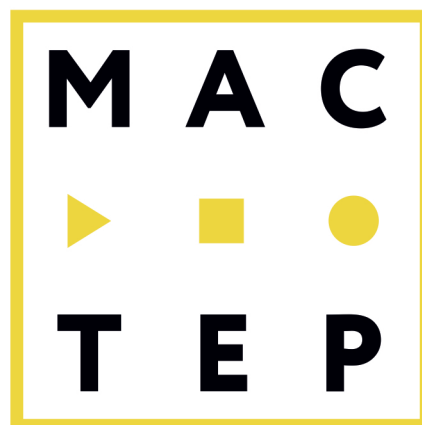


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

№2 (50) 2024

АВТОРСКАЯ КУКЛА «КЫТАЛЫК КУО»
ИЗ ПОЛИМЕРНОЙ ГЛИНЫ И ТЕКСТИЛЯ
РАБОТА СТУДЕНТКИ КОЛЛЕДЖА
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «АЙАР УУСТАР»
АНТОНОВОЙ АДЕЛИНЫ ГАВРИЛЬЕВНЫ

6+



Г О Д а



ЧЕМПИОНАТ
ВЫСОКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

МАСТЕРСТВО

Бураншева К.А. Первый отраслевой чемпионат нефтегазовой индустрии «ПроОйл.укт»: новые возможности и задачи.....6

Маргиева А.В. В Республике Северная Осетия-Алания определены лучшие профессионалы страны по 5 компетенциям.....9

Кривошапкина А.Б., Бястинова А.А. О региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года».....13

ПРИЗНАНИЕ

Семенова А.А., Тарасова В.Е. Педагогика творчества: лучшие в профессии.....16

ПРАКТИКА

Алексеев Е.Р. Интерактивные технологии как форма обучения.....19

Размадзе Т.В. Современные образовательные технологии на уроках физики.....22

Данилова С.Д. Я – Брайллист.....25

Яковлева Т.С. Индивидуальный график обучения: от мотивации к успеху.....30

НАСТАВНИЧЕСТВО

Педагогический инсайт: опыт и тенденции развития воспитательной системы.....32

Каштанов И.П. С чего начинается Родина.....36

Судико П.А. Наша миссия – повысить престиж человека труда!.....38

ИННОВАЦИИ

Присяжный М.Ю., Григорьева Н.А., Едисеева Т.О. Особенности и приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года и в дальнейшей перспективе.....40

Стручкова А.С. Лучший колледж Республики Саха (Якутия) – 2023.....43

Адамова М.И. Разработка рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов45

Кравченко Л.С. Новые мастерские – новые возможности развития.....48

НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ

Кириллина Е.Д. Сто дорог – одна твоя.....51

БЕРЕЖЛИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Васильева Я.А. Подготовка к партнерской проверке качества образца федерального уровня.....53

Колмогорова А.А. Пример внедрения бережливого производства.....55

АНАЛИТИКА

Белых С.С. Оценка эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия).....57

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО



Иван Юрьевич Зарубин

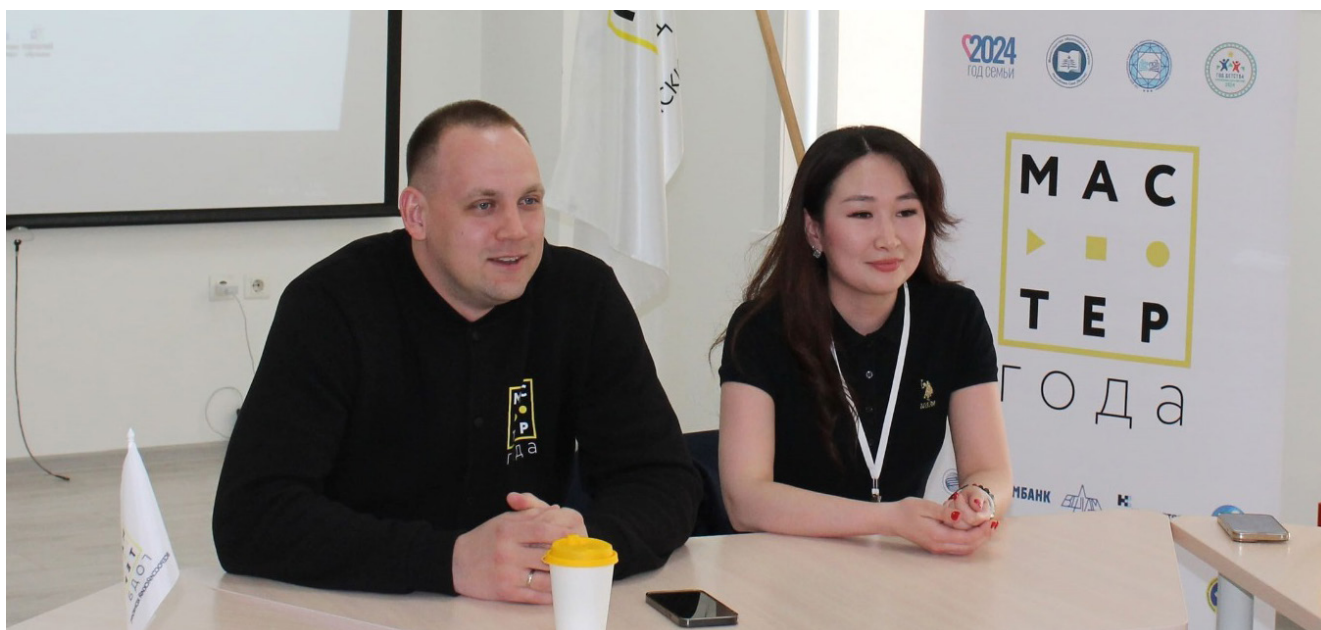
Победитель Всероссийского конкурса «Мастер года-2023», преподаватель Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства

Друзья!

В апреле 2024 года в Республике Саха (Якутия) прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года», на котором мне посчастливилось побывать в качестве гостя. Вместе с Зоей Готовцевой, победителем прошлогоднего конкурса в регионе, мы встретились с участниками, в ходе этой встречи делились опытом, впечатлениями и отвечали на интересующие вопросы. Было приятно видеть позитивно настроенных, нацеленных на высокий результат талантливых молодых педагогов.

Во время пребывания в республике также удалось посетить Якутский коммунально-строительный техникум, Жатыйский техникум и Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова. В каждой образовательной организации нас с теплым северным гостеприимством встречали наши коллеги, которые организовали экскурсии по производственным мастерским, по учебному заведению в целом, рассказали об особенностях учебного процесса. Кроме того, мы встретились и с представителями Ассоциации молодых педагогов Якутии – креативными и интересными ребятами, реализующими различные проекты в республике, нацеленные на развитие системы профессионального образования региона. Подобные визиты являются платформой по обмену опытом, являются мотивацией для совершенствования навыков, что стимулирует дальнейшее профессиональное развитие.

Желаю всем педагогическим работникам системы среднего профессионального образования Якутии вдохновения, новых успехов, будущих побед, ставьте и достигайте цели!



ПЕРВЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ ЧЕМПИОНАТ НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНДУСТРИИ «ПРОЙЛ.УКТ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ



Клара Абрамовна Бурнашева

И.о. директора ГАПОУ РС (Я)
«Региональный технический колледж в г. Мирном»

В прошлом году Глава Якутии Айсен Сергеевич Николаев своим Указом объявил конкурсный отбор на грант для поощрения профессиональных образовательных организаций за высокие достижения обучающихся в области образования, профессионального роста, науки, спорта, творчества. Наш колледж стал одним из победителей гранта Главы Республики Саха (Якутия) в номинации «Лучший в профессии». Безусловно, это позволило победителям гранта реализовать свои намеченные проекты, которые направлены на новые возможности и новые результаты, благодаря накопленному опыту и, конечно, партнерам.

Все понимают, что реализация любого проекта осуществляется командой единомышленников, и проект «Отраслевой

чемпионат нефтегазовой индустрии «ПроЙл.укт» объединил несколько профессиональных образовательных организаций Якутии – лидеров, которые организовали свои площадки, начиная с разработки конкурсного задания. Организатором площадки по компетенции «Охрана труда» выступил ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова», «Цифровизация процессов геологических исследований» – ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», «Добыча нефти и газа», «Подготовка и транспортировка нефти», «Лабораторный химический анализ» – Региональный технический колледж в г. Мирном (МРТК). На чемпионате были представлены те компетенции, которые входят в технологическую цепочку производства. Отдельно необходимо отметить большую поддержку Института

Таблица 1

	Наименование компетенции	Всего экспертов	Из числа работодателей
1	Добыча нефти и газа	10	7
2	Интеллектуальные системы учета электроэнергии	9	6
3	Лабораторный химический анализ	10	6
4	Подготовка и транспортировка нефти	9	4
5	Промышленная автоматика	9	6
6	Промышленная робототехника	8	5
7	Эксплуатация сервисных роботов	9	4
8	Электрослесарь подземный	12	6

Совещание ПОО с заместителем Председателя Правительства Якутии Анатолием Семеновым по вопросам сетевого взаимодействия



развития профессионального образования под руководством Ивановой Л.М., у которого уже был успешный опыт организации I открытого отраслевого чемпионата по креативным индустриям «Айар Уустар».

Колледж накопил опыт по проведению региональных этапов конкурсов профессионального мастерства, а также в МРТК ежегодно проходят корпоративные конкурсы АК «АЛРОСА» «Лучший по профессии», студенты и педагоги колледжа ежегодно принимают участие в выездных конкурсах профмастерства, знакомятся с лучшим опытом в этом направлении. Студенты МРТК добились значительных результатов по компетенциям «Добыча нефти и газа», «Лабораторный химический анализ». МРТК как единственное учебное заведение СПО, реализующее нефтяное направление, включился в линейку чемпионатов нефтяной отрасли.

Многие понимают, что еще одним из составляющих для проведения чемпионатов является формирование экспертного сообщества и включение в состав представителей из реального сектора экономики, так как любой конкурс профмастерства – это демонстрация уровня практической подготовки наших студентов перед потенциальными работодателями. На ежегодных региональных этапах чемпионата колледж собирает более 80 экспертов, в том числе 44 из числа работодателей (табл. 1).

Следующим основным условием для проведения любого чемпионата остается материально-техническая база, ее оснащенность и соответствие конкурсным заданиям, особенно это важно для нового объекта с новым оборудованием. На I квартал 2024 года было запланировано завершение внутренних работ по реконструкции объекта «Фабрика процессов полного цикла» и нам важно было получить экспертное мнение от действующих работников отрасли по итогам практического примене-

ния. Данный объект оснащен в основном реальным нефтяным оборудованием, а также реализована имитация производства на основе математического моделирования и автоматизированной системы управления технологическим процессом: «Современная материально-техническая база позволяет участникам закрепить теоретические знания, получить профессиональные навыки и умения под руководством опытных и грамотных специалистов. Здесь можно проводить не только чемпионаты, но и конкурс «Лучший по профессии», – было отмечено Романом Безруковым, начальником отдела подготовки нефти ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча».

Для нас как основного организатора было еще немало важно определить название и логотип чемпионата. Само название «ПроОйл.укт» носит несколько значений: профессионалы в нефтяной отрасли, про нефть Якутии. Логотип был выбран по итогам конкурса среди студентов, всего было представлено 11 работ, по итогам голосования и мнения жюри победителем проекта логотипа стала студентка 2 курса Екатерина Загоруйко.

Период и место проведения первого чемпионата было определено с учетом всех ресурсов и условий. В чемпионате приняли участие молодые специалисты АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ООО «Иркутская нефтяная компания», а также студенты ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова», ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум», ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум», ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» и ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном». На одной площадке собрались молодые специалисты предприятий и студенты старших курсов.

Отрадно, что наши выпускники, получившие ранее в колледже опыт участия в подобных мероприятиях, уже представ-

лены на этих профессиональных состязаниях от других организаций в качестве участников и экспертов, это Даниил Егоров, Татьяна Бирюкова, Мария Громова.

В рамках программы для участников были организованы товарищеские встречи по волейболу, теннису, плаванию между командами, а также тренинг по командообразованию, который провела Светлана Кучеренко, главный специалист по молодёжной политике дочернего общества компании «Роснефть» ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча».

В рамках профориентации школьников были организованы экскурсии для школьников из школ №26 и №15 по мастерским колледжа, где гостям показали мастер-классы по компетенциям.

Деловая программа данного чемпионата прошла в форме панельной дискуссии на тему «Образовательный кластер Западной Якутии: карьера – успех – благополучие» с участием министра образования и науки РС (Я) Нюргуны Соколовой, а также представителей АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ООО «Иркутская нефтяная компания». Под руководством заместителя Председателя Правительства Якутии Анатолия Семенова в районной администрации прошло совещание на тему «Вопросы сетевого взаимодействия как ресурса развития практико-ориентированной модели отраслевой подготовки кадров». В совещании приняли участие министр образования РС (Я) Нюргуна Соколова, глава Мирнинского района Александр Басыров, заместитель генерального директора АК «АЛРОСА»

Алексей Дьячковский, руководители профессиональных образовательных организаций, депутаты, представители местных органов власти, средств массовой информации. На совещании были обсуждены объединение программ ссузов, вузов, стимулирование работы с промышленными партнерами, для чего на уровне правительства республики должны быть приняты стимулирующие решения, найдены новые инструменты.

«Чемпионат для меня стал стимулом для дальнейшего профессионального роста и развития. От нас требовалось показать, кроме теоретических знаний, как мы создаем культуру безопасности труда в своей работе. Для нашего предприятия люди – главная ценность, поэтому знания о правилах безопасности на производстве стоит на первом месте», – своими впечатлениями поделилась Кристина Литвинович, победитель в компетенции «Охрана труда», представитель команды ООО «Таас Юрях-Нефтегазодобыча».

«Всегда думал, что это не моя история, но на конкурсе изменил свое мнение, собрался и выполнил задания», – рассказал призер в компетенции «Подготовка и транспортировка нефти» Валерий Зарубин, товарный оператор на приемно-сдаточном пункте «Марковское» ООО «Иркутская нефтяная компания».

По итогам первого отраслевого чемпионата нефтегазовой индустрии «ПроОйл.укт» определены победители, но самое главное, получен первый опыт, который в дальнейшем будет масштабирован с учетом предложений и раскрывающихся возможностей и задач.



Участник чемпионата нефтегазовой индустрии «ПроОйл.укт»

В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ ЛУЧШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ СТРАНЫ ПО 5 КОМПЕТЕНЦИЯМ



Алана Валентиновна Маргиева

руководитель информационно-аналитического отдела
ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж»

В начале мая в 26 субъектах РФ стартовал итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Второй год в числе регионов, которым доверена ответственная задача – провести итоговые соревнования самого престижного мероприятия в системе среднего профессионального образования, – оказывается и Республика Северная Осетия-Алания (РСО-Алания).

Недавно в РСО-Алания завершился итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Лучших из лучших выбирали в пяти компетенциях: «Выпечка осетинских пирогов», «Печное дело», «Кирпичная кладка», «Плотницкое дело» и «Сити-Фермерство».

Испытания профессионалов из 61 региона России проходили на площадках Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа (СКАТК) в г. Ардоне с 11 мая по 13 июня.

Участники состязались в двух возрастных категориях – «Основная» и «Юниоры».

Конкурсантами чемпионата «Профессионалы» стали 145 победителей регионального этапа, из которых 35 – из категории «Юниоры».

Когда на счету каждый балл

Плотный график работы заставил организаторов соревнований максимально рационально использовать каждую минуту чемпионата. Несколько часов уходит у участников и их экспертов-наставников на подписание необходимых документов, ознакомление с техникой безопасности, охраной труда, с рабочим местом и оборудованием.

Участникам компетенции «Кирпичная кладка» выпала честь открыть итоговые состязания и первыми пройти чемпионатные испытания.

За право называться лучшим мастером по кирпичной кладке боролись представители более 50 регионов. Площадка работала в авральном режиме. На смену одному потоку тут же приходил другой. Волонтеры из числа студентов колледжа сразу после финиша очередной группы разбирали конкурсные рабо-

ты и старательно готовили площадку для следующей, благодаря чему новые участники приходили в чистую, оснащенную всем необходимым мастерскую.

Конкурсное задание было рассчитано на 10 часов работы. Участникам необходимо было выполнить довольно непростую конструкцию из кирпича. Задание состояло из пяти модулей. Выполнение полукруглой и стрельчатых арок – одна из самых сложных задач для молодых специалистов по кирпичной кладке. Также ребятам предстояло выполнить резку кирпича на камнерезном станке, чтобы вырезать для арок каждый элемент. Раскладка деталей архитектурного оформления выполняется строго в соответствии с представленным чертежом, с соблюдением всех линейных размеров, вертикальности, горизонтальности, – рассказала эксперт компетенции Ольга Гладышева.

Азраил Магомадов, герой итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Кирпичная кладка» в основной возрастной категории представлял на соревнованиях Чеченскую республику. Азраил обучается на третьем курсе Наурского государственного колледжа по специальности «Эксплуатация зданий и сооружений» по специализации «Каменная кладка»:

– В этом году я впервые принимал участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Кирпичная кладка». Я с большой ответственностью подошел к процессу подготовки, приложив немало усилий, чтобы показать достойный результат. К соревнованиям готовился под руководством мастера производственного обучения Заремы Булаевой и старшего мастера Хасмагомеда Макаева, которым очень благодарен за их неоценимый вклад в победу. Наши старания увенчались успехом, я стал золотым медалистом регионального чемпионата. Сейчас я отстаиваю честь своего региона на итоговых соревнованиях и гордость переполняет меня. Очень хочется оправдать доверие своих наставников и привезти домой медаль чемпионата!

Самая ароматная компетенция чемпиона

Как только чемпионатную эстафету приняли профессионалы компетенции «Выпечка осетинских пирогов», необыкновенные ароматы распространились по всей территории Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа. Компетенция, хорошо известная в Осетии и за ее пределами, успела полюбить участников чемпионатов профессионального мастерства по всей России.

- В этом году в итоговых состязаниях принимают участие представители 15 субъектов. Многие регионы выставили конкурсантов в обеих категориях: в основной и юниорской. Борьба между участниками развернулась нешуточная. Все конкурсанты приехали подготовленные, нацеленные на победу, а потому шанс оказаться в лидерах был практически равный, – отмечает менеджер компетенции Алла Столбовская.

Ребята работали в несколько потоков. Первыми «в бой» вступили юниоры. Для многих из них это первый опыт, но есть и такие, кто уже успел отличиться в чемпионате «Профессионалы». Одна из них Диана Цховребова, юниор из РСО-Алания, которая два года подряд была победителем регионального этапа:

- Чемпионат «Профессионалы» – это потрясающий опыт. Я бесконечно рада, что мне снова довелось испытать то приятное волнение от соревнований, тот восторг, с каким приступаешь к выполнению задания. Это незабываемо. И, конечно, я помню вкус победы на прошлогоднем итоговом чемпионате «Профессионалы». Признаться, я снова хочу его испытать, поэтому я здесь. Чувствуя, как с каждым чемпионатом повышается мой профессионализм, как крепнет моя уверенность за плитой и повышается интерес к национальной кухне, можно смело говорить, что осетинские пироги я уже научилась печь, настала

очередь новых открытий. Теперь хочу овладеть технологией приготовления других осетинских блюд. И я верю, что у меня все получится, – рассказывает ученица 11 класса СОШ с. Верхний Фиагдон Диана Цховребова.

На протяжении трех конкурсных дней юные мастера выпекали разные пироги: круглые с различными начинками, сдобные, полусдобные, из пресного и дрожжевого теста. Участникам основной возрастной категории предстояло испечь 28 изделий, а юниорам – 18. Стоит отметить, что каждый пирог должен соответствовать более 100 критериям. Внешний вид, форма, вес, количество и текстура начинки, температура подачи готового изделия, организация рабочего места и т.д.

Очень важно не только продемонстрировать все свои знания и навыки по компетенции, но и вложить в процесс приготовления душу. Ведь осетинский пирог – главное национальное и сакральное блюдо осетин, готовить его нужно исключительно с любовью.

Пока ребята выкладываются на рабочем месте, взвешивая каждое свое действие, за ними внимательно наблюдают эксперты: главный, технический, индустриальный и эксперты-наставники. На их плечах ответственная миссия – максимально беспристрастное судейство, что гарантирует объективные итоги чемпионата.

Несмотря на то, что перед конкурсантами поставлены нелегкие задачи, на площадке царит дух здоровой конкуренции, позитивный настрой и доброжелательная атмосфера, ведь чемпионат – это праздник силы воли и характера, праздник мастерства и виртуозности, праздник целеустремленности и совершенствования.

Изготовление
столярно-плотницкой
каркасной конструкции



Я бы в плотники пошел

Оказавшись на площадке мастеров плотницкого дела, понимаешь, что ты уже среди мастеров высокого уровня. Поражаешься и восторгаешься талантом и техникой участников конкурса, их оригинальными приемами и подходом к работе, виртуозности, с которой они обращаются с деревом.

Ребята работают в три потока. В основной возрастной категории за право называться лучшим специалистом в компетенции «Плотницкое дело» боролись 14 конкурсантов. Они представляли Красноярский край, города Санкт-Петербург и Москву, Вологодскую, Новгородскую, Архангельскую, Московскую, Томскую, Новосибирскую, Тамбовскую и Тюменскую области, а также Республики Северная Осетия-Алания, Татарстан и Карелия.

Среди юниоров за победу в соревнованиях боролись представители 8 субъектов: города Москвы, Красноярского края, Республик Северная Осетия-Алания и Татарстан, Тюменской, Новгородской, Московской и Архангельской областей.

Будущим плотникам предстояло изготовить столлярно-плотницкую конструкцию «Подверстаچه» с использованием пересечений и типовых плотницких соединений. Кроме этого, конкурсанты выполняли заготовки деталей столлярного соединения, стропильную систему односкатной крыши. Последний модуль – изготовление и сборка столлярно-плотницкой каркасной конструкции.

Десятиклассник МБОУ СОШ с. Верхний Фиагдон Северной Осетии Давид Цориев является одним из юниоров, участвующих в итоговых состязаниях чемпионата «Профессионалы». Победа в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» второй год становится для юноши путевкой на итоговые соревнования. В прошлом году юниору до заветной золотой медали не хватило двух баллов, и он стал вторым. Но в этом году парень серьезно настроен на победу. На протяжении долгого времени он усердно готовился к конкурсу в мастерской СКАТК, до совершенства оттачивая свои навыки. Накопленный багаж знаний и профессиональная сноровка помогают ему четко и уверенно идти к своей мечте:

- Я люблю учиться, совершенствовать свои знания и навыки, мне нравится побеждать. Я с самого детства люблю возиться с деревом, а благодаря чемпионату «Профессионалы» стал в этом деле хоть и начинающим, но мастером, пока не знаю, куда пойду учиться после окончания школы, но уверен, что плотницкое дело, которому я научился, всегда будет в моей жизни, – признается Давид.

Три дня ребята бок о бок упорно бились за победу в чемпионате. Конкуренция была безумная, но даже она не помешала будущим мастерам плотницкого дела из разных уголков России подружиться, в этом, пожалуй, заключается одна из важнейших задач чемпионата.

Мастерство без погрешностей!

Три дня на площадке компетенции «Печное дело» сохра-

нялась интрига – кто же станет победителем итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в РСО-Алания, кто сможет смело на всю страну заявить, что он лучший в печном деле?

В этой решающей битве мастеров шанс на победу был у каждого. Все конкурсанты успешно прошли предыдущие два этапа состязаний, заключительный третий этап должен был доказать, кто же из них положил больше сил и стремлений на алтарь знаний.

За победу в компетенции боролись десять ребят. Кроме двух представителей Северной Осетии, в числе участников были молодые специалисты из г. Москвы, Нижегородской, Новгородской и Кировской областей, Республик Татарстан, Чувашия, Якутия и Марий Эл.

Как рассказал главный эксперт и менеджер компетенции Ильфир Шавалеев, конкурсное задание состояло из 4 модулей, включающих в себя кладку уличных комплексов «Печь под казан», «Дровник», «Труба четверик» и «Помпейская печь»:

- Очень важно во время работы строго следовать чертежам. Ведь даже минимальное отклонение сказывается на готовом изделии. Качество работы обеспечивается выполнением таких критериев, как линейные размеры, вертикальность, горизонтальность, плоскости поверхностей, толщина швов и т.д. Если вы будете четко следовать всем перечисленным требованиям, у вас все получится, – напутствует конкурсантов перед стартом Ильфир Шавалеев.

Большое количество критериев и строгое судейство на чемпионате объясняют синхронность, с которой ребята приступают к работе, сосредоточенность, с которой изучают чертежи.

Здесь профессионализм выражается в конкретных цифрах и градусах с минимальной погрешностью. А каждая из 10 конкурсных работ – показатель набора профессиональных знаний и навыков участников.

Все три дня конкурсанты демонстрировали невероятное стремление к победе, не сбавляя темпа.

Как только рабочую площадку покинули конкурсанты, на смену им пришли эксперты чемпионата, задача которых выяснить, – кто же справился с заданием лучше остальных. Провести беспристрастную оценку конкурсных работ – их задача на ближайшие несколько часов.

- Чемпионат «Профессионалы» – прекрасная возможность узнать, насколько ты хорош в своем деле. Готовясь к соревнованиям, я четко осознавал, что надо брать самую высокую планку и стремиться к ней изо всех сил. Ведь здесь не может быть средних величин. Если ты настоящий мастер в печном деле, то каждый элемент твоей печи должен соответствовать заявленным критериям. Не получится схитрить или скрыть недостатки в работе. В итоговом этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Печное дело» я участвовал

второй раз. В прошлом году, будучи первокурсником, мне тоже удалось выиграть региональный этап и дойти до финальных испытаний. Но тогда небольшой практический опыт помешал мне оказаться в тройке лидеров. Я стал четвертым. В этом году я больше работал над собой, усердней готовился, учел прошлые ошибки. И безумно рад, что мои старания принесли мне заветную медаль. Я стал обладателем бронзовой медали соревнований, – рассказывает студент СКАТК, бронзовый призер соревнований Давид Сакаев, представлявший на соревнованиях Северную Осетию.

Будущее начинается сегодня!

«Сити-Фермерство» – это профессия будущего, применяющая новейшие технологии и оборудование для выращивания продуктов питания в городской среде. Эти растения выращиваются не в грунте, а на субстратах или даже просто на питательном растворе. Стерильные условия и правильный уход обеспечивают надежную защиту семян и саженцев от вредителей и болезней и на выходе мы имеем экологически чистый продукт.

В относительно новой пока и не до конца развитой сфере пока не так много молодых квалифицированных специалистов, но они есть. Этим молодым, перспективным сити-фермерам и досталась честь написать заключительную страницу чемпионатной истории в РСО-Алания. Они являются участниками итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в РСО-Алания по компетенции «Сити-Фермерство».

Подобрать оптимальное освещение, создать и настроить систему полива, подобрать удобрения, отрегулировать уровень влажности и учесть множество других параметров – в реальных условиях у сити-фермера много забот и достаточно времени, чтобы ферма работала, как часы. А можно ли за три дня запустить свою ферму? Конечно! Участники итогового чемпионата это в очередной раз доказали.

Во время выполнения задания конкурсанты показали свои навыки в сборке и настройке оборудования, а также в подключении датчиков и исполнительных механизмов к контроллеру. Ребята осуществляли монтаж механизмов и датчиков, подключение к контроллеру, демонстрировали знания в области программирования и настройки автоматизированных систем управления производственным процессом.

– Приятно отметить, что все больше регионов проявляют интерес к компетенции «Сити-Фермерство», что уровень нынешних участников заметно выше, чем у ребят в прошлые годы. Это свидетельствует о том, что компетенция развивается, различные российские регионы серьезно заинтересованы развивать у себя данное направление, – говорит менеджер компетенции и главный эксперт чемпионата в основной возрастной категории Антон Шеремеев.

В основной возрастной категории за победу в сорев-

нованиях боролись 14 участников из 14 регионов РФ. Ребята работали в два потока. Ровно на половину меньше участников было в юниорской ветке – 7. Среди участников немало опытных конкурсантов, но серьезные результаты в этом году смогли показать и новички.

Основательная подготовка и настрой на победу помогли успешно выступить на чемпионате участнику от РСО-Алания Богдану Мельникову. Ученик 9 класса СОШ № 1 г. Ардона боролся за победу в категории «Юниоры». Несмотря на то, что в этом году он дебютировал в чемпионате «Профессионалы», Богдан оказался в тройке лидеров. Результат школьника – почетное третье место.

Впереди новые горизонты

Все еще хотите узнать, где готовят лучших в стране специалистов рабочих профессий? Отправляйтесь на следующий чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Здесь самые талантливые, самые креативные и востребованные на рынке труда кадры!

Все они приехали в нашу республику за заветными медалями, но увезут с собой гораздо больше: море впечатлений и воспоминаний на всю жизнь. Ведь Осетия не отпустит своих гостей, не дав им познать истинное осетинское гостеприимство! Для ребят и их наставников организуются экскурсии по региону. Обязательная часть – знакомство с природой, культурой, кухней.

Чемпионат профессионального мастерства – это всегда новые грани профессионального мастерства, новые возможности, новые лица и новые друзья. Об этом писал и Глава Республики Северная Осетия-Алания Сергей Меняйло в своем Telegram-канале перед началом соревнований: «Участники из 61 региона страны собрались в Северной Осетии на чемпионат «Профессионалы». Наша республика принимает у себя итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профмастерству «Профессионалы». Хочу подчеркнуть, что одна из главных задач, которую я поставил перед нашим Министерством образования, – качественная подготовка рабочих специалистов. Считаю, что именно такие соревнования нам сейчас очень нужны: они повышают престиж и авторитет среднего профессионального образования. Ребята видят рядом сверстников с общими интересами. Студенты техникумов и колледжей обмениваются знаниями и опытом, учатся друг у друга – это тоже очень важно. Желаю удачи всем конкурсантам!».

Чемпионатные будни остались позади. Они оказались яркими, насыщенными и волнительными. Кому-то они принесли радость победы, а кому-то горечь поражения, кто-то вырвал победу «зубами», а кому-то не хватило до нее буквально половины балла. Но разве полбалла могут изменить тот факт, что все участники финальных испытаний – уже победители?! Все они постарались на славу! Все они дошли до финала! И сегодня каждый финалист заслуживает высокого звания «Профессионал»! А завтра их ждут новые горизонты!

О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МАСТЕР ГОДА»



**Анджела
Борисовна
Кривошапкина**

Методист ГАУ ДПО РС(Я)
«Институт развития
профессионального
образования»



**Айсиэна
Александровна
Бястинова**

Специалист
ГАУ ДПО РС(Я)
«Институт развития
профессионального
образования»

Ежегодно Всероссийский конкурс «Мастер года» федерального проекта «Профессионалитет», направленный на формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования (СПО), расширение творческих связей, обмен новыми идеями и достижениями, собирает тысячи самых талантливых, ярких, творческих, инициативных мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций из всех регионов страны.

С 2021 г. в нашем регионе проведение конкурса «Мастер года» становится уже доброй традицией, организатором которого является Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), а функции регионального оператора конкурса выполняет ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования».

Конкурс состоял из трех этапов: отборочного, регионального и заключительного. Отборочный этап прошел с 20 по 23 марта 2024 г. в форме экспертизы информационных материалов. Заявки и информационные материалы в региональную рабочую группу направил 31 педагогический работник из 25 профессиональных образовательных организаций Якутии. По итогам работы комиссии на очный этап конкурса прошли 12 лучших педагогов среднего профессионального образования из города Якутска, Мегино-Кангаласского, Ленского, Томпонского, Вилюйского улусов.

Региональный этап проходил с 8 по 12 апреля в городе Якутске, спонсорами которого выступили АО «Национальная издательская компания «Айар» им. С.А. Новгородова», Якутская дирекция по развитию бизнеса филиала банка «Газпромбанк «Дальневосточный», ООО «ГК «Компьютеры и сети»,

АО «Авиакомпания «Полярные авиалинии», Федерация профсоюзов РС (Я), ООО «ЦИКЛ», РПК «Ахсым», Высшая школа инновационного менеджмента при Главе РС (Я). Данный конкурсный этап состоял из двух заданий: «Я – мастер» и «Мастер-класс».

В положении Всероссийского конкурса отмечено, что цель задания «Я – мастер» заключается в демонстрации методической компетентности и опыта, основанных на передовых технологиях, методиках и полученных образовательных результатах. В критерии оценки, кроме общей и профессиональной эрудиции, входят культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией, умение анализировать собственную деятельность и актуальность представляемого опыта.

Задание «Мастер-класс» включает проведение учебного занятия с обучающимися, подобранными региональной рабочей группой, основной его задачей является демонстрация профессиональных компетенций педагога.

8 апреля в актовом зале Якутского педагогического колледжа имени С.Ф. Гоголева состоялось торжественное открытие регионального этапа конкурса. Со словами напутствия и поддержки к финалистам обратился первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), председатель региональной рабочей группы М. Ю. Присяжный. В своём выступлении он отметил



***В Республике Саха (Якутия) проведение
конкурса «Мастер года» становится
доброй традицией***

Мария Атласова,
победитель в номинации
«Мастер-класс»
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Мастер года»



важность конкурса для развития педагога и пожелал участникам плодотворной работы.

В течение трёх дней на платформах Якутского финансово-экономического колледжа имени И.И. Фадеева, Якутского автодорожного техникума и Колледжа технологии и управления Арктического государственного агротехнологического университета прошли очные этапы, где конкурсанты провели открытые занятия по своим дисциплинам. Работу финалистов оценивали опытные специалисты системы образования республики, победители профессиональных конкурсов и работодатели.

Помимо конкурсных мероприятий, для участников также была подготовлена насыщенная деловая и культурная программа: экскурсии по Национальной библиотеке РС (Я), библиотеке-архиву первого Президента РС (Я) «Николаев-Центр», Музею хомуса народов мира и Высшей школе инновационного менеджмента при главе РС (Я).

В течение недели в рамках образовательной программы «Интенсив для профессионального и личностного развития педагогов профессиональных образовательных организаций» Е.А. Неустроева, кандидат психологических наук, преподаватель Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, проводила практические занятия по личной и профессиональной стрессоустойчивости педагога. На встрече с А.С. Коновой, учителем английского и китайского языков СОШ № 23 г. Якутска, победителем Республиканского конкурса «Учитель года Республики Саха (Якутия)-2021», финалисты узнали много интересного и полезного про продвижение личного бренда педагога.

Почетным гостем мероприятия стал победитель Всероссийского конкурса «Мастер года» 2023 года Иван Зарубин, преподаватель Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства. В ходе мотивационной сессии «Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах» Иван Зарубин и победитель регионального конкурса «Мастер года-2023» в Якутии, мастер производственного обучения Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева Зоя Готовцева поделились опытом участия в финале, а также рассказали о подготовке и пути к победе.

В ходе визита в Якутию Иван Юрьевич также ознакомился с площадками и деятельностью ряда республиканских колледжей и техникумов. Он посетил Жатайский техникум, Якутский коммунально-строительный техникум, Транспортный техникум имени Р.И. Брызгалова, площадки проведения демонстрационных экзаменов и провел мастер-классы для педагогов.

На встрече с министром образования и науки РС (Я) Н. А. Соколовой участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» поделились впечатлениями о конкурсе. Министр подчеркнула значимость подобных конкурсов для развития специалистов и всей системы СПО.

В качестве почетных гостей на торжественной церемонии закрытия конкурса «Мастер года» присутствовали Г.Н. Михайлов, руководитель Администрации Главы РС (Я) и Правительства РС (Я), С.А. Неустроев, первый заместитель министра по развитию Арктики и делам народов Севера РС (Я), И.В. Коротких, заместитель министра труда

и социального развития РС (Я).

Кроме того, финалистам были вручены именные подарки от имени народных депутатов Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) А.Г. Подгорова, А.М. Находкина, А.Н. Николаева, В.Н. Лебедева, А.В. Гоголева, Н.К. Сидоркина, а также директора Якутского автоцентра «КАМАЗ» А.Г. Прохорова и генерального директора Республиканского центра технического учета и технической инвентаризации Р.Н. Винокурова.

Кроме того, активным членам профсоюза из числа финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» были вручены благодарственные письма от Якутской республиканской организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ (под председательством Я.С. Щепанской).

По итогам конкурса были присуждены пять номинаций:

1. В номинации «Молодой педагог» победителем стал Е. И. Михайлов, мастер производственного обучения Якутского автодорожного техникума.

2. В номинации «Цифровой педагог» уверенную победу одержала М. Ю. Прокопьева, преподаватель Якутского финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева.

3. В номинации «Лучший практик» победителем стал В. П. Никитин, преподаватель Якутского индустриально-педагогического колледжа им. В.М. Членова.

4. В номинации «Я – мастер» лучшим стал Е.А.Федоров, преподаватель Транспортного техникума им. Р.И. Брызгалова.

5. В номинации «Мастер-класс» победителем стала М.Р. Атласова, преподаватель Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева.

Финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года-2024» стала мастер производственного обучения Якутского коммунально-строительного техникума Алена Вячеславовна Анохова.

Победитель регионального этапа представит республику в финале конкурса «Мастер года», который состоится в г. Тюмени в сентябре 2024 г.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что профессиональные конкурсы являются не только смотром педагогических талантов, но они также помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, способствует повышению уровня педагогического мастерства, росту уважения среди коллег и общественности.



Алена Анохова, победитель
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Мастер года-2024»

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА: ЛУЧШИЕ В ПРОФЕССИИ



**Анастасия
Афанасьевна
Семенова**

Преподаватель
ГБПОУ РС (Я)
«Верхневиллюйский
техникум»

5-6 апреля 2024 г. ГБПОУ РС (Я) «Верхневиллюйский техникум» отметил свой 50-летний юбилей, на который приехали около 200 выпускников и 96 работников прошлых лет, а также более 50 гостей со всей республики.

В рамках юбилейных мероприятий проведен ряд конкурсов, организаторами которых выступили наши партнеры и техникум:

- конкурс «Лучший сварщик ГУП «ЖКХ РС (Я)» Вилюйской группы районов» проведен совместно с Верхневиллюйским филиалом ГУП ЖКХ (начальник А.К. Гаврильев);
- конкурс «Лучший в профессии» по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» среди мастеров и преподавателей профессиональных образовательных организаций РС (Я) (ПОО) организован совместно с Министерством образования и науки РС (Я) и Институтом развития профессионального образования;
- соревнования по служебно-прикладным видам спорта между сотрудниками органов внутренних дел и студентами группы «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» проведены совместно с Отделом Министерства внутренних дел (ОМВД) по Верхневиллюйскому району (начальник А.П. Николаев);
- соревнования по «Драг-рейсинг» между участниками конкурса «Лучший в профессии» по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и директорами профессиональных образовательных организаций республики;
- турнир спасателей Вилюйской группы улусов и студентов техникума.

На конкурсе «Сила – в каждом шве, искусство – в каждом соединении» приняли участие сварщики Государственного унитарного предприятия жилищно-коммунального хозяйства (ГУП ЖКХ) Вилюйского, Нюрбинского, Сунтарского и Верхневиллюйского улусов, которые по условиям конкурсных заданий изготовили сосуд из углеродистой стали, работающий под давлением, выполнив ручную дуговую сварку, покрытую плавящимся электродом.



**Вероника
Егоровна
Тарасова**

Педагог-библиотекарь
ГБПОУ РС (Я)
«Верхневиллюйский
техникум»

Выполненные работы оценивали эксперты по результатам визуального, измерительного и гидравлического испытания. Итоги конкурса были оглашены П.Г. Васильевым, главным экспертом соревнований, преподавателем специальных дисциплин:

I место – Ю.В. Егоров, Сунтарский улус (приз – Кубок соревнований и телевизор);

II место – В.Г. Петров, Верхневиллюйский улус (приз – угловая шлифовальная машина);

III место – А.И. Николаев, Вилюйский улус (приз – сварочная защитная маска).

Основными спонсорами соревнования выступили Верхневиллюйский филиал ГУП «ЖКХ РС (Я)» и ГБПОУ РС (Я) «Верхневиллюйский техникум». И.И. Колтовской, ветеран профессионального образования, обладатель почетного звания «Заслуженный мастер профессионального образования РФ», наставник молодежи, вручил свой приз в номинации «Искусство соединения» П.А. Андросову, участнику от Нюрбинского филиала ГУП «ЖКХ РС (Я)».

В конкурсе «Лучший в профессии» по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» среди мастеров и преподавателей ПОО РС (Я) приняли участие Н.В. Ордахов из Усть-Алданского техникума, Н.Н. Семенов из Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского, А.Е. Тарасов из Сунтарского технологического колледжа, А.А. Голиков из Якутского автодорожного техникума, И.В. Онопров из Транспортного техникума им. Р.И. Брызгалова, В.П. Никитин из Якутского индустриально-педагогического колледжа им. В.М. Членова, А.А. Гаврильев из Нюрбинского техникума, А.Н. Викулов из Регионального технического колледжа в г. Мирном.

Конкурсные работы оценивали А.Н. Ильин, главный эксперт, преподаватель специальных дисциплин, П.П. Кардашевский, Н.Н. Николаев, С.Я. Петров, мастера производственного обучения.

Участники в ходе конкурса выполнили задания по 4 модулям:



Сборная команда Верхневилуйского техникума – победители соревнований по служебно-прикладным видам спорта

1. Диагностика двигателя – диагностика систем управления, устранение неисправностей в электрических цепях, осуществление необходимых электрических измерений, контрольного пуска двигателя, чтение параметров и кодов неисправностей.

2. Электрооборудование – диагностика электрооборудования, устранение неисправностей в электрических цепях (световых и звуковых приборах, вспомогательном электрооборудовании), осуществление электрических измерений.

3. Коробка переключения передач (КПП), механическая часть – разборка КПП, дефектовка деталей, осуществление метрологических измерений, регулировки, сборки в правильной последовательности.

4. Двигатель, механическая часть – разборка двигателя, дефектовка деталей, осуществление метрологических измерений, регулировки, сборки в правильной последовательности.

По итогам конкурса были присуждены следующие места и номинации:

- I место – Н.В. Ордахов, Усть-Алданский техникум;
- II место – Н.Н. Семенов, Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского;
- III место – А.Е. Тарасов, Сунтарский технологический колледж.

Победителю конкурса Н.В. Ордахову был вручен Большой кубок соревнований, дети и внуки наших ветеранов Е.П. и А.Е. Ильиных вручили денежную премию в размере 20 000 рублей. От имени организатора конкурса руководитель Центра развития профессиональных

компетенций Института развития профессионального образования А.А. Захарова вручила ценный приз.

Победителю в номинации «Лучший диагност по общей электрике», участнику от ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» Н.Н. Семенову свой приз вручил глава МО «Едюгейский наслег» А.Ю. Иванов.

Победителю в номинации «Лучший диагност по электрике ДВС», участнику от ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» А.Е. Тарасову свой приз вручил начальник Верхневилуйского эксплуатационного газового участка АО «Сахатранснефтегаз» И.В. Захаров.

Победителю в номинации «Лучший агрегатчик по МКПП», участнику от ГБПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум» А.А. Голикову спецприз вручил руководитель ООО «Тонго-ВВК» И.Н. Семенов.

Победителю в номинации «Лучший метролог», участнику от ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова» И.В. Онопрову спецприз вручил руководитель ООО «ВВК-ГРУПП» Е.Д. Корякин.

В соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта участвовали сотрудники ОМВД России Верхневилуйского, Нюрбинского, Сунтарского районов и студенты группы «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» техникума.

Каждая команда состояла из 5 человек (2 женщины и 3 мужчин). Конкурсанты выполнили следующие задания:

1. Прицельный выстрел из пистолета – демонстрация меткости стрельбы с использованием массогабаритного макета пистолета с установленным лазерным излучате-

лем (система «Рубин»).

2. Разборка и сборка автомата Калашникова – демонстрация практических навыков проведения неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

3. Разборка и сборка пистолета Макарова – демонстрация практических навыков проведения неполной разборки и сборки пистолета Макарова с минимальными временными показателями.

4. «Полицейская эстафета» – демонстрация слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости.

5. «Перетягивание каната» – соревнования на силовую выносливость, координацию, на чувства ритма и устойчивости.

Победителем соревнования стала сборная команда студентов техникума.

Большой кубок победителя получил преподаватель специальных дисциплин техникума, подполковник в отставке, отличник милиции РС (Я) Л.В. Егоров.

От имени ветеранов Министерства внутренних дел и внутренних войск РС (Я) председатель Совета ветеранов, полковник в отставке Э.Д. Федоров, представитель Совета ветеранов МВД Верхневилуйского улуса И.Р. Хобусаров, начальник ОВД по Верхневилуйскому району А.П. Николаев вручили именные премии и приветственные адреса победителям соревнования.

В соревновании «Драг-рейсинг» участвовали 11 человек. Победителям вручены ценные призы. Мастер производственного обучения техникума П.П. Кардашевский

выступил главным экспертом. Абсолютному победителю соревнования Н.Н. Семенову (Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского) предприниматель И.Н. Николаев вручил специальный приз.

Турнир спасателей Вилуйской группы улусов и студентов нашего техникума собрал 20 спасателей. Итоги турнира подытожил преподаватель специальных дисциплин, главный эксперт турнира Р.Р. Былков. Победителей, сборную команду техникума приветствовали заместитель начальника ГБУ РС (Я) «Государственная противопожарная служба Республики Саха (Якутия)» А.Е. Трофимов, начальник отдела пожарной охраны Якутского республиканского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества Ю.А. Кокорин, начальник Вилуйского поисково-спасательного отряда «Служба спасения РС (Я)» М.В. Ан, руководитель отдела организационно-массовых мероприятий Якутского республиканского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества Ю.Ю. Ядрихинская.

В этот знаменательный день I заместитель начальника ГБУ РС (Я) «Государственная противопожарная служба Республики Саха (Якутия)» А.Е. Трофимов вручил ключи от пожарной автоцистерны «Урал» будущим пожарным.

Конкурсы профессионального мастерства – это не только соревнования, но и возможность общения с другими участниками, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Участие в конкурсе дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной деятельности.

Егоров Ю.В., Сунтарский улус, победитель в номинации «Лучший сварщик»,



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



Евгений Романович Алексеев

Методист-наставник ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации научно-исследовательского проекта по выявлению и определению уровня профессиональной подготовки выпускников ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» во время дистанционного обучения на основе мониторинга образовательного процесса и практико-профессиональной подготовки будущих молодых специалистов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационная компетентность, профессиональная подготовка, профессиональный модуль, учебная практика, производственная практика.

Дистанционное обучение – образовательный процесс с применением инновационных технологий, обеспечивающий связь студентов и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. Практика дистанционного образования и обучения в получении профессии внедрена в мире и России в XX веке в заочной и очной формах обучения. В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения пандемии коронавируса в нашей стране дистанционное обучение было внедрено в дневную очную форму обучения всех типов образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Многие поддерживали такой формат обучения, но были и те, кто высказывался против его введения, – учителя, преподаватели, родители, политические и общественные деятели.

В настоящее время существует проблема продуманной организации профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования (СПО) республики с целью получения качественного образования и повышения профессионального уровня выпускников СПО. Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) было рекомендовано образовательным учреждениям СПО РС (Я) продолжить профессиональную подготовку на платформах онлайн и офлайн, проводить

семинары-практикумы, курсы для преподавателей и студентов по использованию Zoom, Moodle и Сферум в целях изменения технологии профессиональной подготовки молодых специалистов [1-4].

Для решения этой проблемы нами был разработан научно-исследовательский проект (НИП) «Профессиональная подготовка учителей начальных классов во время дистанционного обучения в «Вилуйском профессионально-педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского». Методологической основой НИП являются труды зарубежных ученых К. Филипса, А.Э. Тикнора, А. Питмана и отечественных ученых Е.С. Полата, А.А. Андреевой, О.А. Великосельского, Т.П. Зайченко, А.В. Хуторского.

Идея НИП – выявление, определение и обобщение качественного профессионального образования выпускников колледжа на основе прохождения учебной практики (УП) и производственной практики (ПП).

Сроки работы НИП – 2020-2023 гг. [5, 6]. Исследуемые учебные группы студентов получили диплом по своей специальности в июне 2023 г.

Этапы проведения НИП:

1. Подготовительный (сентябрь-октябрь 2020 г.) – разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных систем.

2. Формирующий (с ноября 2020 г. до апреля 2023 г.).

3. Контрольный (2020-2023 гг. и V и VI семестры 2022-2023 учебного года) – в соответствии с графиком контрольных работ, дифференцированных зачетов, экзаменов учебных дисциплин, демонстрационных и квали-



*Дистанционное обучение – это
не дань моде, а дань необходимости*
Казик Казимов



Подготовительный этап реализации научно-исследовательского проекта

фикационных экзаменов и защиты всех видов учебной и производственной практик.

Цель проведенного в 2020-2023 гг. исследования состояла в изучении, сравнении и обобщении развития качества образования выпускников, молодых специалистов.

Выборка состояла из выпускников группы по подготовке учителей начальных классов. Полученные результаты исследований обработаны, проанализированы и обобщены методом сравнительного анализа. Результаты исследований представлены в таблицах 1, 2.

Качество образования выпускников во время дистанционного обучения

Таблица 1

Учебные годы	Количество выпускников	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество
2020-2021	39	12	19	100%	97,4%
2021-2022	34	9	18	100%	79,4%
2022-2023	37	11	21	100%	86,5%

Результаты учебной и производственной практик

Таблица 2

Виды практики	уп ПМ.01	ПП ПМ.01	УП. ПМ.02	ПП ПМ.02	уп ПМ.03	ПП ПМ.03	УП ПМ.04	ПП ПМ.04	ИТОГО УП качество	ИТОГО ПП качество
Кол-во часов	240	294	42	168	12	30	12	30	306	522
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	94%	100%	100%	100%	96,5%	100%	100%	100%	97,6%
2022-2023	100%	100%	100%	100%	100%	93,7%	100%	100%	100%	98,4

Профессиональный модуль 01(ПМ 01) – преподавание по программам начального общего образования, профессиональный модуль 02(ПМ 02) – организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, профессиональный модуль 03(ПМ 03) – классное руководство, профессиональный модуль 04(ПМ 04) – теоретические и методические аспекты образовательного процесса.

По всем видам практик ПМ 02 и ПМ 04 качество составляет 100%, а по ПМ 01 и ПМ 03 – снизилось из-за дистанционной формы.

Таким образом, подготовка молодых специалистов ведется по востребованной педагогической специальности на основе профессионального стандарта и учебного плана СПО РФ, обеспечивающего интегрированность, многопрофильность научной базы и комплексность образовательного процесса. Проведены семинары-практикумы для преподавателей, методистов и студентов по использованию информационно-коммуникационных технологий (Zoom, Moodle и Сферум) и повышению информационно-коммуникационной компетентности.

Во время дистанционного обучения исследуемые:

а) изучали научно-методическую литературу и науч-

но-техническую информацию;

б) повышали профессиональные компетенции и развивали творческий потенциал;

в) овладели информационно-коммуникационными технологиями для профессиональной деятельности;

г) разработали технологические карты, рабочие программы, презентации и проекты по всем видам практики;

д) дистанционно участвовали и стали призерами предметных олимпиад, творческих конкурсов и проектов, чемпионата «Профессионалы», внутриколледжных, региональных, республиканских, всероссийских научно-практических конференций;

е) научились перестраиваться с очного на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение студентов реализуется во время карантина в целевом, содержательном, процессуальном и результативном аспектах специализации будущих молодых учителей начальных классов. Они обладают общими и профессиональными компетенциями, соответствующими всем видам педагогической деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения образовательными организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2020 г. №1286 «Об организации дистанционного обучения в государственных образовательных организациях».
4. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015).
6. Учебный план по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 18.10.2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ



Теймураз Владимирович Размадзе

преподаватель
ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии, применяемые при проведении уроков физики, которые представляют собой систему методов и приемов и ориентируют на создание условий для свободного развития личности.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, интерактивное обучение, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, физика.

В настоящее время отмечается снижение интереса студентов к естественным предметам, в частности к физике. Статистические данные показывают причины такого снижения: одни считают, что данный предмет не имеет никакой связи с реальной жизнью, таких студентов 50%. 7% опрошенных считают, что многое из программы физики известно из различных средств массовой информации (интернет, фильмы, телепередачи, наблюдения). Другие (43% опрошенных студентов) считают физику очень сложным и неинтересным предметом, поэтому у них нет особого желания учить законы и термины, а уж, тем более, решать задачи [1]. Для студентов изучение физики является либо слишком сложным, либо скучным и неинтересным. Сегодня особенно важно развивать у студентов устойчивый познавательный интерес к физике, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, мотивировать к познанию физических явлений.

В современных условиях модернизации образования в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и интерес к преподаваемому предмету. К ним относятся технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, интерактивные технологии.

Технология проблемного обучения состоит в том,

что преподаватель конструирует или заимствует сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Проблемные задания подбираются разной степени сложности, у каждого свое поле поиска. В трудных случаях студентам необходимо помочь, но так, чтобы сохранить возможность творческого мышления. Проблемное задание отличается тем, что преподаватель намеренно провоцирует создание противоречивых ситуаций, порождая у студентов желание разобраться и устранить их [2].

Информационно-коммуникационные технологии подойдут для любого этапа урока физики, поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека. Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении или повторении материала многократно повышает эффективность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют победить главного «врага» преподавателя – гаджеты. Не нужно бороться со смартфонами, нужно сделать их полноценными участниками занятия, помощниками в изучении физики [2].

Например, при изучении равномерного прямолинейного движения можно использовать шагомеры и секундомеры, а при изучении атмосферного давления – барометр и высотомер. Со многими мобильными приложениями легко разобраться, нет необходимости калибровки. Обязательно проводится онлайн-тестирование, для этого студентам отправляется на телефон индивидуальное задание и сразу после выполнения работы можно зафиксировать его результат.

С целью повышения интереса студентов к изучаемому материалу на уроках физики демонстрируются фрагменты из фильмов или обучающие ролики. Информационно-коммуникационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамику и выразительность, легко интегрируются

в любой урок.

Проектный метод обучения студентов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов студентов, который дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Если это теоретическая проблема, то должно предлагаться ее конкретное теоретическое решение. Если это практическая проблема, то должен быть конкретный результат, готовый к внедрению. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих интересов студента, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Применение проектной технологии помогает разнообразить учебный процесс, так как ориентировано на индивидуальность студентов, позволяет им примерить на себя роль исследователя. Студент может работать над проектом сам или совместно с другими студентами, объединившись с ними в микрогруппу. Проектная технология включает в себя следующие этапы: организационно-подготовительный, поисковый, итоговый, рефлексия.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве с проблемным и исследовательским методом обучения [3].

Одной из инновационных методик, используемых на уроках физики, является интерактивное обучение. Считается, что это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Это разнообразные формы групповой работы. При групповой форме работы на уроке возрастает роль индивидуальной помощи каждому студенту как со стороны преподавателя, так и своих товарищей. При этом помогающий получает не меньший объем знаний, так как эти знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему сокурснику. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения студентов разного уровня обученности. Учитывается уровень информированности студентов по этому предмету, совместимость студентов, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга [3].

Самыми распространенными формами интерактивного взаимодействия на уроках физики являются игровые технологии, кейс-технологии, модульное обучение,

технология опорных схем и др. Студенты с большим энтузиазмом принимают участие в игровых формах проведения учебных занятий. Игру, как метод обучения, люди использовали еще в древности. Широкое применение находит игра и в педагогике. А.М. Горький писал: «Игра – это путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» [4].

Современным методом интерактивного обучения является использование мультимедийных презентаций на уроках физики. Мультимедийная презентация – это представление чего-то нового, недавно появившегося, позволяющего преподавателю взаимодействовать со студентами через элементы управления. Использование презентаций в PowerPoint на уроках физики приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения нового материала, занятие обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, студенты легче усваивают новый материал.

С целью закрепления полученных знаний студентам предлагается самостоятельно подготовить презентацию на выбранную тему занятия, которую они публично защищают на одном из уроков.

Здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, но и общественной [5]. Улучшение здоровья студентов зависит от внедрения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых направлено на сохранение здоровья обучающихся. Здоровье студентов определяется исходным состоянием его самочувствия на момент поступления в колледж. Но не менее важна и правильная организация учебной деятельности.

Преподавателям физики при организации учебной деятельности следует уделять внимание следующим факторам:

- комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий

***Игра – это путь к познанию
мира, в котором они живут
и который призваны изменить***

А.М. Горький

обучения (наличие оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности, мебели, оборудования, соответствующих СанПиНам и т.д.),необходимы обязательная влажная уборка кабинета после занятий, проветривание до и после занятий и частичное – на переменах.

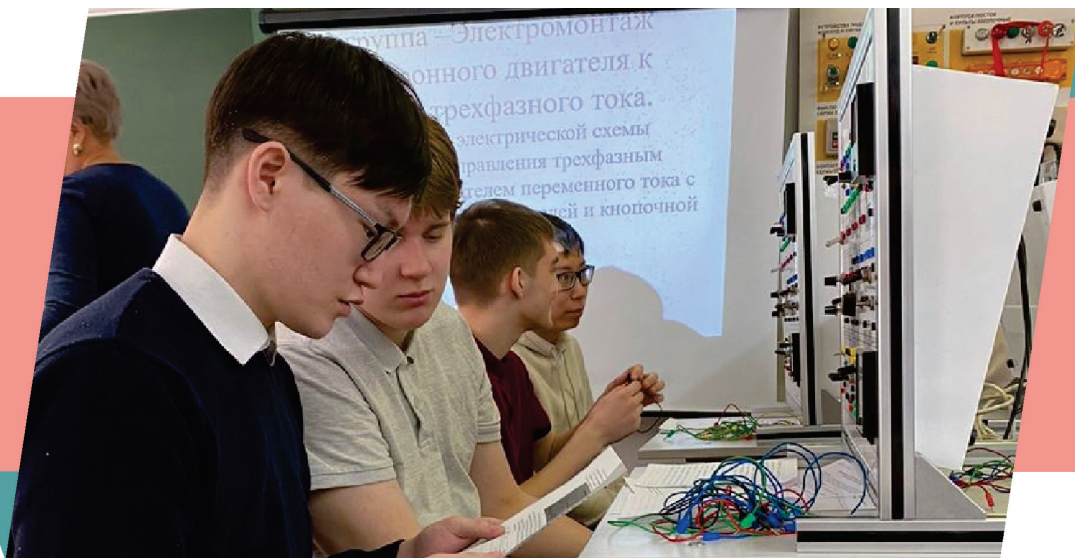
Главная задача реализации здоровьесберегающей технологии – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, воспитание и развитие студентов не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Обеспечить сохранность здоровья студентов в ходе обучения позво-

ляет применение на занятиях со студентами здоровьесберегающих технологий.

Все вышеназванные технологии обучения студентов в колледже позволяют добиться решения основной задачи – развития познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления.

Личность студента формируется в процессе его собственной деятельности, которая возможна лишь в тесном взаимодействии с преподавателями и при их непосредственном руководстве.

Использование проектной технологии на уроке физики



Литература:

- 1.Гузеев, В. В. Организация процесса обучения. Внедрение новых образовательных технологий. – М. : Народное образование. – 2017. –120 с.
2. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения. – М. : Методический лекторий, 2009. – 134 с.
3. Манвелов, С. Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002. – 365 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М. : 2000. – 137 с. 5; Пеньковская, Т. В. Презентация на уроках физики // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №12. – С. 12-14.
6. Гузеев, В. В. Организация процесса обучения. Внедрение новых образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2017. – 120 с.
7. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения – М.: Методический лекторий, 2009. – 134 с.
8. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока. – М. : Просвещение, 2002. – 365 с.

УДК 376.32-056.262(571.56)

Я – БРАЙЛИСТ



Сахаайа Дмитриевна Данилова

библиотекарь 1 категории ГКУ РС (Я) «Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного»

Аннотация. В статье рассмотрен опыт обучения поздноослепших основам чтения и письма по рельефно-точечной системе Брайля. Автор уделяет внимание специфике и особенностям обучения рельефно-точечной системе Брайля на якутском языке.

Ключевые слова: Луи Брайль, рельефно-точечный шрифт, библиотека для слепых, издание для слепых, незрячие, поздноослепшие, тифлопедагогика.

Потеря человеком зрения в зрелом возрасте неизбежно влечет за собой массу проблем, касающихся всех сфер его жизнедеятельности и приводящих к социальной дезадаптации, – частичной или полной утрате способности приспособляться к условиям социальной среды. Наиболее актуальной для поздноослепших является проблема информационного обмена, т.к. привычная сенсорная основа восприятия, ориентированная, прежде всего, на зрение, нарушена, а к компенсации утраченной функции за счет сохранных слуха и осязания человек не готов [4].

Обучение чтению и письму по системе Брайля является одной из важнейших составляющих комплексной реабилитации незрячих как основа грамотности, профессионального, духовного и интеллектуального развития незрячих. От умения самостоятельно читать и писать по системе Брайля во многом зависит продвижение в жизни и самореализация незрячего человека.

В настоящее время Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного (ЯРСБНС) является единственным учреждением культуры в Якутии, предоставляющим информацию в доступной форме гражданам с инвалидностью по зрению и членам их семей, а также другим категориям инвалидов, в том числе людям с проблемами чтения плоскочечного текста в силу возрастных изменений или дислексии, физическим и юридическим лицам, занимающимся проблемами инвалидов и инвалидности.

Среди пользователей библиотеки особое место занимает Центр чтения и письма по системе Брайля. Основные

задачи Центра:

- повышение уровня читательской активности инвалидов по зрению;
- популяризация рельефно-точечного шрифта по системе Брайля;
- пропаганда рельефно-точечного шрифта по системе Брайля на якутском языке;
- продвижение и поддержка брайлевского чтения в молодежной среде;
- обучение поздноослепших чтению по системе Брайля;
- привлечение читателей.

При Центре активно функционирует Совет брайлистов, состоящий из 5 членов и председателя, который был создан в 2013 г. по инициативе пользователей, неравнодушных к судьбе системы Брайля, понимающих ее решающее значение в получении образования и трудоустройстве людей с глубокими нарушениями зрения. Совет выполняет функцию координатора по работе с брайлистами: члены совета регулярно вносят предложения в годовой план издания и выпуска рельефно-точечной литературы на государственных языках республики, рассматривают перспективы развития Центра, принимают участие в разработке новых творческих проектов библиотеки.

Продвижению системы французского ученого, тифлопедагога Луи Брайля библиотека для слепых Якутии уделяет большое внимание. Вот уже не одно поколение читателей хранит верность традициям и с неподдельным интересом принимает участие в ежегодных конкурсах по письму и чтению, применяя именно этот шрифт. Перед нами стоит задача привлечения новых пользователей этой системы, а также повышение их грамотности.

Одним из факторов популяризации чтения по системе Брайля в республике стал якутский алфавит на рельефно-точечном шрифте по системе Брайля, разработанный Иваном Николаевичем Егоровым - Горным (1935-2018 гг.),



Главная цель курса – повышение уровня социокультурной реабилитации и адаптации незрячих посредством их обучения рельефно-точечному шрифту по системе Брайля

незрячим поэтом, тифлопедагогом, что стало существенным прорывом в обеспечении читателей брайлевскими книгами на родном языке. Сегодня, когда якутский алфавит Ивана Горного выдержал испытание временем, можно сказать, что вариант якутского шеститочия позволил совершить прорыв в деле просвещения и образования слепых, дал возможность изучать, работать и познавать свой родной язык.

В Программу развития ГКУ РС (Я) «Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного» (ранее «Республиканская библиотека для слепых») на 2022-2026 гг. и на плановый период до 2030 г. было включено проведение индивидуальных курсов по обучению рельефно-точечной системы Луи Брайля на русском и якутском языках. Цель курсов была продиктована читательским запросом и, как показывает практика, их эффективностью, а также большим спросом, так как человек, потерявший зрение в зрелом возрасте, сталкивается со множеством проблем, одна из которых – дефицит в получении информации, чтение и письмо становятся ему недоступны.

Главная цель курса – повышение уровня социокультурной реабилитации и адаптации незрячих посредством их обучения рельефно-точечному шрифту по системе Брайля.

Задачи:

- ознакомить инвалидов по зрению с системой обозначений Луи Брайля;
- сформировать у обучающихся устойчивые умения читать и писать на ее основе;
- сформировать умения и навыки пользования основными тифлотехническими средствами.

Целевой аудиторией курсов являются поздноослепшие и лица с глубокими нарушениями зрения, в т.ч. с прогрессирующим понижением зрения.

На данный момент обучение прошли 8 человек, из них 3 – поздноослепших и 5 – с прогрессирующим снижением зрения (нарушения различной этиологии), 3 родители детей с глубокими нарушениями зрения младшего школьного возраста.

Также на базе библиотеки запущены экспресс-курсы по ознакомлению с системой Брайля для желающих родителей с детьми с нарушением зрения.

Данные курсы находятся на стадии эмпирического опыта, обобщения методической и теоретической базы обучения. Предстоит большая работа по разработке, изданию и апробации дидактической базы для изучения якутского шрифта по системе Брайля в виде методических изданий, рельефно-графических наглядных материалов.

На сегодня ведущие специалисты специальных библиотек Российской Федерации отмечают неуклонное снижение количества брайлистов среди читателей, что вызывает обоснованное беспокойство. В некоторых регионах России охват доли лиц, владеющих шрифтом Брайля, снижается. В республике, владеющих системой Брайля, согласно официальным данным, представленным в книге Е.В. Захаровой «Основные тенденции в деятельности специальных библиотек для слепых Российской Федерации» (2022 г.), по сравнению со специальными библиотеками национальных республик Якутия находится не в лучшем положении – всего 6,8 %, владеющих шрифтом Брайля (для сравнения Кабардино-Балкарская Республика – 49,2%, Чеченская Республика – 34,7%, Республика Калмыкия – 31,7%, Республика Коми – 31,2%) [3].

На данном этапе перед библиотекой как информационным, культурным, образовательным специальным учреждением для незрячих и слабовидящих граждан стоит задача уделить особое внимание пропаганде чтения и письма по системе Брайля, разъяснению роли грамотности в жизни незрячих не только посредством организаций конкурсов по письму и чтению по системе Брайля, но и с помощью дополнительных инструментов для дальнейшего масштабирования, распространения опыта обучения.

В сентябре 2024 г. библиотечный проект по обучению основам чтения и письма по системе Брайля инвалидов по зрению «Я – Брайлист» выиграл грант Всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодежь». Около 500 проектов разной направленности получили финансовую поддержку в рамках грантового отбора. К слову,



Процесс обучения поздноослепших системе Брайля в Нерюнгринской городской библиотеке

из них в числе победителей из Якутии были представлены 3 проекта, что позволило набраться опыта в вопросах социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

Наш проект «Я – Брайлист» подразумевает организацию выездного обучающего практикума поздноослепших по программе «Основы чтения и письма по рельефно-точечной системе Брайля на русском и якутском языках». Схожесть проблем со зрением у педагога и обучающихся позволяет вызвать большее доверие к нему и оперативно найти общий язык с незрячими участниками.

В рамках проекта активное участие принял Нерюнгринский район, именно на базе МБУ «Нерюнгринская городская библиотека» в 2024 г. была реализована практическая часть проекта «Я – Брайлист». Состав участников курса состоял из активистов Всероссийского общества слепых Нерюнгринского района, родителей детей с глубокими нарушениями зрения, а также всех желающих, у которых наблюдается снижение зрения. Всего обучение прошли 20 граждан.

В короткие сроки участники курса успешно освоили такие основные аспекты системы Брайля, как принцип зеркальности, использование тифлотехнических средств, нюансы обращения с письменными принадлежностями, изучение рельефно-точечного алфавита на русском и якутском языках.

В обязательном порядке проводится входная диагностика каждого обучающегося на выявление степени осязательной чувствительности. Данный этап необходим ввиду того, что у каждого разнообразный образ жизни, обусловленный профессией, привычками, а также окружающей средой, возрастом. Бывают случаи, когда

подушечки пальцев теряют чувствительность по причине тяжелой физической работы в течение долгого времени или же особенностей моторики рук. От осязания зачастую зависит качество и скорость овладения рельефно-точечным шрифтом Брайля. Людям с плохой чувствительностью пальцев будет трудно сразу начать работать с прибором для письма, поэтому в начале обучения используется обучение на «колодочке». «Колодочка», или разборная азбука, предназначена для подготовки обучающегося к восприятию рельефно-точечного шрифта Брайля.

Следующий этап обучения – знакомство с рельефно-графическими пособиями. Если в процессе обучения у взрослого возникает проблема с чувствительностью подушечек пальцев, то стоит уделить особое внимание выполнению упражнений для развития мелкой моторики рук.

Методическую базу курса составили учебно-методические материалы, изданные ведущими центральными издательскими комплексами г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, а также авторскими разработками С.Д. Даниловой.

Обучение по проекту «Я – Брайлист» подразумевает обучение на двух языках: русском и якутском, следовательно, стоит отметить особенности шеститочных обозначений якутских букв и выделить их особенности и специфику.

Якутская письменность за время своего существования несколько раз меняла свою графическую основу и неоднократно реформировалась. В настоящее время якутская письменность функционирует на кириллице.

Сегодня в якутском языке используется алфавит на основе кириллицы, который содержит весь русский

алфавит, плюс 5 дополнительных букв для обозначения специфических якутских звуков: Бҕ, Нҕ, Өө, һһ, Үү, два диграфа – Дь дь, Нь нь.

Буквы В, Е, Ё, Ж, З, Ф, Ц, Ш, Щ, Ъ, Ь, Ю, Я в исконных якутских словах используются лишь для написания заимствованных слов, гласные буквы И, У, Ы, Э, Ө, О, А применяются для обозначения 20 разных самостоятельных гласных звуков: 8 кратких гласных, 8 долгих гласных и 4 дифтонгов: уо, ыа, из, үө (в состав алфавита не входят).

В 1992 г. на общем собрании якутских брайлистов был принят вариант якутского рельефно-точечного шрифта Ивана Горного, которым незрячие люди пользуются по настоящее время. Он основывается на стандарте русского брайлевского шрифта с добавлением 5 дополнительных знаков для недостающих национальных символов и активно используется до сегодняшнего дня [2]. Автор шрифта отмечал, что имелось всего лишь 6 допустимых вариантов и он выбрал из них 5, которые и стали якутскими буквами. В результате получилось сохранить выполнение «правила первой точки» (брайлевская буква в отличие от знаков препинания и других должна содержать точку 1 или должна содержать точки 2 и 4 одновременно, если эта точка отсутствует) [2] и совместимость с русским алфавитом: «Б» (точки 1-4-5-6), «Н» (точки 1-3-4-5-6), «Ө» (точки 1-2-6), «Һ» (точки 1-4-6), «Ү» (точки 1-2-3-6).

Основываясь на принципе «правила первой точки», нами разработан следующий метод обучения освоения рельефно-точечного шрифта по системе Брайля:

1. Определенная последовательность шеститочий для быстрого освоения материала. Например, при обучении букве «а» (точка 1) подключаются следующие буквы: «к» (точки 1-3), «л» (точки 1-2-3), «м» (точки 1-3-4), «у» (точки 1-3-6), «ү» (точки 1-2-3-6), «р» (точки 1-2-3-5), т.к. все данные буквы в рельефно-точечном варианте имеют точку 1. Параллельно изучается и знак препинания «литературная точка».

2. После каждого занятия проводятся закрепляющие упражнения. Обучающийся проверяет полученные знания и навыки и тренирует чувствительность пальцев.

Данный метод обеспечивает более плавное и логичное нарастание трудностей в обучении, связывает систему изучения знаков буквенной группы, облегчает восприятие и овладение рельефно-точечной символикой.

По завершении курса в рамках проекта в ходе проведенной итоговой проверочной (контрольной) работы усвоения материала по отдельным критериям оценивался уровень овладения чтением и письмом по рельефно-точечной системе Брайля.

Поскольку у поздноослепших новая сенсорная основа восприятия только формируется, они в первую очередь испытывают трудности при освоении технической стороны процесса чтения по системе Брайля, что, безусловно, влечет за собой и проблему понимания прочитанного. Некоторая категория людей, прошедших курсы по обучению письму и чтению системе Брайля, встретила определенные сложности по причине того, что не является носителем якутского языка. Можно сделать следующие выводы по освоению рельефно-точечного шрифта по системе Брайля на якутском языке:

- 20% пользователей (4 чел.) знают точечный состав букв, умеют читать слова с изученными буквами, записывать их отдельно и в составе слова, проверять написанное грифелем и исправлять допущенные ошибки;

- 35% пользователей (7 чел.) знают точечный состав всех изученных знаков рельефно-точечной системы Брайля, умеют осознанно воспроизводить и адекватно воспринимать предложения, короткие тексты на якутском языке;

- 20% пользователей (4 чел.) знают точечный состав отдельных знаков рельефно-точечной системы Брайля на якутском языке, умеют воспроизводить и воспринимать отдельные слова;

- 25% пользователей (5 чел.) не владеют рельефно-точечной системой Брайля на якутском языке в силу различных причин.

Результаты курса, помимо решения основных задач, также имеют под собой результаты прикладного характера. Так, выпускники курса примут участие в ежегодном Республиканском конкурсе по письму и чтению шрифтом Брайля. Ранее в проводимом библиотекой конкурсе принимали участие лица, владеющие рельефно-точечной системой Брайля, которые в свою очередь подразделялись на такие группы, как «Сильные» и «Перспективные». Уровень владения системой Брайля у участников каждой группы приблизительно одинаковый. При оценке результатов в чтении учитываются скорость, правильное произношение, выразительность устной речи, в письме – грамотность текста.

Все конкурсы по письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля республиканского и городского масштаба (уровня) проходят регулярно, что также позволяет делать промежуточные выводы.

Кроме этого, среди людей, прошедших курсы, востребованным становится издательская продукция библиотеки на рельефно-точечном шрифте с рельефно-графической печатью. Издательская деятельность библиотеки в первую очередь основывается на учете интересов и требований пользователей. Для инвалидов по зрению книги в доступ-

ных для них форматах служат инструментом получения информации, средством коммуникации, продуктом для интеллектуальной и культурной деятельности. В среднем в год выпускается 25 названий, большую часть составляют книги краеведческой тематики [1].

Таким образом, обучение поздноослепших письму и чтению по системе Брайля, исходя из мотивации, индивидуальных и возрастных особенностей, позволит им получать широкий спектр информации различного уровня:

- чтение тактильных табличек, подписей бытовых предметов, изучение художественной и научной литературы;

- иметь возможность записывать номера телефонов, рецепты, определять маркировки бытовых предметов, конспектировать лекции, составлять тезисный план пу-

бличных выступлений и т. д.

Дидактическая база курса постепенно пополняется новыми средствами обучения, учебными пособиями и упражнениями. На данном этапе обучающий курс поздноослепших письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля в рамках проекта «Я – Брайлист» показал свою практическую целесообразность и эффективность. Проект имеет большие перспективы дальнейшего развития на территории других районов республики с привлечением муниципальных библиотек и местных организаций общества слепых.

Несмотря на новые технологии, современные мобильные приложения, широкое распространение информации в аудиоформате, шеститочие по системе Брайля по-прежнему востребовано в сообществе незрячих

Литература:

1. Данилова, С. Д. Проект «Я – Брайлист» / С. Д. Данилова. – Текст : непосредственный // Система Брайля : пространство и популяризация : сборник материалов межрегионального коммуникативного практикума (18 октября 2023 г., г. Якутск). – Якутск, 2023. – С. 29-36.
2. Егоров, Р. И. Коротко о главном в системе Брайля / Р. И. Егоров. – Текст : непосредственный // Пути развития системы Брайля на якутском языке : сборник статей по материалам круглого стола (06 февраля 2020 г., г. Якутск). – Якутск, 2020. – С. 7-23.
3. Захарова, Е. В. Основные тенденции в деятельности специальных библиотек для слепых Российской Федерации / Е. В. Захарова, И. М. Рыбакова ; Российская государственная библиотека для слепых. – М. : РГБС, 2017. – 118, [2] с. : табл. – Текст : непосредственный.
4. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля : учебно-методическое пособие / составители : Н. А. Соломеина, Ю. Я. Макогон. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с. – Текст : непосредственный.
5. Петров, Ю. И. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими : методическое пособие / Ю. И. Петров, Е. Н. Руцкая. – М., 1993. – 57, [3] с. – Текст : непосредственный.
6. Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М. : Репро, 2008. – 2 кн. – Текст (тактильный) : непосредственный.
7. Практическое руководство по использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при обучении слепых детей. Начальная школа / составители : В. З. Денискина, Н. П. Шведова. – М. : Логосвос, 2018. – 200 с. – Текст : непосредственный.
8. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Г. В. Никулиной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 459 с. – Текст : непосредственный.
9. Рельефно-точечные шрифты национальных языков России : сборник материалов / Российская государственная библиотека для слепых ; [составитель Н. Д. Шапошникова ; редактор Е. С. Савинова]. – М., 2017. – 107 с. – Текст : непосредственный.
10. Якутская письменность. – Текст : электронный // Википедия : свободная энциклопедия : [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (дата обращения: 18.04.2024).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ: ОТ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ



Татьяна Семёновна Яковлева

Тьютор ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

В статье предложен опыт работы Якутского коммунально-строительного техникума (ЯКСТ) со студентами, находящимися на индивидуальном графике обучения. Рассмотрена система взаимодействия всех участников образовательного пространства, их роли с целью формирования мотивации к обучению у студентов с учетом проблемных ситуаций, приведших к выбору данного типа обучения.

В организации обучения студентов по индивидуальному графику нередко возникают трудности. Эти трудности можно разделить на объектные (связанные с личными, индивидуальными характеристиками студента) и предметные (возникающие в результате образовательного процесса).

Объектные трудности возникают при проблемных ситуациях, в результате которых студенты вынуждены оформлять индивидуальный график обучения:

1. Иногородние студенты, не имеющие возможности проживать в г. Якутске из-за отсутствия свободных мест в общежитии.

2. Трудоустроенные студенты, совмещающие учебный процесс по индивидуальному графику обучения с работой.

3. Студенты, осуществляющие уход за ребенком или другими членами семьи, требующими ухода.

4. Студенты, имеющие заболевания и совмещающие лечение с учебным процессом.

От причин, приводящих к возникновению данных проблемных ситуаций, зависит функционирование системы мотивационных установок. Эти причины должны быть учтены педагогическим коллективом при индивидуализации образовательного процесса. Важно также понимать и решать объектные трудности, связанные с возрастом обучающегося: студент 1 курса на индивидуальном графике обучения требует пристального внимания. Важно не потерять такого студента, сформировать для него систему мотивационных установок так, чтобы студент стремился

к самостоятельности, инициативности, был в состоянии полной включенности в образовательную траекторию.

Предметные трудности:

1. Студент (особенно 1 курса), перешедший на индивидуальный план обучения, остается студентом образовательного учреждения, если даже посещает занятия по свободному графику, он так же, как и все студенты, должен быть включенным в образовательный и воспитательный процессы, быть полноправным членом студенческого сообщества. На деле часто получается так, что студент, обучающийся по индивидуальному графику обучения, зачастую существует сам по себе, не принимает участия в мероприятиях образовательного учреждения, не общается с куратором, а иногда не знаком с преподавательским составом, что приводит к ограниченному социальному взаимодействию и социальным отношениям в малой социальной группе.

2. У студента формируется ошибочное понимание того, что он может на протяжении всего семестра ничего не делать. И только ближе к контрольной дате начинаются с его стороны какие-то действия: поиск преподавателей, требование от них заданий и т.п. Это все приводит к формированию порой негативных межличностных отношений в модели преподаватель-студент. Такие студенты из-за своей несознательности и отсутствия педагогического контроля попадают в категорию неуспевающих.

Любая проблема требует решения. Педагогическим коллективом техникума предпринята попытка разработать систему работы со студентами, обучающимися по индивидуальному графику обучения. Кто и что входит в эту систему?:

1. Объекты – непосредственно сами студенты с учетом их социально-психологических проблем.

2. Агенты в системе мотивационного процесса: тьютор, куратор, преподаватель, социальный педагог (при необходимости), психолог, специалисты отдела практического обучения.

3. Взаимодействие агентов и объектов.
4. Взаимодействие агентов между собой.

Обратимся к агентам в системе мотивационного процесса и их взаимодействию.

Тьютор. В соответствии со своими должностными обязанностями обеспечивает сопровождение учебной деятельности, которое заключается в знакомстве с преподавателями, решении организационных моментов процесса обучения, контроле выполнения графика учебного процесса, общей координации всех взаимодействий с агентами образовательного пространства.

Куратор. Ни в коем случае студент не должен оставаться без поддержки и участия куратора группы. Независимо от причин, повлиявших на получение индивидуального графика обучения, студент должен быть вовлечен в общественную жизнь учебной группы, стать активным участником мероприятий, в том числе научного характера. Куратор так же, как тьютор и преподаватель, должен быть заинтересованным в успешности студента. При сопровождении куратора обучающиеся проходят период адаптации на 1 курсе, при наличии социально-психологических проблем им нужна помощь педагога-психолога. На старших курсах куратор является посредником при взаимодействии студентов с преподавателями и с мастерами производственного обучения. Процесс сопровождения обязательно проходит при активном взаимодействии с родителями несовершеннолетних обучающихся.

Преподаватель. Взаимодействие преподавателя и студента едва ли не самый ответственный элемент системы формирования мотивационных установок. Когда студент оформляет индивидуальный график обучения, ему предоставляется расписание преподавателей и их контакты. Дальше общение с тьютором и куратором происходит путем телефонных звонков с формальными вопросами: «Ты получил задания?», «Ты обращался к преподавателю?». Чтобы процесс обучения был полноценным, преподаватели техникума организуют для студентов с индивидуальным графиком обучения не только контрольные точки, но и установочные лекции. Ведь такие студенты ограничены в общении с преподавателями. Установочная лекция в индивидуальном или коллективном формате позволяет студенту определиться с объемом материала, а преподавателю оценить возможности студента, распределить нагрузку, определить поэтапный контроль

и, как следствие, исключить такого студента из числа заведомо неуспевающих. Недостаточно видеть в списке обучающихся таких студентов и ждать, когда он подойдет на установочную лекцию. Необходимо формировать комплекс заданий на опережение, как тьютор или куратор отправляют студента к преподавателю, так и педагог должен требовать от тьютора и куратора включения такого студента в образовательный процесс.

Специалисты отдела практики. По возможности проводится индивидуальная работа с такими студентами, им особенно в процессе освоения профессиональных компетенций требуется наставничество в очном формате, исключение в данном случае составляют студенты, работающие на предприятиях строительной или правовой отрасли по своей будущей квалификации. Они, погруженные в свою профессию, в меньшей степени требуют наставничества, так как включены в рабочий процесс организации.

Отделом производственного обучения ведется поиск работодателей строительного профиля во всех улусах. Таким образом, студент, находящийся на индивидуальном графике обучения, имеет возможность пройти практику по месту жительства.

Социальный педагог. Среди обучающихся есть студенты, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья. Тьютору необходимо информировать социального педагога о таких студентах для социального сопровождения и совместно находить пути решения возникающих проблем, а также реализовывать программы по профилактике их возникновения.

Психолог. Совместно с тьютором начинает процесс включения студента в образовательный процесс. При диагностировании проблем проводит коррекционную работу, помогает сформировать мотивацию к обучению посредством тренингов.

Такой системный подход и успешное функционирование всех необходимых взаимодействий приводит к оптимальным результатам. При разрешении проблемных ситуаций обучающиеся легко возвращаются к стандартному очному формату обучения, в который легко входят эмоционально-психологически и профессионально-мотивированно.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСАЙТ: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время система профессионального образования (СПО) пользуется популярностью среди молодежи, а специальности и рабочие профессии (среднего профессионального образования) стали осознанным выбором абитуриента и своеобразной гарантией успешного начала карьеры.

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе. Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в одинаковой мере как профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, так и общими компетенциями, включающими способность понимать социальную значимость своей профессии, проявлять к ней стабильный интерес, проектировать результаты собственной деятельности, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Отсюда следует, что, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицирован-

ного специалиста, с другой, – гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой и способного принимать серьезные решения. Весьма часто именно личные качества становятся решающими для успешной социализации молодого специалиста, именно поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования.

Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования имеет свои особенности. Прежде всего следует учитывать психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности и др. В профессиональных образовательных организациях (ПОО) нашей республики реализуются все основные направления воспитательной работы: профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления психоактивных веществ, культурно-творческое воспитание, экологическое воспитание, финансовая грамотность, развитие молодежного предпринимательства.



Региональный этап Всероссийского фестиваля «Студвесна»

Российская студенческая
весна в городе Якутске



Направления воспитательной работы реализуются в рамках учебной и внеучебной деятельности каждой образовательной организации. Система воспитания охватывает всех обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. При этом можно сказать, что каждая отдельная воспитательная система уникальна в зависимости от сложившихся традиций, опыта работы. В каждой ПОО определены цели и задачи воспитательной работы, в первую очередь связанные с формированием общих компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом СПО, а также формированием активной жизненной позиции студентов: отсутствием правонарушений со стороны обучающихся, победами в различных конкурсах и соревнованиях, охватом досуговой деятельностью обучающихся, повышением общей культуры и воспитанности, конкурентоспособностью выпускника на рынке труда, высоким уровнем нравственной воспитанности студентов и 100%-трудоустройством после окончания колледжа, а также достижением высокого уровня самоуправления.

Вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей, проявляется в образовательных организациях республики комплексно, через выбор технологий и методов воспитания, исходя из потребностей и способностей обучающихся, реализации различных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации учебно-профессионального наставничества на производстве в период практической подготовки и разработки планов ин-

тенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, реализации индивидуальных планов социокультурного наставничества, работы по сопровождению обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию или входящих в «группу риска», через вовлечение обучающихся в работу творческих кружков, спортивных секций и студенческих театров, учебно-исследовательскую деятельность, создание индивидуальных воспитательных маршрутов, воспитательных маршрутов группы посредством интенсивного включения в воспитательный процесс информационных технологий, федеральных основных общеобразовательных программ, исторического просвещения, изучения государственных символов, еженедельных занятий «Разговоры о важном». Система воспитательной работы техникумов и колледжей активно наполняется различными элементами, в том числе в большинстве ПОО функционируют система дополнительного образования, студенческие научные общества, студенческие театры, студенческие спортивные и патриотические клубы, во всех ПОО функционируют органы студенческого самоуправления (Студенческий совет, Совет общежития, Совет старост, активы групп). Необходимо также учитывать особенности современной цифровой эпохи, в рамках которой выстраивается воспитательный процесс в СПО.

На уровне региона воспитательные системы отдельных ПОО взаимодействуют между собой в рамках мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, в том числе гражданско-патриотического, профессионального, культурно-творческого и спортивного.

Также хотелось бы подчеркнуть особую роль кафедры профессионального воспитания и социальной актив-



Региональный этап Всероссийского фестиваля «Студвесна»

ности молодежи, созданной в ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» в 2020 г. Кафедра ведет работу по внеучебной деятельности в системе среднего профессионального образования республики, планомерно выстраивает систему взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями по разным направлениям воспитательной работы, начиная с основ – обсуждения методических вопросов сопровождения воспитательной работы, которое осуществляется в ходе заседаний, семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, организуемых для специалистов воспитательной работы, до организации участия студентов ПОО на конкурсах всероссийского уровня, курируются все аспекты воспитательной работы.

Развитие и модернизация российской системы образования способствуют перестройке деятельности профессиональных образовательных организаций. В последнее время идет поиск новых моделей взаимодействия. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций в процессе совместной проектной деятельности, непосредственной организации и участия в республиканских мероприятиях становится современной технологией, позволяющей динамично развиваться. Благодаря планомерной работе кафедры с учреждениями СПО республики происходит систематизация работы, появилась возможность обсуждать со студентами и коллегами современные подходы к воспитательному процессу, обмениваться опытом и лучшими практиками построения системы воспитательной работы, наставничества, генерировать новые интерактивные методы, чтобы сделать воспитательный процесс еще увлекательнее.

Республиканские конкурсы, фестивали, спортивные

соревнования, которые стали традиционными, служат стимулом для достижения высоких результатов. В республике планомерно проводятся мероприятия, направленные на поддержку талантливой молодежи и внеурочной занятости обучающихся. Подготовить талантливого специалиста можно лишь в условиях соответствующей творческой среды. Творческая среда системы профессионального образования нашей республики обладает разнообразными источниками для развития и стимулирования талантов. Многогранное партнерство между колледжами и техникумами значительно расширяется из года в год. В качестве источников для творческого и профессионального становления студентов можно выделить участие в реализации проектов платформы «Россия – страна возможностей», которое координирует кафедра.

В 2023 году Глава Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев объявил конкурсный отбор на грант для поощрения профессиональных образовательных организаций за высокие достижения обучающихся в области образования, профессионального роста, науки, спорта, творчества по следующим номинациям:

1. «Лучший колледж».
2. «Лучший в образовании».
3. «Лучший в профессии».
4. «Лучший в науке».
5. «Лучший в спорте».
6. «Лучший в творчестве».
7. «Лучший в общественной деятельности».

Средства гранта распределяют сами студенты: обучающиеся могут использовать их на стажировки, реализацию своих идей и проектов, приобретение оборудования для использования в учебном процессе и т.д.

Российская студенческая весна. Ежегодно проводится отборочный региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в г. Якутске. Лучшие талантливые ребята проходят на всероссийский этап. С 2022 г. Студвесна проводится отдельно для учреждений среднего профессионального образования.

Премия «Студент года». Цель – поддержка обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия), имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, журналистики, студенческого лидерства, общественной деятельности и добровольчества. По итогам регионального отборочного этапа ежегодно отбираются лучшие студенты по основным номинациям, которые представляют наш регион на федеральном уровне: «Студенческая медиа-года», «Патриотическое объединение года», «Председатель совета обучающихся года», «Интеллект года», «Добровольческое объединение года», «Общественник года», «Творческая личность года».

Республиканский конкурс интеллекта, красоты, творчества и спорта «Мисс и Мистер профессионального образования Республики Саха (Якутия)». Конкурс является финалом для всех аналогичных конкурсов, проводимых в профессиональных образовательных организациях на территории Республики Саха (Якутия), и отборочным для участия во Всероссийском конкурсе интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество России».

Для нас очень важна роль проводимых ежегодных мероприятий, конкурсов, в которых колледжи и техникумы выступают соорганизаторами:

- Республиканский форум молодых исследователей «Шаг в будущую профессию»;
- Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»;
- Республиканские интеллектуально-спортивные

соревнования «ПАТРИОТ»;

- Республиканский форум молодежи СПО «100 СПО-соборов развития»;
- Республиканская спартакиада среди спортивных студенческих клубов;
- проект «Зеленый гонки»;
- конкурс стартапов «Бизнес-колледж»;
- образовательный форум добровольцев «Территория добра».

Отрадно отметить, что не только для студентов, но и для работников системы СПО проводятся творческие фестивали, конкурсы и спортивные соревнования, которые направлены на реализацию творческого потенциала, это Республиканский фестиваль творческой самостоятельности работников СПО РС (Я) «На Высоте», конкурс дуэтов «Две звезды» с участием студента и педагога, спартакиада работников ПОО РС (Я).

Особый стимул работе придает мониторинг эффективности деятельности воспитательной работы в рамках системы комплексной оценки деятельности профессиональных образовательных организаций. В условиях здоровой конкуренции учреждения ПОО республики ведут борьбу за кубок «Лучшая организация учебно-воспитательной работы и социальной активности молодежи» по итогам года среди профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Воспитательные системы ПОО республики являются открытыми, активно взаимодействующими с другими участниками образовательного процесса, родителями, организациями и учреждениями. В будущем мы нацелены на сетевое взаимодействие в системе СПО в части внедрения инноваций в воспитательный процесс, предоставляющий значительное количество возможностей и преимуществ, которые приведут к развитию системы профессионального образования в целом.

Авторы:

Аргунов Дь.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова»,
 Березовая Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»,
 Докторова Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»,
 Дьяконова М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»,
 Кондратьева Н.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского»,
 Куличкина А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»,
 Куцев П.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж».

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...



Игорь Петрович Кашанов

Заместитель директора по учебно-производственной работе НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

Аннотация. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой, наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В последние годы в Российской Федерации широко распространяется тенденция роста числа военно-патриотических клубов, которые занимаются военно-патриотическим и нравственным воспитанием подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, военно-патриотическое воспитание, культура.

На протяжении всей нашей истории одной из основных сфер, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолеть трудности и проблемы, является патриотизм. Мы думаем, что патриотизм определяет духовную ценность общества. Роль патриотизма растет, когда объективное развитие государства сопровождается различными кризисными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой, когда растет напряженность в обществе.

Среди множества нерешенных вопросов современности особенно остро стоит на данный момент вопрос патриотического воспитания молодежи. Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь к Родине – именно так думает каждый третий человек на земле, о патриотизме знают все, но правильное ли они находят определение такому важному термину?

В Якутском колледже инновационных технологий (ЯКИТ) мы стараемся привить своим студентам не только любовь к родине, но и любовь к нашей богатой истории. Это подразумевает то, что ты ценишь и знаешь прошлое своей страны, активно участвуешь в её настоящем и планируешь её будущее. Это любовь к своей родине, к её культуре, традициям. Именно богатое историческое на-

следие способствует любви к своей стране, её настоящему и будущему. Мы несем ответственность за достойное будущее подрастающего поколения.

Основными проблемами патриотического воспитания молодежи, на наш взгляд, являются:

- отсутствие у большинства молодых людей крепких духовно-нравственных ориентиров;
- слабые познания в области культуры, истории;
- недостаточная работа педагогов и воспитателей по военно-патриотической тематике.

Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей и педагогов. Дети не рождаются с чувством любви и патриотизма. Всему этому их должны научить мы, взрослые, прежде всего своими собственными поступками.

Патриотизм в России отличается исторической преемственностью, державностью. Оторвать современность от традиции, завоеваний прошлых веков невозможно. Россия всегда являлась столпом справедливости, высокой нравственности, надеждой многих народов на защиту и сохранение. Наша задача – содействовать вырастить такого человека, для которого правила поведения станут его собственными убеждениями, внутренней потребностью.

В нашем колледже мы проводим очень много мероприятий, посвященных военно-патриотическому воспитанию. Так, в сентябре 2022 г. в ЯКИТ была создана дискуссионная площадка «С чего начинается родина?». Целью

Мы работаем над созданием и развитием в учебном заведении единой системы формирования патриотизма

и задачами площадки является воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине, осознания студентами причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования студентов на основе сохранения и приумножения культурного наследия города, республики, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Мы работаем над созданием и развитием в учебном заведении единой системы формирования патриотизма.

Наша площадка направлена на развитие просветительской, воспитательной, социально-ориентированной (в т.ч. волонтерской, добровольческой) деятельности подрастающей молодежи. Молодежный клуб объединяет студентов образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, школьников г. Якутска и пригорода для дискуссионного обсуждения острых социально-экономических проблем и реализации на практике путей их решения.

Патриотизм объединяет в себе духовность, граж-

данственность, присущие только социально активным личностям. Для воспитания истинных патриотов важны не только даты начала и конца правления исторических деятелей. Мы надеемся, что молодежь с нашей помощью придет к пониманию важности и необходимости участия в жизни общества, для этого необходимо прививать любовь к культуре, традициям и истории родного края.

В Якутском колледже инновационных технологий система патриотического воспитания основана также на изучении богатой истории, культуры и традиций народов, населяющих республику. Студентам предоставляется возможность углубленного изучения культуры, языка и обычаев через специальные уроки, мероприятия и экскурсии. Программы также включают в себя воспитание гражданской ответственности, уважения к своей родине и сознательного отношения к истории и культурному наследию Якутии. Все эти усилия направлены на формирование патриотизма, любви к родной земле и готовности к участию в развитии социальной и культурной среды.



Дискуссионная площадка
со студентами ЯКИТ
«С чего начинается Родина?»

НАША МИССИЯ – ПОВЫСИТЬ ПРЕСТИЖ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА!



Павел Анатольевич Судико

Руководитель проектов Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» РС (Я)

«Модернизация системы среднего профессионального образования (СПО) – один из ключевых вопросов для технологического и экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан» – заявил президент РФ Владимир Путин на совещании по вопросам развития системы среднего профессионального образования.

Повышение престижа человека труда через среднее профессиональное образование имеет огромное значение. Это помогает создать условия для того, чтобы каждый выпускник мог чувствовать себя ценным участником общества, быть уверенным в своих знаниях и навыках. Повышение престижа среднего профессионального образования (СПО) также способствует развитию экономики, поскольку обеспечивает высококвалифицированными кадрами различные отрасли промышленности и обслуживания.

Якутия по разным оценкам экспертов в экономической отрасли во вторую четверть XXI века стремительно войдет в эпоху вторичной индустриализации, развития промышленности и IT-технологий. Во всех этих отраслях экономики к 2030 г. откроются вакансии в количестве от 30 до 50 тысяч новых рабочих мест, такие вызовы стоят перед системой профессионального образования Республики Саха (Якутия). Сегодня в республике уже насчитывается около 30 тысяч студентов, обучающихся по разным программам профессионального образования.

В современных условиях развития общества важно не только подготовить высококвалифицированные кадры,

но воспитать и передать все традиционные, исторически сложившиеся ценности нашего государства подрастающему поколению. Цель Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – кураторство, поддержка и информационно-методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций (ПОО) в вопросах развития системы воспитания, повышение профессиональной компетентности студентов, повышение престижа человека труда в молодежной среде и создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников ПОО СПО на рынке труда через развитие общих компетентностей в рамках проектной деятельности.

«Движение первых» совместно с Институтом развития профессионального образования РС (Я) и ресурсным центром «Навигаторы детства» выстраивает множество точек соприкосновения при планировании и создании уникальных проектов для обучающихся, формирует базы данных лучших воспитательных практик по работе с обучающимися, создает кураторство и поддерживает информационно-методически профессиональное сообщество в системе СПО, совместно создаются студенческие сообщества на базе ПОО и выстраивается система взаимовыгодного сотрудничества.

Важно отметить наши совместные проекты в 2023-2024 учебном году. Самым массовым и популярным стал проект по практическому применению гибких (коммуникативных) навыков «Команда Первых». Более 1400 студентов из 27 колледжей со всей республики приняли



Повышение престижа человека труда в молодежной среде и создание условий для роста конкурентоспособности выпускников ПОО имеет огромное значение

участие в отборочном этапе конкурса, студентами было реализовано 28 благотворительных проектов и добрых дел с общей суммой более 2,8 миллионов рублей, на региональный этап в городе Якутске было отобрано 60 студентов, они выполняли различные кейсы, задания от организаторов, инициировали благотворительные мероприятия, оттачивали ораторское мастерство, помогли семьям участников специальной военной операции (СВО). По итогам очного конкурса путевки во Всероссийский финал получили 18 студентов из 5 колледжей: Нерюнгринский медицинский колледж, Якутский автодорожный техникум, Якутский коммунально-строительный техникум, Колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева. Ребята достойно выступили и представили республику в Нижнем Новгороде – столице молодежи России.

Одним из перспективных конкурсов, реализуемых совместно с Институтом развития профессионального образования, является конкурс стартапов среди команд профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Бизнес-колледж». Основной целью конкурса является предоставление возможности работникам и обучающимся профессиональных образовательных организаций в составе команды получить опыт разработки идеи, стартап-проектов. Конкурс включает образовательный интенсив по основам предпринимательства и бизнес-проектирования, а также по совершенствованию проектной и исследовательской работы у работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В конкурсе принимают участие команды профессиональных образовательных организаций, обязательно состоящие из директора ПОО, наставника из числа педагогических работников и 6 обучающихся ПОО.

Флагманским проектом «Движения первых» и первым реализованным проектом на территории республики является проект «Зарница», который проходил в июне 2023 г. в Намском улусе при тесном взаимодействии Министерства образования и науки РС (Я) и Института развития профессионального образования РС (Я).

В 2024 г. военно-патриотическая игра «Зарница»

приобрела всероссийский масштаб и вышла на новый уровень планирования, поддержки и финансирования, это можно увидеть по масштабам игры в республике – муниципальный этап был проведен в 28 муниципальных образованиях с общим охватом 14 361 участник.

17 апреля 2024 г. на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева» был проведен муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для обучающихся профессиональных образовательных учреждений республики. Организаторами соревнований выступили региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» городского округа «город Якутск», Министерство образования и науки РС (Я), ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования», Региональное отделение добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России, Ассоциация ветеранов боевых действий РС (Я) «За Отечество», Региональное отделение центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи в РС (Я).

Всего участие приняли 14 команд из 15 профессиональных образовательных организаций республики. Команды-участники соревновались по таким новым, стандартизированным направлениям, как «Оказание первой медицинской помощи и самопомощи», «Знание истории России и общевоинская грамотность», «Военизированная полоса препятствий», «Строевой смотр» и многое другое.

Игра проводится в целях совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, приобретения и закрепления участниками навыков начальной военной подготовки, активной гражданской позиции, здорового образа жизни.

Количество партнеров и ежегодное улучшение качества игры свидетельствуют о всеобщей поддержке, правильном планировании, консолидации всех структур в системе патриотического воспитания граждан во благо процветания нашего государства.

ОСОБЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ



**Михаил Юрьевич
Присяжный**

Первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), доктор географических наук

»



**Надежда Афанасьевна
Григорьева**

Главный специалист Департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук



**Туйара Олеговна
Едисеева**

Руководитель научного экспертно-аналитического центра ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)», кандидат экономических наук

Аннотация. В статье представлена информация об особенностях и приоритетах научно-технологического развития страны (НТР) на примере новой Стратегии научно-технологического развития РФ.

Ключевые слова: стратегия, научно-технологическое развитие, принципы и критерии успешности.

Научно-технический потенциал является наиболее значимым фактором роста конкурентоспособности экономики любой страны, а также условием обеспечения ее национальной безопасности.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» принята новая Стратегия научно-технологического развития РФ.

Стратегия научно-технологического развития (СНТР) Российской Федерации – это документ, который формулирует цель и основные задачи научно-технологического развития страны, а также определяет основные направления и приоритеты государственной политики в этой области.

Новой Стратегией подведены итоги реализации ранее действующей Стратегии за период 2017–2021 гг., утвержденной указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», и скорректированы приоритеты и перспективы научно-технологического развития, основные цели и задачи научно-технологического развития РФ.

В Стратегии научно-технологического развития

России до 2030 г. указывается, что ключевым фактором конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения национального суверенитета, в т.ч. технологического, является создание системы развития и практического использования интеллектуального потенциала, в основе которого – пул наукоемких технологий.

Стратегия предполагает, что к 2030 г. Россия будет обладать собственной научной, кадровой и технологической базой критических и сквозных технологий.

Для успешной реализации Стратегии планируется выстроить связи между наукой и промышленным производством, а также стимулировать наукоемкое предпринимательство и построить новую инфраструктуру для исследований и разработок [9].

Основные задачи Стратегии:

а) сформировать эффективную систему взаимодействия науки, технологий и производства для развития наукоемкого предпринимательства;

б) создать инфраструктуру и условия для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, а также разработок с последующим внедрением в экономику наукоемких технологий;

в) стимулировать выявление и воспитание талантливой молодежи, ее закрепление в науке и сфере технологического предпринимательства;

г) обеспечить единое научно-технологическое пространство, ориентированное на решение государственных задач и удовлетворение потребностей экономики

и общества;

д) сохранить идентичность российской науки и повысить ее эффективность за счет взаимовыгодного международного взаимодействия.

Ключевой акцент в Стратегии НТР до 2030 г. – обеспечить суверенитет Российской Федерации в технологической сфере. «В настоящее время российская наука служит основой суверенного развития государства, создавая необходимые предпосылки и условия для обоснованного, сбалансированного и эффективного решения всего комплекса стоящих перед Российской Федерацией социальных, экономических, культурных и иных задач, обеспечения безопасности страны и ее значимого вклада в интеллектуальное достояние человечества» [1].

В предыдущей Стратегии фокус внимания был направлен на важную роль в обеспечении безопасности страны и развитии мировой науки [2].

В государственной политике в области научно-технологического развития с 1991 г. выделяются три значимых этапа:

а) 1991-2001 гг. – этап кризисной оптимизации и адаптации к рыночной экономике, основной стратегической целью которого было сохранение научно-технологического потенциала страны, формирование новых институциональных механизмов поддержки развития науки и технологий, адресное финансирование ведущих научных организаций, создание условий для международной кооперации;

б) 2002-2021 гг. – этап перехода России к созданию инновационной экономики, с существенным увеличением объема финансирования науки, развитием финансовой, организационной, кадровой инфраструктур, запуском проектов по созданию национальной сети уникальных научных установок класса «мегасайенс» и опережающим развитием тех направлений, которые отвечают на современные вызовы, за 2017-2021 гг. сформирована система управления в области науки, технологий и технологического предпринимательства, включая механизмы финансовой и организационной поддержки;

в) с 2022 г. по настоящее время – этап мобилизационного развития научно-технологической сферы в условиях санкционного давления, сопровождающийся консолидацией общества и хозяйствующих субъектов для решения задач научно-технологического развития.

Внешними угрозами вызвана необходимость перестроить систему в области науки в мобилизационный режим, чтобы подготовиться к затяжному периоду санкций, учитывать прогнозы научно-технологического развития в принятии решений, переходить на новую систему подготовки кадров, ускоренно разрабатывать свои и лока-

лизировать иностранные технологии для независимости от импорта, а также заняться «опережающей разработкой принципиально новых научно-технологических решений».

По части приоритетов фокус смещается с конкурентоспособности на внешних рынках и инновационного развития на создание «суверенных наукоемких технологий».

Ключевую роль в подготовке научно-технологического сектора страны к новым большим вызовам должна сыграть российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающаяся на внутреннюю логику своего развития.

Сделан акцент на практические результаты для экономики: показателем эффективности реализации любой научной программы должны быть именно продукты, технологии, качественные изменения в экономике, в жизни людей, для чего также понадобятся новые подходы к финансированию науки.

В Стратегии четко определены принципы и критерии успешности. Четыре основных принципа: практичность – создание конкретной линейки продукции с четкими характеристиками, государственно-частное партнерство, механизм гарантированного спроса как со стороны государства, так и со стороны частного сектора, межотраслевое балансирование спроса силами профильного министерства.

Среди критериев успешности:

а) долю молодых ученых (исследователей) в общей численности ученых;

б) объем налоговых поступлений в бюджет от реализации продукции, произведенной с использованием отечественных наукоемких технологий;

в) соотношение объема реализации отечественной наукоемкой продукции и объема закупок аналогичной иностранной продукции, в первую очередь происходящей из недружественных иностранных государств (в том числе без согласия правообладателей);

г) долю продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в валовом внутреннем продукте;

д) прирост объема внутренних затрат на научные исследования и разработки, а также и увеличение доли внебюджетного финансирования в таких затратах.

Реализация Стратегии основана на 12 нацпроектах, делящихся на два типа – широкого спектра действия, прежде всего социальной направленности, и проектов технологического суверенитета: станкостроение и робототехника, новые материалы и химия, гражданская авиация, развитие беспилотной авиации, развитие космической отрасли, атом и новые источники энергии, производство судов и судового оборудования, микроэлектроника, экономика данных, обеспечение продоволь-

ственной безопасности, новые медицинские технологии, наука и университеты [16].

В связи с реализацией Стратегии НТР ожидается:

- увеличение числа льгот и грантов для научно-технологических компаний, которые хорошо вписаны в цикл «исследование-разработка-коммерциализация»;
- развитие мер поддержки для малых технологических компаний;
- создание благоприятных условий для инвестирования в наукоёмкие бизнес-проекты, в том числе с привлечением инфраструктуры институтов поддержки;
- привлечение государственных корпораций к инвестированию в приоритетные направления и технологии;
- развитие предпринимательства в образователь-

ных организациях высшего образования;

- финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работы (НИОКР) со специальными программами и конкурсами по узкоспециализированным тематикам;
- развитие специальных экономических зон для наукоёмких бизнес-проектов в регионах;
- продолжение развития направления «искусственный интеллект», правового регулирования сферы, связанного с вопросами безопасности данных и этических аспектов;
- укрепление позиций и положительного имиджа институтов развития.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003>.
2. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) : <https://base.garant.ru/71551998/>.
3. Утверждена новая стратегия научно-технологического развития России (28.02.2024) : <https://наука.пф/news/utverzhdena-novaya-strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-rossii/>.
4. Стратегия научно-технологического развития: какое влияние она окажет на бизнес и деньги? (29.02.2024) : <https://vc.ru/money/1053218-strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-kakoe-vliyanie-ona-okazhet-na-biznes-i-dengi>.
5. Коллективный разум : как изменилась нацстратегия развития ИИ (20.02.2024) : <https://www.forbes.ru/tehnologii/506392-kollektivnyj-razum-kak-izmenilas-nacstrategiya-razvitiya-ii>.
6. В силе техно : как Россия сможет достичь научного лидерства к 2030 году. (01.03.2024) : <https://iz.ru/1657885/mariia-nediuk-andrei-korshunov-ivan-chernousov/v-sile-tekhno-kak-rossiya-smozhet-dostich-nauchnogo-liderstva-k-2030-godu>.
7. В России сформировали направления технологического развития до 2030 года (10.04.2023) : <https://www.rbc.ru/politics/10/04/2023/643364819a794704aaeac394>.
8. Какой сигнал науке дает новая стратегия технологического развития (28.02.2024) : https://dzen.ru/a/Zd9ghNn3_yZQc7Yj.
9. СНТР-2024 : от природоподобных технологий до патриотического воспитания (10.04.2024) : <https://indicator.ru/humanitarian-science/sntr-2024-ot-prirodopodobnykh-tehnologii-do-patrioticheskogo-vospitaniya.htm>
10. <https://topwar.ru/217934-bumaga-vse-sterpit-koncepcija-tehnologicheskogo-razvitiya-rossii-do-2030-goda.html>.
11. Доклад о реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и важнейших научных достижениях, полученных российскими учеными в 2020 году <https://www.inr.ru/rus/2021/doclad-ran.pdf>
12. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (08.12.2022) https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/519319/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%B3%D0%B
13. ИИ надо применить для прогноза развития науки, заявил Чернышенко (23.09.2021): <https://ria.ru/20210923/cheryshenko-1751536300.html>.
14. Заседание Совета по науке и образованию (08.02.2024) : <http://kremlin.ru/events/president/news/73407>.
15. Постановление Правительства РФ от 17.01.2020 : <http://static.government.ru/media/files/1QkfNDghANiBUNBbXaFbM69Jxd48ePeY.pdf>.
16. <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2024/03/19/1026479-v-pravitelstve-predlozili-12-natsproektov-tehnologicheskogo-suvereniteta>.

ЛУЧШИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) – 2023



Анна Саргылановна Стручкова

Заместитель директора по учебно-практической работе
ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского»

Указом Главы Якутии Айсена Сергеевича Николаева в 2023 г. впервые был объявлен конкурсный отбор на предоставление грантов Главы Республики Саха (Якутия) колледжам и техникумам республики с целью поощрения профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) за высокие достижения обучающихся в области образования, профессионального роста, науки, спорта, творчества и общественной деятельности по номинациям, в котором принял участие и Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского.

Благодаря плодотворной, сплоченной работе всего коллектива колледжа под руководством Д.А. Алексеева, Заслуженного врача РФ, к.м.н., обладателя премии «Человек труда-2024», умелого и опытного руководителя достигнуты высокие результаты по мониторингу деятельности образовательных организаций (среднего профессионального образования) за 2023 г. Правительство нашей республики высоко оценило работу колледжа, и по итогам конкурса колледж стал победителем Гранта Главы Республики Саха (Якутия) среди профессиональных образовательных организаций в номинации «Лучший колледж», получив главный приз в размере 10 000 000 рублей (десять миллионов рублей).

По инициативам студенческого совета и коллектива колледжа было принято решение направить грантовые средства на улучшение материально-технической базы и проведение мероприятий:

1. Приобретены интерактивный анатомический стол, муляжи, манекены, стенды, плакаты, мебель и компьютерная техника для оснащения Анатомического центра колледжа, который планируется открыть в ближайшем будущем.

2. Реализуется оснащение техническим оборудованием студенческого медиацентра.

3. Организация и проведение X межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции (НПК) учебно-исследовательской работы

обучающихся образовательных организаций СПО «Здоровье нации – в наших руках», посвященной Году семьи в Российской Федерации и Году детства в Республике Саха (Якутия).

4. Поощрение студентов за высокие достижения.

На данный момент оборудования закуплены и мероприятия по освоению средств гранта идут в срок. С окончанием текущего учебного года начнутся ремонтные работы в помещении нового современного Анатомического центра, который планируется открыть к началу нового 2024-2025 учебного с обновленным оборудованием. Кроме этого, центр будет площадкой по профориентационной работы среди школьников.

В феврале 2024 г. колледж провел научно-практическую конференцию обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования «Здоровье нации – в наших руках», посвященную Году семьи в Российской Федерации и Году детства в Республике Саха (Якутия), с участием более 170 обучающихся среднего профессионального образования и школ, в котором также приняли участие студенты из медицинских колледжей Казани, Кузбасса, Свердловска, Улан-Удэ, Тайшета, Кисловодска, Донецкой народной республики, из Шымкентского высшего медицинского колледжа, Кокшетауского высшего медицинского колледжа Республики Казахстан и др.

Работа научно-практической конференции прошла по 4 направлениям. В рамках НПК были проведены конкурсы проектов «Здоровая среда и здоровый образ жизни», мастер-классы по физической культуре и спорту среди обучающихся СПО РС (Я) «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ПОО», конкурс-эссе «История Якутского медицинского колледжа в лицах», посвященный присвоению имени В.А. Вонгородского Якутскому медицинскому колледжу, традиционная билингвальная олимпиада «Английский язык в моей профессии».

Научно-практическая конференция показала высо-

кий уровень учебно-исследовательских работ обучающихся медицинских колледжей многих регионов, повышение интереса к будущей профессии, исследовательский потенциал студентов и их руководителей.

Благодаря средствам гранта лучшие активисты колледжа были поощрены выездом в город Москву на международную выставку «РОССИЯ», на которой наша студентка Диана Яковлева исполнила отрывок из эпоса Олонхо и очаровала зрителей чарующим звуком хомуса.

На выставке студенты имели возможность ознакомиться с лучшими достижениями страны, не имеющими аналогов в мире. Кроме того, они ознакомились с достопримечательностями столицы страны, с историей города-героя Москвы во время вечерней автобусной экскурсии. Эта поездка внесла свой вклад в дело воспитания патриотизма, гордости, любви к своей родине будущих медицинских работников и стала яркой страницей студенческой жизни.

Якутский медицинский колледж как победитель номинации «Лучший колледж» проводит эстафету передачи опыта другим колледжам и техникумам республики. Администрация, специалисты, преподаватели и студенты колледжа провели выездную встречу с коллективом Харбалахского образовательного комплекса Таттинского района, на которой провели профориентационную работу, мастер-классы, консультационные работы по организации образовательного процесса, методической и воспитательной деятельности, по оформлению учебно-производственной документации и другим вопросам.

В рамках юбилейного мероприятия, посвященного

50-летию ГБПОУ РС (Я) «Верхневилуйский техникум», студенты колледжа встретились со студенческим советом ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» и ГБПОУ РС (Я) «Верхневилуйский техникум», с руководством колледжа, приняли участие в познавательной исторической экскурсии по колледжу и по городу, провели встречу активистов студенческого совета, где студенты рассказали о своей работе, о своих достижениях, выступили с яркими творческими номерами, провели мастер-классы для обучающихся и сотрудников по оказанию первой помощи в экстренных условиях, посетили музей ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», краеведческий музей им. П.Х. Староватова, музей народного поэта Якутии Петра Тобурокова.

Колледж также планирует продолжить работу по обмену опытом с другими образовательными организациями.

Таким образом, благодаря правительственной грантовой поддержке колледж имеет возможность развиваться в соответствии с трендами образования и здравоохранения в стране, соответствовать требованиям современного среднего медицинского образования, заказам работодателей в сфере практического здравоохранения. Все это способствует формированию у будущих медицинских работников мотивации к обучению и познанию, формированию основ национальной и российской идентичности, чувства патриотизма, профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.



Активисты колледжана выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в г. Москве

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Марианна Ивановна Адамова

Преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Колледж цифровых технологий «Айтыын»

Аннотация. В данной работе рассматриваются цифровые ресурсы педагога, которые могут быть использованы в обучении. Электронный образовательный ресурс способствует повышению эффективности усвоения знаний обучающимися и качества обучения. Показаны конкретные примеры использования цифровой технологии с указанием особенностей их использования и дидактических функций.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, студенты, образовательный процесс.

В настоящее время практически все учебные заведения имеют в своем распоряжении компьютеры, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для обучения студентов.

Это актуальная тема для многих людей. Без со-

временных информационных технологий невозможно представить процесс обучения в современном информационном обществе. Инновационное образование рассматривается как ключевой элемент современного образования и его использование является важным элементом.

Интеллектуальная деятельность педагога – одна из важнейших составляющих всех направлений его деятельности, позволяющая оптимизировать и интегрировать учебно-воспитательную деятельность.

Целью работы является разработка рекомендаций применения ЦОР на примере практического занятия по дисциплине «Теория вероятности и математическая статистика».

Задачи:

1. Раскрыть значимость ЦОР в образователь-

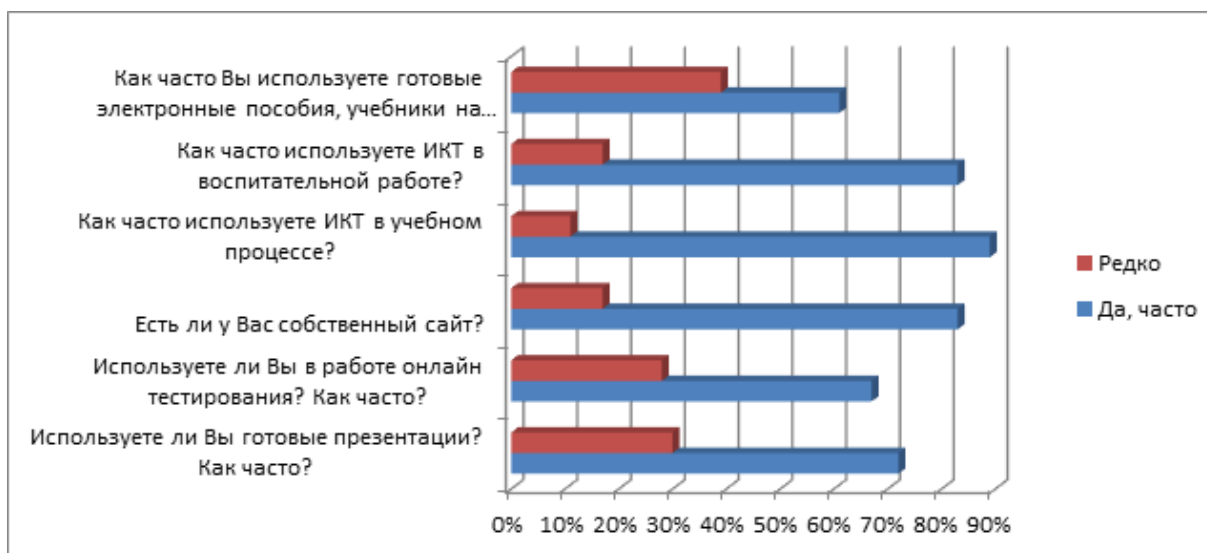


Рис. 1. Опрос педагогов-предметников «Использование ИКТ в образовательном процессе»

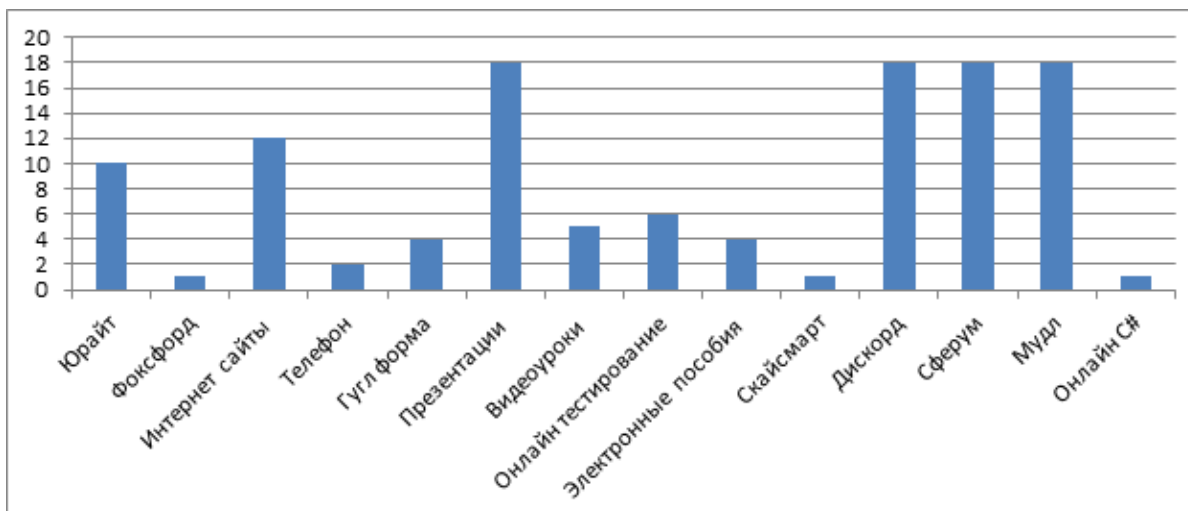


Рис. 2. Опрос педагогов-предметников «Какие цифровые образовательные ресурсы Вы используете на занятиях?»

ной деятельности.

2. Выявить актуальность использования ЦОР в учебном процессе.

3. Показать возможности и разнообразие электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности качественного обучения.

В Колледже цифровых технологий «Айтыын» был проведен в онлайн-форме опрос среди преподавателей (54 чел.) и студентов о использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе (рис. 1, 2).

Результаты опроса показали, что все преподаватели активно используют ЦОР на своих занятиях.

Опрос «Какие цифровые образовательные ресурсы Вы используете на занятиях?» выявил, что большинство коллег применяют в своей работе одни и те же ресурсы, такие как презентации, видеоуроки, онлайн-тестирования, электронные пособия.

Внедрение различных цифровых образовательных технологий необходимо использовать в обучении сегодняшних студентов.

Электронные образовательные ресурсы позволяют решать дидактические задачи, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности студентов, а также способствуют разнообразию форм общения с учащимися.

В условиях отсутствия очной формы обучения можно использовать полностью или частично дистанционную форму обучения, которая является частью единого информационного пространства колледжа и включает в себя все доступные вышеупомянутые ЦОРы и платформы: Сферум, Яндекс-Телемост, Google, Telegram, Webinar, MOODLE, Discord и др. При этом студент может общаться

не только с преподавателем, но и со студентом. Однако существуют недостатки, связанные с подготовкой к учебному процессу, плохими программными продуктами и неудовлетворенностью качеством предоставляемых услуг интернет-провайдеров.

Нами был разработан конспект уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволило улучшить процесс обучения и повысить эффективность занятий.

Ниже приведен план одного из занятий с использованием различных ИКТ: презентация PowerPoint, работа с таблицами в Microsoft Excel, OpenOfficeCalc, работа с Web-ресурсами <http://www.mathburo.ru>, <https://www.wolframalpha.com/examples/mathematics/probability>.

Решение задач по теории вероятностей с помощью WEB-ресурса (<http://www.mathburo.ru>).

Тип занятия: урок-практикум.

Цели занятия:

- показать, как пользоваться Web-ресурсом www.mathburo.ru, и научить решать простые задачи с его помощью;

- сформировать умения слушать и слышать, работать в команде, анализировать полученную информацию, определять существенные признаки и сравнивать их.

Применяемые технологии – презентация PowerPoint, Google Форма, сайт www.mathburo.ru/.

План занятия:

1. Организация рабочего процесса.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение новой информации.
4. Итоги занятия.

Ход занятия:

1. Организация урока: встреча и проверка готовности

учащихся к занятиям, напомним о правилах безопасного поведения в компьютерной среде.

2. Актуализация знаний и навыков: для актуализации знаний используется онлайн-опрос в Google Форме (преподаватель сразу получает ответы, результаты отображаются на экране).

Вопросы:

- что мы проходили на прошлом занятии? (формула Бернулли).

- что мы можем найти с ее помощью? (формулу можно использовать для определения вероятности возникновения события при независимом испытании).

- какие понятия ты знаешь о предмете? (перестановки, сочетания, перемещения).

- сегодня мы будем работать с сайтом www.matburo.ru.

3. Изучение новой информации.

Перед тем, как приступить к изучению сайта www.matburo.ru, необходимо найти файл с названием «Задания.doc» на рабочем столе. Этот файл содержит задачи, с которыми мы будем работать на этом веб-ресурсе.

Затем мы должны перейти в меню слева и найти под ним заголовок «Теория вероятностей». Далее переходим к калькуляторам, которые помогут нам решить все задачи:

1. Сколькими способами можно расставить на полке 5 книг? Чтобы решить эту задачу, нам нужно выбрать в меню пункт «Результаты перестановки онлайн», нужно ввести в поле «n» число 5. Нажать кнопку решения, получилось 120 баллов из 120 возможных – $5! = 120$, задача решена.

2. Вероятность попасть в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, для второго – 0,8. Необходимо определить вероятность того, что при одном

залпе в мишень попадает только один из стрелков. Чтобы решить задачу, выбираем в меню «Калькуляторы онлайн» нужный калькулятор для решения задач по стрельбе и попаданию в цель. На этой странице приведены примеры решения различных задач по стрельбе из пистолета. Определяем количество снайперов, выбираем «Две стрелки», устанавливаем вероятность попадания снайперов, получаем ответ. Далее обучающиеся самостоятельно решают задачи, используя данный сайт.

4. Итоги занятия.

За две минуты до окончания занятия результаты работы обобщаются, затем выставляются оценки. Далее студенты проходят опрос, который состоит из следующих вопросов:

1. Что мы повторили сегодня? (решение задач по теории вероятностей).

2. Что вы узнали нового? (об удобстве использования сайта «Matburo» – www.matburo.ru).

В заключение хотелось бы сказать, что использование информационных методов в обучении повышает интеллектуальную активность учащихся, что в свою очередь повышает эффективность обучения. Даже самые замкнутые студенты включаются в деятельность с большим желанием и у них наблюдается творческий подход к решению проблем.

Выводы:

- определена значимость ЦОР в образовательной деятельности;

- выявлена актуальность использования ЦОР в учебном процессе;

- продемонстрированы возможности и разнообразие электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности качественного обучения.

Литература:

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2019. – 353 с.
2. Гавриленкова, И. В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монография / И.В. Гавриленкова. – М. : КноРус, 2016. – 323 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Academia, 2017. – 48 с.
4. Рыбанов, А. А. Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве / А.А. Рыбанов. – М. : Нобель Пресс, 2021. – 873 с.
5. Сборник научных статей Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве / Сборник научных статей. – М. : Нобель Пресс, 2021. – 222 с.

НОВЫЕ МАСТЕРСКИЕ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ



Людмила Семеновна Кравченко

Заместитель директора по практическому обучению
ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» в 2023 г. успешно прошел отбор по финансированию в рамках реализации мероприятий по модернизации материально-технической базы среднего профессионального образования и запланировал создание и функционирование двух мастерских для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным в Республике Саха (Якутия) профессиям и специальностям сферы практического здравоохранения и оказания услуг предпрофессионального и профессионального образования различным целевым группам (в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья) по компетенциям «Лабораторный медицинский анализ» и «Акушерское дело».

Согласно вышеуказанной программе, приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 15.09.2023 г. № 01-03/2121 были утверждены объемы финансового обеспечения в размере 10 299 434,24 рублей.

Все оборудование, необходимое для функционирования мастерских, было приобретено за счет субсидий из государственного бюджета Якутии и установлено в заранее подготовленные помещения. 18 марта 2024 г. в Нерюнгринском медицинском колледже состоялось торжественное открытие двух новых современных мастерских по компетенциям «Лабораторный медицинский анализ» и «Акушерское дело». Это многофункциональные актуальные комплексы помещений, максимально приближенные к реальным рабочим местам будущих специалистов, востребованных в практическом здравоохранении Нерюнгринского района и республики в целом.

Специальности «Медицинский лабораторный техник» (компетенция «Лабораторный медицинский анализ») и «Акушерка» (компетенция «Акушерское дело») входят в перечень специальностей среднего профессионального образования (СПО), наиболее востребованных и перспективных в республике (ТОП-50-РЕГИОН) в сфере здравоохранения (приказ Министерства образования и науки РС

(Я) от 04.04.2017 г. № 01-09/514), сформированный с целью определения приоритетов подготовки кадров для региональной экономики.

Создание данных мастерских колледжа по заявленным компетенциям позволит:

1. Обеспечить подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

2. Выстроить систему эффективного дополнительного профессионального образования и профессионального обучения по профессиям.

3. Обеспечить проведение промежуточной и итоговой аттестаций по основным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения, а также имеется возможность использования площадок мастерских для проведения тренировок участников региональных чемпионатов и олимпиад по компетенциям «Лабораторный медицинский анализ» и «Акушерское дело».

4. Реализовывать образовательные программы СПО по данным специальностям в сетевой форме путем взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования республики.

5. Обеспечить сопровождение мероприятий по популяризации перспективных и приоритетных компетенций среди населения региона различных возрастных категорий.

6. Проводить внешнюю оценку компетенций и квалификации специалистов (аккредитация) как Центр по аккредитации выпускников медицинских колледжей и средних медицинских работников, как новый механизм допуска к профессиональной деятельности в рамках реализации приоритетных проектов в области здравоохранения и проведения профессионально-общественной аккредитации (ПОА) основной образовательной програм-



Мастерская по компетенции
«Акушерское дело»

мы по специальности «Лабораторная диагностика», аналогично успешно проведенной процедуре ПОА по образовательной профессиональной программе специальности «Акушерское дело» в 2022 году.

Дальнейшее развитие Нерюнгринского медицинского колледжа очень важно для всей республики в целом, поскольку средний медицинский персонал по-прежнему очень востребован и вопрос обеспечения медицинских организаций такими кадрами стоит на особом контроле не только в Министерстве здравоохранения РС (Я), но и в Правительстве РС (Я).

Город Нерюнгри с 2016 г. является центром реализации проекта территории опережающего развития (ТОР) «Южная Якутия» и в дальнейшем будет охватывать еще большую территорию, где находятся основные недропользователи республики – Нерюнгринский, Алданский, Олекминский и Ленский районы.

В Нерюнгринском районе границы территории опережающего развития (ТОР) «Южная Якутия» будут расширены в связи с созданием угольного кластера. Расширение границ ТОР позволит привлечь новые инвестиции не только в Нерюнгринский район, но и на Дальний Восток в целом, создав новые рабочие места, что повысит уровень социально-экономической сферы.

Резиденты ТОР принимают участие и в благоустройстве города Нерюнгри в части проекта комплексной застройки квартала «Р» общей площадью 100 тыс. кв. метров до 2024 г. Проект включает в себя объекты социальной, коммунальной и инженерной инфраструк-

туры, а также планируется дополнительное создание 7,9 тыс. рабочих мест. С развитием социальной сферы возрастает и потребность в подготовке средних медицинских работников.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Нерюнгринский район» Республики Саха (Якутия) до 2030 г. одним из направлений определено кадровое обеспечение региональной экономики. Реализация данного направления невозможна без формирования конкурентноспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми технологиями.

Также в перечень основных направлений социально-экономического развития республики входят:

1. Распоряжение Правительства РС (Я) от 30 октября 2019 г. № 1416-р «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») развития здравоохранения в Алданском, Ленском, Мирнинском и Нерюнгринском районах Республики Саха (Якутия) на 2019-2024 гг.».

2. Государственная программа РС (Я) «Развитие здравоохранения РС (Я) на 2020-2024 гг.», утвержденная Правительством РС (Я) № 887 от 12.12.2019 г. (с изменениями на 05.07.2021 г.), направленная на повышение обеспеченности населения средними медицинскими работниками, работающими в государственных и муниципальных медицинских организациях, к 2024 г. до 121,6 на 10 тысячное население, увеличение численности медицинских работников со средним медицинским образованием

до 11 тыс. специалистов, увеличение числа специалистов, участвующих в системе непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с нарастающим итогом к 2024 г. до 17,6 тыс. человек, подготовку высококвалифицированных специалистов, мотивированных на постоянное совершенствование собственных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения и сохранения высокого качества профессиональной деятельности.

3. Региональная программа развития системы оказания медицинской помощи и повышения уровня ее доступности, своевременности и качества оказания медицинских услуг в Нерюнгринском районе, утвержденная распоряжением Правительства РС (Я) «План мероприятий (Дорожная карта) развития здравоохранения в Нерюнгринском районе на 2019-2024 гг.», предполагает финансирование на 1,7 млрд. рублей на проведение капитального ремонта и реконструкцию отделений, установление высокотехнологического медицинского оборудования.

4. Согласно государственной программе «Развитие здравоохранения Республики Саха (Якутия)», утвержденной Постановлением Правительства РС (Я) от 18 июля 2022 г. № 440, подготовка и привлечение кадров в отрасль здравоохранения является одной из стратегических задач в рамках демографического развития, улучшения здоровья и поддержания долголетней активной жизни населения, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2030 г.

с целью обеспечения доступности медицинской помощи и повышения эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки.

Наиболее значимыми задачами, решаемыми в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», являются следующие:

1. Организация и проведение подготовки необходимого количества средних медицинских работников с учетом потребности медицинских организаций в квалифицированных медицинских кадрах.

2. Осуществляется обеспечение возможности совершенствования квалификации среднего медицинского работника с учетом профессиональной потребности в рамках непрерывного медицинского образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение допуска в отрасль здравоохранения только квалифицированных средних медицинских работников посредством организации проведения проверки возможности осуществления ими профессиональной деятельности в рамках процедуры независимой оценки квалификации (аккредитации специалистов).

Таким образом, в региональном прогнозе потребности в кадрах в горизонте до 2027 г. наблюдается стабильно высокая потребность в подготовке кадров по специальностям «Лабораторная диагностика» и «Акушерское дело».



Мастерская по компетенции «Лабораторный медицинский анализ»

СТО ДОРОГ – ОДНА ТВОЯ



Екатерина Дмитриевна Кириллина

Профориентолог, психолог АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС (Я)»

1. Как политическая нестабильность влияет на выбор профессии у школьников и взрослых?

Политическая нестабильность может повлиять на выбор профессии у школьников и взрослых, вызывая у них страх и неопределенность относительно будущего. Люди могут предпочесть более стабильные профессии и отказаться от рискованных карьерных путей из-за экономической неопределенности, психологического давления и изменений в общественном восприятии различных отраслей. Но есть и позитивная сторона, которая выражается в качестве принятия нестандартных действий, инструмента запуска механизма развития. Могут возникнуть новые вызовы и потребности на рынке труда, где люди более склонны выбирать профессии, которые обеспечат им необходимые навыки для адаптации к изменяющимся условиям.

2. Какие стратегии помогают людям определиться с карьерными предпочтениями в условиях политической неопределенности?

В условиях политической неопределенности людям может быть сложно определиться с карьерными предпочтениями. Однако существуют стратегии, которые могут помочь в этом процессе. Во-первых, навыки адаптации и гибкости позволяют человеку быть готовым к изменениям и уверенным в своей способности приспосабливаться к новым условиям. Это включает в себя умение учиться и развивать новые навыки, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда. Во-вторых, изучение текущих и будущих трендов на рынке труда может помочь в определении перспективных областей, которые могут быть устойчивыми даже в условиях неопределенности. И третье, в условиях неопределенности является важным навык управления стрессом и эмоциями, чтобы сохранить ясный ум и принимать обоснованные решения. В этом могут помочь практики релаксации, самопрезентации и поддержания баланса между работой и личной жизнью.

3. Какие профессиональные области могут

быть более устойчивыми в период политической нестабильности?

Рекомендуем обратить внимание на профессиональные области, связанные с основными потребностями общества, такими как здравоохранение, образование, продовольственная отрасль и технологии. Эти сферы обычно остаются востребованными даже в периоды политической нестабильности, так как обеспечивают жизненно необходимыми услугами и продуктами для населения. Другие устойчивые профессиональные области могут включать ИТ и кибербезопасность в связи с цифровым развитием и необходимостью защиты информации. В целом выбор профессии в устойчивых отраслях может обеспечить стабильность и перспективы в условиях перемен.

4. Какие советы по выбору будущего профессии можно дать школьникам и взрослым, которые столкнулись с необходимостью изменить свою карьеру?

Для школьников важно проводить профориентационные мероприятия, ознакомительные практики, участвовать в мастер-классах и курсах по интересующим областям. Родители и педагоги также могут оказать поддержку, помогая ребенку изучать различные профессии и обсуждать их перспективы.

Взрослым, решившим изменить карьерный путь, важно провести глубокий анализ своих желаний, навыков и возможностей. Полезно обратиться к профессиональному консультанту или карьерному коучу для разработки новой стратегии и плана действий. Также стоит быть готовым к обучению и развитию новых навыков.

Такие мероприятия и услуги реализует Центр опережающей профессиональной подготовки для всех категорий граждан, на сегодняшний день более 13 тыс. школьников и взрослых успешно определились с выбором своего будущего. Для школьников проводятся не только тестирования, но и другие услуги по профориентации, но и экскурсии. На нашем сайте corp14.ru и социальных сетях представлены перечень и подробная информация

о всех мероприятиях и услугах, по которым напрямую можно подать заявку.

5. Какие меры государственной поддержки имеются сегодня при выборе профессии в период политической неуверенности?

Для школьников есть два образовательных проекта: «СВОи» и «Моя Первая Профессия», по окончании которых слушателям выдаются документы о квалификации.

Проект «СВОи» направлен на оказание поддержки и помощи в социализации детей участников специальной военной операции (СВО), в рамках которого дети смогут правильно ориентироваться в современной системе образования, повысить интерес к трудовому и профессиональному обучению. Цель обучения – построение индивидуальных образовательных маршрутов детей участников специальной военной операции (СВО) путем проведения профориентационной работы и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Проект «Моя первая профессия» нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников, повышение образовательного и профессионального потенциала населения. В рамках проекта для учащихся старших классов реализуется профессиональное обучение по рабочим профессиям. Наиболее востребованные среди слушателей программы: «Водитель категории «В», «Оператор

ЭВМ», «Вожатый», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Оператор БПЛА».

Для взрослой категории граждан существуют несколько программ, одними из которых является «Социальный контракт» и «Содействие занятости». С 2021 г. социальный контракт является основным способом оказания адресной помощи малоимущим семьям и одиноко проживающим гражданам. По соглашению между органами соцзащиты, семьей (гражданином) и государством предоставляются меры поддержки: единовременные и ежемесячные выплаты, помощь в трудоустройстве и обучении. Программа бесплатного переобучения граждан в рамках проекта «Содействие занятости» нацпроекта «Демография» ориентирована на поддержку рынка труда и сохранение занятости российских граждан.

Резюмируя вышеизложенное, в условиях политической неопределенности важно быть открытым к новым возможностям и готовым к постоянному развитию. Важно помнить, что выбор профессии – это длительный процесс, требующий внимательного анализа и самоисследования вместе с профессионалами. Наш Центр является одним из связующих элементов в системе образования и может оказать услуги не только по обучению и переквалификации, но и помочь построить карьерный путь. Обучайтесь и развивайтесь вместе с нами!



Профориентационное занятие
«Мир профессий будущего»

ПОДГОТОВКА К ПАРТНЕРСКОЙ ПРОВЕРКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗЦА ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ



Яна Александровна Васильева

Заведующая практикой и трудоустройством ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы внедрения бережливых технологий в образовательных организациях. Определены критерии и этапы партнерской проверки качества образца (ППКО).

Ключевые слова: бережливые технологии, эффективный регион, партнерская проверка качества образца, профессиональное образование, профессиональные образовательные организации.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Основными идеями бережливого управления можно считать:

1. Вовлеченность всех сотрудников образовательной организации. Понимание сотрудниками целей и ценностей образовательной организации является неотъемлемым условием повышения эффективности деятельности.

2. Гибкое управление изменениями. Бережливые проекты ориентированы на изменения действующих процессов, поэтому руководителю необходимо на протяжении всего жизненного цикла проекта учитывать возможность внесения изменений одной или нескольких переменных с целью оптимизации всего процесса.

3. Just in time («точно в срок») – наиболее распространенная в мире логистическая концепция, японская система менеджмента качества, основная идея которой состоит в том, что необходимое сырье и продукция должны быть просчитаны и поставлены к тому моменту, когда они необходимы, а не храниться на складах.

4. Стандартизация процесса осуществляется с целью

создания и фиксации эталонного способа выполнения работ.

5. Лидерство руководства. Руководитель образовательной организации должен придерживаться четырех правил:

- будь привержен идее саморазвития;
- наставляй и развивай других;
- поддерживай ежедневные кайдзен (улучшения);
- создавай видение и соотноси с ним свои цели.

6. Рациональное использование материалов – это совокупность мер по эффективному использованию материалов в процессах деятельности организации посредством использования ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий.

7. Умение определить проблемы протекания процесса.

8. Постоянное совершенствование должно быть первостепенной целью образовательной организации. Цикл постоянного улучшения основан на концепции PDCA («планирование», «осуществление», «проверка», «действие»).

Партнерская проверка качества образца (ППКО) – это определение соответствия организации статусу «образец» соответствующего уровня на основе оценки качества применения методов бережливого производства по направлениям, выявление лучших практик и выработка рекомендаций для дальнейшего развития.

Задачи ППКО:

- экспресс-диагностика организации по направлениям развития методов бережливого производства с привлечением высококвалифицированных специалистов из регионов;
- передача личного опыта, обмен лучшими практиками;
- определение наилучших путей решения проблем;

- выявление сильных сторон и областей для улучшения и формирования культуры постоянных улучшений.

Партнерская проверка включает три уровня: местный, региональный и федеральный. Проверяемые направления:

- управление проектами улучшений;
- обучение, вовлечение, мотивация персонала;
- готовность к тиражированию.

Для прохождения ППКО необходимо пройти внутреннюю проверку, самоконтроль, которая включает управление процессом создания образца, мониторинг текущего уровня развития образца в организации, поможет определить проблемные зоны и оперативно решить проблемы. Периодичность самопроверки – 1 (один) раз в год. Итоговая проверка направлена на подтверждение соответствия образца критериям качества соответствующего уровня, проводится согласно дате создания образца, затем ежегодно для местного уровня, один раз в два года – для регионального и один раз в три года – для федерального уровня. (Табл. 1)

ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогиче-

ский колледж имени В.М. Членова» вошел в проект «Эффективный регион» в 2021 г. За это время реализовано 14 проектов, открыта производственная фабрика процессов «Техническая диагностика автомобиля с устранением неисправностей». 25 января 2023 г. колледж прошел партнерскую проверку качества образца регионального уровня, а 31 января 2024 г. был подтвержден статус образца регионального уровня.

Подготовка к ППКО проводится на основании плана мероприятий («дорожной карты») по развитию и продвижению проектов бережливого производства, в котором отражены критерии ППКО с наименованием мероприятий.

В колледже проводится подготовка к партнерской проверке качества образца федерального уровня, разработаны этапы внедрения бережливых технологий в соответствии с критериями ППКО

Партнерская проверка качества образца дает организациям и предприятиям выявление лучших практик, выработку рекомендаций для дальнейшего развития, развитие бережливого мышления у сотрудников и обучающихся,

Таблица 1

Критерии ППКО		
<p>Управление проектами улучшений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы «ИНФОЦЕНТРА» (SQDSM) в структурных подразделениях (создание системы целеполагания через мониторинг операционных показателей деятельности – создание деревьев-целей, х-матриц и определение набора показателей для мониторинга) - внедрение концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему (проектная деятельность) 	<p>Обучение, вовлечение, мотивация персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курсов повышения квалификации для сотрудников, тренеров по бережливому производству - разработка технологий вовлечения обучающихся - организация рабочих мест сотрудников - улучшение материально-технической базы - внедрение системы стимулирования сотрудников и обучающихся - организация конкурсов (система 5С) - открытие офисной и производственной фабрики процессов 	<p>Готовность к тиражированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение бережливым технологиям на базе образца - разработка стандартов - развитие информационно-образовательного пространства и образовательной инфраструктуры - внедрение практико-ориентированного обучения, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий - участие в региональных, межрегиональных и всероссийский научно-практических конференциях, семинарах, форумах

Литература:

1. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области [Электронный ресурс] / И. В. Артёмова, Е. С. Вагина, Т. А. Гнилицкая, В. А. Кривенко, Т. В. Немыкина, Р. Р. Погорелова, Е. Н. Сизых. – Режим доступа : https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/09/metod_rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf.

2. Методические рекомендации по проведению проверки качества образцов (ППКО), Государственная корпорация по атомной энергии РОСАТОМ, г. Москва, 2021 г. – Режим доступа : https://gosslujba.gov74.ru/files/upload/gosslujba/u499/metodika_ppko.pptx.

УДК 373.1

ПРИМЕР ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА



Анна Александровна Колмогорова

Советник директора по воспитанию, учитель начальных классов МОБУ «Городская классическая гимназия»

Аннотация. Обоснованием выбора проекта «Оптимизация гардеробной зоны МОБУ «Городская классическая гимназия» стали загруженность входа-выхода в гардеробную зону (особенно между сменами), неполный обзор камер видеонаблюдения, отсутствие системности в выборе индивидуального крючка для верхней одежды.

Ключевые слова: бережливое производство, оптимизация, гардеробная зона, проектная инициатива, комфортная школа.

Бережливое производство применяют для устранения потерь на производстве и в офисе, основными критериями которого являются максимальное сокращение расходов и работа на повышение потребительской ценности, а также инструменты бережливого производства применяются и в общеобразовательных организациях. Осенью 2023 г. команде учителей гимназии предложили принять участие в интенсиве Центра бережливых технологий Института развития профессионального

образования. По итогам интенсива, заинтересовавшись инструментами бережливого производства, наша команда решила принять участие в конкурсе проектных инициатив «Лидер бережливости – 2023» Центра бережливых технологий. В состав команды МОБУ «Городская классическая гимназия» ГО «город Якутск» вошли Колмогорова Анна Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Гаврильева Нария Николаевна, учитель начальных классов, Гоголев Павел Николаевич, учитель истории, Сивцев Иннокентий Родионович, учитель технологии, Федотова Эмма Иннокентьевна, учитель начальных классов.

Выбрали проект «Оптимизация гардеробной зоны МОБУ «Городская классическая гимназия». Разработали командой карту текущего состояния гардеробной зоны гимназии, провели хронометраж показателей, выявили проблемы, определены цели и плановый эффект данного проекта. Текущий показатель продолжительности нахож-

Гардероб школы до реализации проекта





Гардероб школы после реализации проекта

дения в гардеробе составляет от 1 до 3 минут. Целевой показатель – сократить до 20-30 секунд. Утерю вещей в гардеробе сократить его до 0 вещей при текущем показателе 2-3 вещи в неделю. 100%-ый обзор для видеонаблюдения и полное отсутствие «слепых зон» при текущих показателях 70% обзора и наличии «слепых зон».

Проанализировав проблемы, мы разработали карту идеального состояния гардеробной зоны. Для этого командой были предложены мероприятия по реализации проекта. Проблему загруженности входа-выхода в гардеробную зону для 5-11 классов в начале первой смены, в конце второй смены, между сменами предложили решить, открыв вторую дверь (выход из гардероба) для уменьшения очереди при входе в гардеробную зону, размещением разметок «вход», «выход», стрелок-указателей и перестановкой вешалок-стоек для оптимизации движения внутри гардероба.

Проблему неполного обзора камер видеонаблюдения предложили устранить путем установки дополнительных камер видеонаблюдения, а перестановка вешалок-стоек позволит избежать «слепых зон».

Для сокращения времени нахождения в гардеробе и уменьшения утери личных вещей предложили распределение стоек-вешалок по классам, сменам, а также сформировать единые списки и индивидуальные крючки для каждого учащегося, так как отсутствовала системность в выборе индивидуального крючка для верхней одежды.

Реализовав проект, провели мониторинг целевых

показателей. Продолжительность нахождения в гардеробе сократилась: фактические показатели – от 10 до 30 секунд. Утерю вещей не зафиксирована. Обзор камер видеонаблюдения – 100%, «слепые зоны» отсутствуют.

Выполнение плана мероприятий по данному проекту – 100%. Эффективность – 100%. Проектную инициативу защитили перед конкурсным жюри.

В конкурсе «Лидер бережливости – 2023» участвовали более 40 проектов системы среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного образования. Наш проект вошёл в тройку лучших проектов конкурса и стал победителем в номинации «Резерв бережливости» конкурса проектных инициатив бережливого производства «Лидер бережливости – 2023» XVII Республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», посвященного 70-летию со дня рождения Вячеслава Анатольевича Штырова, выдающегося политического деятеля Республики Саха (Якутия).

Окунувшись в атмосферу бережливого производства, мы заинтересовались проектом «Комфортная школа» Центра бережливого производства. На платформе центра можно ознакомиться с представленными проектами, узнать о новых тенденциях в области проектирования. В планах гимназии обучение работников бережливому производству, повышение профессионального мастерства по проектированию эффективной образовательной среды.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ЗА 2 ПОЛОВИНУ 2024 ГОДА



Семен Семенович Белых

Специалист
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

С 18 апреля по 20 мая 2024 г. ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» в рамках комплексной оценки эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) провел опрос студентов и лиц, представляющих интересы студента (родитель, опекун), о качестве оказания услуг в профессиональных образовательных организациях (ПОО) в РС (Я).

В опросе, содержащем 26 вопросов, приняли участие 10397 человек, из них 7279 (70,1%) – студенты, 3118 (29,9%) – лица, представляющие интересы студента (родитель, опекун), 6996 (67,29%) – женщин, 3401 (32,71%) – мужчин, 42 ПОО, из которых 12 прошли порог в 40% по количеству опрошенных студентов от их общей численности.

Результаты опроса представлены на рис. 1 и 2 в сравнении с результатами прошлых лет.

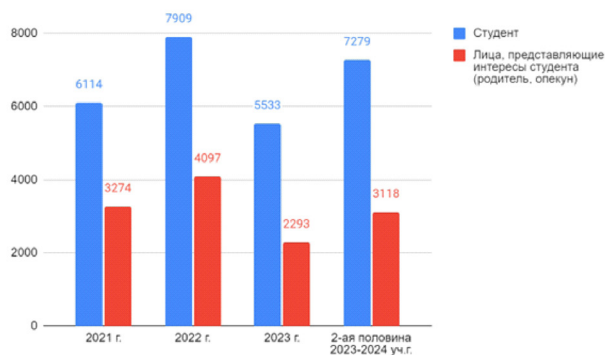


Рис. 1. Количество опрошенных респондентов по годам

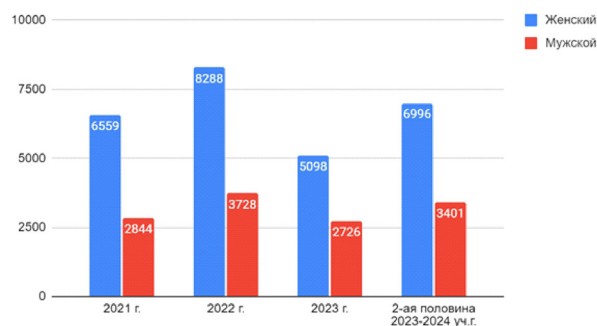


Рис. 2. Соотношение мужчин и женщин среди опрошенных

По сравнению с опросом 2023 г. количество респондентов увеличилось на 32,9%, в 2022 г. – уменьшилось на 15,6%.

Наибольший охват студентов от общего количества учащихся в ПОО:

1. Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им. М.Н. Донской – 126,67%.
2. Якутская балетная школа им. Аксении и Натальи Посельских – 91,67%.
3. Сунтарский технологический колледж – 50,34%.
4. Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева – 48,61%.
5. Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского – 48,18%.

Наименьший охват студентов от общего количества учащихся в ПОО:

1. Усть-Алданский техникум – 0,52%.
2. Сангарский многопрофильный лицей – 1,71%.
3. Якутский колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина – 3,29%.
4. Якутский музыкальный колледж им. М.Н. Жирко

ва – 4,11%.

5. Чурапчинский аграрно-технический колледж – 4,43%.

Наибольшая доля респондентов от общего количества:

1. Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского – 9,65%.

2. Региональный технический колледж в г. Мирном – 8,58%.

3. Южно-Якутский технологический колледж – 7,33%.

4. Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева – 6,73%.

5. Якутский сельскохозяйственный техникум – 6,22%.

Наибольшее количество лиц, представляющих интересы студентов (родитель, опекун), прошедших опрос:

1. Региональный технический колледж в г. Мирном – 360 чел.

2. Южно-Якутский технологический колледж – 267 чел.

3. Якутский сельскохозяйственный техникум – 228 чел.

4. Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского – 228 чел.

5. Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева – 275 чел.

ПОО, не преодолевшие порог 40% по количеству опрошенных студентов 3-ий год подряд:

1. Арктический колледж народов Севера.

2. Алданский политехнический техникум.

3. Жатайский техникум.

4. Колледж креативных индустрий «Айар Уустар».

5. Колледж цифровых технологий «Айгыын».

6. Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова.

7. Олекминский техникум.

8. Республиканское училище (колледж) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева.

9. Чурапчинский аграрно-технический колледж.

10. Южно-Якутский технологический колледж.

11. Якутский гуманитарный колледж.

12. Якутский колледж связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина.

13. Якутский коммунально-строительный техникум.

14. Якутский музыкальный колледж им. М.Н. Жиркова.

15. Якутский сельскохозяйственный техникум.

1. Распределение прошедших опрос по возрасту:

- от 15-17 лет – 1651 (15,9%);

- от 18-21 года – 4341 (41,8%);

- от 22-25 лет – 511 (4,9%);

- от 26-35 лет – 617 (5,9%);

- от 36-45 лет – 2052 (19,7%);

- от 46 и выше – 1225 (11,8%).

2. При посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации (рис. 3)?

«Да» – 5919 (56,9%);

«Нет» – 2897 (27,9%);

«Затрудняюсь ответить» – 1581 (15,2%).

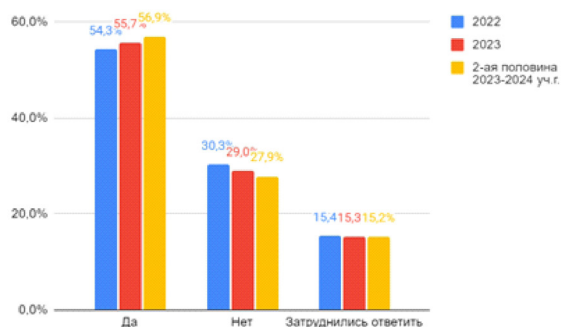


Рис. 3. Обращение к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации

В сравнении с прошлым годом количество, не обратившихся к информации о деятельности ПОО на стендах, уменьшилось на 1,2%, затруднились ответить на 1,1% больше.

3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности (рис. 4)?

«Да» – 7420 (73,6%);

«Нет» – 2042 (20,3%);

«Затрудняюсь ответить» – 613 (6,1%).

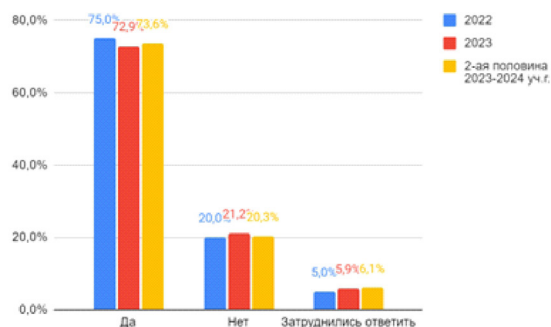


Рис. 4. Использование официального сайта организации

В этом учебном году официальным сайтом организации воспользовались на 0,7% больше респондентов, чем в прошлом году, не воспользовались – на 0,9% меньше опрошенных, затруднились ответить – на 0,2% больше.

В 5-ку с высокими положительными показателями «Да» второй год подряд входят Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева.

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (рис. 5)?

«Да» – 7415 (71,9%);
 «Нет» – 981 (9,5%);
 «Затрудняюсь ответить» – 1916 (18,6%).

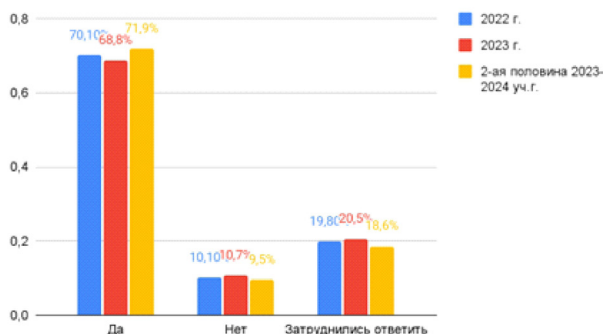


Рис. 5. Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации

Показатель удовлетворенности сайтами организаций повысился на 3,1%, количество неудовлетворенных – на 1,2% меньше, затруднившихся ответить – на 1,9% меньше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Нерюнгринский медицинский колледж.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Чурапчинский аграрно-технический колледж.

5. Наличие зоны отдыха (ожидания) (рис. 6):
 «Да» – 5658 (56,1%);
 «Нет» – 2015 (20%);
 «Затрудняюсь ответить» – 2408 (23,9%).

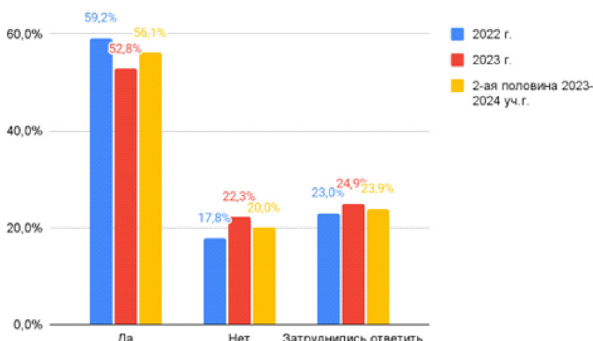


Рис. 6. Наличие зоны отдыха

В нынешнем году количество ответивших «Да» выросло на 3,3%, количество ответивших «Нет» – 2,3%, затруднившихся ответить – 24,9%, что меньше на 1%, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Нерюнгринский медицинский колледж, Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Колледж креативных индустрий «Айар Уустар», Якутский гуманитарный колледж, Якутский колледж культуры и искусств им. А. Д. Макарова.

6. Наличие и понятность навигации в помещении организации (рис. 7):

«Да» – 7173 (71,2%);
 «Нет» – 969 (9,6%);
 «Затрудняюсь ответить» – 1933 (19,2%).

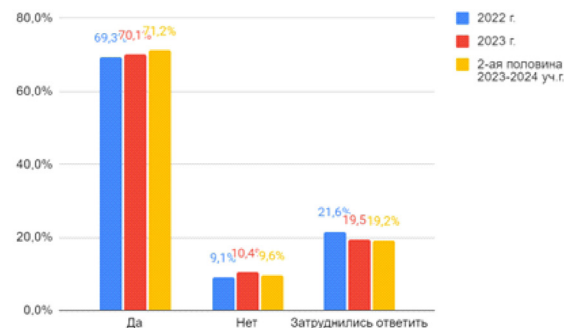


Рис. 7. Наличие и понятность навигации в помещении организации

Количество ответивших «Да» в этом году выросло на 1,1%, количество ответивших «Нет» снизилось на 0,8%. Затруднились ответить 19,2%, что на 0,3% меньше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Арктический колледж народов Севера, Нерюнгринский медицинский колледж.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского, Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева.

7. Наличие и доступность питьевой воды (рис. 8):
 «Да» – 5621 (56,0%);
 «Нет» – 2371 (23,6%);
 «Затрудняюсь ответить» – 2047 (20,4%).

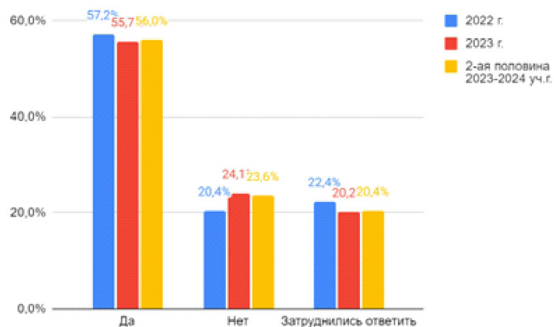


Рис. 8. Наличие и доступность питьевой воды

В этом году по сравнению с прошлым годом ответивших «Да» стало меньше на 0,7%, «Нет» – меньше на 1,8%.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Нерюнгринский медицинский колледж, Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят 4 организации: Якутский музыкальный колледж им. М.Н. Жиркова, Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой, Якутское художественное училище (колледж) им. П.П. Романова, Якутский гуманитарный колледж.

8. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (рис. 9):

«Да» – 6891 (68,4%);

«Нет» – 1220 (12,1%);

«Затрудняюсь ответить» – 1964 (19,5%).

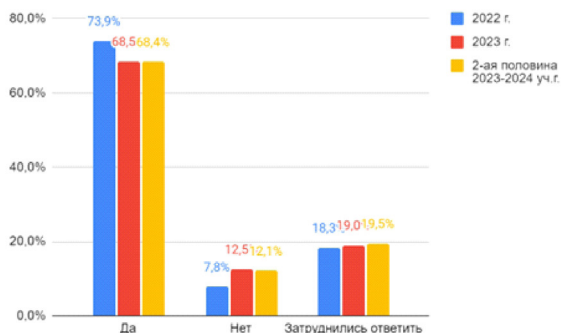


Рис. 9. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений

Показатель «Да» в этом году составляет 68,4%, что на 0,3% больше, чем в прошлом году. Показатель «Нет» сократился на 0,4%, затруднившихся ответить стало больше на 0,5%.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят

Центр подготовки рабочих кадров «Арктика», Нерюнгринский медицинский колледж.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой, Якутский гуманитарный колледж.

9. Показатели удовлетворенности санитарным состоянием помещений (рис. 10):

«Да» – 6681 (66,3%);

«Нет» – 1372 (13,6%);

«Затрудняюсь ответить» – 2022 (20,1%).

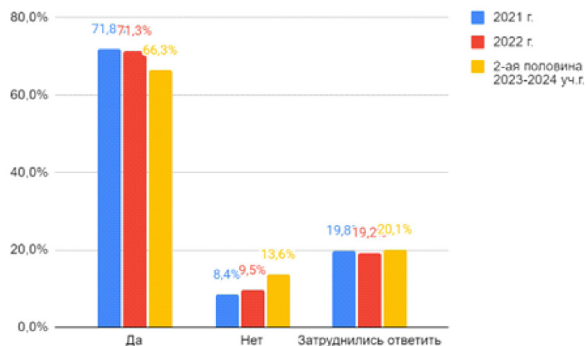


Рис. 10. Удовлетворенность санитарным состоянием помещений организации

Показатели удовлетворенности респондентов санитарным состоянием помещений организации снизились на 5%, неудовлетворенность повысилась на 4,1%, количество затруднившихся ответить в этом году стало на 0,9% больше.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят 3 организации: Нерюнгринский медицинский колледж, Центр подготовки рабочих кадров «Арктика», Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят 3 организации: Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой, Якутский музыкальный колледж им. М.Н. Жиркова, Якутский гуманитарный колледж.

10. Имеете ли Вы (лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности (рис. 11)?

«Да» – 979 (10,12%);

«Нет» – 8691 (89,88%).

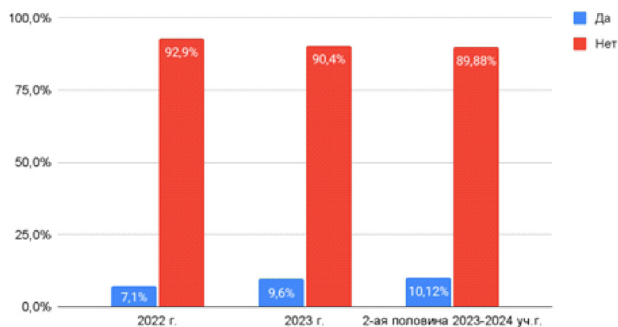


Рис. 11. Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности

11. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации (рис. 12)?:

- «Да» – 733 (74,9%);
- «Нет» – 89 (8,8%);
- «Затрудняюсь ответить» – 163 (16,6%).

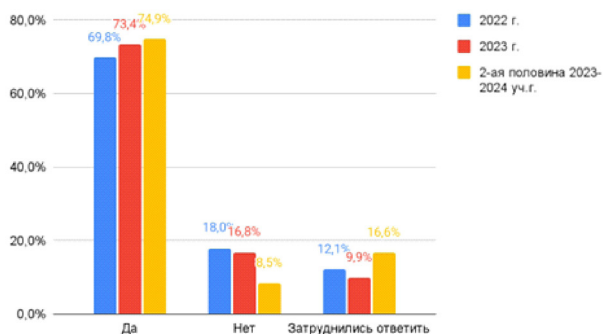


Рис. 12. Удовлетворенность доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации

Показатели удовлетворенности предоставлением услуг инвалидам в профессиональных образовательных организациях:

- «Да» – увеличение на 1,5%;
- «Нет» – снижение на 8,3%;
- «Затрудняюсь ответить» – больше на 6,7%.

12. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах, при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной, кассы и прочие работники)(рис.13)?

- «Да» – 7280 (72,3%);
- «Нет» – 1013 (10,1%);

«Затрудняюсь ответить» – 1779 (17,7%).

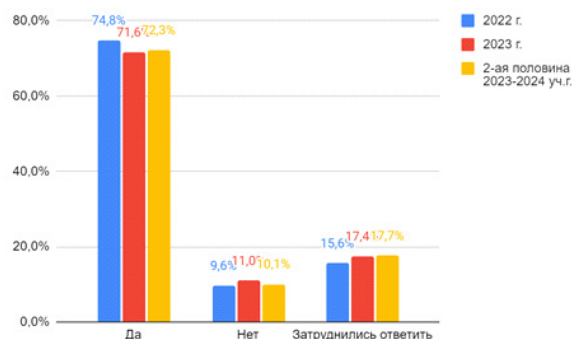


Рис. 13 Удовлетворенность с доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах, при непосредственном обращении в организацию

В этом учебном году количество респондентов, удовлетворенных вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт с посетителями, стало больше на 0,7%. Ответ «Нет» дали 10,1% респондентов, что на 0,9% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входит Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входит Якутский гуманитарный колледж.

13. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при обращении в организацию (библиотекари, прочие работники) (рис. 14)?

- «Да» – 7438 (73,7%);
- «Нет» – 742 (7,4%);
- «Затрудняюсь ответить» – 1912 (18,9%).

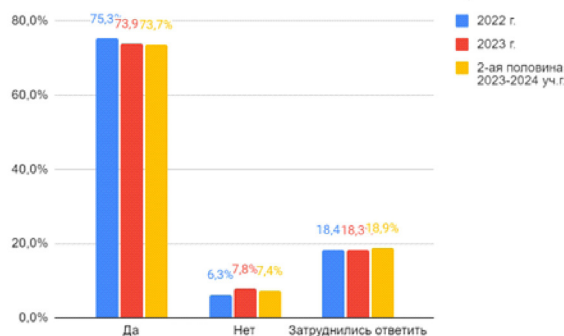


Рис. 14. Удовлетворенность доброжелательностью и

вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при обращении в организацию (библиотекари, прочие работники)

Количество удовлетворенных вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, при обращении в организацию в текущем году снизилось на 0,2%, количество неудовлетворенных снизилось на 0,8%, затруднившихся ответить стало на 0,6% больше.

В 5-ку с высокими показателями удовлетворенности второй год подряд входят Якутское художественное училище (колледж) им. П.П. Романова, Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой.

14. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией? К дистанционным способам относятся телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения, жалобы, предложения или получения консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте) (рис. 15):

«Да» – 7020 (69,7%);

«Нет» – 1779 (17,7%);

«Затрудняюсь ответить» – 1276 (12,7%).

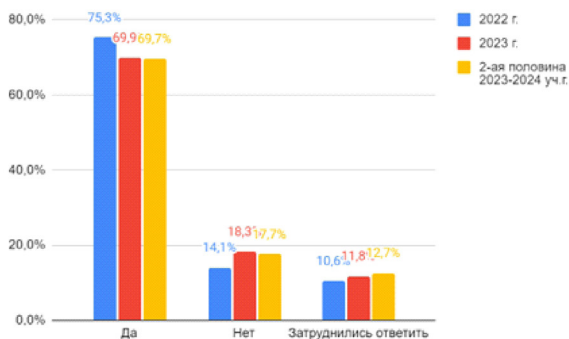


Рис. 15. Дистанционные способы взаимодействия респондентов с организацией

Дистанционные способы взаимодействия респондентов с организацией сократились на 0,2% относительно прошлого года. Уменьшилось количество респондентов, не использующих какие-либо дистанционные способы взаимодействия. По сравнению с прошлым годом показатели снизились на 0,6%. Затруднились ответить на 0,9% больше.

В 5-ку с высокими показателями третий год подряд входит Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

15. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (рис. 16)?

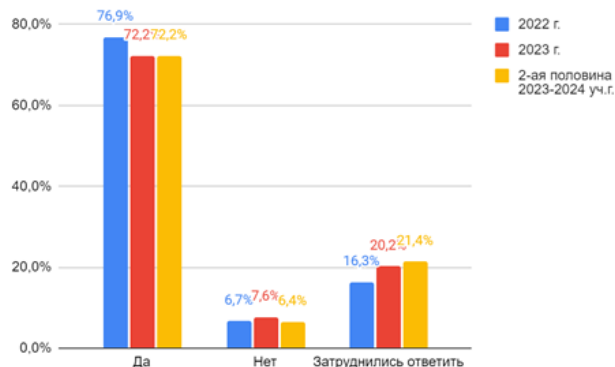


Рис. 16. Удовлетворенность с доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме

«Да» – 7422 (72,2%);

«Нет» – 662 (6,4%);

«Затрудняюсь ответить» – 2195 (21,4%).

По сравнению с прошлым годом количество респондентов, удовлетворенных вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме, осталось на том же уровне. Количество неудовлетворенных уменьшилось на 1,2%, затруднившихся ответить стало на 1,2% больше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входит Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входит Якутский гуманитарный колледж.

16. Удовлетворены ли Вы условиями для индивидуальной работы с обучающимися (рис. 17)?

«Да» – 5983 (58,3%);

«Нет» – 952 (9,3%);

«Затрудняюсь ответить» – 3322 (32,4%).

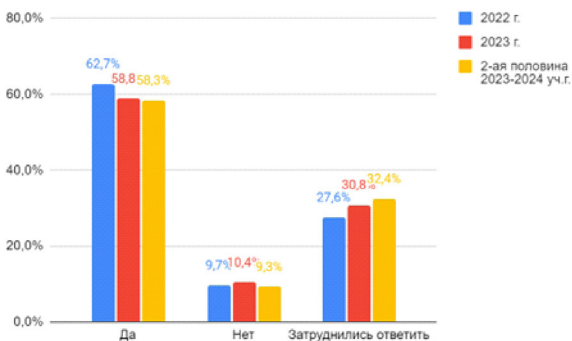


Рис. 17. Удовлетворенность условиями индивидуальной работы

с обучающимися

Количество удовлетворенных условиями индивидуальной работы в текущем учебном году уменьшилось на 0,5%, также количество респондентов, выбравших вариант «Нет», снизилось на 1,1%, затруднившихся ответить стало на 1,6% больше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входит Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Якутский колледж инновационных технологий.

17. Удовлетворены ли Вы существующими в образовательной организации дополнительными образовательными программами (рис. 18)?

«Да» – 6385 (63,5%);

«Нет» – 842 (8,4%);

«Затрудняюсь ответить» – 2821 (28,1%).

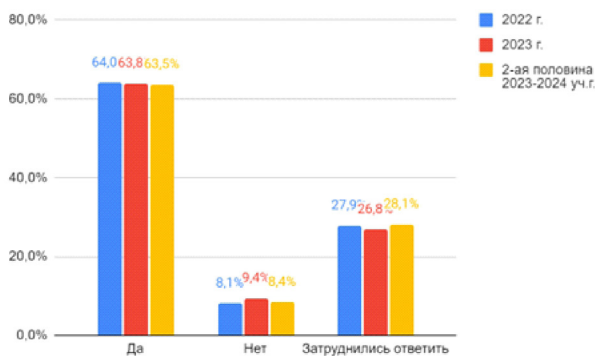


Рис. 18. Удовлетворенность дополнительными образовательными программами

Удовлетворенность дополнительными образовательными программами снизилась на 0,3%, неудовлетворенность уменьшилась на 1%, затруднились ответить – на 1,3% больше прошлого года.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входит Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Нюрбинский техникум.

18. Удовлетворены ли Вы существующими в образовательной организации возможностями развития творческих способностей и интересов обучающихся (организацией внеурочной деятельности, участием в конкурсах и олимпиадах, исследовательских и творческих проектах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях) (рис. 19)?

«Да» – 7009 (69,6%);

«Нет» – 841 (8,3%);

«Затрудняюсь ответить» – 2227 (22,1%).

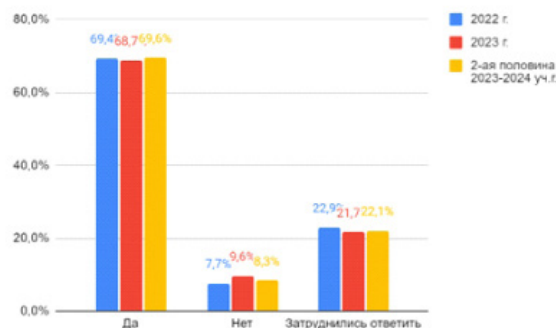


Рис. 19. Удовлетворенность существующими в образовательной организации возможностями развития творческих способностей и интересов обучающихся

В текущем учебном году удовлетворенных существующими в образовательной организации возможностями развития творческих способностей и интересов обучающихся стало больше на 0,9%, неудовлетворенных – на 1,3% меньше, чем в прошлом году, затруднившихся ответить – 22,1%.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Центр подготовки рабочих кадров «Арктика», Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Арктический колледж народов Севера.

19. Удовлетворены ли Вы компетентностью и профессионализмом сотрудников образовательной организации (интеллектуальным уровнем, знаниями, качеством профессиональной подготовки и т.д.) (рис. 20)?

«Да» – 7407 (73,5%);

«Нет» – 807 (8%);

«Затрудняюсь ответить» – 1861 (18,5%).

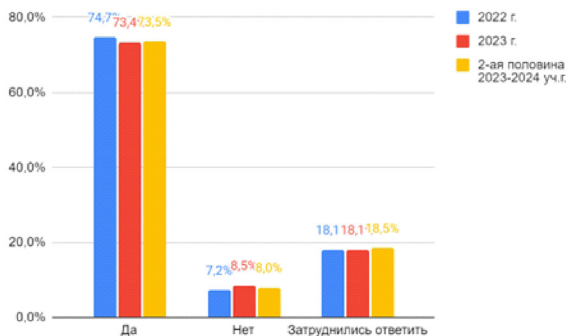


Рис. 20. Удовлетворенность компетентностью и профессионализмом сотрудников организации

Удовлетворенных компетентностью сотрудников в этом учебном году стало больше на 0,1%, чем в прошлом, неудовлетворенных – на 0,5% меньше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями второй год подряд входят Центр подготовки рабочих кадров «Арктика», Якутский колледж культуры и искусств А.Д. Макаровой.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входит Якутский колледж инновационных технологий.

20. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (рис. 21)?

- «Да» – 7437 (72,5%);
- «Нет» – 1082 (10,5%);
- «Затрудняюсь ответить» – 1738 (16,9%).

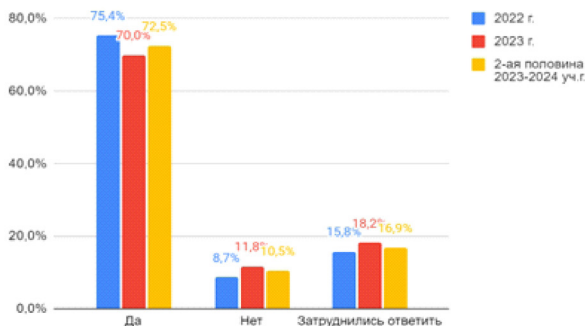


Рис. 21. Доля респондентов, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Количество респондентов, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым, составило 72,5%, что на 2,5% больше, чем в прошлом году, количество респондентов, которые не рекомендовали бы организацию, составило 10,5%, что меньше на 1,3%, чем в прошлом учебном году, затруднившихся ответить – 16,9%.

В 5-ку с высокими показателями вошли Якутская балетная школа (колледж) им. Аксении и Натальи Посельских, Республиканское училище (колледж) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, Якутский автодорожный техникум, Арктический колледж народов Севера и Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Якутский колледж инновационных технологий.

21. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (к организационными условиями предоставления услуг относятся график работы организации, навигация внутри организации, наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов)(рис.22)?

- «Да» – 7230 (71,8%);
- «Нет» – 810 (8%);
- «Затрудняюсь ответить» – 2035 (20,2%).

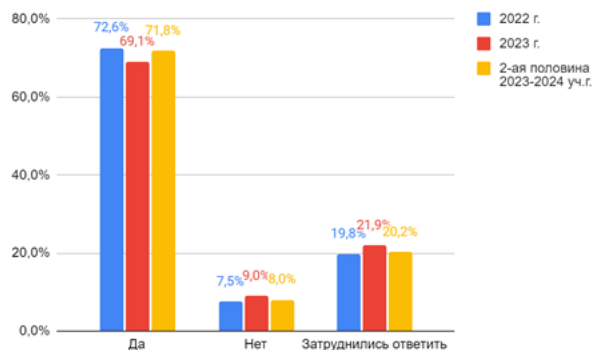


Рис. 22. Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг

В текущем году показатели по удовлетворенности организационными условиями предоставления услуг выросли на 2,7%, показатели неудовлетворенности снизились на 1%, затруднились ответить – 20,2%, что на 1,7% меньше, чем в прошлом году.

В 5-ку с высокими показателями третий год подряд входят Центр подготовки рабочих кадров «Арктика», Арктический колледж народов Севера.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входит Якутский гуманитарный колледж.

22. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации(рис. 23)?

- «Да» – 7734 (76,8%);
- «Нет» – 679 (6,7%);
- «Затрудняюсь ответить» – 1662 (16,5%).

Показатели удовлетворенности условиями оказания услуг в организациях повысились на 1,7%, при этом показатель опроса

2-ой половины 2023-2024 года ниже на 1%, чем показатель удовлетворенности в 2022 году.

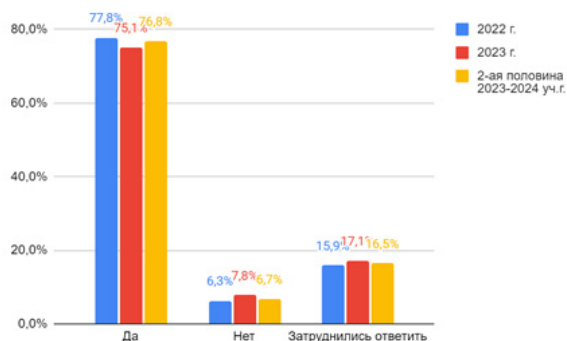


Рис. 23 Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации

В 5-ку с высокими показателями третий год подряд входят Центр подготовки рабочих кадров «Арктика» и Алданский политехнический техникум.

В 5-ку с отрицательными показателями второй год подряд входят Якутский гуманитарный колледж, Якутский колледж инновационных технологий.

В этом году анализ результатов опроса по выявлению качества оказания услуг в профессиональных образовательных организациях показывает незначительное снижение удовлетворенности качеством оказания услуг. В 2021 г. уровень удовлетворенности качеством оказания услуг составил 67,51%, 2022 г. – 67,75%, 2023 г. – 65,74%, 2-ая половина 2023-2024 учебного года – 65,39%, что на 0,35% меньше, чем в прошлом году. В связи с этим для улучшения качества оказываемых услуг профессиональным образовательным организациям республики рекомендуется:

- улучшить доступность питьевой воды на территории образовательной организации;
- обеспечить наличие зоны отдыха (ожидания), достаточное количество скамеек, сидений в коридорах ПОО;
- улучшить состояние санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечить доступность, видимость информации о деятельности ПОО на стендах в помещениях;
- обеспечить доступность, релевантность сайтов, улучшить качество, дизайн, структуру и навигацию сайтов;
- улучшить качество взаимодействия со студентами через дистанционные способы взаимодействия с организацией;
- улучшить качество предоставления услуг для инвалидов в организации, обеспечить комфортную среду для учащихся с нарушениями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ И СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, соответствовать тематике журнала, быть оригинальной, не опубликованной ранее в других печатных или электронных изданиях.

Текст статьи должен быть набран в соответствии со следующими требованиями:

- страница А4 (21 x 29,7), книжная ориентация;
- поля сверху, снизу, слева, справа – 2,0 см;
- текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см;
- нумерация страниц сплошная, начиная с первой;
- сноски оформляются в [], например, [3, с. 64], то есть источник №3, страница 64;
- статья в журнале должна обязательно сопровождаться цифровыми фотографиями в количестве 3-4 штук (от 300 dpi), все фотографии и иллюстрации необходимо продублировать в виде отдельного файла;
- средний объем статьи – 5 страниц А4, включая фотографии и рисунки.

Статья оформляется в соответствии с нижеприведённой формой:

- название на русском и английском языках;
- фамилия, имя, отчество автора полностью, на русском и английском языках;
- фотография автора;
- полное название образовательного (научного или иного) учреждения, где работает автор, страна, город на русском и английском языках, ученая степень, ученое звание, должность, контактная информация (телефон с указанием кода города, почтовый адрес, адрес электронной почты);
- аннотация – краткая характеристика работы, включающая в себя актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы (500-1000 знаков с пробелами), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие аннотации на русском и английском языках;
- ключевые слова – основные общенаучные термины или термины по профилю статьи (примерно 8-10 слов), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов на русском и английском языках;
- код УДК;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи, библиографию необходимо оформлять в соответствии с последним ГОСТ Р 7.0.5-2018.

Присылаемые статьи должны быть отредактированы и тщательно проверены.

Информационно-аналитический, научно-методический, образовательный журнал
Издается с 2008 года
Выходит 4 раза в год
№2 (50), июнь 2024 г.
Рег. № ПИ № ТУ 14-00569
от 27 января 2022 г. выд. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Саха (Якутия)

Главный редактор:
М.Ю. Присяжный

Редакционная коллегия:
Л.М. Иванова, А.В. Толстоухова,
Т.Н. Данилова, И.В. Федорова

Верстка: М.П. Томский

Автор фотографии обложки: А.В. Слепцова, студентка
2 курса Колледжа креативных индустрий
«Айар Уустар»

Учредитель:
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Республики Саха (Якутия)
«Институт развития профессионального
образования»

Адрес издателя:
677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, 13
e-mail: irpo@gov14.ru

Адрес редакции:
677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, 13
e-mail: irpo@gov14.ru

Дата выхода: 28.06.24 г.
Усл.п.п. 5, тираж 100 экз. Заказ № 1697
Формат 245x210

Отпечатано с готовых оригинал-макетов в
типографии

Адрес типографии:
ООО «Компания «Дани-Алмас» 677008,
Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Билибина, 10А,
тел.: 36-92-91

Рукописи и иллюстрации не возвращаются.
Мнение редакции не всегда совпадает с
мнением авторов журнала. При перепечатке
ссылка на журнал обязательна.
Распространяется бесплатно
и по подписке

