

№3 (51) 2024

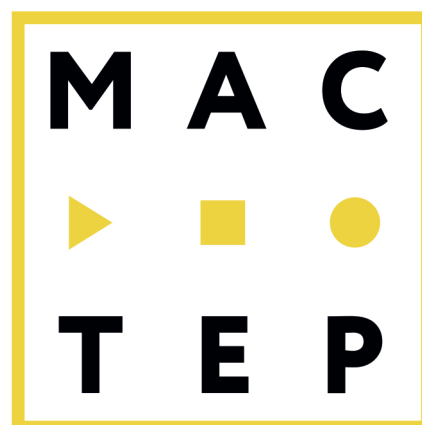
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

Обрядовый спектакль «Төлкө түөрэҕэ»

Якутский колледж культуры и искусств им. А.Д. Макаровой

Постановка мастеров производственного обучения Мыреевой В.В., Винокурова М.Н.

6+



Г О Д А



Содержание

МАСТЕРСТВО

«От Алании до Якутии» – от уникального тандема до братской дружбы	4
«Абилимпикс»: эффективная профориентация и мотивация обучающихся с нарушениями речи	7

ПРИЗНАНИЕ

К 110-летию юбилею Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева.....	9
От идеи до реализации: студенческий медиацентр как инструмент развития молодых талантов.....	12

ПРАКТИКА

3D-симуляторы при освоении практических навыков техника-электрика.....	15
Электронный чек-лист – способ самообследования курсовой работы.....	17
От токарно-сварочного цеха до новых современных мастерских.....	20
Составление родословной: пошаговая инструкция.....	22

НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставничество: проблемы и пути решения.....	26
Проблемы изучения родного языка	28

ИННОВАЦИИ

Специфика организации и проведения научно-просветительских акций.....	31
Колледж сегодня – современное образовательное пространство.....	35
Создание нового образовательного кластера по отрасли «Педагогика».....	37

НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ

Поддержка молодых специалистов: возможности для выпускников.....	39
Внедрение Единой модели профориентации в образовательную систему Республики Саха (Якутия)	41

АНАЛИТИКА

Аналитический отчёт данных педагогических работников ПОО РС (Я) по итогам статотчета СПО-1 от 2023 г.....	43
---	----

Приветственное слово



Анатолий Аскалонович Семенов

Заместитель Председателя Правительства Республики Саха (Якутия)

Дорогие друзья!

Совсем недавно мы отметили День среднего профессионального образования. Хочу поздравить и поблагодарить наших педагогов, мастеров производственного обучения и всех, кто работает в системе среднего профессионального образования!

В Якутии функционируют свыше 40 колледжей и техникумов, в которых обучаются порядка 24,5 тысяч студентов. В образовательных организациях ведется подготовка кадров по более чем 200 самым разным профессиям и специальностям.

Сегодня мы видим устойчивую тенденцию – всё больше школьников идут в колледжи и техникумы. Это обуславливается тем, что система среднего профессионального образования в регионе развивается и совершенствуется, наполнена большим количеством инноваций и трансформаций. И, конечно, в этом огромная заслуга наших педагогов, тех, кто сегодня готовит высокопрофессиональные кадры для решения важнейших задач общества и экономики республики. О высоком качестве обучения в наших организациях СПО говорят достижения студентов – они активно и успешно участвуют в различных чемпионатах и конкурсах. Отрадно, что студенты осваивают самые востребованные профессии в неразрывной связке с ведущими предприятиями, которые напрямую участвуют в учебном процессе, что позволяет подготовить наиболее компетентных специалистов. Ребята проходят стажировку, многие из них трудоустраиваются на старших курсах и закрепляются на местах до получения диплома.

В учреждениях СПО особый акцент делается на практическое обучение, с этой целью ведется большая работа по модернизации методики обучения, усовершенствованию материально-технической базы, внедрению передовых технологий. Большим подспорьем в этом стало участие образовательных организаций СПО в федеральном проекте «Профессионалитет», в рамках которого в 2022-2023 гг. на базе двух колледжей созданы современные образовательно-производственные центры (кластеры) – в Якутском сельскохозяйственном техникуме и Южно-Якутском технологическом колледже, в 2025 году будет открыт образовательный кластер по отрасли «Педагогика» в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева.

Перед системой профессионального образования страны стоит важная задача – обеспечение развивающихся отраслей экономики квалифицированными кадрами. Для выполнения задачи государственного масштаба мы продолжим работу над формированием современной инфраструктуры в колледжах, цифровизацией и модернизацией технологий обучения. Мощным драйвером развития станет строительство Суперкампуса для учреждений среднего профессионального образования в Якутии.

Еще раз поздравляю с профессиональным праздником! Уверен, вместе мы достигнем всех поставленных целей!

«От Алании до Якутии» — от уникального тандема до братской дружбы



Алана Валентиновна Маргиева

Руководитель информационно-аналитического отдела
ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж»

В августе Республика Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) принимала почетных гостей. Во Владикавказ приехала делегация из Республики Саха (Якутия) для участия в межрегиональном форуме образовательного проекта «От Алании до Якутии». Проект зародился в 2020 году, а в 2022 году было подписано соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки республик Северная Осетия-Алания и Саха (Якутия). С тех пор регионы соединяет крепкая связь.

Межрегиональный форум, который проходил с 23 по 25 августа, стал важным этапом дальнейшей реализации проекта «От А до Я», новым импульсом в развитии межрегионального сотрудничества, направленным на улучшение экономических, социальных и культурных связей между двумя регионами.

В первый день форума в Северо-Осетинском республиканском институте повышения квалификации работников образования прошла стратегическая сессия «Туризм и индустрия гостеприимства: межрегиональный вектор развития образовательного пространства РСО-Алания и Республики Якутия». Гостей из Якутии тепло поприветствовали министр образования и науки РСО-Алания Элла Алибекова и заместители министра Вадим Габеев и Марк Джанаев. В ходе сессии состоялся диалог «Межрегиональные матчевые встречи – вчера, сегодня, завтра». Главной темой беседы стал туризм и индустрия гостеприимства.

В мероприятии приняли участие директор Института развития профессионального образования Республики Саха (Якутия) Лилия Иванова, руководитель Центра развития профессиональных компетенций ин-

ститута Анастасия Захарова, директор Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) Владислав Хабаров, а также директора и заместители руководителей профессиональных образовательных организаций Якутии.

«О данном проекте знает не только Якутия и Осетия, но и вся Россия. Мы очень рады принимать таких долгожданных гостей. Нам есть, о чем поговорить, подвести итоги о проделанной работе и обсудить перспективы развития среднего профессионального образования в сфере туризма», – обратился к присутствующим Вадим Габеев.

Кульминацией стратегической сессии стало подписание соглашения о сотрудничестве между директором Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования А.В. Гагиевой и директором Института развития профессионального образования Якутии Л.М. Ивановой. Кроме того, в этот день соглашения о сотрудничестве подписали в области индустрии гостеприимства директор Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева О.А. Кокош и Северо-Осетинского торгово-экономического колледжа В.А. Абиев, в области предпринимательства и финансов – директора Финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева А.В. Соломонова и Владикавказского филиала Финансового университета при Правительстве РФ Т.А. Хубаев, в области туризма – директора Колледжа цифровых технологий «Айтыын» С.И. Сысолятин и Владикавказского ордена Дружбы народов политехнического техникума Д.А. Бирагов, в области развития беспилотных лета-



Делегация Якутии приняла участие в стратегической сессии

тельных аппаратов – директора Якутского колледжа связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина Г.И. Семенов и Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа А.Л. Моуравов.

Логичное продолжение форум получил в альпинистском лагере «Цей» Алагирского района, где состоялись стратегическая сессия «Новые возможности образовательного проекта от А до Я» и подведение итогов форума.

«От А до Я» – результат дружбы, сродства интересов и ценностей, близости духов представителей двух, казалось бы, крайне противоположных субъектов России – Республики Саха (Якутия) и Республики Северная Осетия-Алания. Вопреки расстоянию в 9027 км и различиям между представителями северного и южного субъектов дружба не только завязалась, но и оказалась крепкой, а совместный проект развивается. За время его реализации проведены две матчевые встречи по профессиональному мастерству между студенческими сборными Якутии и Алании, налажен обмен студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения. В рамках работы проектно-

го офиса регулярно проводятся совещания, круглые столы и стратегические сессии, в том числе в режиме видео-конференц-связи. Мы активно сотрудничаем и в информационно-методическом контексте. Регулярно публикуем материалы в журнале «Профессиональное образование Якутии». Проект уникален тем, что он родился непосредственно в педагогической среде по потребностям образовательных организаций, опираясь на знание проблем среднего профессионального образования. Отрадно, что проект был поддержан как министром образования и науки Республики Северная Осетия-Алания Эллой Алибековой, так и министром образования и науки Республики Саха (Якутия) Нюргуной Соколовой. Поэтому у нас сейчас такая консолидация, мы решаем все вопросы, которые ставим перед собой. В связи с тем, что проект находится в постоянном движении, мы решили немного изменить вектор его развития, чему были посвящены прошедшие стратегические сессии. Мы уверены, что в рамках проекта «От А до Я», можно аккумулировать и тиражировать опыт развития туризма в обоих регионах. Я уверен, что и у Северной Осетии,

и у Якутии есть важные наработки, которыми можно и нужно делиться. Этот обмен будет полезен обоим субъектам», – рассказал Алан Моуравов, директор Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа, один из самых активных участников проекта.

По словам А. Моуравова, несмотря на то, что проект «От А до Я» имеет четкие границы дорожной карты, он совершенно открытый. Поэтому у него постоянно появляются новые интересные, оригинальные грани. Скажем, в этом году участники проекта ввели новую траекторию развития – туризм, индустрия гостеприимства, предпринимательство и финансовая грамотность, развитие беспилотных летательных аппаратов.

Солитарна с ним и Лилия Иванова, директор Института развития профессионального образования Республики Саха (Якутия):

«С Республикой Северная Осетия-Алания мы начали взаимодействовать в 2020 году. Нас во время очередного форума, посвященного системе среднего профессионального образования, познакомил общий друг, возглавлявший тогда Федеральный институт развития профессионального образования, – Максим Дмитриев. Мы начали встречаться на общих федеральных площадках и постепенно у нас завязались теплые дружеские отношения. И совершенно логично появилась замечательная идея дружить регионами. А в один из дней обсуждения важных тем родился замысел создать совместный образовательный проект. Дали мы ему короткое, но емкое название «От А до Я», то есть «От Алании до Якутии». Было решено начать сотрудничество с проведения матчевых встреч. Буквально сразу же мы перешли от слов к делу. В 2021 году наши осетинские коллеги пригласили нас в Осетию. Состоялась первая матчевая встреча по профессиональному мастерству между нашими сборными. Участники делегации познакомились, соревновались, обменивались опытом. Благодаря царящей на площадках атмосфере здоровой конкуренции, проводимым культурным вечерам, экскурсиям и знакомству с традициями и обычаями региона осетино-якутская дружба стала еще крепче. Уже в следующем

году мы со всеми традициями гостеприимства встречали у себя большую команду из Осетии, состоящую из студентов, преподавателей и директоров образовательных организаций. И вот мы в очередной раз на осетинской гостеприимной земле. В этом году цель нашего приезда – методическая. Мы немного отступили от привычного маршрута, матчевых чемпионатов, и решили опробовать новые формы работы. Планируем активно взаимодействовать с осетинскими коллегами в сфере туризма. Понятно, что Северная Осетия в этом вопросе имеет много положительных кейсов. Не секрет, что из многих регионов России стремятся именно в Осетию, чтобы увидеть красивейшие природные места, горы, познакомиться с культурой, обычаями. У нашей Якутии тоже есть огромный потенциал в сфере туризма, поэтому в составе нашей делегации – директора колледжей, которые готовят специалистов этой сферы. Уверена, что нынешний наш визит будет иметь в дальнейшем эффективное продолжение. И общение, сегодня заложенное на уровне директорского корпуса, будет активно поддерживаться среди студентов и преподавателей».

Форум, который длился три дня, еще раз подтвердил серьезный настрой его участников. Останавливаться на достигнутом Осетия и Якутия не планируют.

«У нас теперь есть не только чемпионатная история. Мы идем дальше. А дальше, как говорится, больше. Перед нами открываются новые возможности для обмена опытом, новые направления для поддержки друг друга, площадки для личного общения», – отметила руководитель Центра развития профессиональных компетенций Института развития профессионального образования РС (Я) Анастасия Захарова.

«В ходе проведения форума прозвучало множество новых идей, которые мы обязательно будем воплощать в жизнь. В частности, будем качественно налаживать взаимодействие по таким направлениям, как туризм и сервис, финансы, а также в сфере беспилотных летательных аппаратов. Нам есть чему поучиться у якутских коллег, они с радостью с нами делятся своими знаниями, что для нас крайне необходимо», – заключил Алан Моуравов.

«Абилимпикс»: эффективная профориентация и мотивация обучающихся с нарушениями речи



Татьяна Павловна Кондратьева

Педагог дополнительного образования ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», руководитель творческой студии «Кэрэ»

В данной статье рассматривается опыт участия в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Бисероплетение» и «Ресторанный сервис» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

В 2014 году в школе была создана творческая студия «Кэрэ», целью которой является создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития обучающихся и их социальная адаптация и интеграция посредством приобщения к декоративно-прикладному творчеству.

На сегодняшний день в студии занимается более 25 детей с 2 по 10 классы.

С 2018 года основным стратегическим направлением работы студии является подготовка к Национальному чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по двум компетенциям: «Бисероплетение» и «Ресторанный сервис».

Мы принимаем участие в чемпионате по компетенции «Бисероплетение» с 2018 года и за это время наши воспитанники неоднократно становились призерами и победителями региональных этапов «Абилимпикс».

Девочки студии достойно представляют республику на Национальном чемпионате среди всех субъектов России. Так, Спиридонова Айлаана в 2018 году среди школьников из 38 субъектов Российской Феде-

рации заняла почетное III место, а в 2020 году – заняла II место. В 2022 году Алина Соколова заняла I место среди 49 субъектов России. В 2023 году Алина Сенькина завоевала I место среди 50 субъектов России.

В 2022 году наша школа впервые в республике организовала и провела региональный отборочный этап по компетенции «Ресторанный сервис».

Компетенция «Ресторанный сервис» многогранна. Участники должны знать виды посуды, стекла, приборов. Должны понимать, какой прибор и какую посуду подать к конкретному блюду. Большое внимание уделяется сервировке стола. Также ребята в рамках компетенции осваивают барное дело. По конкурсному заданию они должны приготовить коктейли по итогам жеребьевки. Для категории «Школьники» – безалкогольные коктейли.

Подготовка и участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяют построить образовательный процесс таким образом, чтобы полученные обучающимися на занятиях студии навыки нашли свое практическое применение во время обучения и в дальнейшей жизни

В этом году в соответствии с конкурсным заданием необходимо было подготовить рабочее место – table box, сложить 10 видов салфеток, сервировать стол на две персоны по меню (обед или ужин), приготовить безалкогольные коктейли за 90 минут.

Задание состояло из двух модулей:

1. Ресторан: задания модуля предусматривают накрыть на стол – table box, сложить салфетки, сервировать стол на две персоны согласно по меню.

2. Бар: на этом этапе необходимо организовать рабочее место, приготовить и презентовать безалкогольные коктейли на две порции.

Ежегодно конкурсное задание меняется на 30%. В компетенции «Ресторанный сервис» сократилось время выполнения задания, при этом первоначальное задание стало сложнее и были добавлены дополнительные задания к модулям. С этими изменениями участники ознакамливаются только в день конкурса.

Участники конкурса начинают готовиться с того дня, как озвучивается конкурсное задание, каждый день, без выходных отработывая все модули и сокращая время работы.

В этом году трое ребят из творческой студии заняли призовые места: I место – Аина Охлопкова, II место – Габышев Алеша, III место – Кириллов Арсений.

Аина Охлопкова полностью справилась с конкурсным заданием, набрав 91,6 баллов из 100, в результате чего в октябре этого года она будет представлять республику на Национальном чемпионате в г. Москве.

Хочется отметить, что подготовка и участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяют построить образовательный процесс таким образом, чтобы полученные обучающимися на занятиях студии навыки нашли свое практическое применение как во время обучения, так и в дальнейшей жизни, также способствуют раскрытию творческих способностей ребят.



Т.П. Кондратьева с победителями Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс»

К 110-летию юбилею Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева



Новгородова Диана Дмитриевна

Заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

На протяжении более столетней истории колледжа приоритетным направлением является подготовка педагогов – не только лучших профессионалов в своей сфере, но и людей способных менять мир к лучшему. Сегодня, следуя своей миссии, из поколения в поколение передавая самый передовой опыт подготовки педагогических кадров, являясь инициаторами новых веяний в сфере образования Якутии, мы формируем развивающую образовательную среду, ориентированную на качественное образование, социальную и экономическую успешность обучающихся и выпускников, их конкурентоспособность.

Якутский педагогический колледж ведет отсчет своей истории с 1914 года. С открытия учительской семинарии в республике началась профессиональная подготовка педагогических кадров. Колледж прошёл четыре этапа становления. В 1920 году учительская семинария была преобразована в педагогический техникум, в 1937 году – в педагогическое училище, с 2001 года – работает как педагогический колледж. При этом, как показывает история развития колледжа, самым важным и неизменным предназначением всегда остается подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, главной концепцией образовательного учреждения всегда являлись многопрофильность, ориентация на запрос системы образования республики. Для работающего коллектива очень важно обеспечить ту высокую планку качественного образования, которая заложена всеми предыдущими поколениями педагогов. Еще одной сильной стороной колледжа стало практико-ориентированное обучение, которое в последние годы вышло на новый уровень.

Выпускник Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева – это гарант высокого уровня теоретической, методической, исследовательской и практической подготовки. В стенах нашего учебного заведения получили содержательную профессиональную подготовку и сейчас плодотворно трудятся в сфере образования республики наши выпускники разных лет: воспитатели детских садов, учителя начальных классов, физкультуры, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя русского языка, английского языка, истории, информатики, математики, социальные педагоги. Среди наших выпускников много заслуженных учителей России и Якутии, артистов и работников физической культуры и спорта, народных депутатов и руководителей всех уровней власти, докторов и кандидатов наук, почетных работников и отличников разных сфер народного хозяйства, культуры и искусства, Герой Российской Федерации. Выпускники Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева – это не только подготовленные педагоги, способные выстраивать собственную траекторию профессионального роста, а в первую очередь патриоты своей Родины, которые своим трудом и талантом вносят свой вклад в дело процветания родной республики.

Подготовка к юбилейным мероприятиям началась в значимый для нас всех Год педагога и наставника, это был год ярких побед – Баишева Наталья Егоровна стала победителем регионального конкурса «Лучший педагог-наставник», студенты дошкольного отделения стали стипендиатами Правительства Российской Федерации, студенты физкультурного отдела-

ния стали лучшими в профессиональной олимпиаде на Дальнем Востоке по своей специальности, студенты музыкального отделения являются победителями международных конкурсов, исследовательских работ и много других достижений.

Образовательная организация делает упор на подготовке выпускников под запросы работодателей, что позволило заключить более 20 соглашений с работодателями, 44 договора с образовательными организациями – базами педагогической практики студентов колледжа. Программы подготовки специалистов среднего звена «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» успешно прошли экспертизу профессионально-общественной аккредитации на максимальный 5-летний срок. Кроме того, был введен профессиональный модуль подготовки по рабочим специальностям «Помощник воспитателя», «Вожатый», «Инструктор по туризму» и «Фитнес инструктор».

Благодаря постоянному усовершенствованию материально-технической базы для создания условий по отработке профессиональных компетенций обучающихся, а также слаженной работе управленческо-преподавательского состава мы стали одним из 10 победителей конкурса Министерства просвещения РФ на получение федеральных средств в размере 60,5 млн. рублей для создания кластера «Педагогика» в Республике Саха (Якутия), стали первыми из республики участниками федерального проекта «Профессионалитет» по социальному направлению.

В формировании развивающей среды особое место занимает переход к многоступенчатости из режима эксперимента в режим функционирования и создание образовательного комплекса, охватывающего дошкольное, начальное общее и дополнительное образование детей в стенах колледжа. Так, с 2015 года при колледже работает оздоровительно-образовательный центр «Гоголь-моголь», с 2016 года – детский сад «Мозаика» и летний лагерь «Чэчир», а в 2018 году открылась начальная школа. Внутриколледжное взаимодействие между общим и профессиональным образованием создает условия для новых образовательных практик и перспектив в деле развития единого образовательного пространства.

Стабильно высоким остается процент качества освоения образовательных программ за весь период обучения студентов в колледже, количество выпускников, получивших диплом с отличием даже в пери-

од действия ограничительных мер. За последние годы увеличилось количество бюджетных мест на 10%, средний балл аттестата абитуриентов составляет 4,5, конкурс в среднем за указанный период – 12 человек на 1 место. Это всё свидетельствует о том, что в нашем колледже работал и работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, благодаря усилиям которого обеспечена 100% успеваемость, показатель качества успеваемости за указанный период увеличился на 5%. Сегодня с гордостью называем имена выпускников юбилейного года, получивших 100 баллов при прохождении демонстрационного экзамена: Сосина Кристина – выпускница группы ДО20-В, Игнатьева Аина – выпускница группы КП-21 и Комарова Айыы-Куо – выпускница группы ПвНК-21А.

Ныне работающим коллективом воспитательного отдела проделана большая работа по увековечиванию памяти выдающихся выпускников образовательной организации – на сцене Саха академического театра им. П.А. Ойунского состоялась премьера студенческого спектакля «Они стояли у истоков государственности», посвященной 100-летию со дня образования Якутской Автономной Советской Социалистической Республики, к юбилейным датам С.Ф. Гоголева, М.К. Аммосова, П.А. Ойунского проведены студенческие экспедиции по их родным местам и сняты документальные фильмы.

Вырабатываются новые практики студенческого самоуправления, когда каждый по своим предпочтениям и возможностям присоединяется к студенческим сообществам, занимается волонтерством, творчеством, спортом, исследованиями, приобретая под руководством наставников опыт, развивая себя как личность.

Сегодня студенты реализуют себя в следующих студенческих объединениях:

- волонтерский отряд;
- педагогический отряд «Сириус»;
- спортивный клуб «Эрэл»;
- студенческий совет колледжа;
- студенческий совет общежития «Дом Доброты»;
- волонтеры Победы;
- экологический отряд «Зеленый колледж»;
- строительный отряд «Альянс».

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, члены клуба «Патриот» под руководством А.В. Иванова являются участниками межре-

гиональной мемориальной экспедиции «Ржевский выступ», победителями комплексных интеллектуально-военизированных соревнований «Патриот» среди студентов профессиональных образовательных организаций республики, ежегодно организуют военно-полевые сборы для студентов.

Вся учебная и воспитательная работа колледжа – это непрерывный процесс творческого взаимодействия всех членов коллектива, это сохранение и приумножение лучших традиций, заложенных пре-

дыдущими поколениями, это поиск и апробация новых форм работы для подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов самого широкого профиля.

Сегодня мы говорим спасибо всем педагогам и руководителям, внесшим свой личный вклад в становление и развитие колледжа на протяжении более вековой истории, благодарим наших социальных партнеров за поддержку и сотрудничество!



Педагог дополнительного образования Н.В. Дмитриева со студентами школьного отделения проводят обряд Алгыс

От идеи до реализации: студенческий медиацентр как инструмент развития молодых талантов



Мещерякова Наталья Александровна

Руководитель медиацентра ГАПОУ РС (Я) Алданский политехнический техникум

В современном мире медиатехнологии играют огромную роль в жизни общества и студенческая жизнь – не исключение. Студенческий медиацентр в Алданском политехникуме – это не только место для творчества, но и платформа, где молодые таланты могут развиваться, реализовывать свои идеи и делиться ими с окружающим миром.

Идея создания студенческого медиацентра зародилась еще в 2022 году, одним из активных членов которого стал Даниил Дьяконов, проявивший интерес к фото- и видеосъемкам.

В ходе упорных занятий Даниил занимался съемкой различных мероприятий не только в стенах техникума, но и за его пределами. Зимой 2022 года студенты сводного отряда Алданского районного отделения Всероссийского военно-исторического общества отправились на территорию Тхетюрского наслега, где была проведена военно-историческая реконструкция последнего боя революционного деятеля Нестора Каландаришвили. В историческом мероприятии Даниил принял активное участие, сняв ролик реконструкции воссоздания эпизода гражданской войны, где был воспроизведен бой, в котором в 1922 году погиб Нестор Александрович Каландаришвили. За данную работу студент Алданского политехникума был награжден грамотой от Регионального отделения РС (Я) Российского военно-исторического общества. В данный момент Даниил проходит службу в рядах вооруженных сил РФ.

В 2024 году инициативные студенты, увлеченные журналистикой и средствами массовой информации, обратились с просьбой к руководству техникума создать площадку на базе образовательной организации для реализации своих идей. Они обратили внимание на потребность в эффективной коммуникации внутри техникума. Руководство техникума поддержало инициативу студентов и выделило пространство для создания медиацентра на основе уже действующего в техникуме пресс-центра. Важным шагом стало формирование рабочей группы из студентов и преподавателей. Они стали активно обсуждать концепцию медиацентра, его цели и задачи. Важным аспектом было привлечение студентов к разработке медийной стратегии. Параллельно с основной учебной проводились курсы по обучению основам медиа, где студенты могли освоить работу с техникой и программами.

«В последние годы значение медиаобразования приобретает все больший вес в образовательной системе. Технические навыки, связанные с созданием и редактированием видеоконтента, звукозаписью и работой с различными мультимедийными форматами, становятся все более актуальными для студентов. В этом контексте мы приняли важные шаги для расширения возможностей обучающихся. Создание медиацентра – один из таких шагов, который открывает новые горизонты для студентов техникума», – отметил директор политехникума Алексей Венадьевич.

Пространство для творчества и экспериментов

Недавно образовавшийся медиацентр активно функционирует, предлагая студентам возможность участвовать в создании различных медийных проектов: от видеороликов и фотосессий до создания информационных бюллетеней и ведения социальных сетей техникума. С помощью медиацентра студенты могут реализовать свои идеи, отработать навыки командной работы и научиться работать с современными технологиями. Изначально студенты нуждались в канале, через который могли бы делиться своими мыслями, достижениями и проблемами, ведь очень важно, чтобы голос студентов звучал и его слышали. Открытие медиацентра стало шагом к созданию этого канала.

Медиацентр – не только площадка для творчества, но и источник информации о жизни техникума. Студенты могут наладить связь с общественностью, освещая разнообразные мероприятия и достижения своих сверстников, писать статьи о жизни техникума, брать интервью у преподавателей и организаций, которые проводят и организуют мероприятия на базе техникума. В планах проводить мастер-классы и обучающие семинары для всех желающих школьников, студентов, преподавателей, где приглашенные специалисты будут делиться своими знаниями в области журналистики, медиапроизводства и фотографии.

«Мы мечтаем о расширении возможностей медиацентра. Новые проекты, обучение, повышение качества контента – это только начало. Наша цель – создать такую платформу, которая будет предназначена не только для студентов техникума, но и для всей молодежи Алданского района в целом», – поделился Лискун Алексей, капитан команды медиацентра, студент 4 курса.

Участие в конкурсе молодежных медиацентров

Осенью 2024 года медиацентр «МедиаЛаб» Алданского политехнического техникума стал призером во Всероссийском конкурсе молодежных медиацентров профессиональных образовательных организаций в номинации «Лучший медиацентр». В творческой команде объединились Марина Аюпова, Алексей Лискун, Диана Валеева, Екатерина Пикуль и София Шкурлатович. Для участия в престижном конкурсе предсто-

яло создать видеоролик о политехникуме, который явился бы визитной карточкой образовательной организации. Координатором проекта стала руководитель медиацентра «МедиаЛаб» Наталья Александровна Мещерякова.

Организатором конкурса выступил ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» при поддержке Министерства просвещения РФ. На суд жюри работы представили более 330 медиацентров из 70 регионов России. В состав экспертного жюри вошли представители Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Росмолодежи и Российского общества «Знание», сотрудники сетевого издания «Российская газета» и др.

Над роликом работали около полутора месяцев. Основная часть материала была отснята в течение учебного года, были добавлены недостающие фрагменты. В процессе обсуждений возникали различные идеи, в итоге была выбрана общая концепция, а также проработан видеоряд. На каждом этапе – от съемок до монтажа и озвучивания – от создателей требовалось значительное напряжение сил и творческого подхода.

В итоговом двухминутном ролике мы смогли максимально лаконично и информативно представить деятельность политехникума. Кроме того, мы должны были учесть все технические требования, прописанные в правилах конкурса. Наша команда успешно справилась с поставленной задачей. Высокая оценка жюри стала не только подтверждением качественно проведенной работы, но и мощным стимулом для дальнейшего роста и поиска новых идей.

От информационного потока к социальному восприятию

Для многих студентов работа в медиацентре становится первым шагом к карьере в сфере СМИ или созидательных профессий. Они получают уникальный опыт, который позволяет развить портфолио и понимание специфики различных профессий: навыки и умения писать тексты, монтировать видео или работать с аудиозаписью.

«Медиацентр способствует формированию гражданской позиции у обучающихся. Работая над проектами, студенты изучают актуальные темы, обсуждают социальные проблемы и учатся выражать свою точку зрения. Это помогает им стать более вовлеченными

в общественную жизнь и готовы к принятию ответственности. Таким образом, студенческий медиацентр становится не просто инструментом для получения опыта, но и полноправным участником образовательного процесса, способствующим формированию активной гражданской позиции у молодежи», – считает директор Алданского политехникума Алексей Иванов.

Студенческий медиацентр в техникуме стал ярким примером того, как инициативы студентов могут привести к значимым изменениям в образовательной среде. В ближайшее время ряды медиацентра пополнят новые участники, так как открылся

набор на новый учебный год. Обучающиеся не только получают возможность реализовать свои творческие идеи, но и развить навыки, которые пригодятся им в будущем.

Медиацентр – это не просто место для создания контента, это платформа, способствующая качественному взаимодействию между студентами, преподавателями и обществом. Мы работаем, учимся и растем вместе, превращая идеи в реальность. И если у вас есть мечта, не бойтесь ее осуществлять, возможно, именно вы станете вдохновением для других!



Студентка Алданского политехникума Диана Валеева осваивает профессию видеооператора

3D-симуляторы при освоении практических навыков техника-электрика



Ростислав Романович Ачикасов

Преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Сегодня современное образование немислимо без инновационных 3D-технологий, которые способствуют развитию творческих способностей школьников и студентов, помогают молодым людям при выборе профессии, развивают познавательный процесс, интерес к профессии, способствуют улучшению восприятия учебного материала.

Внедрение симуляторов в образовательный процесс техникумов и колледжей способствует реализации сложных технических процессов обучения. Кроме того, использование 3D-моделирования позволяет развить у обучающихся инженерные и конструкторские навыки, создать эффективную систему по развитию технических навыков с учетом обучающего и воспитательного компонентов, предоставляет возможность внедрить инструменты виртуальной реальности в профессиональную подготовку студентов.

Для формирования представления и развития объемного мышления в качестве иллюстрирующего материала прекрасно подходит использование 3D-графики и моделирования. Наибольший интерес представляют системы проектирования, входящие в образовательную программу, например, в программы КИТ 3Д «Проверка трансформатора тока 110 Кв», «Программируемые логические реле модульного исполнения PLR-S (ONI)». Эти программы входят в часть демонстрационных экзаменов. Особенно востребованным 3D-моделирование становится на профильных предметах, связанных с использованием систем автоматического проектирования (САПР).

Научные и технические достижения в различных отраслях находят свое отражение и в процессе профессионального образования. Внедрение различных новинок необходимо для поддержания процесса подготовки специалистов на современном уровне.

В качестве методологической основы для создания обучающих систем на этой базе обоснована концепция, которая базируется на механизме взаимного содействия процессов моделирования, оптимизации и обучения. Функциональная структура и особенности построения обучающих компьютерных дидактических систем должны максимально обеспечить адекватность и соответствие реальному производству.

Сегодня преподаватель среднего профессионального образования (СПО) имеет большое количество новых технологий, используемых в обучении, включающих в себя компьютерные программы и симуляторы. Программные симуляторы оказывают существенное влияние на снижение финансовых затрат образовательного учреждения путем сокращения расходных материалов при формировании практических навыков, особенно в технических профессиях. Наибольший интерес в данном направлении представляют технологии 3D-симуляторов, особое внимание заслуживает сочетание способов визуализации и практического, натурального выполнения поставленной технической задачи, таким образом будущий техник-электрик, инженер овладевает навыками использования системы автоматического проектирования.

В данной работе представлены некоторые симуляторы и программы 3D-моделирования, применяемые нами в учебном процессе для дисциплин, связанных

Программные симуляторы оказывают существенное влияние на снижение финансовых затрат образовательного учреждения

с электроэнергетическими системами, а именно с распределением электрической энергии, автоматизацией управления и защиты энергосистем.

ONI – программируемые логические реле модульного исполнения PLR-S (логические реле), предназначенные для построения базовых систем автоматизированного управления малой и средней степеней сложности.

Типовые применения:

1. Автоматизация тепличных комплексов, управление насосными станциями, управление котельными и системами пароподготовки, управление приточно-вытяжной и промышленной вентиляцией, управление системами сбора и возврата конденсата, управление системами электrorаспределения и освещения, управление пневматическими системами.

2. Автоматизация зданий: управление освещением, управление системами вентиляции и климата, управление лифтами и подъемниками, управление системой открывания дверей, управление системами обогрева и отопления, «Умный дом», «Умный офис».

3. Автоматизация установок: управление системами водоподготовки, водоочистки, управление конвейерами, мобильными офисами и складами, управление системами сбора и возврата конденсата, подготовки воздуха.

4. Автоматизация энергетики: управление парогенераторами, системами распределения нагрузок, освещения, энергораспределения.

Внедрение программ 3D-моделирования и симуляторов позволит не только повысить продуктивность образования, но и расширит его профессиональный интерес по причине своей доступности

На основе вышеизложенного опыта можно убедиться в необходимости внедрения программ 3D-моделирования и симуляторов в качестве дидактического метода в области обучения электроэнергетике. Данный метод позволит не только повысить продуктивность образования, но и расширит его профессиональный интерес по причине своей доступности. Позволит студенту самостоятельно проектировать энергосистемы различной сложности, убеждаться в его реалистичности. Сочетание компьютерного 3D-моделирования, симуляторов с реальными прототипами электротехнического оборудования позволит развить у студентов инженерные и конструкторские навыки.

Литература:

1. Пикалов, Я.С. Анализ существующих симуляторов робототехнических симуляторов / Проблемы искусственного интеллекта. – 2017. – №1 (4). – С. 52-65.

2. Дудырев, Ф.Ф., Максименкова, О.В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты / Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2020. – № 3. – С. 255-267.

Электронный чек-лист — способ самообследования курсовой работы



Аграфена Михайловна Миронова

Преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева»

Аннотация. В современной образовательной системе внедряются процессы трансформации, широкое развитие получили электронные, дистанционные технологии, интерактивные порталы и платформы обучения, возросли требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в форме внедрения демонстрационных экзаменов. Однако существуют проблемы снижения мотивации к учебе со стороны студентов среднего профессионального образования и, как следствие, растет число пропусков учебных занятий и повышаются риски снижения качества успеваемости. Потребности государства, региона, города и общества в социально-экономическом развитии обуславливаются уровнем компетентности трудовых ресурсов, которые работают и живут в конкретном регионе.

Актуальность темы продиктована изложенными выше проблемами и предлагаемыми способами управления качеством обучения и формирования компетенций студентов путем организации ситуации успеха по написанию и защите курсовых работ по дисциплине.

Пути решения проблемы: метод чек-листа для студента и организация публичного конкурса на лучшую курсовую работу формируют ситуацию успеха и совершенствуют компетенции и гибкие навыки по исследовательской и проектной работе.

Результаты работы – применение чек-листа по написанию курсовой работы по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Выводы работы: применение электронного чек-листа по написанию и защите курсовых ра-

бот по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» как способ самообследования и повышения эффективности результатов.

Ключевые слова: курсовая работа, электронный чек-лист, самообследование, студент, эффективность, качество.

Цель работы – обобщение опыта реализации компетентностного и проектного подхода как методов формирования компетенций студентов среднего профессионального образования (СПО) экономического профиля и разработка рекомендаций по их повышению.

Исходя из поставленной цели, выявлены следующие задачи:

- изучить исследования по формированию компетенций и гибких навыков студента СПО;
- обобщить опыт реализации компетентностного и проектного подходов в обучении в форме методической разработки открытого занятия «Публичная защита-конкурс на лучшую курсовую работу по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»;
- разработать рекомендации по организации ситуации успеха по исследовательской деятельности студента СПО в форме электронного чек-листа.

Предмет исследования – применение чек-листа по написанию курсовой работы по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Метод чек-листа для студента и организация публичного конкурса на лучшую курсовую работу формируют ситуацию успеха и повышают компетенции и гибкие навыки по исследовательской и проектной работе.

Новизна работы – применение электронного чек-листа по написанию и защите курсовых работ по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Методологическими основами послужили труды отечественных ученых, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки будущих экономистов (Г.А. Богданенок, С.П. Борисова, О.В. Гафиятова, Н.А. Лукоянова, М.Г. Сергеева и др.).

Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые рекомендации методов чек-листа и публичная защита-конкурс на лучшую курсовую работу могут быть применены в разных учреждениях образования по написанию обучающимися учебно-исследовательских, научных и проектных работ, а также преподавателями-руководителями.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс Якутского финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева:

– программы, лекции, методические рекомендации к практическим занятиям, курсовой работе, фонды оценочных средств по дисциплинам «Финансы, денежное обращение и кредит», «Менеджмент»;

– инновационные формы и методы самостоятельной работы по формированию конкурентоспособности будущих экономистов и финансистов (кейс-задачи, индивидуальные творческие задания, метод решения дилемм, метод проектов, способы онлайн-олимпиад, конкурсов, электронных чек-листов, Google-формы и Online Test Pad для тестирования и др.).

Внедрение электронного чек-листа по написанию курсовой работы.

В работе преподавателя СПО, который работает со студентами, поступившими на базе 9 класса, по подготовке курсовой работы возникают различные виды дополнительной работы: проверка планов-содержаний, помощь по источникам информации, кон-



Занятие по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

сультации по подбору статистических показателей и проверке, составлению рецензии на курсовые работы, которые требуют значительных затрат времени, усилий. Данные виды дополнительных работ, противоречия по оценке работ между преподавателем и студентами возможно будет оптимизировать с помощью предлагаемых чек-листов для получения обратной связи по самооценке студентов по требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по курсовой работе. Цель чек-листа – самообследование содержания курсовой работы студентом и мониторинг результатов преподавателем на бесплатном конструкторе Online Test Pad.

Задачи применения чек-листа:

- формирование условий по быстрой обратной взаимосвязи содержания работы;
- мониторинг ритмичности работы студента, развитие компетенций по самообследованию;
- бережливое использование времени как способ решения конфликта интересов между сторонами учебного процесса.

Далее рассмотрим предложенный вариант алгоритма чек-листа, который состоит из 7 шагов:

1. Сущность, функции, роль и значение темы.
2. Законодательное регулирование темы.

3. Методы статистического анализа (формулы).

4. Практическая работа по сайту для исследования актуального состояния.

5. Анализ статистических показателей по категориям, динамике, структуре. Примеры собственных расчетов по формулам и свод показателей в таблицы, их анализ.

6. Составление диаграмм, трендов и их анализ.

7. Оценка и предложения по улучшению ситуации.

Таким образом, разработаны и обобщены опыты формирования конкурентноспособного студента в образовательном процессе Якутского финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева, выявлены и рекомендованы педагогические условия формирования конкурентоспособности будущих финансистов:

- содержательные (проектирование содержания учебных курсов с учетом понимания будущими финансистами возможности управлять личной конкурентоспособностью);
- технологические (использование интернет-технологий на основе проблемности, контекста, саморегулируемого обучения, реализация интерактивного обучения на основе применения электронного чек-листа).

Литература:

1. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д. М. Антипина [и др.]; составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с.
2. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт-академии. Выпуск 7. Зимняя школа преподавателя / Д. М. Антипина [и др.]; под редакцией Д. М. Антипиной, Э. Т. Кокой, А.А. Сафонова, А. О. Стрельниковой; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 157 с.
3. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя / О. А. Серова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с.
4. Партнерства в цифровом образовании 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Часова, О. И. Матыс. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

От токарно-сварочного цеха до новых современных мастерских



Стручков Михаил Вадимович,

Руководитель Верхоянского структурного подразделения ГБПОУ РС (Я) «Центр подготовки рабочих кадров «Арктика»

Идея подготовки квалифицированных рабочих кадров берет свое начало с первых рабочих курсов при Янском геологоразведочном управлении, колхозных курсов по механизации и электрификации сельского хозяйства. В 70-80-х годах прошлого века в г. Верхоянске механик совхоза «Верхоянский» Ильченко Николай Андреевич планомерно подготовил сельских механизаторов для Верхоянского района, которые не раз становились победителями различных профессиональных конкурсов и получали звание «Чемпион-механизатор» Верхоянского района.

Затем при активной поддержке главы администрации Верхоянского района И.И. Горохова и по инициативе заведующей Верхоянским районным отделом народного образования Д.А. Слепцовой был решён вопрос открытия Учебно-производственного центра, который являлся филиалом Республиканского учебно-производственного комбината (УПК) при Министерстве сельского хозяйства. Данный УПК начал свою работу в 1994 году.

Учитывая интересы арктических районов по подготовке рабочих кадров, правительство Якутии приняло постановление от 13 октября 1995 года №448 «Об открытии учебных заведений профтехобразования в северных улусах РС (Я)», на основании исполнения данного постановления был издан приказ от 25 октября 1995 года, который окончательно узаконил открытие среднего профессионально-технического училища №32 (СПТУ).

В 1997 году училищу выделено двухэтажное здание под главный учебный корпус. В этом же году созданы учебные объекты: сварочно-токарный цех,

ремонтно-механическая мастерская, теплый гараж. В СПТУ-32 обучали таким профессиям, как «Швейное дело», «Сварочное дело» и «Автодело». Оснащение учебных мастерских отвечало всем требованиям для обучения квалифицированных рабочих кадров.

В 2005 году при Батагайском училище впервые был открыт трудовой лагерь, воспитанники которого за высокие производственные показатели неоднократно занимали призовые места среди других республиканских организаций начального и профессионального образования, так, в 2006 году ими было скошено 38 тонн сена, за что они были удостоены премии в размере 100 тыс. рублей.

11 августа 2014 года официально вступили в силу новые программы подготовки водителей, в связи с чем под руководством директора Р.Д. Никифоровой были начаты работы по реконструкции автодрома. На территории лицея был проведен большой объем работы, в котором принимали активное участие не только сотрудники лицея, но и местные индивидуальные предприниматели. В результате колоссальной работы в 2017 году было получено официальное заключение Государственной инспекции безопасности дорожного движения по Республике Саха (Якутия) о том, что учебно-материальная база образовательной организации соответствует для подготовки водителей автотранспортных средств.

14 сентября 2015 года профессиональное училище №32 было переименовано в ГБПОУ РС (Я) «Верхоянский многопрофильный лицей», которое в 2020 году было реорганизовано в ГБПОУ РС (Я) «Центр подготовки рабочих кадров «Арктика» (ЦПРКА).

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие образовательные программы: «Машинист на открытых горных работах», «Пожарный», «Оператор информационных систем и ресурсов», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар. Кондитер».

В марте 2024 года между ГБПОУ РС (Я) «Центр подготовки рабочих кадров «Арктика»», ГАПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», Верхоянской центральной районной больницей и администрацией МО «Верхоянский район» был подписан четырехсторонний договор о сетевой форме реализации программ по подготовке медицинских работников. Также на базе ЦПРКА (Верхоянское структурное подразделение) будут обучаться студенты по двум специальностям: «Сестринское дело (на базе 9 класса)» и «Лечебное дело (на базе 11 класса)».

В июне 2024 года впервые был проведен демонстрационный экзамен по профессии «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей». Сдали всего 9 студентов, из них на оценку «отлично» – 5 студентов, «хорошо» – 2 студента.

В сентябре открыты две мастерские в рамках реализации планов социального развития центров экономического роста субъектов Дальнего Востока по направлениям «Сетевое и системное администрирование» и «Управление бульдозером». Силами

работников организации проведены косметические ремонтные работы, а также совместно с Казенным предприятием Республики Саха (Якутия) «Дороги Арктики» планируется строительство трактордрома. Финансирование реализации указанных мероприятий осуществляется согласно программе Минвостокразвития России «Единая президентская субсидия».

Было закуплено 12 современных компьютеров по 6 рабочих мест в каждой мастерской. В мастерской «Сетевое и системное администрирование» приобретен сервер для того, чтобы обучающиеся смогли настраивать и устанавливать программное обеспечение с нуля под управлением операционной системы «Linux».

Для мастерской «Управление бульдозером» приобретен тренажер бульдозера FORWARD KOMATSU. Тренажер представляет собой кабину бульдозера. Обучающиеся выполняют на тренажере учебные задачи, управляя бульдозером так же, как это происходит в реальности.

Главной целью создания мастерских является подготовка высококвалифицированных кадров. Кроме того, на базе мастерских будут проходить различные чемпионаты профессионального мастерства для студентов, профориентационные мероприятия для школьников, будут реализовываться программы дополнительного профессионального образования для всех групп населения.



Составление родословной: пошаговая инструкция



Пермикина Надежда Августовна

Методист ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне», магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация. В данной статье представлена методическая рекомендация по составлению родословной для работников школьных музеев, старшеклассников и их родителей. Здесь представлен оптимальный план поиска источников по хронологическим периодам истории Якутии. Учтены некоторые риски и особенности составления родословной с учетом региональных особенностей на территории Якутии.

Ключевые слова: родословная, генеалогические ветки, родовые имена предков, основатели наслегов, латиница Новгородова.

Сегодня изучение истории рода, составление родословной приобрело большую популярность.

Генеалогия берет свое начало с античности, когда человеку требовалось удостоверить свое происхождение и социальный статус. Л.М. Савелов, русский ученый-генеалог начала XX века, определял генеалогию как «построенное на достоверных документах и других источниках доказательство родства, существующего между лицами, имеющими общего родоначальника или потомка», а также как «историю того или иного рода во всех проявлениях жизни его представителей, как общественной, так и семейной».

Родословную изучают с целью определения происхождения фамилии, места проживания предков, рода их занятий и интересов, как они жили и чем владели. Восстановление родословной позволяет установить факты родства, утерянные связи между поколениями, выявить предрасположенности к определенным заболеваниям или профессиональные предпочтения в роду.

При исследовании своей родословной наиболее удобным и оптимальным вариантом будет изучать материалы по 4 периодам:

1. Период до прихода русских.
2. Начало христианизации Якутии (дореволюционный период).
3. Советский период.
4. Современный период.

Прежде всего, необходимо провести опрос всех близких родственников. Затем сделать записи на основе имеющихся официальных документов по фамильным веткам одного из родителей, обоих родителей или родителей супруги/супруга: свидетельства о рождении, паспорта, военного билета, диплома об образовании и т.д.

Далее целесообразнее будет собрать и систематизировать информацию, имеющуюся у всех родственников о предках в советское время. Достоверные данные можно найти в записях актов гражданского состояния (ЗАГС), военкоматах, карточках учета работников на предприятиях, в данных переписи населения, Книг памяти (по репрессированным) и т.д.

Справки из ЗАГСа

В ЗАГСах не только заключают браки, но и регистрируют рождение и смерть. ЗАГСы выполняют эту функцию с 1920-х годов, там можно найти сведения обо всех рождениях, браках и смертях с того времени. Документы столетней давности передают из данного органа в местные отделения архивов.

Получить справку может родственник, поэтому нужна справка или свидетельство о смерти. Родство

Генеалогия берет свое начало с античности, когда человеку требовалось удостоверить свое происхождение и социальный статус

можно подтвердить только документами о рождении, поскольку именно там указаны родители человека, в связи с этим необходимо предоставить оригиналы свидетельств или справок о рождении всех в одном звене. Если данных о вашем родственнике в этом отделе ЗАГСа не окажется, то ничего платить не нужно. Однако данный процесс является долгим, поэтому за один запрос можно заказать сразу несколько справок. Из справки можно узнать фамилию, имя и отчество родившегося, умершего, вступающих в брак, дату и место их рождения, дату смерти, гражданство, национальность и набор дополнительных сведений: причину смерти, социальное положение, место проживания, род занятий, возраст.

Якутия много лет была местом ссылки уголовных и политических преступников. В Национальном архиве республики хранятся статейные списки ссыльных за весь XIX век и начало XX века, вплоть до установления советской власти. Информацию о репрессированных можно найти в Книге памяти. Сведения о китайских и корейских предках, депортированных спецпереселенцах (финнах, литовцах, украинцах) можно найти в Информационном центре Министерства внутренних дел региона. Если же искать их через Национальный архив, то необходимо точно знать названия предприятий, артелей и лесхозов, где они работали.

Данные о предках, проживавших в дореволюционном периоде, можно получить в Национальном архиве республики и Национальной библиотеке Якутии:

1. Выявить самого древнего предка по сохранившимся в архивах документам (так называемое «документальное дно» – для каждого рода оно будет свое).
2. Восстановить сведения о годах и местах рождения кровных предков, узнать об их сословии.
3. Определить вероисповедание, даты крещения, имена крестных родителей.

АСТРИЧЕСКОЙ КНИГЕ НА 1908 ГОДЪ, ЧАСТЬ ПЕРВАЯ, О РОДИВШИХСЯ

Число рождения		Личность и дата			Имена родившихся	Звание, пол, отчество и фамилия родителей, и какого в хронологическом порядке	Звание, пол, отчество и фамилия восприимчивых	Возраст совершил таинства крещения
пол.	Женщина	рожд. пол.	число	пол.				
99	Женщина	1	1	1	Степан	Младший наместник родовой территории Константин Иванович Степанов и законная его жена Анна Александровна, оба в браке законно и православно. Степанов и Анна	Младший наместник родовой территории Иван Александрович Степанов	Степанов и Анна
98	Женщина	1	1	1	Степан	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов и законная его жена Анна Александровна, оба в браке законно и православно. Степанов и Анна	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов	Степанов и Анна
97	Женщина	1	1	1	Степан	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов и законная его жена Анна Александровна, оба в браке законно и православно. Степанов и Анна	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов	Степанов и Анна
96	Женщина	1	1	1	Степан	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов и законная его жена Анна Александровна, оба в браке законно и православно. Степанов и Анна	Младший наместник родовой территории Степан Александрович Степанов	Степанов и Анна

Выписка из метрической книги 1908 г. из Национального архива РС (Я)

4. Установить даты бракосочетаний и т.п.

5. Восстановить биографические сведения, сведения о службе, трудовой деятельности.

6. Получить копии реальных документов по вашим предкам (метрические книги о рождении, браке, смерти, ревизские сказки, брачные обыски, посемейные списки, послужные списки и т.д.).

На сайте archivesakha.ru есть памятка пользователя, в которой подробно расписан порядок работы в программе ЭЛАР-Архив, где можно ознакомиться с выложенными там документами либо же заказать дело, которое откроется в вашем личном кабинете в течение рабочего дня сроком на месяц, что предоставляет возможность работать в удаленном формате.

Достоверную информацию о родственниках можно найти в официальных источниках.

Метрические книги и журналы церквей – до 1918-1919 годов функцию ЗАГСа выполняла православная церковь, в каждой церкви священник вел метрическую книгу, метрику, которая может занимать от 30 до 300 страниц, в одной такой книге могут быть данные за год или за 10 лет.

Метрика делится на три части:

1. Родившиеся, где фиксировалась информация о родителях, их сословии, вероисповедании, также указывались место проживания, дата рождения и крещения.

2. Бракосочетавшиеся, где можно найти полные имена жениха и невесты до изменения фамилии, их происхождение по сословию, вероисповедание, возраст, место проживания, имена поручителей и дату венчания.

3. Умершие, где можно найти информацию о месте проживания почившего, возраст, причину и дату смерти.

Ревизские сказки – это документы о проведении подушных переписей податного населения в России в XVIII-XIX веков. Ревизские сказки – это своеобразный учет по налогам у купцов, мещан (жителей городов), церковнослужителей, солдат. Всего в России было проведено 10 ревизий. По Якутии подобной переписью был охвачен Ботурусский улус (Таттинский и Чурапчинский районы).

Исповедальные росписи – списки семейных групп (родов) и возрастов. Все члены одной семьи (или рода), начиная с 7 лет, обязаны были пройти исповедь накануне больших православных праздни-

ков, например, в Пасху или на Рождество. Эти списки включают все классы общества и могли заменить метрическую книгу.

Брачные обыски – это соглашения родителей о браке своих детей, но иногда также и генеалогические деревья в тех случаях, когда возникал вопрос об родстве жениха и невесты.

В Национальном архиве хранятся 82 метрические книги евреев и одна книга рождений и бракосочетаний татар Якутска с 1891 по 1920 годы.

Следующий этап поиска предков и восстановления родословной является самым сложным. Ваши предки могут быть основателями отдельных населенных пунктов или ее жителями, известными историческими личностями, поэтому надо всегда искать достоверные сведения. Также нужную и полезную информацию можно найти в этнографических и научных материалах.

В этнографическом труде Г.В. Ксентофонтова «Эл-лэйада» описаны легенды и предания разных улусов Якутии. Это сведения по Вилюйскому, Кангаласскому, Мальжегарскому, Намскому, Борогонскому, Ботурусскому, Таттинскому, Амгинскому, Оймяконскому, Верхоянскому, Мархинскому, Нюрбинскому, Сунтарскому, Хочинскому улусам.

Но чаще всего приходится использовать пересказ родственников-долгожителей или старожилов преклонного возраста с отдельно взятой местности. Эти сведения необходимо сверить с другими более достоверными источниками.

Какие могут возникнуть проблемы при составлении родословной?:

1. Наличие личных имен-характеристик у предков до прихода русских. Многие родовые имена вышли из употребления либо имеют сложный перевод на современный язык. Некоторые старинные имена требуют согласования с лингвистами для более точного перевода на современный русский язык. Например, имя Сулэ Багдарыын означает «дарованный от источника проливных дождей». По преданиям, этот мальчик родился у престарелых родителей после их долгих молитв, когда матери было 60 лет. В настоящее время современные мужчины-якуты берут подобные имена в дополнение к своим инициалам, имя Көтөх Кинээх (көтөх – «тщедушный, легкий», кинээх – имя, которое не используется в современном лексиконе).

2. Некоторые православные русские имена стали звучать на якутский манер и получили иное правописание. Например, Степан — Ыстапаан.

3. Длинные русские сочетания имени и отчества в якутской разговорной речи меняли на более короткие, а иногда на совершенно другие. Нашу бабушку местные жители звали Надеждой Васильевной, хотя настоящее имя ее было Рыбкина Анастасия Елиферьевна, со временем все привыкли так ее звать, даже ее родственники. Такие моменты, несомненно, усложняют процесс поиска.

4. В 2000 году И.И. Юрганова составила справочник «Метрические книги церквей Якутской области», который имеется в фонде архива, так и в его автоматической информационной системе. В данном справочнике можно найти среди 127 церквей ту, где крестились и венчались ваши предки. Однако может быть и такое, что представители вашего рода или их наследники могли быть прикреплены сразу к нескольким церквям, в таком случае придется осуществлять поиски в метрических книгах всех церквей.

5. Нужная информация иногда может быть прописана на якутском языке, но на основе латинского алфавита Новгородова, это могут быть надписи на оборотной стороне фотографий, личные переписки. Так, солдаты Великой Отечественной войны иногда отправляли письма домой на латинице, якутскими буквами на латинице могут быть прописаны как эвенкийские слова, так и русские имена. К сожалению, сейчас не все могут читать на якутской латинице.

Благодаря сотруднику Национального архива РС (Я) Корякину Петру Ивановичу мы получили перевод надписи с латиницы на одной из семейных фотографий 1929 года. Наш дед оставил надпись на оборотной стороне своей фотографии, адресован-

ной старшей сестре Марии: «Сестре Марьяше от брата Семена». В некоторых источниках его сестру называли Майей, но, как установлено позже, старшую сестру все-таки звали Марией, а родные называли ее Марьяшей.

6. В якутских семьях была распространена практика воспитания в семье детей своих родственников или детей из другого рода. Г.В. Ксенофонтов: «В Нюрбе жили тогда тунгусы под именем ньылбаахы, их истребили якуты. Там же жил один человек. Его убили Быркингаа-Боотур, а жену с трехлетним мальчиком взял к себе. Этот ребенок вырос и стал предком якутов Сюлинского наслега. Борисов Михаил Иннокентьевич, 60 лет. Март 1925 года.»

7. Рукописные тексты очень сложно читать. Это связано с личным почерком конкретного человека и спецификой дореволюционного письма. Если в записи прописано «Иван Петров Васильев», то в данном случае «Петров» означает отчество, а не двойную фамилию. Детей ссыльных записывали по отцу только в том случае, если они рождались от законного брака, если же нет, они записывались на женщину — «девицу такого-то наслега». Незаконнорожденным детям давали фамилию матери.

Изучение родословной — это полезное и увлекательное дело. Порой оно напоминает детективное расследование с невероятными поворотами и конечными результатами.

FamilySearch — крупнейший в мире бесплатный генеалогический ресурс. Посетители могут искать своих предков в миллиардах исторических записей. Здесь также находится самое большое общее генеалогическое древо в мире. Опытная команда исследователей также может предоставить рекомендации по генеалогии лично или в режиме онлайн.

Литература:

1. Ксенофонтов, Г.В. Элэйада: материалы по мифологии и легендарной истории якутов / Г.В. Ксенофонтов; АН СССР, Сибирское отделение, Якутский филиал, Ин-т яз., литературы и истории. — М.: Наука, 1977. — 247 с.
2. Павлов, А.А. Семен Сьюльский на ниве просвещения. — Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2019. — 190 с.
3. Метрическая книга. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Россия. Церковные записи. — URL: <https://www.familysearch.org/ru/>.

Наставничество: проблемы и пути решения



Александра Гаврильевна Александрова

Преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум»

Аннотация. В данной статье раскрываются основные проблемы организации наставничества в образовательных учреждениях, а также предложены пути решения указанных недочетов.

Ключевые слова: наставничество, проблемы, пути решения.

В настоящее время уделяется большое внимание наставничеству, которое считается значимым стратегическим элементом системы развития педагогических работников, вынося на первый план цели формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития организации. Именно поэтому наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении организацией.

Наставничество в системе образования дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства молодого специалиста.

Многие образовательные организации, хотя и применяют наставничество для развития молодых коллег, но не имеют четких критериев для проведения оценки его результативности, а без этого нельзя составить полное представление об успешности наставничества и понять, насколько оно полезно для конкретной образовательной организации, для конкретного человека.

Грамотно выстроенная и правильно функционирующая система наставничества позволит администрации образовательных организаций добиться следующих эффектов:

1. Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.

2. Снижение текучести педагогических кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса.

3. Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов, носителей знаний, навыков.

4. Предоставление опытным педагогическим работникам возможностей для карьерного роста как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях.

5. Укрепление и развитие профессионального сотрудничества.

Вместе с тем при разработке и организации системы наставничества, далее его реализации, как показывает опыт различных учреждений, выявляются следующие проблемы:

– отсутствие правильного позиционирования наставничества в организации и, как следствие, непонимание сотрудниками ее задач;

– нежелание наставников менять сложившийся и без того интенсивный и загруженный график работы из-за необходимости работать с подопечными;

– скрытая боязнь конкуренции со стороны коллег – опытных педагогических работников;

– риск профессионального выгорания наставников как наиболее опытной и востребованной части педагогических работников техникума;

– дефицит сотрудников, которые могут и хотят выполнять функции наставников;

- самоустранение от работы с наставляемым сотрудником, и, как следствие, потеря возможности контролировать данный процесс;

- вероятность того, что обученный и эффективный наставник может перерасти своего работодателя (при отсутствии возможности карьерного роста) и покинуть учреждение;

- большой разрыв в возрасте, который может в отдельных случаях являться определенной преградой в организации наставничества;

- превращение наставничества из эффективной кадровой технологии в формальность, когда нет заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника;

- отсутствие обратной связи между наставником и подопечным;

- избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям;

- отсутствие у наставников необходимой профессиональной подготовки (опыт педагогической работы не менее 10 лет);

- некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы;

- нерегулярность или полное отсутствие контроля;

- недостаточное материальное и моральное поощрение наставников и т.п.

Для преодоления трудностей, описанных выше, в трудовых коллективах сегодня разрабатываются си-

стемы наставничества, которые включают следующие мероприятия и принципы:

- разработка локальных актов по организации наставничества;

- определение целей наставничества и критериев его успешности;

- подбор кандидатур наставников. Рекомендуется использовать добровольцев, а также людей, максимально соответствующих критериям хорошего наставника, подкрепляя их корректной мотивацией;

- руководствоваться правилом и успех подчиненного – прямая выгода наставника.

Сознательный и грамотный подход руководства, администрации образовательной организации к системе организации наставничества, которая часто является показателем успешности развития профессиональной образовательной организации в целом, позволит сформировать такую категорию педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для организации, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов – единомышленников разных поколений.

Литература:

1. Гоготова, Ж.В. Плюсы и минусы наставничества [Электронный ресурс] /Ж.В. Гоготова/ URL: nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva.

2. Организация системы наставничества в компании// [Электронный ресурс]. – URL: assistantus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/.

Проблемы изучения родного языка



Мария Андреевна Софронеева

Преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы изучения родного языка в Вилуйском профессионально-педагогическом колледже им.Н.Г. Чернышевского. Автором проводится анализ уровня знания родного языка вновь поступивших в колледж студентов, что обуславливает определение путей и способов совершенствования методики преподавания якутского языка.

Ключевые слова: якутский язык, преподавание, проблема, методика, концепция, учебная программа, владение, уровень.

В Республике Саха (Якутия), как и в других республиках России, имеются свои языковые проблемы, наиболее острым из которых является сохранение и развитие родного языка. В настоящее время Глава Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев и Правительство Якутии уделяет большое внимание основным факторам сохранения и развития родного языка.

Под руководством Ф.В. Габышевой, доктора педагогических наук, профессора, в 2023 году была разработана Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия). Целями Концепции являются развитие системы преподавания родного (якутского) языка, родной литературы, культуры народов Республики Саха (Якутия), языка саха как государственного языка республики, обеспечивающего преемственность между уровнями образования и повышение качества владения детьми и молодежью родным (якутским) языком, реализацию интеллекта, формирование эмоциональной сферы ребенка, становление творческой личности, способной создавать национальные общечеловеческие культурные ценности [2, 15]. Воспитание и обучение на родном языке, изучение национального языка, литературы,

культуры в системе образования являются основными факторами сохранения языков народов Российской Федерации.

Якутский язык – один из древнейших языков, возникших, по всей вероятности, в хуннскую эпоху. Но есть очень большая проблема – якутский язык с каждым годом теряет свою самобытность, литературность, красоту. В результате урбанизации и глобализации выявлены две основные проблемы:

1. Заметно упало количество владеющих якутским языком.

2. Якутский язык под влиянием русского языка сильно видоизменился и этот процесс наблюдается в настоящее время. В начальных классах с изучением якутского языка обучающиеся, затрудняясь высказать свою мысль на родном языке, говорят на русском языке.

Преподавание якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия) является неотъемлемой частью системы образования многонациональной России, основанной на трехкомпонентной модели языкового образования: русский (государственный) язык + родные языки (государственные языки республик) + иностранные языки.

Основной проблемой преподавания якутского языка как государственного языка Республики Саха (Якутия) в организациях среднего профессионального и высшего образования является отсутствие гарантированных механизмов введения учебной дисциплины в образовательный процесс.

Профессор, доктор филологических наук Г. Г. Филиппов отмечает, что дети должны овладеть родным языком на таком уровне и в той степени, чтобы могли бы на нем «мыслить и творить как гений, как мастер» [4, с. 94].

В настоящее время существует много проблем, касающихся обучения родному языку.

Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского имеет свой богатый опыт в преподавании родного языка и литературы. В колледже работали профессионалы своего дела, преподаватели с большой буквы: В.И. Санников, У.Ф. Кондакова, М.И. Захарова, Р.С. Семенова, С.С. Тарагаева, М.Т. Гоголева. Все эти преподаватели были знатоками родного языка и литературы, у каждого была своя методика, формы и приемы обучения родному языку.

М.И. Захарова в течение 20 лет проводила занятия литературного кружка «Ыллык» («Тропинка»). Благодаря систематическим занятиям в этом кружке 14 студентов стали членами Союза писателей Якутии. Один из них, В.И. Мигалкин, стал народным писателем РС (Я).

У.Ф. Кондакова – кандидат педагогических наук, автор многих научно-методических работ, пособий. В колледже всегда проводила интеллектуальную игру «Тыл хонуута» («Игра слов»).

Р.С. Семенова вела литературный кружок «Сыккыс» («Источник»), проводила различные меро-

приятия, якутские национальные обряды: «Салама ыйааһына», «Эр хоһуун».

В настоящее время в Вилюйском профессионально-педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского обучается всего 591 студент. Родной язык изучается во всех отделениях колледжа в течение учебного года согласно учебному плану. Количество часов определяется спецификой отделения подготовки кадров. 3 семестра подряд студенты отделения преподавания в начальных классах изучают родной язык и родную литературу с методикой преподавания, так как родной язык входит в учебный план как основной предмет.

С каждым годом наблюдается снижение уровня владения родным языком студентами, поступившими на первый курс, испытывающими затруднения в изучении родного языка в колледже. Такая тенденция наблюдается не только в нашем колледже, но и в других образовательных организациях республики.

Чтобы выявить уровень владения родным языком, нами было проведено анкетирование среди студентов первых курсов, поступивших в колледж в 2023-2024 учебном году. Всего было опрошено 42 студента из разных отделений колледжа. Было задано 4 вопроса, (табл. 1).

Таблица 1

Анкетирование среди первых курсов Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского

Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4
Уровень знания родного языка?	Как в школе изучал (а) родной язык?	Испытываешь ли затруднения в обучении родного языка в колледже?	В каком классе учился (ась): русском или якутском?
Результат №1	Результат №2	Результат №3	Результат №4
Низкое – 8 Среднее – 26 Высокое – 8	Плохо – 5 Средне – 21 Хорошо – 16	Затрудняюсь – 13 Нет – 27	Русский класс – 13 Якутский класс – 29

В основном студенты обучались в якутских классах. Знание у студентов среднее, это говорит о том, что они не очень-то интересуются якутским языком, многие студенты в колледже не затрудняются в обучении родного языка. Наша задача как преподавателей

якутского языка – заинтересовать всех студентов изучением якутского языка.

На занятиях родного языка нами используются приемы и методы, развивающие интерес не только к родному языку, но и к другим языкам (татар-

скому, чувашскому). Полилингвальное обучение способствует формированию интереса к языку у студентов колледжа. Нами в преподавании родного языка используются технологии проблемного обучения в практической части обучения.

Проблемное обучение – это есть организация проблемных ситуаций, формирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем.

По учебной программе изучаем все разделы родного языка: лексика, фонетика, морфология, синтаксис. При изучении лексики выявляется ограниченный словарный запас студентов, которые не знают значения многих якутских слов, не могут использовать красивые метафоры, мало употребляют фразеологизмы, допускают много ошибок в составлении словосочетаний, предложений.

Студенты, которые не владеют якутским языком, учатся по другой программе. Обучение идет в форме разговорного языка. Чтобы устранить проблемы изучения якутского языка, нужно разработать программы и учебно-методический комплекс по преподаванию якутского языка в колледже, так как ощущается дефицит учебников, пособий по преподаванию якутского языка, что приводит к трудностям прохождения производственной практики.

Мероприятия на родном языке предоставляют возможность студентам свободно выступать, говорить

литературным якутским языком, формируются лексический и терминологический минимумы у студентов. Студенты следят за своей речью, стараются говорить правильно, исправляют свои речевые ошибки, у них появляется мотивация к изучению якутского языка. Активно участвуют, задают интересные вопросы, радуются, когда правильно выполняют практические задания. На занятиях якутского языка студенты больше логически думают, разбирая слова по составу, если не знают, например, падежи якутского языка, то не могут дальше выполнять разбор по частям речи, синтаксический разбор. На уроках якутского языка идет сложная психологическая, умственная и системная работа.

В колледже ведется кружок чтецов «Уолан», члены которого принимают активное участие во всех мероприятиях колледжа, улуса, занимают призовые места.

С целью создания благоприятных условий изучения якутского языка нужно издать печатные и электронные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Понимание потребности изучения родного языка, эффективности его роли в общеобразовательном пространстве – это не только задача одного преподавателя родного языка и литературы, но и задача преподавательского, родительского сообщества. Сохранение и развитие якутского языка – это основная задача всего народа саха.

Литература:

1. Аргунова, Т.В. Языковое взаимодействие в формировании современной этнокультурной ситуации (к постановке проблемы) // Культурное взаимодействие народов Республики Саха (Якутия): история и современность. Сб. науч. тр. – Якутск, 1995. – 82 с.
2. Габышева, Ф.В., Семенова, С.С. Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия) / Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Академия наук Республики Саха (Якутия), Центр изучения, сохранения и развития родных языков. – Якутск: Якутская республиканская типография, 2023. – 128 с.
3. Мартыненко, Н.Г., Слехонова, С.П. Проблемы пути развития языков и культуры народов Арктики: тезисы научно-практической конференции. – Якутск: Издательство Якутского университета, 1998. – 74 с.
4. Филиппов, Г.Г. Саха тылын дьылбата: бэҕэһээ, бүгүн, сарсын. Ыстатыйалар, Г.Г. Филиппов. – Дьокуускай: Бичик, 2004. – 112 с.

Специфика организации и проведения научно-просветительских акций



Присяжный Михаил Юрьевич

Первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), доктор географических наук



Григорьева Надежда Афанасьевна

Главный специалист Департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье представлена информация об организации и проведении акций и мероприятий.

Ключевые слова: акция, мероприятие, подготовка мероприятия.

В переводе с французского слово «акция» означает действие, поступок, замысел. Акция – это большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач, это активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках, они относятся к технологиям непрямого воздействия, когда обучающиеся (педагоги) участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность, при этом дети и подростки сами определяют меру своего участия в акции.

Эффект от мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные. При проведении акции часто вступает в действие принцип «сарафанного радио», когда ребята самостоятельно привлекают других к участию, увидев пользу и результативность. Акции создают в учреждении определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние.

Чтобы придать важность акции, получить от нее не только общественный резонанс и эффективный результат, необходимо четко продумать цели, содержание и организацию проводимых в рамках акции мероприятий:

- понимание, каким должен быть результат (четкая цель – четкий результат);
- четкий сценарий (программа) с задачей для каждого участника и кульминационным событием в ходе акции, каждое крупное мероприятие программы акции должно иметь отдельный сценарий;
- яркий формат (удачное название, лозунг, необычная атрибутика, яркое действие и пр.);
- привлечение партнеров на взаимовыгодной основе;
- реклама мероприятий, информационная поддержка СМИ;
- состязательность (конкурсы, турниры);
- использование современных средств общения (интернет, мобильная связь и т.п.);
- поощрение участников акции и демонстрация ее итогов.

Пошаговое создание акции:

1. Определение информационного повода.

Повод для акции может быть любой – значимая (юбилейная) календарная дата, ведущая тема года: День российской науки, Десятилетие науки и техно-

логий в РФ и т.д. Иногда информационный повод находится на поверхности – освещается во всех СМИ, активно обсуждается населением и участниками.

2. Определение целевой аудитории.

Определение главных участников акции очень важно. От этого зависит разработка всей программы акции. Чем конкретнее участники акции, тем нагляднее и эффективнее может быть полученный результат акции: молодежь (студенчество, работающая молодежь, старшеклассники), дети (дошкольники, школьники различного возраста, дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями), молодые родители.

3. Ключевые моменты акции.

Определение ключевых моментов планируемой акции: что есть, что планируется, какие есть ресурсы, кто участники, на кого рассчитана акция, какие ожидаются результаты и т.п. – все эти моменты очень важны и должны быть конкретны.

План включает:

- определение темы акции;
- определение целей и задач акции;
- название, девиз;
- определение даты (место, время) проведения;
- разработку положения о проведении акции;
- распределение и закрепление ответственных за акцию;
- составление списков организаторов, участников, приглашенных гостей;
- рассылку пресс-релизов, привлечение СМИ;
- подготовку атрибутов акции;
- подготовку и тиражирование печатной продукции (плакаты, закладки, буклеты и пр.);
- определение сметы акции.

5. Написание сценария (программы) акции.

В сценарии должно быть ключевое событие: театрализованное действие, красочное шествие, концерт, игра-шоу и т.п. Сценарий (программа) акции по насыщенности зависит от ее цели, от которой зависит и продолжительность акции.

6. Проведение акции.

В акции необходим один координатор (модератор, ведущий, организатор – тот, кто знает ответы на все вопросы и ведет всю акцию). Организатор должен знать все варианты проведения акции при непредвиденных обстоятельствах.

7. Анализ акции.

По завершении акции обычно готовится итоговый отчет, включающий в себя следующие важные компоненты:

- ход мероприятия в целом;
- наиболее удачные моменты и недостатки, а также трудности, с которыми пришлось столкнуться при организации мероприятия;
- общую эффективность мероприятия;
- отклики в СМИ на проведенную акцию;
- отзывы участников акции.

Такой анализ поможет сделать выводы, которые необходимо учесть при составлении последующих мероприятий. Ведь, по сути, смысл любой акции – это возможность и умение донести свое видение проблемы через различный сюжет, действие, используя определенные формы, механизмы и последовательность действий.

Умение создавать акции заключается в умении сочетать форму и содержание.

Что такое мероприятие? Мероприятие – это событие, являющееся началом, частью или итогом реализации какой-то программы, имеющее определенную направленность (образовательную, досуговую, творческо-деятельностную и т.д.). Оно должно нести воспитательную нагрузку, пропагандировать нравственные и культурные ценности. Исходя из вышеперечисленных признаков, определяется тема, цели и задачи мероприятия.

Тема мероприятия может быть посвящена какому-либо календарному празднику или историческому событию. Цель и задачи должны быть реально достижимыми, это означает, что организатор ищет, находит и выбирает свою тему среди множества тем, заключенных в событии.

При подготовке мероприятия очень важно не упустить из вида какую-либо деталь, поэтому, исходя из сценария, необходимо сразу наметить, что конкретно требует подготовки и организации:

1. Проработка сценария (заучивание текста, репетиции, внесение необходимых корректив).
2. Формирование праздничной общности. Необходимо заранее написать объявление либо по-иному известить предполагаемых участников, продумать, какие конкретно шаги нужно сделать для того, чтобы ваше мероприятие ждали с большим интересом. Это

могут быть персональные и коллективные приглашения, предварительные задания и т.п.

3. Необходимо определить, в каком именно помещении будет происходить мероприятие, продумать, как его украсить для создания необходимой атмосферы. Если в проведении мероприятия участвуют дети, то они заранее должны быть ознакомлены с помещением, отрепетировать свои действия.

4. Продумайте все элементы костюмов участников представления (при необходимости таковых).

5. Подготовьте инвентарь для сценического действия, игр, предметы бутафории.

Ни одно мероприятие не может быть полноценным без звукового и музыкального оформления, в связи с чем необходимо заранее определить, нужны ли микрофоны для выбранного помещения, где и какая фонограмма должна звучать. Будет лучше, если музыкальные эпизоды будут записаны на один носитель в нужном порядке очередности звучания.

Определите, при каком освещении должно происходить действие (искусственное, естественное, приглушенное), используя при этом свечи, лампы, светомузыку и т.д.

Для соревновательных программ, конкурсов необходимо заранее продумать систему и критерии оценки, порядок награждения и обязательно поставить в известность об этом предполагаемых участников события, а также четко проинструктировать членов жюри.

Необходимо назначить организаторов и координаторов мероприятия, а также исполнителей, четко определить круг обязанностей каждого из них, отслеживать степень подготовки события на всех этапах.

Проведение мероприятия:

1. Непосредственно перед мероприятием необходимо проверить уровень подготовленности всех участников и организаторов программы, внести последние коррективы.

2. Назначить ответственных: за встречу гостей, за организацию гардероба (если нужно) и размещение участников, гости с первых шагов должны чувствовать, что их ждали.

3. Необходимо четко соблюдать время проведения мероприятия.

4. Четкая, слаженная работа всех участников организации мероприятия позволит провести его на высоком уровне.

5. Необходимо по ходу действия следить за реакцией аудитории и по возможности вносить коррективы в сценарий.

6. Проводить гостей также важно, как и встретить.

После проведения мероприятия необходимо его проанализировать. Лучше, если это произойдет сразу после его окончания и в обсуждении примут участие несколько человек. В процессе анализа необходимо дать оценку эффективности работы всех организаторов, оценить само событие: успешное, среднее и провальное.

Отследив все этапы подготовки и проведения мероприятия, выявить все сильные и слабые места, выработать рекомендации для предотвращения повторения подобных ошибок и использования положительного опыта в дальнейшем.

В финале акции стоит подсчитать, сколько обучающихся, педагогов, родителей приняли участие в акции: в роли обычных участников, добровольцев-информаторов, добровольцев-организаторов и т.д.

Собрать мнения участников, организаторов, педагогов.

В республике традиционно проводятся следующие научно-просветительские акции: «Ни дня без науки», «Ученые – в школы», «100 вопросов ученому», «Наука рядом», «Научная елочка», «Научный привет» и т.д.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.12.2023 года №01-03/3047 в Республике Саха (Якутия) с 8 января по 28 февраля 2024 года проведена акция «Ни дня без науки», посвященная памяти первого академика Российской академии наук из народа саха Владимира Петровича Ларионова. В рамках акции во всех образовательных организациях республики – в 705 детских садах, 630 общеобразовательных организациях, 33 организациях профессионального образования и 6 образовательных организациях высшего образования – проведены мероприятия по популяризации научных знаний.

Мероприятия акции проведены в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению мероприятий акции «Ни дня без науки», разработанными Департаментом государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства об-

разования и науки РС (Я) совместно с Институтом физико-технических проблем Севера им. В.П. Ларионова Сибирского отделения Российской академии наук.

Всего в мероприятиях акции «Ни дня без науки» приняли участие 267237 чел., из них 69114 воспитанников, 153634 обучающихся общеобразовательных организаций, 20489 обучающихся профессиональных образовательных организаций, всего более 24 тыс. студентов.

В организации и проведении мероприятий акции принимали участие сотрудники 6 научных учреждений и 6 образовательных организаций высшего образования – всего 2426 чел., из них 1000 сотрудников научных учреждений и 1426 чел. из профессорско-преподавательского состава.

Акция «Ученые в школы» должна привлечь внимание школьников к современной науке и составить максимально полное представление о ней, сформировать позитивный образ ученого. Для этих целей ученые используют нетривиальные форматы выступлений, главная задача которых – интересно, доступно и остроумно донести свои идеи до аудитории.

У школьников также есть возможность задать вопросы ученым.

В сентябре 2024 года в рамках акции «Ученые – в школы» были проведены различные научно-популярные лекции, которые охватили 5 тыс. слушателей. Всего было проведено 80 лекций, в том числе 11 лекций – на базе Музейного комплекса «Моя история», 10 лекций – на базе Северо-Восточного федерального университета, 59 лекций – на базе других образовательных организаций.

В акции «100 вопросов ученому» может принять участие каждый житель республики вне зависимости от возраста и пола. Более подробную информацию можно узнать в Департаменте государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки РС (Я). На интересующие вопросы ответят представители научного сообщества республики. В этом году акция пройдет с октября по ноябрь.

Призываем принять активное участие в мероприятиях научно-просветительских акций и открыть для себя удивительный и познавательный мир науки.



Акция «Ученые – в школы» прошла в средней школе №13

Колледж сегодня — современное образовательное пространство



Дьячковская Анна Николаевна

Методист ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж»

ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж» готовит квалифицированных специалистов технического и аграрного профилей, подготовка которых осуществляется в тесной связи с партнерами — договорными предприятиями — и осуществляет свою деятельность в сфере образования и науки, основным направлением деятельности колледжа является оказание образовательных услуг по программам подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и дополнительного образования и переподготовки.

С целью реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в колледже 1 сентября 2022 года были открыты две лаборатории по компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия», оснащенные современной материально-технической базой, которые стали площадками не только для проведения демонстрационных экзаменов, практических занятий, но и организации профориентационных мероприятий, курсов повышения квалификации, а также реализации программ дополнительного профессионального образования для обучения взрослого населения. Основной целью деятельности лабораторий является широкое привле-

чение исследователей в лице преподавателей, аспирантов, обучающихся, работодателей, партнёров к исследованию не только фундаментальных актуальных научных тем и проектов, но и прикладных, ориентированных на решение важнейших научно-практических задач улуса и республики. Данные научно-исследовательские лаборатории способствуют повышению результатов в исследовательской работе обучающихся и педагогических работников, созданы условия для овладения конкретными навыками, необходимыми для проведения и интерпретации определённых типов экспериментов, что предоставляет возможность работать, практиковаться, развивая процедурные навыки, необходимые для исследования эффективности работы, проведения экспериментов, написания исследовательской работы, сбора данных, проектирования, тестирования прототипа и т. д.

Организация исследовательской работы направлена на активизацию познавательной деятельности студентов, более глубокое понимание научных основ технологий и процессов, формирование осознанной необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Кроме того, в 2024 году Чурапчинский аграрно-технический колледж стал победителем конкурсного отбора на грант Главы Республики Саха (Якутия) в номинации «Лучший в науке», основанного с целью поощрения профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) за высокие достижения обучающихся в области образования, профессионального роста, науки, спорта, творчества

и общественной деятельности. Средства гранта были направлены на проведение следующих мероприятий в соответствии с календарным планом:

1. Создание научной лаборатории для исследований и опытов «Лаборатория науки и знаний».
2. Обновление компьютерного класса.
3. Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Путь к успеху – 2024», на которой в качестве главного эксперта выступил доктор биологических наук, руководитель Якутского научно-исследовательского института сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, научный сотрудник Черосов Михаил Михайлович.
4. Публикацию сборника докладов научно-практической конференции «Путь к успеху-2024».

5. Издание книг о педагогах колледжа «Профессия, что всем даёт начало», «От СПТУ до колледжа» (1967-2022 гг.).

6. Брендирование.

7. Ремонтные работы компьютерного класса.

Таким образом, колледж сегодня – это современное образовательное пространство, где акцент в обучении делается на практику, его миссия – подготовка компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, отвечающего современным требованиям работодателей, способного к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе. Современный колледж должен быть способен не только дать профессию, но и быть социальным лифтом, помогать подрастающему поколению осознать себя.



Обладатели Гранта Главы РС (Я), 2023 год

Создание нового образовательного кластера по отрасли «Педагогика»



Изольда Ивановна Николаева

Директор ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», кандидат педагогических наук

В статье рассматривается вопрос создания образовательного кластера «Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В кластер войдут 3 педагогические колледжи Якутии, школы, детские сады и Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой. Деятельность кластера будет направлена на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров в соответствии с запросами работодателей по отрасли «Педагогика» в Республике Саха (Якутия) описывается деятельность образовательного кластера «Педагогика» в регионе, осуществляется ознакомление с программой и новыми подходами при подготовке педагогических кадров в процессе реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева принял участие в конкурсе на создание образовательных кластеров, объявленном Министерством просвещения Российской Федерации, и по итогам конкурса колледж вошел в число победителей федерального проекта «Профессионалитет». В 2025 году на базе колледжа будет создан образовательный кластер среднего профессионального образования «Педагогика».

Миссия образовательного кластера «Педагогика» – создание условий для обеспечения эффективной подготовки педагогических кадров для Республики Саха (Якутия) путем интеграции ресурсов образовательных организаций и реального сектора экономики.

Стратегическая цель образовательного кластера «Педагогика» – обеспечить лидерство региона в подготовке высококвалифицированных педагогических

кадров в соответствии с запросами работодателей по отрасли «Педагогика» в регионе.

Образовательный кластер «Педагогика» создается для развития кадрового потенциала сферы образования и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Якутии в целях:

- повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
- привлечения организаций, действующих в образовательной отрасли, к подготовке кадров;
- создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
- развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли;
- поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций;
- совершенствования и модернизации материально-технической базы;
- развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ;
- повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава;
- внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Отрасль «Педагогика» – это образовательный кластер среднего профессионального образования, ядром которого станет Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева.

Объем федеральной субсидии составляет 60,5 миллионов рублей. Средства гранта будут направлены на модернизацию материально-технической базы, закупку оборудования, необходимого для реализации программы деятельности образовательного кластера, создание десяти сквозных зон по компетенциям. В состав кластера на основе сетевого взаимодействия войдут образовательные организации: национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2, средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина, средняя общеобразовательная школа №21, дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой, детские сады «Цветик-семицветик» и «Якутяночка», а также Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского и Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова. С 1 сентября 2025 года кластер примет более 500 первокурсников, у которых появится возможность получить образование и трудоустроиться по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Музыкальное образование».

В течение трёх лет подготовку в образовательном кластере пройдут более 1400 студентов, а количество реализуемых программ вырастет до 33. В Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева при непосредственном участии опорных работодателей будет сформирована новая управленческая структура, новый педагогический состав с участием работодателей внешних совместителей, новое содержание и структура образовательных программ, будут создаваться сквозные мастерские.

Образовательный кластер оснащается современным оборудованием, будут созданы 10 зон по видам

работ: «Преподавание по программам начального общего образования», «Внеурочная проектная деятельность», «Преподавание дисциплин эстетического цикла (музыки и музыкального воспитания)», «Музыкально-исполнительская деятельность», «Формирование цифровых компетенций педагога», «Организация различных видов деятельности дошкольников», «Организация процесса обучения дошкольников», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Упор на практику во время учебы – основной принцип проекта «Профессионалитет». Студенты могут тренироваться не только в лабораториях колледжа, но и в других образовательных учреждениях. В школах и детских садах за каждым практикантом будут закреплены наставники из числа преподавателей и воспитателей.

Также в план мероприятий по реализации программы деятельности образовательного кластера «Педагогика» будут внедрены инструменты «Профессионалитета»: новая модель управления образовательными организациями, подготовки педагогов и повышения престижа педагогических специальностей, новые подходы к содержанию образования, к развитию материально-технической базы колледжа.

В этом году колледж отмечает свой 110-летний юбилей и благодаря созданию кластера «Педагогика» он выйдет на новый практико-ориентированный уровень – это будет способствовать удовлетворению потребностей партнеров-работодателей в квалифицированных педагогических кадрах, успешные выпускники получают гарантию трудоустройства, а образовательные учреждения смогут обмениваться опытом и тиражировать лучшие практики.

Поддержка молодых специалистов: возможности для выпускников



Николай Николаевич Иванов

Директор ГКУ РС (Я) «Центр занятости населения Республики Саха (Якутия)»

Для многих выпускников колледжей и техникумов процесс трудоустройства после завершения учебы представляется сложной задачей. Однако в Якутии существует ряд мер поддержки, способствующих успешному началу карьеры для молодых специалистов.

Согласно федеральному закону №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодым специалистом считается гражданин до 35 лет, завершивший обучение по профессиональным образовательным программам или программам профессионального обучения и впервые устраивающийся на работу по своей специальности.

Поддержка в сельском хозяйстве

Молодые специалисты в сельском хозяйстве могут рассчитывать на существенные ежемесячные выплаты в дополнение к основной зарплате. Размер этих выплат варьируется от 9 тыс. до 22,5 тыс. рублей в зависимости от условий.

Планирующие работать в сфере оленеводства могут воспользоваться программой «Молодой оленевод», которая предоставляет социальную выплату в размере 1 млн. рублей при успешном прохождении конкурсного отбора. Эти средства могут быть направлены на покупку или строительство жилья, оплату первоначального взноса по ипотеке или погашение ипотечного кредита.

В соответствии с коллективными договорами молодые ветеринарные специалисты имеют право на единовременные подъемные выплаты в размере от 7,5 тыс. до 20 тыс. рублей. С 2023 года для молодых

ветеринарных врачей, приехавших работать в районы Якутии, также предоставляется жилье по трехстороннему соглашению.

Поддержка в сфере здравоохранения

Значительное внимание уделяется поддержке медицинских работников. Федеральная программа «Земский доктор/земский фельдшер» предлагает единовременные компенсационные выплаты молодым врачам и фельдшерам, приехавшим работать в сельские населенные пункты и малые города. Врачи получают 2 млн. рублей, фельдшеры – 1 млн. рублей. В городах с населением до 50 тысяч человек размер выплат составляет 1 млн. рублей для врачей и 500 тысяч рублей для фельдшеров.

С 2022 года таким образом поддерживаются и студенты медицинских вузов, а также выпускники медицинских колледжей, которые возвращаются работать в свои родные населенные пункты.

Для закрепления врачей в арктических и северных районах Якутии молодым специалистам

« За получением мер поддержки можно обращаться в отделы кадров работодателей и в соответствующие отраслевые министерства

до 40 лет предоставляется социальная выплата в размере 50% от стоимости однокомнатной благоустроенной квартиры. Условием получения данной выплаты является обязательная работа в соответствующей организации в течение 5 лет. Эта программа распространяется также и на молодых педагогов.

Поддержка в сфере образования

Молодые учителя, работающие в сельских населенных пунктах и малых городах, могут участвовать в федеральной программе «Земский учитель», по которой предоставляются единовременные выплаты в размере 2 млн. рублей.

Также в рамках республиканского проекта «Учитель Арктики» молодые педагоги до 35 лет, впервые принятые на работу в школы арктических районов, получают единовременные подъемные выплаты в размере одного оклада и возмещение проездных расходов.

Иные меры поддержки

Служба занятости Якутии организует стажировки для молодых специалистов, предоставляя дополнительно к заработной плате материальную поддержку в размере 18,9 тыс. рублей для стажеров и 9,4 тыс. рублей для наставников в течение трех месяцев стажировки.

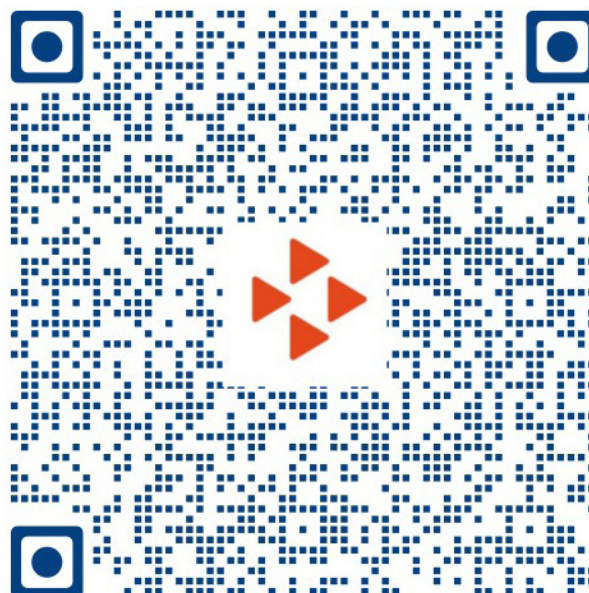
Молодые предприниматели имеют возможность получить гранты от Министерства предпринимательства, торговли и туризма Якутии. Размер грантов варьируется до 500 тысяч рублей, а для жителей Арктической зоны – до 1 млн. рублей при условии софинансирования расходов, связанных с реализацией проекта.

Кроме этих мер, у различных работодателей могут существовать и другие формы поддержки для мо-

лодых специалистов, поэтому необходимо уточнять доступные возможности на новом рабочем месте.

За получением мер поддержки можно обращаться в отделы кадров работодателей и в соответствующие отраслевые министерства. Некоторые меры поддержки можно получить через региональный портал электронных услуг Республики Саха (Якутия) e-yakutia.ru.

Также подробная информация доступна на сайте Госкомитета занятости Якутии по данному QR-коду:



Надеемся, что эта информация окажется полезной для выпускников колледжей и техникумов, помогая им ориентироваться в существующих мерах поддержки и успешно начать профессиональную деятельность по специальности.

Внедрение единой модели профориентации в образовательную систему Республики Саха (Якутия)



Баракханова Полина Олеговна

Заместитель директора АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС (Я)»

В данной статье рассматривается внедрение Единой модели профессиональной ориентации в образовательные организации региона. Описываются три уровня реализации этой модели: базовый, основной и продвинутый. На каждом уровне предусмотрены определённые формы и методы профориентационной работы со школьниками.

С целью создания единой системы и повышения эффективности профориентационной работы продолжается внедрение Единой модели профессиональной ориентации во всех российских образовательных учреждениях для обучающихся 6-11 классов с целью обеспечения единых требований к профориентации каждого отдельного школьника. Так, в 2024-2025 учебном году Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) утвердило перечень образовательных организаций на основании приказа от 2 сентября 2024 года № 01-03/1597 «О реализа-

ции Единой модели профессиональной ориентации на территории Республики Саха (Якутия) в 2024/2025 учебном году». В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» региональный орган исполнительной власти (РОИВ) определяет уровень реализации профориентационного минимума в каждой школе, исходя из приоритетов развития и возможностей каждой образовательной организации. Однако школа может определить уровень профориентационного минимума для конкретного класса, который не превышает установленный РОИВ.

Единая модель профессиональной ориентации включает три уровня реализации: базовый, основной, продвинутый (табл. 1). Продвинутый уровень пред-

Таблица 1

Уровни реализации Единой модели профессиональной ориентации

№	Базовый	Основной	Продвинутый
1.	Урочная деятельность – 4 ч.	Урочная деятельность – 4 ч.	Урочная деятельность – 4 ч.
2.	Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты» – 34 ч.	Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты» – 34 ч.	Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты» – 34 ч.
3.	Взаимодействие с родителями – 2 ч.	Взаимодействие с родителями – 2 ч.	Взаимодействие с родителями – 2 ч.
4.		Практико-ориентированный модуль – 12 ч.	Практико-ориентированный модуль – 12 ч.
5.		Дополнительное образование – 3 ч.	Дополнительное образование – 3 ч.
6.			Профессиональное обучение – 10 ч.

назначен для профильных предпрофессиональных классов.

Основной целью реализации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия) является создание системы профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, а также формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры. Данным направлением с контингентом обучающихся 6-11 классов всего охвачено 545 школ, из них 131 школа относится к базовому уровню, что составляет 24,2%, 225 школ – к основному уровню (41,2%), 189 школ – к продвинутому уровню (34,6%).

Опыт реализации проекта «Билет в будущее» лёг в основу разработки Единой модели профессиональной ориентации, этот проект продолжает оставаться эффективным инструментом для его внедрения. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся получают доступ к большому количеству диагностических инструментов и профориентационных материалов. Проект предлагает готовые мероприятия по профессиональному выбору для практико-ориентированного модуля, включая очные, онлайн и виртуальные профессиональные пробы. По итогам участия в проекте «Билет в будущее» школьники получают документ с рекомендациями по построению своей образовательно-профессиональной траектории.

В период с 2020 по 2024 годы АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РС (Я)» является региональным оператором проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» (региональный оператор). Так, в 2023 году региональный оператор заключил партнёрские соглашения с более чем 124 образовательными учреждениями для проведения профориентационных мероприятий в Республике Саха (Якутия). Более 10 промышленных предприятий и компаний также подписали соглашения о партнёрстве для организации

практических профориентационных мероприятий. Партнёрами из числа работодателей промышленных предприятий федерального проекта являются АК «АЛРОСА» (ПАО), АО «АК «Железные дороги Якутии»», ООО «Управляющая компания «Колмар»», ООО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики», ООО «Сунтарцеолит» и другие компании.

Региональный оператор проводит встречи с представителями профессий, экскурсии не только по колледжам и техникумам, но и по базам ведущих предприятий Якутии. Решая задачи расширения представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях разных профессий, формирования знаний о различных сферах социально-профессиональной практики в регионе и особенностях современного производства, оператор организует встречи с представителями профессий и экскурсии на предприятиях.

В 2023 году в проекте приняло участие более 13019 школьников 6-11 классов, из них 8113 школьников посетили профориентационные уроки, включая курсы «Россия – мои горизонты». В рамках проекта 1846 учеников посетили профессиональные пробы, а ещё 2000 ребят – мультимедийную выставку «Лаборатория будущего». Всего в проекте участвовали 210 школ, которые внедряли основной и продвинутый уровни Единой модели профессиональной ориентации.

Успешная реализация Единой модели профессиональной ориентации стала возможной благодаря утверждению региональной организационно-управленческой структуры и плана мероприятий («дорожной карты»). Они размещены на официальном сайте регионального оператора в разделе «Единая модель профориентации».

Таким образом, следует отметить, что образовательные организации активно участвуют в мероприятиях профориентационной направленности и предоставляют помощь обучающимся с 6 по 11 классы.

Аналитический отчёт данных педагогических работников ПОО РС (Я) по итогам статотчета СПО-1 от 2023 г.



Лариса Ивановна Иванова

Методист ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

Мониторинг педагогических работников учреждений среднего профессионального образования (СПО) составлен в соответствии со статистическими отчетами профессиональных образовательных организаций (ПОО) СПО-1 от 1 октября 2023 года по состоянию на начало 2023-2024 учебного года. Анализированы качественное состояние и характеристика педагогических работников 42 профессиональных образовательных организаций с юридической самостоятельностью и ведомственной подчиненностью, в том числе Министерства образования и науки РС (Я) (33 учреждения), Министерства культуры и духовного развития РС (Я) (4 учреждения), Министерства труда и социального развития РС (Я) (1 учреждение), Министерства по физической культуре и спорту РС (Я) (1 учреждение), Министерства инноваций, цифрового развития и инфокоммуникационных технологий Республики Саха (Якутия) (1 учреждение), негосударственных ПОО (2 учреждения).

В 42 профессиональных образовательных организациях РС (Я) в соответствии со статистическими отчетами СПО-1 2023 года обучается 21431 чел. Общее количество работников составляет 3869 чел., из них 1961 чел. являются педагогическими работниками.

Движение работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования РС (Я)

Общая численность преподавателей составляет 1205 чел., мастеров производственного обучения – 222 чел., социальных педагогов – 38 чел., психологов-педагогов – 48 чел., преподавателей-организаторов дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) – 11 чел., руководителей физического воспитания – 32 чел., учебно-вспомогательного персонала – 401 чел.

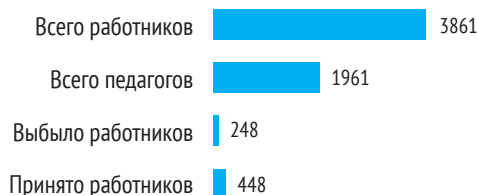


Рис. 1. Движение работников ПОО в 2023 г.

За отчетный период из 3869 работников учреждений СПО выбыло всего 248 (7%) чел., принято на работу 448 чел. (рис. 1). Большое количество увольнения работников наблюдается в Верхневилуйском техникуме – 30 чел. (30,9%) из 97 работников от общего числа, Якутском коммунально-строительном тех-

никуме – 13 чел. (21%) из 62 работников, Центре подготовки рабочих кадров «Арктика» – 20 чел. (20,6%) из 97 работников, Якутском колледже инновационных технологий – 5 чел. (20%) из 25 работников.

Общее количество педагогов в отчетный период составляет 1961 чел.

Таблица 1

Данные о стаже работы педагогических работников ПОО СПО

№	ПОО	Всего педагогов	Из них по стажу					
			до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Министерство образования и науки РС (Я)								
1	АКНС	20	3	2	7	4	1	3
2	АМК	33	0	0	5	3	3	22
3	АПТ	46	1	8	8	7	8	14
4	ВВТ	36	8	1	7	2	5	13
5	ВППК	109	17	8	13	14	12	45
6	ГГТ	27	3	3	8	4	4	5
7	ЖТ	44	0	3	8	11	6	16
8	ККИ АУ	54	4	2	8	5	12	23
9	КЦТ АЙТЫЫН	34	4	2	10	2	8	7
10	ЛТТ	31	5	0	1	2	5	18
11	МРТК	69	5	7	9	10	6	32
12	НАМТЕХ	41	3	4	4	3	9	18
13	НМК	35	0	1	3	6	4	21
14	НПК	82	7	4	7	11	9	44
15	НЮРТЕХ	21	0	3	5	3	1	9
16	ОТ	34	1	2	2	6	7	16
17	СМЛ	12	0	1	0	0	8	3
18	СТК	27	0	3	5	7	0	12
19	ТТ	48	4	5	14	15	6	4
20	УАТ	36	0	2	5	2	14	13
21	ХОК	19	3	4	7	2	0	3
22	ЦПРКА	32	4	1	5	6	3	13
23	ЧАТК	65	3	2	8	14	9	29
24	ЮЯТК	79	11	10	10	26	8	14
25	ЯАДТ	42	0	1	11	5	8	17
26	ЯИПК	47	8	7	5	8	6	13

27	ЯКСТ	40	8	4	4	2	5	17
28	ЯМК	91	4	4	15	15	9	44
29	ЯПК	98	6	9	4	12	14	53
30	ЯПТ	66	4	7	13	15	15	12
31	ЯСХТ	81	5	4	10	8	6	48
32	ЯТТС	59	9	3	9	7	5	26
33	ЯФЭК	36	0	1	5	7	6	17
34	ЯБШ	14	1	0	2	3	0	8
35	ЯМУЗК	72	4	5	4	4	11	44
36	ЯХУ	33	1	4	4	9	7	8
37	ЯККИЙ	63	5	2	7	4	5	40
38	ЯКСИТ	63	0	2	11	14	8	28
39	РТИПМСРИ	63	2	12	15	23	7	4
40	УОР	21	0	0	4	4	2	11
41	ЯГК	14	0	0	0	6	2	6
42	ЯКИТ	24	4	2	6	1	0	11
Всего		1961	147	145	288	312	264	804
			7,5	7,4	14,7	15,9	13,5	41,0

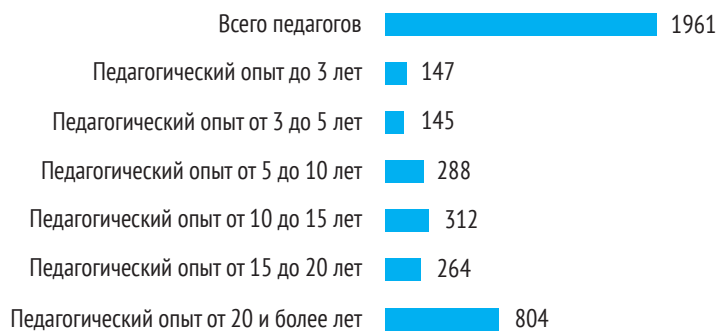


Рис. 2. Стаж работы педагогических работников за 2023 г.

По состоянию на 2023-2024 учебный год в 42 профессиональных образовательных организациях работает всего 1961 педагог (табл. 1). Из них педагогический опыт работы имеют:

– до 3 лет – 147 чел. (7,5%);

– от 3 до 5 лет – 145 чел. (7,4%);

– от 5 до 10 лет – 288 чел. (14,6%);

– от 10 до 15 лет – 312 чел. (15,9%);

– от 15 до 20 лет – 264 чел. (13,5%);

– от 20 и более лет – 804 чел. (41,0%) (рис. 2).

Распределение персонала педагогов по возрасту

№		Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года									
			моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	Всего по РС (Я)	1961	62	196	286	285	259	219	191	159	166	138
1	ЖТ	44	0	2	6	13	8	3	4	3	4	1
2	ФЭК	36	0	2	5	6	6	3	5	3	3	3
3	ЯАДТ	42	0	6	7	6	6	5	4	1	6	1
4	ЯИПК	47	6	5	8	4	6	0	8	4	4	2
5	ККИ-АУ	54	1	4	11	4	9	7	5	6	2	5
6	ЯКСТ	40	2	3	5	5	3	4	6	7	5	0
7	ЯПТ	66	2	4	15	11	8	10	7	5	4	0
8	ЯПК	98	7	8	9	12	11	4	8	12	14	13
9	ЯТТС	59	2	8	8	5	4	9	6	6	6	5
10	ЯМК	91	2	8	13	14	12	15	5	8	6	8
11	ЯСХТ	65	3	9	3	5	10	6	9	8	9	3
	ЯСХТфТ	16	1	2	2	3	0	4	0	1	3	0
12	АКНС	20	0	1	4	4	1	4	1	2	3	0
13	АМК	33	0	1	2	3	6	5	6	0	5	5
14	АПТ	46	2	4	7	6	6	2	5	5	4	5
	АПТ фН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ВВТ	36	2	5	9	7	5	3	1	1	3	0
16	ВППК (ВПК)	104	4	17	19	12	11	7	8	9	5	12
	ВППК (К-С)	5	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0
17	ГТТ	27	2	3	10	6	2	2	0	2	0	0
18	ЛТТ	23	4	0	2	4	4	1	1	1	3	3
	ЛТТфП	8	1	0	0	1	2	2	0	2	0	0
19	МРТК	33	0	4	5	6	5	6	2	0	5	0
	МРТКфА	10	1	1	1	1	0	1	1	3	1	0
	МРТКфУ	10	0	1	1	1	3	0	2	2	0	0

	МРТК фС	16	0	0	2	2	4	3	3	0	0	2
20	НамТ	41	1	5	3	7	7	7	4	1	4	2
21	НМК	35	0	3	0	7	4	7	4	1	4	5
22	НПК	82	1	9	9	11	13	12	12	8	6	1
23	НюрТ	21	0	6	2	3	2	1	1	1	3	2
24	ОТ	34	0	3	3	5	9	5	3	0	3	3
25	ПК	34	0	5	8	8	4	3	3	1	0	2
26	СМЛ	12	1	0	1	5	2	3	0	0	0	0
27	СТК	27	0	5	3	3	3	5	2	4	2	0
28	ТТ	48	2	9	16	10	4	4	1	0	2	0
29	УАТ	36	0	7	4	9	8	0	2	3	3	0
30	ЦПРКА	32	0	4	7	4	5	2	2	3	5	0
31	ЧАТК	65	0	3	8	12	10	10	1	9	4	8
32	ХОК	19	4	3	2	3	3	0	1	0	3	0
33	ЮЯТК	79	2	10	18	12	12	9	3	5	3	5
34	ЯККИ	63	3	5	5	9	9	9	11	4	7	1
35	ЯМК (у)	68	2	4	5	5	5	6	7	11	2	21
	Ямк(у)ФА	4	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
36	ЯБШ	14	0	0	2	1	1	1	6	0	2	1
37	ЯХУ (к)	33	0	4	1	2	4	7	10	2	1	2
38	ЯКСИТ	63	1	3	17	12	6	7	4	5	5	3
39	УОР	21	0	0	3	4	2	2	5	1	2	2
40	РТИ	63	1	6	7	7	7	8	6	5	9	7
41	ЯгумК	14	0	0	1	4	4	0	2	1	0	2
42	ЯКИТ	24	2	4	5	1	2	2	3	1	1	3

Из 1961 педагогов учреждений профессионального образования с возрастом:

- моложе 25 лет составляет 62 (4%) чел.;
- 25-29 лет – 195 чел. (10%);
- 30-34 года – 284 чел. (15%);
- 35-39 лет – 283 чел. (15%);

- 40-44 года – 256 чел. (13%);
- 45-49 лет – 217 чел. (11%);
- 50-54 года – 191 чел. (10%);
- 55-59 лет – 158 чел. (8%);
- 60-64 года – 164 чел. (9%);
- 65 и более лет – 137 чел. (7%)

В целом средний возраст педагогов СПО составляет 43 года (табл. 2). Самый молодой коллектив педагогов отмечается в Горно-геологическом техникуме (35 лет), Транспортном техникуме (35 лет), Сангарском многопрофильном лицее (36 лет), Колледже цифро-

вых технологий «АЙТЫЫН» (37 лет), Харбалахском образовательном комплексе им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыя (38 лет), Южно-Якутском технологическом колледже (39 лет), Верхневилуйском техникуме (39 лет).

Таблица 3

Охват курсами повышения квалификации за 3 последних года (2021-2023 гг.)

№	ПОО	Руководители		Из них			Педагогич. раб.			Из них		Уч.-вспом. персонал	
		всего	прошли КПК и ПП	директор	заместители	рук. фил.	всего	прошли КПК и ПП	%	препод.	мастера п/о	всего	прошли КПК и ПП
1	АПТ	5	4	1	1		46	46	100%	15	11	17	17
2	НПК	5	5	1	4		82	82	100%	65			
3	ОТ	4	4	1	3		34	34	100%	24	3	6	6
4	СТК	3	3	1	2		27	27	100%	8	7	4	4
5	ХОК	3	3	1	2		19	19	100%	5	11		
6	ЯАДТ	8	8	1	3		42	42	100%	19	13		
7	ЯИПК	15	11	1	3		47	47	100%	26	4	2	1
8	ЯМК	6	6	1	4		91	91	100%	67	2	9	6
9	ЯФЭК	12	12	1	3		36	36	100%	29	0	2	2
10	РТИПМСРИ	4	4	1	3		63	63	100%	14	6	21	21
11	ЯТТС	12	5		2	2	59	57	96,6%	37	7	2	2
12	ЦПРКА	12	5		2	2	32	29	90,6%	3	5	7	5
13	ВППК	5	4	1	3		109	94	86,2%	57	8	9	2
14	НМК	5	5	1	4		35	30	85,7%	21	2	1	0
15	ЯКСИТ	5	5	1	4		63	52	82,5%	45			
16	НЮРТЕХ	3	0				21	17	80,9%	5	9	1	1
17	ЯКИТ	1	1	1			24	19	79,2%	19			
18	ТТ	5	3	1	2		48	36	75%	27	5	12	4
19	УАТ	4	3	1	2		36	26	72,2%	16	10	1	1
20	ЯБШ	4	4	1	3		14	10	71,4%	10		14	14
21	ЯПК	17	16	1	3		98	69	70,4%	62		24	7
22	ЧАТК	5	0				65	45	69,2%	32	12	37	10
23	СМЛ	4	4	1	3		12	8	66,7%	4			
24	ЯККИИ	4	4	1	3		63	41	65,1%	41			
25	АКНС	3	3	1	2		20	13	65%	8	3	3	3
26	ЖТ	3	2	1	1		44	28	63,6%	18	10	1	1
27	ЯСХТ	7	5	1	5		81	51	63%	48	5	18	13
28	ЯПТ	4	4	1	3		66	41	62,1%	22	19	7	0
29	МРТК	11	8		3	1	69	41	59,4%	32	7	10	1

30	ГПТ	7	3	1	2		27	16	59,3%	8	6	8	2
31	ЯКСТ	4	2		2		48	28	58,3%	21	6	3	1
32	ВВТ	4	1		1		36	20	55,6%	8	8	15	1
33	ЛПТ	7	4		2	1	31	17	54,8%	2	9	13	2
34	ЮЯТК	4	3	1	2		79	43	54,4%	39	4	26	23
35	КЦТ АЙТЫЫН	4	4	1	3		34	17	50%	17			
36	ККИ АУ	4	4	1	3		54	26	48,1%	26		2	0
37	НАМТЕХ	4	2		2		41	19	46,3%	2	8	0	0
38	АМК	5	4	1	3		33	14	42,4%	14		12	7
39	ЯГК	4	3		3		14	4	28,6%	4			
40	ЯМУЗК	5	4	1	1	2	72	14	19,4%	14		10	1
41	ЯХУ	3	3	1	1		33	4	12,1%	4			
42	УОР	4	0				21	0	0%				2
Всего		238	178 (74,8%)	31	98	8	1969	1442	73,2%	934	230	302	161

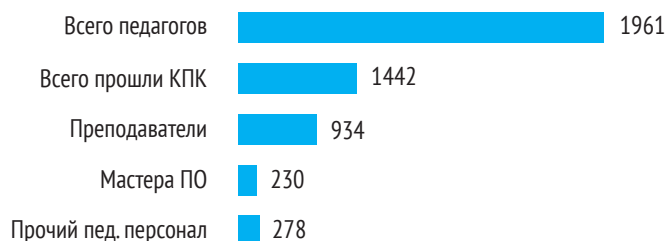


Рис. 3. Прохождение курсов повышения квалификации руководителей ПОО за 2023 г.

Согласно отчету СПО-1 за последние 3 года из 1961 педагогов учреждений СПО прошли курсы повышения квалификации (КПК) 1442 чел., что составляет 73,2% (рис. 3). Из них 100%-ное прохождение курсов повышения квалификации обеспечили 10 ПОО, в том числе Алданский политехнический техникум, Намский педагогический колледж И.Е. Винокурова, Олекминский техникум, Сунтарский технологический колледж, Харбалахский образовательный комплекс им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыйа, Якутский автодорожный техникум, Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова, Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева, Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им. М.Н. Донской.

Вместе с тем в Республиканском училище (колледже) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева ни один педагог не прошел курсы повышения квалификации за последние 3 года. Также низкий показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогов отмечается в Якутском художественном училище им. П.П. Романова (12,1%), Якутском музыкальном колледже им. М.Н. Жиркова (19,3%), Якутском гуманитарном колледже (28,6%), Алданском медицинском колледже (42,4%), Намском техникуме (46,3%), Колледже креативных индустрий «Айар Уустар» (48,1%), Колледже цифровых технологий «АЙТЫЫН» (50%).

Из 238 руководителей ПОО прошли курсы 178 чел. (74,8%), в том числе 31 директор и 98 заместителей (рис. 4). Не прошли КПК 137 чел. из общего числа руководителей (табл. 3).



Рис. 4. Количество руководителей ПОО, прошедших КПК за 2023 г.

Таблица 4

Прохождение курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и информационно-коммуникационным технологиям (за 3 года)

№	ПОО	Прохождение КПК и ПП		Из них						
		всего педагогов	прошли КПК по профилю педагогической деятельности			прошли КПК по ИКТ				
			прошли КПК и ПП	%	всего	в том числе:		всего		
						преподав.	мастера п/о		преподав.	мастера п/о
1	АПТ	46	46	100%	46 (100%)	15	11	19 (41,3%)	14	5
2	НПК	82	82	100%	58 (70,7%)	41	20	20 (24,4%)	20	
3	ОТ	34	34	100%	34 (100%)	24	3	0		
4	СТК	27	27	100%	22 (81,5%)	7	7	3 (11,1%)	3	
5	ХОК	19	19	100%	2 (1,1%)		2	0		
6	ЯАДТ	42	42	100%	14 (33,3%)	14	10	2 (4,8%)	5	
7	ЯИПК	47	47	100%	31 (66,0%)	15	2	44 (93,6%)	26	4
8	ЯМК	91	91	100%	91 (100%)	67	2	45 (49,5%)	41	
9	ЯФЭК	36	36	100%	36 (100%)	29	25	23 (63,9%)		
10	РТИПМСРИ	63	63	100%	63 (100%)	14	6	0		
11	ЯТТС	59	57	96,6%	57 (96,6%)	37	7	43 (72,9%)	36	7
12	ЦПРКА	32	29	90,6%	4 (12,5%)		1	3 (9,4%)	3	
13	ВППК	104	94	86,2%	94 (90,3%)	57	8	55 (50,5%)	38	3
14	НМК	35	30	85,7%	30 (85,7%)	21	2	30 (85,7%)	21	2
15	ЯКСИТ	63	52	82,5%	45 (71,4%)	45	7	7 (11,1%)		
16	НЮРТЕХ	21	17	80,9%	17 (80,9%)	5	9	17 (80,9%)	5	9
17	ЯКИТ	24	19	79,2%	10 (41,7%)	10		10 (41,7%)	10	
18	ТТ	48	36	75%	36 (75%)	27	5	30 (62,5%)	24	5
19	УАТ	36	26	72,2%	26 (72,2%)	16	10	11 (30,6%)	5	6
20	ЯБШ	14	10	71,4%	10 (71,4%)	10	0	0		
21	ЯПК	98	69	70,4%	37 (37,8%)	30	8	8 (8,2%)		
22	ЧАТК	65	45	69,2%	42 (64,6%)	32	10	2 (3,1%)	2	
23	СМЛ	12	8	66,7%	8 (66,7%)	4	8	4 (33,3%)		
24	ЯККИИ	63	41	65,1%	40 (63,5%)	40	1	1 (1,6%)		

25	АКНС	20	13	65%	13 (65%)	8	3	13 (65%)	8	3
26	ЖТ	44	28	63,6%	26 (59,1%)	17	9	3 (6,8%)	3	
27	ЯСХТ	81	51	63%	51 (63%)	48	5	15 (18,5%)	12	2
28	ЯПТ	66	41	62,1%	30 (45,5%)	13	17	8 (12,1%)	8	
29	МРТК	69	41	59,4%	35 (50,7%)	17	3	11 (15,9%)	9	2
30	ГТТ	27	16	59,3%	10 (37,0%)	4	6	4 (14,8%)	4	
31	ЯКСТ	45	28	58,3%	20 (41,7%)	14	6	14 (29,2%)	13	
32	ВВТ	36	20	55,6%	15 (41,7%)	8	6	4 (11,1%)	2	2
33	ЛТТ	31	17	54,8%	11 (35,5%)	2	4	3 (9,7%)		2
34	ЮЯТК	79	43	54,4%	43 (54,4%)	39	4	0		
35	КЦТ АЙТЫЫН	34	17	50%	9 (26,5%)	9	5	5 (15,2%)		
36	ККИ АУ	54	26	48,1%	26 (48,1%)	26		0		
37	НАМТЕХ	41	19	46,3%	19 (46,3%)	2	8	7 (17,1%)	2	5
38	АМК	33	14	42,4%	14 (42,4%)	14		0		
39	ЯГК	14	4	28,6%	4 (28,6%)	4		0		
40	ЯМУЗК	72	14	19,4%	10 (13,9%)	10		0		
41	ЯХУ	33	4	12,1%	4 (12,1%)	4	12	12 (36,4%)		
42	УОР	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		1961	1442	73,3%	1193(60,6%)	799	252	476 (24,2%)	294	57

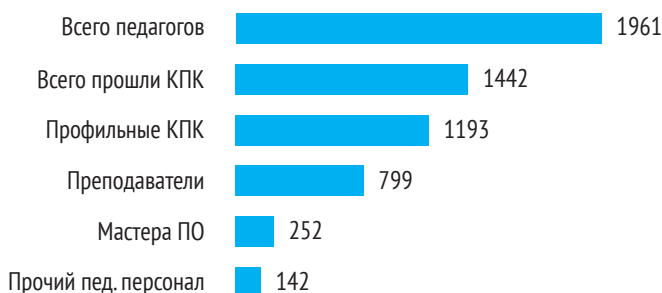


Рис. 5. Количество работников, прошедших профильные курсы повышения квалификации за 2023 г.

Отчет СПО-1 за последние 3 года (2021-2023 гг.) показал, что из 1961 педагогов профильные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 1193 (60,6%) педагогов, в том числе 799 преподавателей, 252 мастера ПО, 142 педагогических персонала (рис. 5).

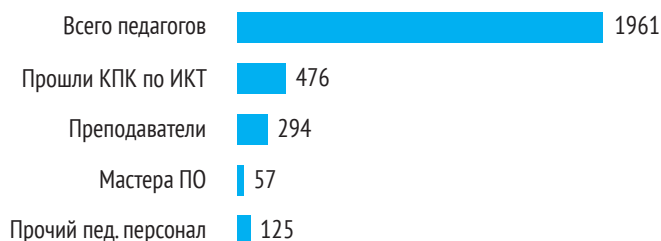


Рис. 6. Количество работников, прошедших курсы по информационно-коммуникационным технологиям за 2023 г.

Курсы по информационно-коммуникационным технологиям прошли всего 476 (24,2%) педагогов, из них 294 преподавателя, 57 мастеров ПО, 125 прочих педагогических работников (рис. 6).

Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности прошли все педагоги (на 100%) Алданского политехнического техникума, Олекминского техникума, Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгородского, Финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева и Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им. М.Н. Донской.

Крайне низкий показатель прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по профилю профессиональной деятельности наблюдается в следующих учреждениях:

- Харбалахский образовательный комплекс им. М.Е. Мординова – Амма Аччыгыя – 2 чел. (1,1%);
- Якутское художественное училище им. П.П. Романова – 4 чел. (12,1%);
- Центр подготовки рабочих кадров «Арктика» – 4 чел. (12,5%);
- Якутский музыкальный колледж им. М.Н. Жиркова – 10 чел. (13,9%);
- Колледж цифровых технологий «АЙТЫЫН» – 9 чел. (26,5%);
- Якутский гуманитарный колледж – 4 чел. (28,6%).

В Республиканском училище (колледже) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева за 3 года ни один педагог не прошел курсы повышения квалификации.

Лучший показатель прохождения курсов повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям отмечен в Якутском индустриально-педагогическом колледже им. В.М. Членова – 44 чел. (93,6%), Нерюнгринском медицинском колледже – 30 чел. (85,7%), Нюрбинском техникуме – 17 чел. (80,9%), Якутском технологическом техникуме

сервиса им. Ю.А. Готовцева – 43 (72,9%), Арктическом колледже народов Севера – 13 (65%), Финансово-экономическом колледже им. И.И. Фадеева – 23 чел. (63,9%), Транспортном техникуме – 30 чел. (62,5%).

Низкий показатель по данному направлению наблюдается в Якутском колледже культуры и искусств им. А.Д. Макаровой – 1 чел. (1,6%), Якутском автомобильном техникуме – 2 чел. (4,8%), Чурапчинском аграрно-техническом колледже – 2 чел. (3,1%), Жатайском техникуме – 3 чел. (6,8%), Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева – 8 чел. (8,2%), Центре подготовки рабочих кадров «Арктика» – 3 чел. (9,4%), Ленском технологическом техникуме – 3 чел. (9,7%), Сунтарском технологическом колледже – 3 чел. (11,1%), Верхневилуйском техникуме – 4 чел. (11,1%), Якутском колледже связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина – 7 чел. (11,1%), Якутском промышленном техникуме им. Т.Г. Десяткина – 8 чел. (12,1%), Колледже цифровых технологий «АЙТЫЫН» – 5 чел. (15,2%), Горно-геологическом техникуме – 4 чел. (14,8%), Региональном техническом колледже в г. Мирном – 11 чел. (15,9%), Намском техникуме – 7 чел. (17,1%), Якутском сельскохозяйственном колледже – 15 чел. (18,5%).

В целом ни один педагог не прошел курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям в Олекминском техникуме, Харбалахском образовательном комплексе им. М.Е. Мординова – Амма Аччыгыя, Республиканском техникуме-интернате профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им. М.Н. Донцовой, Якутской балетной школе (колледже) им. Аксении и Натальи Посельских, Южно-Якутском технологическом колледже, Колледже креативных индустрий «Айар Уустар», Алданском медицинском колледже, Якутском гуманитарном колледже, Якутском музыкальном колледже им. М.Н. Жиркова, Республиканском училище (колледже) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева.

Стажировка педагогов за 3 года

№	ПОО	Прохождение КПК и ПП			Из них				
			прошли стажировку						
		всего педагогов	прошли КПК и ПП	%	всего	в том числе:			
					преподав.	мастера п/о	прочий пед. персонал		
1	АПТ	46	46	100%	8 (17,4%)	6	2		
2	НПК	82	82	100%	4 (4,9%)	4			
3	ОТ	34	34	100%	0				
4	СТК	27	27	100%	2 (7,4%)	1	1		
5	ХОК	19	19	100%	1 (5,3%)		1		
6	ЯАДТ	42	42	100%	11 (26,2%)	3	8		
7	ЯИПК	47	47	100%	8 (17,0%)	4	4		
8	ЯМК	91	91	100%	11 (12,1%)	11			
9	ЯФЭК	36	36	100%	2 (5,6%)	2			
10	РТИПМСРИ	63	63	100%	0				
11	ЯТТС	59	57	96,6%	32 (54,2%)	26	6		
12	ЦПРКА	32	29	90,6%	2 (6,3%)		1	1	
13	ВППК	109	94	86,2%	0				
14	НМК	35	30	85,7%	10 (28,6%)	8		2	
15	ЯКСИТ	63	52	82,5%	0				
16	НЮРТЕХ	21	17	80,9%	2 (9,5%)		2		
17	ЯКИТ	24	19	79,2%	9 (37,5%)	9			
18	ТТ	48	36	75%	15 (31,3%)	11	3	1	
19	УАТ	36	26	72,2%	3 (8,3%)		3		
20	ЯБШ	14	10	71,4%	0				
21	ЯПК	98	69	70,4%	24 (24,5%)	24			
22	ЧАТК	65	45	69,2%	4 (6,2%)	2	2		
23	СМЛ	12	8	66,7%	0				
24	ЯККиИ	63	41	65,1%	0				
25	АКНС	20	13	65%	0				
26	ЖТ	44	28	63,6%	3 (6,8%)		3		
27	ЯСХТ	81	51	63%	43 (53,1%)	42	1		
28	ЯПТ	66	41	62,1%	3 (4,5%)	1	2		
29	МРТК	69	41	59,4%	0				
30	ГТТ	27	16	59,3%	2 (7,4%)		2		
31	ЯКСТ	40	28	70%	1 (2,1%)	1			
32	ВВТ	36	20	55,6%	0				
33	ЛТТ	31	17	54,8%	0				

34	ЮЯТК	79	43	54,4%	0			
35	КЦТАЙТЫЫН	34	17	50%	3 (8,8%)	3		
36	ККИ АУ	54	26	48,1%	0			
37	НАМТЕХ	41	19	46,3%	10 (24,4%)			10
38	АМК	33	14	42,4%	0			
39	ЯГК	14	4	28,6%	0			
40	ЯМУЗК	72	14	19,4%	0			
41	ЯХУ	33	4	12,1%	0			
42	УОР	21	0	0	0			
Всего		1961	1442	743%	213 (10,8%)	158 (8,0%)	41	14

Из 42 учреждений стажировка педагогов организована в 24 ПОО. Всего прошли стажировку прошли 213 педагогов, в том числе 158 преподавателей, 41 мастер производственного обучения и 14 педагогов прочих должностей (рис. 7). Стажировка организована

в двух образовательных учреждениях, где охват педагогов составляет более половины из общего состава педагогов ПОО: Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева – 32 чел. (54,2%), Якутский сельскохозяйственный техникум – 43 чел. (53,1%).



Рис. 7. Показатели стажировки педагогов ПОО за 2023 г.

Охват педагогов стажировкой в Якутском колледже инновационных технологий составляет 9 чел. (37,5%), Транспортном техникуме – 15 чел. (31,3%), Нерюнгринском медицинском колледже – 10 чел. (28,6%), Якутском автодорожном техникуме – 11 чел. (26,2%), Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева – 24 чел. (24,5%), Намском техникуме – 10 чел. (24,4%).

Стажировки педагогов в последние 3 года не проведены в 18 учреждениях: Арктическом колледже народов Севера, Алданском медицинском колледже, Верхневиллюйском техникуме, Виллюйском профессионально-педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского, Колледже креативных индустрий «Айар Уустар», Ленском технологическом техникуме,

Олекминском техникуме, Региональном техническом колледже в г. Мирном, Республиканском техникуме профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им. М.Н. Донской, Сангарском многопрофильном лицее, Республиканском училище (колледже) олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, Южно-Якутском технологическом колледже, Якутской балетной школе им. Аксении и Натальи Посельских, Якутском гуманитарном колледже, Якутском колледже связи и информационных технологий им. П.И. Дудкина, Якутском колледже культуры и искусств им. А.Д. Макаровой, Якутском музыкальном колледже им. М.Н. Жиркова, Якутском художественном училище им. П.П. Романова (табл. 5).

Уровень образования и квалификационные категории педагогов

№	ПОО	Всего, человек	Из них имеют образование:		
			высшее	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	Всего по Республике Саха (Якутия)	1961	1664	258	22
1	ЖТ	44	43	1	0
2	ФЭК	36	34	2	0
3	ЯАДТ	42	39	2	0
4	ЯИПК	47	41	1	0
5	ККИ А-У	54	48	6	0
6	ЯКСТ	40	35	5	0
7	ЯМК	91	83	8	0
8	ЯПТ	66	62	4	0
9	ЯПК	98	85	13	0
10	ЯТТС	59	50	9	0
11	ЯСХТ	65	63	2	0
	в районах	952	737	183	21
	ЯСХТФТ	16	9	7	0
12	АКНС	20	15	4	0
13	АМК	33	25	7	0
14	АПТ	46	28	16	2
	АПТ фН	0	0	0	0
15	ВВТ	36	21	14	1
16	ВППК (ВПК)	104	85	19	0
	ВППК фК-С	5	3	2	0
17	ГТТ	27	22	4	1
18	ЛТТ	23	18	1	2
	ЛТТфП	8	5	2	1
19	МРТК	33	29	2	1
	МРТКФА	10	8	1	1
	МТРКФУ	10	9	1	0
	МРТК фС	16	15	1	0
20	НамТ	41	26	15	0
21	НМК	35	28	7	0
22	НПК	82	75	6	0
23	НюрТ	21	14	7	0

24	ОТ	34	34	0	0
25	ПК	34	31	2	0
26	СМЛ	12	6	0	6
27	СТК	27	22	4	1
28	ТТ	48	35	13	0
29	УАТ	36	26	10	0
30	ЦПРКА	32	23	0	5
31	ЧАТК	65	50	15	0
32	ХОК	19	7	12	0
33	ЮЯТК	79	68	11	0
34	ЯККИ	63	61	2	0
35	ЯМК(у)	68	58	10	0
	ЯМК(у)ФА	4	4	0	0
36	ЯБШ	14	14	0	0
37	ЯХУ(к)	33	32	1	0
38	ЯКСИТ	63	54	9	0
39	УОР	21	21	0	0
40	РТИ	63	63	0	0
41	ЯгумК	14	14	0	0
42	ЯКИТ	24	23	0	1

Из 1961 педагога учреждений СПО высшее образование имеют 1664 чел. (85%), среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 258 чел. (14%), среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих – 22 чел. (1%) (табл. 6). В 8 образовательных учреждениях, согласно отчету СПО-1, имеются педагоги без соответствующего образования:

- Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова – 5 педагогов;
- Центр подготовки рабочих кадров «Арктика» – 4 педагога;

- Ленский технологический техникум – 2 педагога;
- Арктический колледж народов Севера – 1 педагог;
- Алданский медицинский колледж – 1 педагог;
- Региональный технический колледж в г. Мирном – 1 педагог;
- Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова – 1 педагог;
- Якутский автодорожный техникум – 1 педагог (рис. 8).



Рис. 8. Показатели качественной характеристики педагогов ПОО за 2023 г.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 593 чел. (30,3%), первую категорию – 306 чел. (15,9%). Вместе с тем в 3 образовательных организациях отсутствуют педагоги с квалификационными категориями, это Сунтарский технологический колледж, Харбалахский образовательный комплекс им. Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыя, Якутский гуманитарный колледж.

Заключение

Анализ данных по кадровому обеспечению профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) проведен по следующим показателям:

- обеспеченность кадрами профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия);
- состояние кадрового состава в разрезе возраста, квалификационных категорий и стажа;
- долевое распределение по категориям, образованию работников профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия);
- охват курсами повышения квалификации, стажировками педагогов профессиональных образовательных организаций за 3 года.

Анализ статистических данных на 01.10.2023 года позволяет выявить показатели по наличию высшего, среднего образования, так, большая часть педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет и средний возраст 43 года.

Отметим положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:

1. Высокий уровень образовательного ценза работников профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих педагогический процесс: по состоянию на 01.10.2023 года высшее профессиональное образование имели 85% работников.

2. За последние 3 года из 1969 педагогов учреждений СПО прошли курсы повышения квалификации 1442 чел., что составляет 73,2%, из них 100% прохождение курсов повышения квалификации обеспечили 10 ПОО.

Согласно статистике, на 01.10.2023 года в организациях профессионального образования прослеживается:

- четко выраженная тенденция к сокращению численности педагогических работников в организациях среднего профессионального образования, за отчетный период из 3869 работников учреждений СПО выбыло всего 248 (7%) чел. и принято на работу 448 чел.;
- низкая организация стажировок, из 42 учреждений стажировка педагогов организована только в 24 ПОО.

Рекомендовать руководителям профессиональных образовательных организаций – разработать дорожную карту развития кадрового потенциала педагогических работников, учитывающую профессиональные стандарты для педагогов.



Уважаемые читатели!

Продолжается подписка на журнал «Профессиональное образование Якутии». Вы можете оформить подписку на печатную версию журнала. Доставка изданий производится почтовыми бандеролями.

Реклама



Уже больше 10 лет журнал «Профессиональное образование Якутии» освещает ключевые события в региональном образовании и аспекты, отражающие современные тенденции и перспективы развития системы среднего профессионального образования, здесь вы можете найти актуальную информацию о новых подходах к качеству образования и к методике преподавания, действующих программах и о многом другом важном и интересном в сфере СПО. Журнал издается 4 раза в год и адресован руководителям, специалистам образовательных учреждений и педагогическим работникам, а также всем заинтересованным лицам.

ПО ВОПРОСАМ ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСКИ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ

📍 677018, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Крупская, д. 13, 2 этаж, 8 каб., редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

☎ 8-914-274-8102,
8 (4112) 31-82-38, доб. 9

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ И СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, соответствовать тематике журнала, быть оригинальной, не опубликованной ранее в других печатных или электронных изданиях.

Текст статьи должен быть набран в соответствии со следующими требованиями:

- страница А4 (21 x 29,7), книжная ориентация;
- поля сверху, снизу, слева, справа – 2,0 см;
- текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см;
- нумерация страниц сплошная, начиная с первой;
- сноски оформляются в [], например, [3, с. 64], то есть источник №3, страница 64;
- статья в журнале должна обязательно сопровождаться цифровыми фотографиями в количестве 3-4 штук (от 300 dpi), все фотографии и иллюстрации необходимо продублировать в виде отдельного файла;
- средний объем статьи – 5 страниц А4, включая фотографии и рисунки.

Статья оформляется в соответствии с нижеприведенной формой:

- название на русском и английском языках;
- фамилия, имя, отчество автора полностью, на русском и английском языках;
- фотография автора;
- полное название образовательного (научного или иного) учреждения, где работает автор, страна, город на русском и английском языках, ученая степень, ученое звание, должность, контактная информация (телефон с указанием кода города, почтовый адрес, адрес электронной почты);
- аннотация – краткая характеристика работы, включающая в себя актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы (500-1000 знаков с пробелами), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие аннотации на русском и английском языках;
- ключевые слова – основные общенаучные термины или термины по профилю статьи (примерно 8-10 слов), при публикации научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов на русском и английском языках;
- код УДК;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи, библиографию необходимо оформлять в соответствии с последним ГОСТ Р 7.0.5-2018.

Присылаемые статьи должны быть отредактированы и тщательно проверены.

Информационно-аналитический, научно-методический, образовательный журнал
Издается с 2008 года
Выходит 4 раза в год
№3 (51), сентябрь 2024 г.

Рег. № ПИ № ТУ 14-00569
от 27 января 2022 г. выд. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Саха (Якутия)

Главный редактор:
М.Ю. Присяжный

Редакционная коллегия:
Л.М. Иванова, А.В. Толстоухова,
Т.Н. Данилова, И.В. Федорова

Верстка: Е.В. Егорова

Автор фотографии обложки: студенты группы ФВТ-24, под руководством мастера п/о Семенова И.А.

Учредитель:
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования»

Адрес издателя:
677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, 13
e-mail: irpo@gov14.ru

Адрес редакции:
677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, 13
e-mail: irpo@gov14.ru

Дата выхода: 30.09.24 г.
Усл.п.л. 5, тираж 100 экз. Заказ № 2448
Формат 245x210
Отпечатано с готовых оригинал-макетов в типографии
Адрес типографии:
000 «Компания «Дани-Алмас» 677008,
Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Билибина, 10А,
тел.: 36-92-91

Рукописи и иллюстрации не возвращаются.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов журнала. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Распространяется бесплатно и по подписке

