или архитектурные объекты, животных или элементы

декора. Доказательством являются результаты работы наших обучающихся.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

2. Власова, Е. З., Балакирева, Е. В. Корпоративная среда информационно-технологического взаимодействия высших учебных заведений. – 2016. – № 3. – С. 45-48.

3. Власова, Е. З., Гончарова, С., Аксютин, П., Барахсанова, Е. А., Прокопьев, М. С., Кузин, З. Эффективная адаптивная подготовка студентов российских педагогических вузов к использованию электронных образовательных технологий. *Espacios*. – 2018. – Т. 39. – № 23.

4. Власова Е. З. дидактический потенциал технологий электронного обучения // *Universum: вестник Герценовского университета*. – Санкт-Петербург. – 2018. – № 1. – С. 113-116.

5. Власова, Е. З., Авксентьева, Е. Ю., Гончарова, С. В., Аксютин, П. А. Искусственный интеллект – пространство для новых возможностей подготовки педагогов. – 2019. – Т. 40. – № 9. – 17 с.

УДК 37

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» В РАМКАХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МДК.02.03. ОСНОВЫ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

WORKBOOK AS AN EFFECTIVE MEANS OF ORGANIZING STUDENTS' PRACTICAL WORK BY PROFESSION 44.02.02 «TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS» WITHIN THE FRAMEWORK OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN IDC.02.03. THE BASICS OF MENTAL ARITHMETIC IN ELEMENTARY SCHOOL

Степанова Анна Иннокентьевна,
преподаватель математики
ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

Stepanova Anna Innokentievna



Аннотация. Данная статья посвящена проблеме повышения эффективности организации практической работы студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», в рамках практикоориентированной подготовки по междисциплинарному курсу «Основы ментальной арифметики в начальной школе». В качестве перспективного эффективного средства для проведения и контроля выполнения практической работы рассмотрена разработанная нами рабочая тетрадь по данному курсу. Представлена структурная характеристика данной рабочей тетради и выделены преимущественные возможности применения разработанной рабочей тетради.

Annotation. This article is devoted to the problem of improving the effectiveness of the organization of practical work of students studying in the specialty «Teaching in primary schools», within the framework of practice-oriented training in interdisciplinary well. The basics of mental arithmetic in elementary school. The workbook developed by us for this course is considered as a promising effective tool for conducting and monitoring the implementation of practical work. The structural characteristics of this workbook are presented and the preferential application possibilities of the workbook developed by us are highlighted.

Ключевые слова: контроль, практическая работа, рабочая тетрадь, дидактическое обеспечение, практикоориентированная подготовка.

Keywords: control, practical work, workbook, didactic support, practice-oriented training.

Основными задачами профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, ответственного, свободно владеющего освоенной специальностью, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, удовлетворению потребностей в получении соответствующего образования.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач невозможно без повышения роли практической части обучения, кропотливой работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [2].

Практическая работа студента – важнейшая составляющая образовательного процесса. Использование дидактических средств в практической части обучения обеспечивает организацию активной познавательной деятельности студентов, содействует освоению содержания учебных дисциплин, формированию компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Одним из современных дидактических средств, используемых при практическом обучении, может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат. Рабочая тетрадь составляется путем отбора заданий из многочисленных пособий, составления своих индивидуальных примеров и представляет собой цельное, комплексное изучение темы с индивидуальным отражением этой темы в деятельности студентов [3].

Цель использования рабочих тетрадей в практической работе – предоставить обучающемуся возможность в индивидуальном темпе усвоить содержание учебной информации, сформировать практические умения при выполнении заданий и решения задач, провести самоконтроль. Рабочие тетради вносят полезное разнообразие в учебный процесс, содействуют активизации внимания студентов и оптимизации их самостоятельной работы.

Разработанная нами рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу «Основы ментальной арифметики в начальной школе» может быть использована студентами специальности «Преподавание в начальных классах» с целью освоения теоретического материала и формирования практических умений и навыков, при самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации. Рабочая тетрадь содержит тематическое планирование по предмету, краткие теоретические сведения, практические задания по изучаемым темам по принципу «от простого к сложному», упражнения и головоломки, список использованной литературы. Материал рабочей тетради соответствует рабочей программе и тематическому плану дисциплины.

При разработке рабочей тетради мы руководствовались целью выявить уровень знаний, умений и навыков студентов, способствовать осознанному и прочному усвоению

студентами учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с дидактическим материалом. В дидактике известна закономерность – усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых. С этой закономерностью связан принцип сознательности и самостоятельности в обучении, на которых основывается выполнение работы в рабочей тетради [1].

Разработанная нами рабочая тетрадь обладает рядом преимуществ:

1. Каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность.
2. Студент использует тот темп, который ему больше подходит.
3. Постоянная тренировка своих навыков, проверка результатов своей деятельности каждым студентом, сравнение своих ответов содействует ускорению понимания новых знаний и формированию первоначально правильных умений применения знаний на практике.
4. Включение в структуру рабочей тетради разноуровневых заданий с учетом психологических особенностей и познавательной компетентности обучающихся, а также использование студентами этих заданий на производственной практике.
5. Создается ощущение успешности у каждого обучающегося самой организацией учебного процесса, в рамках которого обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, он приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем за собственный профессиональный рост.

Вышеизложенное позволяет заключить, что одной из главных функций данной рабочей тетради является развитие практических навыков и учебной самостоятельности студентов. Самостоятельность студентов проявляется в том, что студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя. Также благодаря работе с тетрадью развиваются такие общеучебные умения студентов, как, например, умение составлять, заполнять таблицы, проявлять творческую инициативу.

Повышению активности студентов способствует и то, что результаты деятельности открыты для всех. В такой ситуации уже невозможно создавать лишь видимость работы, здесь деятельность каждого проверяется и оценивается.

Практика показала, что выполнение заданий на рабочей тетради способствует прочному закреплению приобретенных знаний, воспитанию культуры умственного труда, воспитанию чувства ответственности за выполнение учебных заданий, трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении цели. Система составления и расположения заданий в рабочих тетрадях приучает студентов вдумчиво относиться к выполнению работы, нацеливает их строго следовать определенной последовательности в учебной деятельности. Проверка каждым студентом своих действий активизирует их мыслительную деятельность, развивает внимание, наблюдательность, тренирует память, желание безошибочно выполнять задания, поддерживает интерес, предупреждает появление ошибок, облегчает осуществление обратной связи. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студентов, воспитывает сознательное отношение к проверке,

способствует выработке умения находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования.

Рабочую тетрадь следует использовать на практических занятиях: для закрепления изученных навыков и автоматизации счета на абакусе, для умственного развития, для подготовки к промежуточной аттестации, для использования составленного материала на практике (рисунок 1).

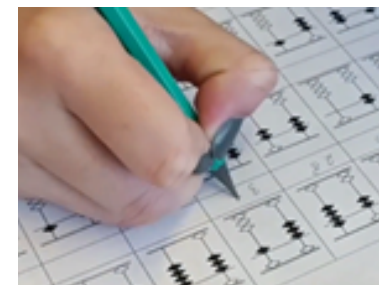


Рис. 1. Выполнение заданий на рабочей тетради

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимость использования рабочей тетради по курсу «Основы ментальной арифметики в начальной школе» при организации практической работы студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», не вызывает сомнения (рисунок 2).



Рис. 2. Проведение внеурочных занятий по ментальной арифметике

Список литературы:

1. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О.Е. Данилов // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 552-555.
2. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Щеткин Б.Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89-90; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6366> (дата обращения: 03.11.2022).

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К КОЛЛЕДЖУ

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO COLLEGE

Герасимова Вероника Юрьевна,
педагог-психолог ГБПОУ РС (Я)
«Якутский индустриально-педагогический
колледж им. В.М. Членова»

Gerasimova Veronika Yurievna

Аннотация. Поступив в среднее профессиональное образовательное учреждение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, учебная практика, производственная практика), новым коллективом учебной группы. В связи с этим можно четко определить адаптацию как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Для всех первокурсников процесс адаптации к условиям обучения в колледже связан с определенными трудностями. В Якутском индустриально-педагогическом колледже им В.М. Членова проведены очередные мероприятия по изучению степени адаптации первокурсников. По результатам этих исследований утвержден план дальнейших работ социально-психологической службы колледжа.

Abstract. Having entered a secondary vocational educational institution, a first-year student is faced with completely new ways of organizing the educational process: on the one hand, high intensity of studying educational material, on the other hand, insufficient independent work skills. In addition, the student is faced with new types of activities (mastering a profession, educational practice, industrial practice), and a new team of study groups. In this regard, the concept of "adaptation" can be clearly defined as the process of students adapting to new living conditions, a new social situation. For all freshmen, the process of adapting to the conditions of studying in college is associated with certain difficulties. At the Yakut Industrial Pedagogical College named after V.M. Chlenov, regular events were held to study the degree of adaptation of first-year students. Based on the results of these studies, a plan for further work of the college's socio-psychological service was approved.

Ключевые слова: адаптация, студент, учебная деятельность, сплочение коллектива, профессия, социально-психологическая служба.

Keywords: adaptation, student, educational activities, team building, profession, socio-psychological service.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет сделать ряд положений, на которые мы опирались. Во-первых, под адаптацией студента понимается процесс приспособления к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям. Во-вторых, по общему мнению исследователей, первый год студенчества является основным, фундаментальным для дальнейшего профессионального преобразования будущих специалистов. В-третьих, при адаптации к новым условиям вчерашние выпускники испытывают огромную нагрузку и молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно сложнее, чем взрослому человеку.

Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, связаны:

- рационально организовать свою учебную деятельность, продуктивно использовать свободное время;
- отсутствие навыков общения и взаимодействия с однокурсниками и преподавателями;
- неумение противостоять негативному влиянию, четко определить свою позицию и придерживаться ее в ситуации выбора.

Если эти проблемы не разрешаются на начальной стадии, то у определенной части студентов процесс адаптации затягивается, что может привести к ухудшению психического состояния, здоровья, успеваемости и, как следствие, возникновению проблем во время первой экзаменационной сессии. От успешности адаптации студентов первых курсов колледжа во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [2].

Таким образом, основное содержание процесса адаптации студентов первокурсников включает:

- формирование отношения к будущей профессии, освоение новых форм обучения, оценок, способов и приёмов самостоятельной работы;
- включение в учебный коллектив;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам проведения свободного времени.

В Якутском индустриально-педагогическом колледже им В.М. Членова процесс адаптации студентов является предметом пристального внимания социально-психологической службы. В целях создания условий для успешной адаптации студентов первого курса к образовательному и воспитательному процессу ежегодно в начале учебного года проводится мероприятие «Месячник адаптации первокурсников». Основными задачами месячника являются диагностика мотивации обучающихся, ознакомление с учебным процессом и традициями профессиональной образовательной организации, формирование общих компетенций, создание условий для формирования коллектива, оказание социальной и психолого-педагогической помощи, вовлечение в общественную, спортивную, досуговую и культурную виды деятельности [5].

Специалистами социально-психологической службы проведено диагностическое исследование (анкетирование, тестирование, опросы, тренинги и т.д.). В частности, из-

учены индивидуально-психологические особенности обучающихся и студентов, их интересы, мотивы поступления в колледж, отношения к будущей профессии и специальности. Проведены мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявлению дезадаптации, определению профессиональных склонностей и творческих способностей.

С 4 сентября по 4 октября 2023 г. проведено психодиагностическое обследование уровня адаптации студентов первокурсников по методике Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе», целью которого стала оценка уровня адаптированности у первокурсников, включая уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности. В исследовании приняли участие 156 респондентов: 133 юношей и 23 девушек.

По результатам психодиагностического обследования большинство обследуемых студентов не испытывают затруднения в адаптации к новой учебной деятельности – 99 (63,5%) студентов. По многим предметам в дополнительных консультациях, в индивидуальном подходе нуждаются 52 (33,3%) студента. Как правило, им несколько сложно проявлять свои способности и свою индивидуальность на учебных занятиях. 98 студентов (62,8%) чувствуют себя комфортно в новой учебной группе, легко находят общий язык с однокурсниками. 53 (34%) первокурсника не всегда чувствуют себя в группе комфортно, иногда затрудняются найти общий язык с однокурсниками, не всегда соблюдают принятые в группе нормы и правила. При общении с однокурсниками 5 студентов (3,2%) испытывают трудности.

По результатам исследований выявлена необходимость в следующих мероприятиях:

- проведение кураторских часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;
- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;
- психологические тренинги по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников;
- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов первого курса;
- взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, центрами социально-психологического сопровождения молодежи и семьи.

Таким образом, одним из важных условий адаптации студентов первого курса к колледжу является спланированная целенаправленная работа всего педагогического коллектива. Организация и проведение комплекса мероприятий по адаптации способствуют более быстрому достижению психофизического комфорта первокурсников и обеспечивают сохранение контингента.

Список литературы:

1. Абрамова, Г. С. *Возрастная психология*. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008г.
2. Дубовицкая, Т. Д., Крылова, А. Я. *Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Психологическая наука и образование*. – 2010. – № 3.
3. Миасса, И. Д. *Проблемы адаптации студента в вузе // Студенческий научный журнал*. – 2010. – Т.1. – №1.
4. Мухина, В. С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов*. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

УДК 37

ПРОЕКТ КУРАТОРА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

TUTOR'S PROJECT AS A CONDITION FOR DEVELOPING INTEREST IN THE TEACHING PROFESSION

Харитоновна Акулина Ивановна,

преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Kharitonova Akulina Ivanovna

Аннотация. В статье описан опыт реализации проекта «Выпускники дошкольного отделения – молодые кадры в улусах Якутии». Актуальность проекта обусловлена высокой востребованностью специалистов в детских садах и низкой мотивацией выпускников педагогических колледжей к трудоустройству по полученной специальности. Для решения проблемы автор предлагает разработанный проект, в котором предусмотрены анализ вакантных мест, диагностика мотивации студентов к педагогической деятельности на первом этапе работы, организация кураторских часов, предусматривающих поисковую деятельность студентов, знакомство с нормативно-правовой документацией, встречи с молодыми специалистами, работающими в детских садах. В статье также подведены итоги проекта, отражающие данные по трудоустройству выпускников, с которыми был реализован проект.

Abstract. The article describes the experience of implementing the curator's project «Graduates of the preschool department – young personnel in the uluses of Yakutia». The relevance of the project is due to the high demand for specialists in kindergartens, on the one hand, and the low motivation of graduates of pedagogical colleges to find employment in their specialty. To solve the problem, the author proposes a developed project, which provides for an analysis of vacancies and diagnostics of students' motivation for teaching activities at the first stage of work. Supervisory hours that include students' research activities, familiarization with regulatory documents, and meetings with young professionals working in kindergartens. The article also summarizes the results of the project, containing figures on the employment of graduates with whom the project was implemented.

Ключевые слова: проект, выпускник, мотивация, молодой специалист, дошкольная образовательная организация, трудоустройство.

Keywords: project, graduate, motivation, young specialist, preschool educational organization, employment.

По данным Российской академии народного хозяйства, специалисты в области дошкольного образования являются одними из наиболее востребованных на рынке труда в последние годы. Но не секрет, что выпускники педагогических колледжей не всегда готовы заключать договора и трудоустроиваться в дошкольные образовательные

организации после получения диплома. Вместе с тем в образовательном пространстве, в том числе и на рынке труда образовательных услуг, происходят ощутимые изменения.

Проект Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева «Выпускники дошкольного отделения – молодые кадры в улусах Якутии» позволил обобщить имеющийся опыт работы по повышению интереса студентов к выбранной профессии и дальнейшему трудоустройству в образовательные организации республики.

Цели проекта – создание на дошкольном отделении дорожной карты содействия трудоустройству выпускников в улусные дошкольные образовательные организации, повышение уровня обеспечения молодыми кадрами в дошкольных образовательных организациях (ДОО) региона.

Для реализации цели были сформулированы задачи:

1. Анализ исходных данных.
2. Формирование устойчивого интереса к истории, культуре жизни в разных улусах Якутии.
3. Обучение компетентному оформлению документов соискателя.
4. Формирование у выпускников знаний нормативно-правовых актов, регулирующих трудоустройство молодых специалистов в соответствии с законом РФ.
5. Подведение итогов проекта.

Особое внимание уделяется мотивации выпускников в трудоустройстве в районах Якутии, заключению трудового договора на постоянной основе.

Для реализации первой задачи проведен анализ вакантных мест в ДОО в Республике Саха (Якутия), который показал высокую востребованность в воспитателях детского сада в г. Якутске, в Мирнинском, Нерюнгринском районах, а также в группе северных улусов.

Также мы определили качественную и количественную направленность в профессиональных выборах через диагностику профессионального самоопределения студентов.

Студенты проводят поисковую работу по истории дошкольного образования в родных улусах, виртуальные экскурсии по детским садам своих сел и городов, рассказывают об итогах этой работы.

Также интересными формами оказались круглый стол с выпускниками дошкольного отделения колледжа – молодыми специалистами ДОО г. Якутска, телемост с выпускниками, работающими в Мирнинском улусе. На этих встречах студенты из первых уст услышали особенности адаптации специалиста в педагогическом коллективе, молодые воспитатели рассказали о своих достижениях. Эти встречи сыграли важную роль в принятии решения по заключению предварительных трудовых договоров с дошкольными образовательными организациями.

Кураторские часы по модулю «Я – молодой специалист» – это цикл мероприятий, посвященных составлению резюме, знакомству с нормативно-правовыми актами, регулирующими трудоустройство, моделированию ситуации собеседования при трудоустройстве и т.п.

В сентябре 2023 г. 79% выпускников начали свою профессиональную деятельность

в дошкольных образовательных организациях республики. Таким образом, проект показал свою эффективность. Вместе с тем на отделении ведется поиск новых форм работы по повышению интереса к выбранной профессии, так как абитуриенты поступают в колледж с разными запросами, не всегда связанными с выбранной профессией, а рынок труда предъявляет все новые требования к выпускникам.

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

УДК 377.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ЯКУТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE S.F. GOGOLEV YAKUTSK PEDAGOGICAL COLLEGE

Попова Мария Григорьевна,
кандидат педагогических наук,
педагог-организатор
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж
им. С.Ф. Гоголева»

Popova Maria Grigorievna

Аннотация. Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева является старейшим учебным заведением и кузницей подготовки педагогических кадров в Республике Саха (Якутия), его история неразрывно связана с историей становления государственности Якутии.

В данной статье раскрывается организация внеурочной работы по патриотическому воспитанию студентов – будущих специалистов.

Abstract. The oldest educational institution Yakut Pedagogical College named after S.F. Gogolev is the forge of training of pedagogical personnel in the Republic of Sakha (Yakutia). The history of the oldest educational institution is closely related to the history of the formation of statehood in Yakutia.

This article reveals the organization of extracurricular activities for patriotic education of students - future specialists.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, история, внеурочная работа, формирование, студенты, выдающиеся выпускники, музей, поколение, сохранение.

Keywords: upbringing, patriotism, history, extracurricular activities, formation, students, outstanding graduates, museum, generation, preservation.

В современных условиях возрастает требование к формированию гражданских, нравственных, социальных качеств молодого человека, вступающего во взрослую, самостоятельную жизнь.

Сегодня жизнь диктует новые требования, новые цели и задачи в системе образования, открывая новые возможности реализации намеченных планов и творческих проектов.

Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева – это старейшая кузница подготовки педагогических кадров, которая имеет богатейшую историю солидный опыт в деле воспитания будущих специалистов.

Сохранение лучших традиций, изучение истории и опыта воспитания предыдущее-

го поколения, повышение престижа семьи и семейных ценностей, базовых национальных ценностей, утверждение позитивного поведения могут способствовать созданию новой модели в сфере воспитания современной молодёжи.

В 2024 г. Якутскому педагогическому колледжу им. С.Ф. Гоголева исполняется 110 лет со дня основания. За многолетнюю историю своего становления и развития колледж был переименован несколько раз:

- 1914-1920 гг. – учительская семинария;
- 1920-1937 гг. – педагогический техникум;
- 1937-2001 гг. – педагогическое училище;
- с 2001 г. – педагогический колледж.

Богатая история образовательного учреждения является основанием воспитания нового поколения учителей, формирования у будущих специалистов чувства патриотизма и гражданственности, преемственности поколений, уважения к истории республики и страны. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи, воспитание патриотизма.

В современных условиях история учебного заведения обогащается, внедряются новые стандарты и образовательные модели, реализуются федеральные стандарты образования.

Среди выпускников образовательного учреждения есть первые советские учителя, первая интеллигенция Якутии, государственные и политические, партийные деятели республики. Мы гордимся первыми выпускниками Якутской учительской семинарии – организаторами и руководителями Якутской автономии Платоном Ойунским, Максимом Аммосовым, Степаном Аржаковым, Исидором Бараховым, Степаном Гоголевым и др.

В преддверии 110-летнего юбилея Якутского педагогического колледжа выпущена книга «Воспитание историей», в которой собраны материалы, работы, воспоминания бывших выпускников и сотрудников и которая открывается со статьи директора Якутского колледжа им. С.Ф. Гоголева И.И. Николаевой. В книгу также вошли воспоминания выпускника Якутского педагогического техникума 1920-х гг. Героя Социалистического Труда Д.К. Сивцева (Суоруна Омоллоона). Такие воспоминания выпускников Якутского педагогического училища имеют особую ценность.

История учебного заведения неразрывно связана с историей становления государственности Якутии, потому раздел «Воспитательная работа по этапам развития учебного заведения» посвящена выпускникам Якутской учительской семинарии – выдающимся государственным и политическим деятелям – основателям автономии Якутии (1914-1920 гг.), история учебного заведения бережно хранится в музее колледжа, деятельность которого освещена в статье руководителя музея Улюсовой К.К. «Музей колледжа как хранитель истории учебного заведения».

В честь 50-летия окончания училища в колледже была организована встреча выпускников 1950 г. Гостями встречи были состоявшиеся личности, которые остались верны выбранной профессии учителя. Среди них академик Академии наук РС (Я), доктор

биологических наук Никита Гаврилович Соломонов, заслуженные работники культуры РС (Я) Лука Гаврильевич Колесов, Николай Степанович Попов, редактор журнала «Наука и образование» Василий Егорович Третьяков, кавалер 3 орденов «Знак Почёта», первый заместитель председателя Совета министров ЯАССР Иннокентий Гаврилович Игнатъев и др.

Якутский педтехникум был основан на базе учительской семинарии и ставил перед собой цель воспитать достойных граждан своей Родины, всесторонне развитых, образованных, активных в общественной, культурной жизни. Именно в связи с этим в колледже одним из приоритетных направлений деятельности является патриотическое воспитание будущих специалистов, которое отражено в юбилейном выпуске книги в виде статей педагогов колледжа по патриотическому воспитанию:

1. Сивцева Ф.Г. – «Деятельность военно-патриотического клуба «Патриот».

2. Васильева Н.Д. – «Я гражданин».

3. Иванов А.В. – «Об участии студентов колледжа на Всероссийской экспедиции «Вахта памяти».

4. Дмитриева Н.В. – «Путешествие в малую родину выпускников Якутской учительской семинарии».

Также опытом работы в своих статьях поделились Семёнова Д.П. «Поисково-исследовательская работа в студенческом общежитии», Константинова Л.Н. «Об организации библиотечных уроков», Данилова К.Е., Попова А.Н. «Об использовании оцифрованных материалов музея в воспитании личности», Инёшина И.А., Филиппова В.Г. «О патриотическом воспитании студентов музыкального отделения», Егорова Л.И. «Внеурочная деятельность студентов по специальности ПДО», Яковлева О.В. «Патриотическое воспитание учащихся начальной школы», Васильева Д.В. «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста», Иванова Н.И. «К110-летию написания «Письмо интеллигенции» А.Е. Кулаковского».

В колледже была проведена большая работа к 100-летию ЯАССР, реализован проект «Они стояли у истоков образования автономии».

Впервые в истории учебного заведения по сценарию педагога дополнительного образования И.С. Новикова «С партсеминарии до трибуны автономии» состоялась премьера студенческого спектакля в Саха академическом театре им. П.А. Ойунского, которая вошла в юбилейную книгу (Новикова И.С. «О студенческом спектакле», Стручкова И.Ю. «О значимости студенческого спектакля в воспитании гражданина»).

Главная ценность нашей книги «Воспитание историей» – это связь поколений, сохранение и приумножение истории учебного заведения, пройдут годы, а история учебного заведения пополнится новыми страницами, новыми достижениями, продолжая преемственность и связь поколений и времён.

Коллектив Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева в новом статусе, сохраняя добрые традиции, под руководством директора колледжа И.И. Николаевой продолжает своё развитие, расширяется география изучения и исследования истории учебного заведения.

Список литературы:

1. Учителю я сердце отдаю...: к 100-летию Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева / ГБОУ СПО «Якут. пед. колледж им. С. Ф. Гоголева»; (авт.-сост.: К. И. Копылова, В. В. Габышева, Н. Е. Баишева и др.; отв. ред. К. И. Копылова). – Якутск: Салама, 2014. – 608 с.

2. Сборник методических рекомендаций «Основы патриотического воспитания в Республике Саха (Якутия)» // рассмотрен и утвержден на заседании Коллегии Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) 17 октября 2023 г.

3. Воспитание историей: из опыта работы / Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева // составители: И. И. Николаева, М. Г. Попова, К. К. Улюсова. – Якутск : Сайдам, 2023. – 180 с.

УДК 377

ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ НАСТАВНИК»**PROJECT «DIGITAL MENTOR»**

Варламова Светлана Николаевна,
преподаватель информатики
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Varlamova Svetlana Nikolaevna,

Суздадова Лилия Владимировна,
заведующая отделения педагогики дополнительного образования
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Suzdalova Liliya Vladimirovna,

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации проекта цифрового наставника в Якутском педагогическом колледже, главной целью которой являлось создание условий для использования цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Приводится краткое описание проекта, анализируется его актуальность и описываются ожидаемые эффекты.

Abstract. This article presents the experience of implementing a digital mentor project at the Yakut Pedagogical College, the main goal of which was to create conditions for the use of digital services and educational content by all participants in the educational process. A brief description of the project is provided, its relevance is analyzed and the expected effects are described.

Ключевые слова: цифровой наставник, онлайн-сервисы, информационные технологии.

Keywords: digital mentor, online services, information technology.

Чтобы успешно жить и работать в цифровом мире, человек должен уметь работать с информацией, эффективно ее использовать для различных видов деятельности и прежде всего для инноваций в образовании. Традиционно инновации в образовании наиболее ярко проявляют себя в педагогическом образовании. Именно педагогическое образование в России всегда стремится к передовым образовательным технологиям и прорывным образовательным стратегиям. Однако сейчас, когда во главе угла широко-масштабных преобразований находятся цифровые технологии, их использование в педагогическом образовании пока не столь значительно, как хотелось бы. В силу того, что именно педагогическое образование находится в основе всех инноваций, от эффективности процессов цифровизации в секторе именно этого образования напрямую зависит прогрессивное развитие современного общества и экономики [1-4].

Активность обучающихся – это один из главных критериев, оказывающих влияние

на эффективность учебно-воспитательного процесса, использование инновационных технологий стимулирует становление творческих качеств личности, ориентирует обучающихся на активную познавательную и практическую деятельность. Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства. Использование различных онлайн-сервисов открывает огромные возможности перед каждым.

С 2021 г. в Якутском педагогическом колледже реализуется проект «Цифровой наставник». Целью проекта является создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности.

Цифровой наставник — это специалист, который помогает преподавателям и учителям в вопросах внедрения и использования цифровых технологий в образовательный процесс. В колледже цифровыми наставниками являются студенты 2-3 курсов специальности «Педагогика дополнительного образования». Цифровые наставники должны быть знакомы с различными онлайн-платформами и знать, как их можно применить в образовательной деятельности. Силами цифровых наставников будут разрабатываться инструкции для преподавателей и студентов по использованию онлайн-инструментов для использования на уроках. Кроме того, цифровые наставники сами будут проводить занятия и приобретать ценный опыт.



Наставничество в контексте «Студент – Преподаватель» рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки информационно-коммуникационных компетенций для совершенствования профессиональной деятельности.

Студент в роли наставника ретранслирует знания и отвечает на вызов времени.

Реверсивное наставничество — профессионал младшего возраста, который является наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса [1].

Процесс реализации проекта:

1. Во время производственной практики студентами проводятся обучающие занятия по работе с программой Movavi, сайтами Udoba, Umaigra, Genially, WordWall, Plickers, Classcraft и т.д. с целью помощи в подготовке к экзаменам, демоэкзамену, улучшения навыков использования цифровых сервисов.

2. Ежегодно проводятся мастер-классы в День открытых дверей для школьников.

3. В 2022 г. был проведен мастер-класс для участницы Межрегионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы», студентки Северо-Осетинского педагогического колледжа Марзоевой Дзерассы Рустамовны.

4. 21 апреля 2023 г. Якутский педагогический колледж принял участие в ярмарке программ дополнительного образования и профессионального обучения, организованной Якутским технологическим техникумом сервиса им. Ю.А. Готовцева совместно с Министерством образования и науки РС (Я), а также Институтом развития профессионального образования, где были представлены мастер-классы по робототехнике и анимации.

5. Был создан онлайн-справочник для преподавателей и студентов «Добавь в свой урок интерактивность».

6. В этом году студенты 2 курса группы ПДО-22 во время производственной практики обучали участников конкурса «Профессионалы» музыкального отделения использованию интерактивной доски и онлайн-сервисов.

Влияние такого вида деятельности на студентов-наставников:

- развитие цифровой грамотности посредством использования большого количества разнообразных цифровых ресурсов;
- развитие коммуникативных навыков через сотрудничество студентов и преподавателей в рамках проекта;
- изменение отношений студент-преподаватель, так как в рамках проекта обязательно будет реализовываться совместное и взаимное обучение;
- развитие навыков проектной деятельности, подготовка к качественному выполнению проектов, расширение проблематики выполняемых проектов;
- подготовка к получению профессионального образования через сотрудничество преподавателей и студентов.

Влияние такого вида деятельности на преподавателей:

- формирование и развитие цифровой компетентности сотрудников колледжа (руководства, преподавателей, психологов, социальных психологов, библиотекаря и др.);
- формирование готовности к широкому использованию педагогами цифровых ресурсов в образовательном процессе;

– развитие цифровой образовательной среды колледжа.

В дальнейшем планируется запись видеоуроков с подробными инструкциями по использованию различных образовательных платформ, добавления их на созданный сайт, где будут размещены ссылки на готовые уроки.

Список литературы:

1. Власова, Е. З., Балакирева, Е. В. Корпоративная среда информационно-технологического взаимодействия высших учебных заведений. – 2016. – № 3. – С. 45-48.
2. Власова, Е. З., Бараханова, Е. А., Прокопьев, М. С. Эффективная адаптивная подготовка студентов российских педагогических вузов к использованию электронных образовательных технологий. – 2018. – Т. 39. – № 23.
3. Власова, Е. З. дидактический потенциал технологий электронного обучения // *Universum: вестник Герценовского университета*. – Санкт-Петербург, 2018. – № 1. – С. 113-116.
4. Власова, Е. З., Авксентьева, Е. Ю., Гончарова, С. В., Аксютин, П. А. Искусственный интеллект – пространство для новых возможностей подготовки педагогов. – 2019. – Т. 40. – № 9. – 17 с.
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/930aad298cf9a0c81fc163b953e0acbeabad157c/.

УДК 377.8

ПРОЕКТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ «МЕНТОР-НАСТАВНИК» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

MENTORING PROJECT (FROM WORK EXPERIENCE)

Фадеева Парасковья Викторовна,

преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Fadeeva Paraskovya Viktorovna

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального становления и саморазвития молодых учителей начальных классов. В материале рассматривается менторство как процесс наставничества, взаимодействия и решения конкретных запросов наставляемого.

Abstract. The article is devoted to the problem of professional formation and self-development of young primary school teachers. The article considers mentoring as a process of mentoring, interaction and solving specific requests of the mentee.

Ключевые слова: профессиональное становление и саморазвитие молодых учителей, менторство, сопровождение развития профессиональных компетенций, организация методической поддержки, содействие для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала.

Keywords: professional formation and self-development of young teachers, mentoring, support for the development of professional competencies, organization of methodological support, assistance for the disclosure of personal, creative, professional potential.

Привлечение в сферу образования талантливых и высококвалифицированных молодых педагогов, повышение престижа и социальной значимости профессии учителя, улучшение качества образования является актуальной задачей кадровой политики государства на федеральном и региональном уровнях. В условиях постоянной трансформации содержания обучения и воспитания в системе образования успешное профессиональное становление и саморазвитие молодых педагогов является особенно важным моментом в закреплении молодых учителей в школе [1].

Однако каждый молодой учитель в начале своего пути профессионального становления встречает немало трудностей: от психолого-методических до коммуникативно-личностных. Молодые педагоги сталкиваются с высоким эмоциональным напряжением: глубоко переживают первые неудачи в педагогической деятельности, сложность и многозадачность профессии учителя, возможные трудности в общении с учениками и их родителями, с коллегами по работе, с администрацией учебной организации, отсутствие или недостаток наставнической методической помощи. В основном эти трудности являются причиной ухода молодого учителя из школы [2].

В рамках Года педагога и наставника в 2023 г. ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» запустил проект по наставничеству «Система непрерывного профессионального развития педагога Проф-РОСТ» по развитию и популяризации движения наставничества, чтобы каждый студент любого курса и молодой выпускник педагогического колледжа мог найти себе на безвозмездной основе наставника по вопросам его профессиональной деятельности.

Преподавателями школьного отделения был разработан проект «Ментор-наставник». Целью данного проекта являлось создание условий для профессионального становления и саморазвития выпускников школьного отделения, работающих в школах республики, имеющих педагогический стаж до 5 лет. Основной идеей проекта было оказание оперативной очно-дистанционной методической помощи молодым учителям начальных классов в соответствии с их индивидуальными профессиональными запросами, обеспечивающими непрерывность и преемственность профессионального развития молодых педагогических кадров в форме менторства. Менторство — это способ неформального обучения, процесс наставничества, взаимодействия и решения конкретных запросов наставляемого. Менторство — совместная работа, а не управление менее опытным специалистом, поэтому наставляемый должен быть активным участником, самостоятельно определять свои проблемы и пробелы, не воспринимать ментора как начальника, честно рассказывать о своих неудачах и успехах, определять свои интересы, цели и желаемый результат, который он достигнет с помощью ментора [3].

Для достижения цели проекта были поставлены следующие задачи:

1. Сопровождение развития профессиональных компетенций, метакомпетенций и ценностей молодых учителей начальных классов, выпускников школьного отделения через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
2. Осуществление организации методической поддержки молодых учителей начальных классов, обеспечивающей профессиональное развитие, качество результатов их педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
3. Содействие для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала молодых учителей, поддержка формирования и реализации индивидуальной траектории развития.

Для решения поставленных задач на каждом этапе реализации проекта были запланированы и проведены комплексные мероприятия.

На подготовительном этапе (декабрь 2022 г.) был проведен сбор и анализ информации о профессиональных запросах работающих выпускников школьного отделения. Были определены основные проблемы молодых учителей начальных классов: работа с родителями, взаимоотношения с «трудными» детьми, установление контакта с классом, открытые уроки и т.д.

На проектировочном этапе (январь 2023 г.) рабочей комиссией был разработан паспорт проекта по наставничеству «Ментор-наставник», были поставлены цель и за-

дачи, выбраны формы, виды работ, составлена дорожная карта реализации проекта. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по наставнической деятельности, ознакомились с системой наставничества.

На этапе реализации проекта (февраль-октябрь 2023 г.) по выполнению первой задачи были организованы и проведены мероприятия для молодых и будущих учителей начальных классов: для развития у молодых специалистов метакомпетенций на начальном этапе профессионального становления и осмысления студентами особенностей/специфики педагогической деятельности учителя начальных классов организована педагогическая дискуссия между студентами-выпускниками, молодыми учителями и опытными педагогами на актуальную тему «Молодой классный руководитель: вызовы, проблемы, пути решения», где были обсуждены острые проблемы работы с детским коллективом и родителями, молодые и будущие учителя получили от опытных учителей начальных классов и преподавателей-менторов советы и рекомендации по взаимодействию с младшими школьниками и их родителями, для повышения мотивации к саморазвитию у студентов, формирования психологической готовности к педагогической деятельности студентов-выпускников организована встреча с молодыми учителями по теме «Личностно-профессиональные компетенции учителя начальных классов», где вчерашние студенты поделились первым опытом работы в школе, с какими трудностями столкнулись и какие личностно-профессиональные качества необходимо развивать. С целью развития компетентности молодого специалиста, его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, навыков и способов проводятся курсы повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения», для взаимообмена эффективными педагогическими практиками профессионального роста учителей начальных классов менторы-наставники приняли участие в проектной сессии «Профессиональное развитие учителя начальных классов», рассказали об опыте проведения профессиональных конкурсов среди студентов по специальности «Преподавание в начальных классах», также они приняли участие в педагогическом коворкинге «Методологическая культура учителя-исследователя», провели мастер-класс в рамках городского семинара «Метапредметные результаты как условие развития и формирования функциональной грамотности».

По выполнению второй задачи проекта проведены интенсивные консультации по проведению открытых и конкурсных уроков молодых учителей, методический семинар для молодых педагогов, открытые уроки, мастер-класс на тему «Современные методы обучения», кроме того, менторы-наставники провели курсы повышения квалификации по умению проектировать, планировать технологические карты учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода при реализации требований ФГОС СПО для молодых преподавателей колледжа.

По выполнению третьей задачи проекта организованы мастер-классы выпускников школьного отделения разных лет для студентов и молодых учителей, проведен обучающий семинар для участников городского профессионального конкурса учителей начальных классов «Первый учитель», проведен республиканский заочный конкурс

молодых учителей начальных классов и их наставников «Наставничество как механизм поддержки профессионального роста молодых учителей».

На рефлексивно-аналитическом этапе (октябрь-ноябрь 2023 г.) проанализированы итоги работы над проектом «Ментор-наставник». В рамках проекта проведено 14 индивидуальных консультаций, 10 групповых консультаций, охвачено 53 молодых специалистов, всего приняло участие 266 педагогов и 250 будущих учителей начальных классов, привлечено 38 наставников.

В ходе данных мероприятий выявлена основная проблема наставничества – загруженность наставляемых и наставников. Работа по данному проекту продолжается. Запросы по наставничеству поступают не только от молодых учителей, но и от опытных.

Список литературы:

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. [электронный ресурс]. – URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Концепция-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf>.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с. [электронный ресурс]. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/prakticheskoe-posobie-dlya-kuratorov.pdf>.
3. Что такое менторство [электронный ресурс]. – URL: <https://skillbox.ru/media/design/mentors-and-menties/>

УДК 371.15

ВОЗМОЖНОСТИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

REVERSE MENTORING OPPORTUNITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ксенофонтова Алёна Васильевна,
преподаватель физики
ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»

Ksenofontova Alena Vasilievna

Аннотация. Актуальной задачей информатизации образования является формирование информационной культуры педагога: умение использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности. Преподаватели старшего поколения активно начали использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Путь решения этой проблемы можно реализовать в реверсивном наставничестве, которая рассматривается в этой статье, также описан механизм обоюдного наставничества, при котором педагог выполняет роль наставника и подопечного.

Abstract. An urgent task of informatization of education is the formation of a teacher's information culture: the ability to use modern information technologies in professional (educational) activities. Older generation teachers are trying to master information and communication technologies. A way to solve this problem can be implemented in reverse mentoring, which is discussed in this article. It implies mutual mentoring, in which each teacher plays the role of both mentor and mentee: in those areas where there is an experienced role of «mentor»; in areas where there are gaps, the role of the «mentee».

Ключевые слова: наставничество, реверсивное наставничество, цифровая среда, образовательный процесс, ИК-компетентность педагога.

Keywords: mentoring, reverse mentoring, digital environment, educational process. IR competence of a teacher.

Введение дистанционного образования во время пандемии актуализировало необходимость регулярного повышения квалификации педагогами в условиях информатизации образования. В связи с возрастными особенностями некоторых педагогов сложно пройти адаптацию в предельно сжатые сроки и приспособиться к возникшим условиям. Большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения [6].

Из своего опыта наставничества можно сказать, что реверсивная модель настав-

ничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности педагогов старшего поколения в области информационно-коммуникационных технологий.

У опытного педагога, как правило, есть серьёзные методические и дидактические материалы, фонд оценочных средств. Но для реализации обучения в условиях дистанционного обучения необходимо педагогу владеть ИКТ-компетентностями, иметь наглядные материалы в электронном виде, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы. Для этого нужно владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Также необходимо практиковать работу на образовательной платформе, ввести электронный журнал для оценки работ, осуществление взаимодействия и сотрудничества с обучающимися с помощью онлайн-сервисов.

Эффективной методической копилкой любого педагога является персональный сайт. Персональный сайт педагога помогает учителю создать позитивную репутацию, рассказать о профессиональном опыте, поделиться материалами и наработками, а также организовать взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами. При создании сайта, работе с браузером и электронной почтой была оказана техническая и консультационная поддержка, также было организовано прохождение онлайн-курса по повышению квалификации через сайт «Инфоурок» по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», что способствовало повышению уровня навыков пользования информационными технологиями.

Для реализации онлайн-уроков нужен человек, который подскажет, как подключиться к новым системам, как настроить у себя программные обеспечения, позволяющие полноценно включиться в онлайн-процесс. В нашем случае осуществлялось дистанционное наставничество – флеш-наставничество – для оказания помощи и поддержки с помощью видеозвонков. Суть такой формы деятельности заключается в организации дистанционных встреч с наставником, во время которых он дает своему подопечному ценные знания, которые нужны здесь и сейчас, что позволяет экономить время и средства на обучение, оперативно выявить задачи и своевременно получить консультацию, рекомендацию и совет [5].

Отмечая, продуктивные отношения реверсивного наставничества, необходимо подчеркнуть партнёрские отношения, которые способствуют формированию метакомпетенций. Модель метакомпетенции как умение сотрудничать формирует правильное объединение участников по интересам, целям, опыту. Как преподавателей физики и математики, нас объединяет общая задача реализации межпредметной связи. Прямые связи математики с курсом физики раскрывают практическое применение математических умений и навыков, обеспечивая двусторонний поток информации, основанный также и на жизненном опыте, примерах из практики, мудрости поколений, умении планировать и рассчитывать временные ограничения.

В условиях становящейся цифровой среды может произойти выгорание педагога. При таких условиях эффективно саморазвитие: постоянное неформальное обучение и развитие, в том числе и коммуникативных навыков: формирование собственных пе-

дагогических технологий и традиций (вне стандартов и формальных рекомендаций). Наставник способен организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, что необходимо для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования.

Реверсивное наставничество может стать полноценной заменой курсов повышения квалификации. Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Ценность наставничества заключается в возможности наблюдать за тем, как работает наставник и как он решает актуальные текущие проблемы в тех или иных условиях, т.е. осуществляется передача живого опыта.

Таким образом, чтобы осуществлять наставническую деятельность, недостаточно быть высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности, с использованием цифровых технологий необходимо развивать творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение, обмен опытом, собственными разработками. Реверсивное наставничество – это есть инструмент для открытия каналов общения и обмена знаниями между поколениями. Помогает обрести понимание и мудрость, на получение которых в противном случае могли бы уйти годы [5].

Со стороны наставляемого необходимо осознание неизбежности трансформации общества, специфики нового поколения, изменений, необходимы личностная готовность к инновациям, их применению в профессиональной деятельности, отношение к наставнической деятельности, позитивное реагирование на предлагаемое обучение, способность действовать в рамках освоенной деятельности при измененных обстоятельствах, устойчивая внутренняя мотивация к осваиваемой деятельности [3].

Список литературы:

1. Шаповалова, О. Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 49-54.
2. Игнатьева, Е. В., Базарнова, Н. Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – №2.
3. Мигунова, Е. В., Жигалик, М. А., Аверкин, В. Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов. – 2020. – С. 88-93. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42751776>.
4. Игнатович, В. К., Веселова, Д. В., Горбачева, О. В., Дубовая, О. И. Трансформация модели наставничества в общеобразовательной школе в условиях цифровизации образования // Педагогика: история, перспективы. – 2023. – Том. 6. – № 1-2. – С. 192-208.

5. Сырых, Т. В. Реверсивное наставничество как способ повышения квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24 марта 2022 года / науч. ред. Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВорГПУ, 2022. – С. 164-169.

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

THE USE OF VIRTUAL LABORATORY WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Константинова Туяра Ильична,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунальный строительный техникум»
Konstantinova Tuyara Ilyichna

Константинова Уйгулаана Ильична,
преподаватель естественных дисциплин
ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунальный строительный техникум»
Konstantinova Uyguulaana Ilyichna

Аннотация. В данной статье рассматривается применение виртуальных лабораторных работ в процессе обучения. Указаны основные характеристики работы виртуальных лабораторных работ, их этапы реализации, также выявлены положительные и отрицательные стороны работы виртуальной и реальной лабораторной работы путем их сравнения. Для достоверности информации был проведен сравнительный анализ проведения результатов реальных и виртуальных лабораторных работ студентов. Актуальность данного исследования заключается в рассмотрении возможности улучшения эффективности образовательного процесса за счет введения информационных технологий в образовательный процесс.

Abstract. This article discusses the use of virtual laboratory work in the learning process. The main characteristics of the work of virtual laboratory work, their stages of implementation are indicated, as well as the positive and negative aspects of the work of virtual and real laboratory work by comparing them. For the reliability of the information, a comparative analysis of the results of real and virtual laboratory work of students was carried out. The relevance of this study lies in considering the possibility of improving the efficiency of the educational process through the introduction of information technology in the educational process.

Ключевые слова: гидравлика, аэродинамика, виртуальная лабораторная работа.

Keywords: hydraulics, aerodynamics, virtual laboratory work.

В современном мире, где информационные технологии играют все более важную роль, образовательная сфера также претерпевает изменения. Одной из новых и инновационных форм обучения стали виртуальные лабораторные работы.

Многие образовательные учреждения успешно чередуют реальные и виртуальные лабораторные работы по преподаваемым дисциплинам. Они в основном применяются во время аудиторных занятий, например, во время лекций как демонстрационный эксперимент, который подтверждает рассматриваемые ими теории, или же во время

практических занятий для изучения закономерностей протекания различных процессов. В то время возникали различные споры и сомнения на счет целесообразности применения виртуальных экспериментов вместо настоящих лабораторных и практических работ, так как они являются уникальным в своем роде средством обучения. Тогда эти сомнения оправдывались отсутствием используемых для эксперимента лабораторного оборудования. В данный момент такие виртуальные работы являются единственным выходом, единственной заменой для проведения лабораторных и практических занятий при изучении дисциплин во время дистанционного обучения либо в условиях отсутствия оснащения.

При рассмотрении виртуальных лабораторных работ нужно выделить их положительные стороны применения:

1. Экономия материальных средств на приобретение лабораторного оборудования: расходы на пуск и наладку оборудования, замены расходных материалов и выделение аудитории под лабораторную установку.

2. Экономия времени, т.е. ускорение протекающих процессов по сравнению с реальными опытами.

В процессе выполнения лабораторных работ у обучающегося должны развиваться определенные умения и навыки. Если рассмотреть данное явление с точки зрения психологии, то формирование умения определяется как сложный поэтапный процесс, в котором не может быть упущен ни один из этапов или изменен их порядок [1]. Если во время настоящего эксперимента студенты приобретают умение наблюдать, анализировать, делать выводы, а также обращаться с оборудованием, то в виртуальном эксперименте умение обращаться с оборудованием не может быть реализовано в полной мере, но студент может воочию увидеть физические процессы, протекающие во время виртуального эксперимента, таким образом, он создает надежный фундамент для формирования реального умения. По мнению Л.Б. Ительсона, в виртуальных экспериментах умения полностью могут быть осуществимы в три этапа [2]:

1. Ознакомительный этап формирования умения. На данном этапе происходит осмысление проводимых действий и их представление, ознакомление с приемами выполнения.

2. Подготовительный этап. На этом этапе обучающиеся овладевают конкретными элементами действия.

3. Стандартизирующий этап. Здесь происходит комбинирование элементарных действий в одно единое целое.

Перечисленные этапы характеризуют понимание цели и способа выполнения действия, постепенным повышением точности и устойчивости выполнения отдельных действий вплоть до их объединения, а также постепенным переносом внимания с процесса на результат. Таким образом, происходит улучшение контроля действий, но так как действие происходит в виртуальной реальности, мускульный контроль здесь не вырабатывается. По этой же причине в данном случае не реализуется четвертый ситуативный этап формирования навыка, который заключал бы в себя гибкость,

приспособляемость к определенным ситуациям, так как в виртуальной лаборатории разнообразие ситуаций ограничено, к примеру, в виртуальной лаборатории не могут быть задействованы ситуации, как остановка насосов перекачки среды, выход из строя контрольно-измерительных приборов и т.д. В этом и заключаются минусы виртуальных лабораторных работ. Но вместе с этим нужно отметить и плюсы работы в данной среде, в отличие от реальной работы в виртуальных более детально описаны процессы эксперимента, имеется множество подсказок и ссылок, что в разы экономит время, включение анимации обеспечивает эффективность усвоения информации.

В настоящее время существует множество программ и приложений, онлайн-ресурсов для виртуальных лабораторных работ по различным дисциплинам.

В обучении специальных и общепрофессиональных дисциплин лучше чередовать применение как виртуальных, так и реальных лабораторных установок.

На базе техникума среди рассмотренных программ по химии активно применяется виртуальная лабораторная работа на платформе «Лаборатория систем мультимедиа ПГТУ», это связано с тем что, данный электронный образовательный ресурс содержит всю программу – от общей химии до органики с динамичными видео-аудио контентом, контрольным режимом и решением множества задач. В системе присутствует персонализация полученных данных, что позволяет изучать преподавателем индивидуальные достижения студента, корректировать его учебную деятельность.

При выполнении виртуальных работ по спецдисциплинам используются пособие, представляющее собой практический комплекс виртуальных лабораторных работ по механике жидкости и газа [3], программное обеспечение, выполненное в среде Flash MX и учебно-методический комплекс с виртуальным лабораторным практикумом по гидравлике и аэродинамике.

В ходе выполнения лабораторных работ проведен сравнительный анализ результатов усвоения учебного материала студентами. Преподаватель формирует итоговый рейтинг студента по определенной шкале по результатам выполненных лабораторных работ (рисунок 1). Для получения достоверных результатов в качестве сравнения выбрана одна группа студентов.

В результате проведения анализа было выявлено, что выполнение лабораторных работ на виртуальных установках особо не влияет на успеваемость обучающихся. Можно отметить немаловажный фактор, что время выполнения лабораторных работ сократилось на 10-30%, что способствовало экономии времени.

Таким образом, виртуальные лабораторные работы представляют собой новую и инновационную форму обучения, которая позволяет студентам и преподавателям использовать высокие технологии для улучшения образовательного процесса. Они обладают рядом таких преимуществ, как доступность, безопасность, экономия времени и ресурсов. Виртуальные лабораторные работы имеют широкий спектр применения в образовании, исследованиях и профессиональном обучении. Они помогают студентам развить практические навыки, получить объективную оценку своих знаний и проводить исследования и эксперименты в различных областях науки и техники. Виртуальные

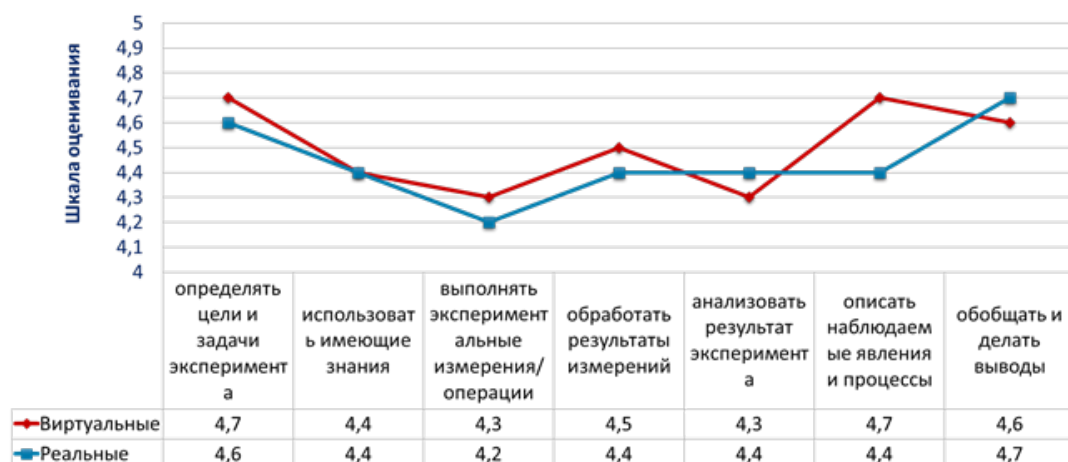


Рис. 1. Критерии развития умений у студентов при проведении реальных и виртуальных лабораторных работ

лабораторные работы открывают новые возможности для образования и содействуют развитию учебного процесса в целом.

Список литературы:

1. Ительсон, Л. Б. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – Москва: 1981. – С. 189-193.
2. Константинова, Т. И. Применение виртуальных лабораторных работ в процессе дистанционного обучения Республики Саха (Якутия) / Константинова У. И. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование, Москва – 2021. – № 10. – С. 97-100.
3. Алексеев, Г. В. Механика жидкости и газа. Виртуальный лабораторный практикум: учебное пособие для вузов 2-е изд. / Бондарева М. В., Бриденко И. И., Шайкин А. И. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 134 с.

УДК 377.8

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES OF THE FUTURE TEACHER THROUGH THE IMPLEMENTATION OF A DIGITAL MODULE

Шестакова Екатерина Алексеевна,
преподаватель математики
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Shestakova Ekaterina Alekseevna

Аннотация. В данной статье описывается внедрение в учебную программу учебной дисциплины «Цифровой модуль», отвечающей требованиям актуализированного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) подготовки специалистов по специальности «Преподавание в начальных классах» и профессиональному стандарту педагога. Данная дисциплина является сквозным модулем, проходящим через все профессиональные модули. Рассматривается объем и содержание дисциплины, описывается введенная дополнительная профессиональная компетенция.

Abstract. This article describes the introduction of the «Digital Module» discipline into the curriculum, which meets the requirements of the updated Federal State Educational Standard for the training of specialists in the specialty «Teaching in primary schools» and the professional standard of a teacher. This discipline is an end-to-end module that runs through all professional modules. The scope and content of the discipline are considered, and the additional professional competence introduced is described.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровой модуль.

Keywords: digital competencies, digital module.

Современные подходы к профессиональной подготовке учителей начальных классов трактуют необходимость соответствующих знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Построение успешной педагогической деятельности зависит от разных условий организации и проведения занятий, в том числе и цифрового сопровождения на различных этапах уроков. Цифровые технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучаемых. При этом система обучения должна быть направлена на развитие самостоятельного критического и творческого мышления. Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие учащегося к самостоятельным

размышлениям, поискам собственной аргументированной позиции.

Одной из основных компетенций в современном образовательном поле является овладение цифровыми компетенциями. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога. Наряду с этим в новых актуализированных ФГОС СПО подготовки специалистов по специальности «Преподавание в начальных классах» рекомендовано введение цифрового модуля для развития цифровых компетенций будущего педагога.

Цифровая компетенция педагога – это способность использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникационные технологии. Цифровые компетенции в сфере образования, которыми должен обладать выпускник, охватывают следующие направления: цифровое образование, цифровые технологии, цифровая грамотность.

Согласно профстандарту, требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня: технологический и методический. К технологическому относятся позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Методический уровень предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

С этой целью с 2023 года в образовательную программу подготовки будущих учителей начальных классов был внедрен цифровой модуль, который является сквозным, охватывающим все профессиональные модули. В рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности педагога» невозможно охватить полное содержание направлений цифровых компетенций. Содержание этой дисциплины полностью раскрывает первый уровень – технологический. Методический уровень как раз предполагает реализацию во введенном цифровом модуле.

В рамках программы учебной дисциплины введена дополнительная профессиональная компетенция (таблица 1).

Таблица 1

Дополнительная профессиональная компетенция

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ДПК 1.1	Использовать системные решения в цифровой среде	Умения: осмысленное использование цифровых технологий в различных видах деятельности. В профессиональном стандарте педагога прописано трудовое действие как формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно: - использование образовательных платформ для мобильного обучения;

		- работа в открытом образовательном пространстве (ведение электронного журнала, электронных дневников, группы класса в социальных сетях, проведение уроков с использованием дистанционных образовательных технологий и ИКТ-платформ); - работа с цифровыми материалами в рамках подготовки к учебным занятиям; - использование электронных книг с целью подготовки к урокам и их проведения; - использование онлайн-курсов для повышения квалификации по своему предмету
		Знания: современные обучающие платформы и их применение, технические навыки использования цифровых технологий

Объем учебной дисциплины составляет 180 часов. Из них теоретического обучения – 16 часов, практических занятий – 164 часа. Программа реализуется в течение пяти семестров. Тематический план дисциплины содержит 3 раздела. Первый раздел «Использование компьютерных технологий в процессе обучения» предусматривает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе, основные возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе, электронных образовательных ресурсов в современной школе в соответствии с основными требованиями к созданию электронно-образовательных ресурсов, особенностями создания мультимедийной презентации для образовательных целей и видами использования компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся.

Второй раздел «Цифровые образовательные платформы» состоит из практических занятий по ознакомлению и разработке учебных интерактивных упражнений, задач в различных современных образовательных платформах: LearningApps.org, e-Треники, Wordwall, fliktop.com, Умаигра, Взвание, joyteka.com, Якласс и Учи.ру.

Третий раздел «Цифровая грамотность педагога» содержит темы по поиску информации в сети Интернет, технические требования к видеуроку, основные принципы монтажа и работы видеоредактора, основы информационной безопасности, виды облачных хранилищ, информации, технологии создания сайтов, создание электронных книг, интерактивных уроков. Итогом всех практических работ является разработка и защита проектов по конкретным методикам обучения. Все полученные умения студенты демонстрируют на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям и демонстрационном экзамене, где показывают свои умения применять различные технологии при проведении фрагментов уроков за 15 мин.

Владение цифровыми компетенциями повышает конкурентоспособность учителей в образовательном пространстве, что способствует повышению успешности препода-

вательской деятельности. Опыт последних лет показывает, что в нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Положительный опыт внедрения данной дисциплины можно увидеть в результатах участия наших студентов в ежегодных профессиональных конкурсах: отборочном региональном чемпионате «Профессионалы», профессиональной олимпиаде, где студенты становятся победителями и призерами, демонстрируя цифровые компетенции в разработке и демонстрации уроков, отвечающих требованиям критериев конкурсных занятий.

Студент, овладевая цифровыми компетенциями, может осваивать любые разделы и виды практик профессиональных модулей, будет готов к сдаче демонстрационного экзамена, осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения, применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета

Список литературы:

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Михеева, Е. В., Титова, О. И. – М.: Академия, 2019. – 416 с.
2. Профстандартпедагога.РФ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR TRAINING FUTURE PRESCHOOL SPECIALISTS

Сидорова Нюргюяна Константиновна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Sidorova Niurugiana Konstantinovna

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования искусственного интеллекта (ИИ) для подготовки будущих специалистов-воспитателей детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде на занятиях по иностранному языку. Интеграция технических средств в учебный процесс на основе искусственного интеллекта возможна как со стороны студентов, так и преподавателей. Инновационные приложения выполняют функцию вспомогательных инструментов в образовательной среде, способствующих не только повышению эффективности обучения, но и оптимизации педагогических процессов. Данная статья посвящена практическому применению ИИ в обучении английскому языку на дошкольном отделении. Использование ИИ может облегчить профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка, сократив время на подготовку к занятиям, разработку и проверку заданий, а также будет способствовать повышению учебно-профессиональной мотивации студентов и развитию интереса к своей будущей профессии.

Abstract. This article discusses the possibility of using artificial intelligence to train future specialist teachers of preschool children in a multilingual educational environment in foreign language classes. Integration of technical means into the educational process based on artificial intelligence is possible both for students and teachers. Innovative applications serve as auxiliary tools in the educational environment, contributing not only to increasing the effectiveness of learning, but also to optimizing pedagogical processes. This article is devoted to the practical application of AI in teaching English at the preschool department. The use of AI can facilitate the professional activity of a foreign language teacher, reducing the time for preparing for classes, developing and checking assignments, and also helps to increase the educational and professional motivation of students and develop interest in their future profession.

Ключевые слова: искусственный интеллект, искусственный интеллект в образовании, обучение английскому языку, современные технологии, практическое применение ИИ в образовательном процессе, практикоориентированная подготовка.

Keywords: artificial intelligence, artificial intelligence in education, English language teaching, modern technologies, English language teaching, practice-oriented training.

Современный этап развития российской системы образования характеризуется инновационными процессами. 17 августа 2022 г. вышел приказ Минпросвещения России N743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» с квалификацией специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»/«воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде».

В соответствии с новым стандартом для качественной, практикоориентированной подготовки будущих специалистов-воспитателей детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде на занятиях по иностранному языку мы используем новые актуальные технологии.

Одной из таких технологий являются нейросети, которые могут использоваться для обучения и повышения квалификации. Искусственный интеллект активно интегрируется в образовательный процесс, предоставляя студентам и преподавателям новые возможности для обучения иностранному языку. На дошкольном отделении, где изучение иностранного языка является важной частью программы обучения, практическое применение ИИ на занятиях становится необходимым шагом к современному и качественному образованию. Неотъемлемой частью актуальности данной темы является стремление к персонализации образовательного процесса в изучении английского языка. Системы, использующие ИИ, могут адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов в изучении языка, предоставляя персонализированные материалы и эффективные инструменты для усвоения грамматики, лексики и разговорных навыков [4].

Одним из основных направлений практического использования искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку является использование специализированных приложений и программ для обучения. Благодаря адаптации под индивидуальные потребности каждого студента ИИ позволяет создавать персонализированные учебные планы и задания, соответствующие их уровню знаний [3].

Другим важным применением искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку является использование речевых технологий. Голосовые помощники, программы распознавания речи и виртуальные собеседники позволяют студентам практиковать произношение, понимание и использование иностранного языка в различных ситуациях. Такие технологии помогают студентам развивать уверенность в общении на иностранном языке и улучшать свои навыки [1].

Приведем несколько примеров платформ, приложений и чат-ботов для изучения английского языка, основанных на использовании искусственного интеллекта, которые мы используем на своих занятиях:

1. <https://www.perplexity.ai/> – это поисковая система с искусственным интеллектом с удобным, бесплатным пакетом инструментов, в отличие от других поисковиков формулирует прямой ответ и предлагает ссылки на источники, которые действительно относятся к делу.

2. <https://www.notion.so> – сервис с довольно широкой функциональностью

для тех, кто использует множество разных программ, который работает и как база данных, и как планировщик задач.

3. <https://fusionbrain.ai/editor/> – генератор изображений, нейросеть генерирует рисунок по вашему запросу, который называется промт. Чем точнее промт, тем более лучший результат получается.

Ниже приведены примеры заданий для студентов, обучающихся по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде» (задания имеют приблизительный характер, содержание может варьироваться для разных направлений, а также на практике они должны формулироваться на иностранном языке).

Задание для студентов направления «Дошкольное образование» (для работы на сайте CHARACTER.AI):

1. Выберите известного педагога, с кем бы вы хотели побеседовать (Мария Монтессори, Адольф Дистервег, Ян Амос Коменски, Фридрих Фребель и др.). Составьте 10 вопросов, которые хотели бы им задать, включая вопросы на следующие темы фактов из биографии, научных работ, методов и т.д.

2. Найдите выбранную личность на сайте Character.AI. Задайте ей свои вопросы. Постарайтесь поддержать связный разговор, отвечая на реплики персонажа.

3. Сделайте скриншот беседы и прикрепите его в комментариях. Расскажите остальным членам группы о том, что вам показалось наиболее интересным из разговора с персонажем.

Задание для работы на сайте ELEVENLABS.IO:

1. Составьте текст презентации о разных видах игр детей дошкольного возраста по предлагаемому плану, используя речевые клише для каждого этапа презентации.

2. Введите текст в отведенное для этого окно на сайте ELEVENLABS.IO. Выберите понравившийся голос из списка (с британским или американским произношением). Сгенерируйте аудио письменного текста.

5. Прочитайте текст за диктором по технике shadowing (теневого повтора).

6. Выступите с презентацией перед однокурсниками.

Задание для работы с чатом GPT – эссе «I love challenge»:

1. Напишите эссе на тему особенностей профессии воспитателя. Включите свои рассуждения о том, как эти особенности могут способствовать личностному росту и развитию карьеры. Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

2. Скопируйте текст эссе в чат GPT. Поставьте перед чатом GPT задачу проверить ваши ошибки.

3. Проанализируйте исправления чата GPT. Понимаете ли вы, почему вы допустили эти ошибки? Какого типа ошибки вы допускаете чаще всего? Над чем еще вам нужно работать?

4. Сделайте скриншоты первоначального варианта эссе и варианта с исправлениями. Разместите анализ своих ошибок в комментариях к заданию.

В представленных вариантах заданий делается упор на развитие разных языко-

вых навыков. Первое задание направлено на языковую практику в ситуациях общения, приближенных к реальным. Цель второго задания – улучшение произношения и артикуляции слов (студенты, владеющие иностранным языком на низких уровнях, часто произносят слова в устных презентациях некорректно, что негативно сказывается на восприятии самой презентации). Третье задание служит развитию письменных навыков.

Разумеется, для получения значительных результатов в обучении иностранному языку подобные задания должны быть выстроены в определенную систему, а не носить разовый характер. Кроме того, преподаватель может выступить в качестве фасилитатора самостоятельной работы студентов, предоставив им ссылки на различные сайты и приложения ИИ, объяснив, для чего может быть использован тот или иной инструмент.

Таким образом, практическое применение искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в колледже приносит инновации и современные технологии в образовательный процесс, использование ИИ позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для всех студентов, обеспечивая формирование необходимых навыков и знаний для успешного изучения иностранного языка, а также способствует повышению учебно-профессиональной мотивации студентов и развитию интереса к своей будущей профессии.

Список литературы:

1. Дробахина, А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 701. – С. 125-128.
2. Ковальчук, С. В., Тараненко, И. А., Устинова, М. Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Куликова, Н. Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 29-35.
4. Липина, В. Е. Система контроля знаний студентов на основе искусственного интеллекта на уроках английского языка // Актуальные исследования. 2023. №30 (160). – URL: <https://apni.ru/article/8490-sistema-kontrolya-znaniy-studentov-na-osnove>.